# รายงานสรุปผลการประเมินความพร้อมของกลุ่มตัวอย่าง

# พร้อมการประเมินช่องว่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ภายใต้โครงการการพัฒนากรอบการสำรวจ
ความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ



**จัดทำโดย**

**สำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี**

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**

**รายชื่อคณะผู้วิจัย**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล | หัวหน้าโครงการวิจัย |
| 2. | ดร.ธีระวุฒิ มูฮำหมัด | ผู้ร่วมวิจัยหลักและเลขานุการโครงการ |
| 3. | ผศ.ดร.สิริมลภัคน์ สุวรรณคุณ | ผู้ร่วมวิจัยหลักและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ |
| 4. | อาจารย์อินทร์ธิรา คำภีระ | ผู้ร่วมวิจัยหลักและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ |
| 5. | ผศ.ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า | ที่ปรึกษาโครงการ |

# บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาอาชีวศึกษาเป็นส่วนสำคัญของระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหลายแห่งยังต้องเผชิญกับความท้าทายในการรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย ทางสติปัญญา หรือการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ที่มุ่งเน้นให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะมีข้อจำกัดทางด้านใด หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาอาชีวศึกษาประสบความสำเร็จ คือการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียน และพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเชิงนโยบายที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ก็เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาและประเมินความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่ามีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การเข้าถึงพื้นที่เรียนรู้ ทางลาดที่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่า การใช้เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การติดตั้งระบบแปลภาษามือหรือการใช้โปรแกรมที่ช่วยให้นักเรียนพิการสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน

ในรายงานฉบับนี้จะได้กล่าวถึงรายละเอียดของการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งครอบคลุมถึงการสำรวจและประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 แห่ง โดยจะวิเคราะห์ช่องว่าง จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละแห่ง รวมถึงนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานนี้จะนำเสนอผลการสำรวจใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ

# สารบัญ

**บทสรุปผู้บริหาร** **ก**

**สารบัญตาราง** **ค**

**สารบัญภาพ** **ง**

**บทที่ 1 บทนำ** **5**

1.1 หลักการและเหตุผล 5

1.2 วัตถุประสงค์ 7

1.3 กลุ่มเป้าหมาย 7

1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน 8

1.5 ผลผลิต/ผลลัพธ์ 8

**บทที่ 2 สรุปผลประเมินช่องว่างกลุ่มเป้าหมาย** **9**

2.1 กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 9

2.2 การลงพื้นที่สำรวจกลุ่มเป้าหมาย 14

2.3 สรุปผลประเมินความพร้อมจากลุ่มเป้าหมาย 18

**บทที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของคณะผู้วิจัย** **46**

3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา 46

3.2 ด้านห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้ 47

3.3 ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก 47

3.4 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 48

3.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ 49

**บทที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ** **51**

4.1 การดำเนินกิจกรรมประชุมระดมความคิดเห็น 52

4.2 ผลที่ได้รับจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็น 56

4.3 สรุปผลการประชุมระดมความเห็น 58

**เอกสารอ้างอิง** **59**

**ภาคผนวก ผลการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย** **60**

# สารบัญตาราง

ตารางที่ 2.1 สรุปกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 9
ตารางที่ 2.2 กำหนดการลงพื้นที่ประเมินความพร้อมสถานศึกษาอาชีวศึกษา 15
ตารางที่ 2.3 สาขาวิชาที่ผู้พิการเลือกเรียน 17
ตารางที่ 2.4 สรุปผลคะแนนตามกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา 23
ตารางที่ 2.5 รายละเอียดคะแนนตามกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา 24
ตารางที่ 4.1 รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุมระดมความคดเห็นครั้งที่ 2 51
ตารางที่ 4.2 กำหนดการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 53

# สารบัญภาพ

ภาพที่ 2.1 กลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาจาก 4 ภูมิภาค 15
ภาพที่ 2.2 จำนวนนักศึกษาพิการจากกลุ่มเป้าหมาย 16
ภาพที่ 2.3 จำนวนนักศึกษาพิการจำแนกตามประเภทความพิการ 16
ภาพที่ 2.4 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน 19
ภาพที่ 2.5 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก 20
ภาพที่ 2.6 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 21
ภาพที่ 2.7 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ 22
ภาพที่ 2.8 ตัวอย่างภาพของทางเดินเข้าอาคาร 26
ภาพที่ 2.9 ตัวอย่างของประตูที่ทำการประเมิน 27
ภาพที่ 2.10 ตัวอย่างภาพห้องส้วมที่ทำการประเมิน 28
ภาพที่ 2.11 ห้องปฏิบัติการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ 30
ภาพที่ 2.12 ตัวอย่างภาพจัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อนวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ 31
ภาพที่ 2.13 ตัวอย่างภาพพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ สนามกีฬาวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ 32
ภาพที่ 2.14 ภาพโรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 34
ภาพที่ 2.15 อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯอยู่ในจุดที่เข้าถึงยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด 34
ภาพที่ 2.16 ศูนย์ DSS วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ 37
ภาพที่ 2.17 หลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ 38
ภาพที่ 2.18 หอพักนักศึกษา 40
ภาพที่ 2.19 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ 41
ภาพที่ 4.1 ภาพบรรยากาศการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 55

# บทที่ 1 บทนำ

## 1.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นแนวคิดที่สำคัญในการส่งเสริมให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะมีความบกพร่องทางร่างกายหรือความต้องการพิเศษในลักษณะใดก็ตาม แนวคิดนี้เป็นการยกระดับการศึกษาเพื่อให้กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสพัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตอย่างพึ่งพาตนเองได้ อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังเผชิญกับความท้าทายมากมาย ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนภายในสถานศึกษา อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้กับผู้พิการ รวมถึงด้านนโยบายของสถานศึกษาในกการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพให้กับผู้เรียนพิการ

จากข้อมูลจากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (กันยายน 2566) ได้พบว่า ประเทศไทยมีจำนวนผู้พิการกว่า 2.24 ล้านคน หรือคิดเป็น 3.4% ของประชากรทั้งประเทศ ในผู้พิการจำนวน 2.24 ล้านคนนี้ โดยส่วนใหญ่ยังมีระดับการศึกษาที่ไม่สูงกว่าภาคบังคับ ชี้ให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษา โดยจากจำนวนผู้พิการทั้งหมดเป็นผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับประถมศึกษาจำนวน 1.43 ล้านคน (63.8%) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2.18 แสนคน (9.73%) และระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค) จำนวน 4.52 หมื่นคน (2.02%) หากจะพิจารณาเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาผู้พิการให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมเข้าสู่การทำงานและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว จะพบว่ายังมีผู้พิการที่เรียนในสถานศึกษากลุ่มอาชีวศึกษาเพียง 1,817 คน (ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี) จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 967,669 คน [กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2566]

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) คือ รูปแบบของการศึกษาทั่วไปที่ทุกคนควรจะได้รับอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่ได้เป็นเพียงทางเลือกเฉพาะผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือความผิดปกติของร่างกาย ดังนั้นความพร้อมของสถานศึกษาทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนของสถานศึกษา พื้นที่เรียนรู้ในสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ ให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมทำงานและสามารถพึ่งพาตนเองในการใช้ชีวิตได้ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบัน สถานศึกษาอาชีวศึกษายังไม่มีหลักเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามหลักวิชาการ ทำให้สถานศึกษายังไม่สามารถระดมทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมจัดการศึกษาแก่ผู้มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญกลในการส่งเสริมการพัฒนาผู้พิการให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมเข้าสู่การทำงานและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว [สุรเชษฐ์ ตรรกโชติ, 2564]

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 โดยศูนย์นี้มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแก่คนพิการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค และสถานศึกษา จัดการเรียนรวมแก่คนพิการ รวมทั้งสามารถผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการดำเนินการรวบรวมฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ประเมินสรุปผลและรายงานผล รวมทั้งจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อคนพิการ ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หลังจากนั้น ได้มีการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค 10 ศูนย์ภาค และศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด 77 ศูนย์จังหวัด มีการตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ อัตรา และรายการที่ให้การอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอาชีวศึกษา นอกจากนี้ มีการออกระเบียบเรื่อง การจัดอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2566 ขึ้นเป็นครั้งแรกของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ผ่านมา อาชีวศึกษามีการดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพให้คนพิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มากกว่า 1,200 คน ในหลักสูตรมากกว่า 80 หลักสูตร รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้ผู้เรียนพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2566 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศให้มีสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้พิการได้เข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้พิการ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จังหวัดชลบุรี เฉพาะทางความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย 2) วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เฉพาะทางความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย และเฉพาะทางความพิการทางสติปัญญา 3) วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เฉพาะทางความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย และความพิการทางการเรียนรู้ 4) วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เฉพาะทางความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมายและ ความพิการทางสติปัญญา 5) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จังหวัดอุดรธานีเฉพาะทางความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย โดยสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษเหล่านี้จะเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมการจัดหอพักอยู่ประจำสำหรับผู้เรียนพิการ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในประเด็นการขับเคลื่อนการดำเนินงาน วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้านการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย รวมถึงคนพิการ หรือผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้มากยิ่งขึ้น ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ [สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566]

ด้วยเหตุนี้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยที่ มาตรา 5 (4) ของพระราชบัญญัติดังกล่าวระบุว่า กสศ. มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต [กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2561] กสศ. จึงเป็นหน่วยงานตรงที่ควรให้การสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะเรียนรวม ให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คณะผู้วิจัยซึ่งส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์และนักวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมีพื้นฐานวิชาการทางด้านวิศวกรรมโยธา (ซึ่งเกี่ยวข้องกับโครงสร้างพื้นฐาน) รวมถึงส่วนหนึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการวิจัยและประเมินความพร้อมของวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับการศึกษาให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินนี้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการประเมินความต้องการของสถานศึกษาสายอาชีพ และช่วยยกระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อประเมินสภาพจริง และวิเคราะห์ช่องว่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.2.2 เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

## 1.3 กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาหรือผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นต้องมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยครอบคลุมประเภทของนักศึกษาพิการอย่างน้อย 6 กลุ่ม

## 1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.4.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่จะเก็บข้อมูลในการจัดทำกรอบประเมินและคู่มือ โดยให้ครอบคลุมประเภทของนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 6 กลุ่ม และพิจารณาจากข้อมูลของนักศึกษาผู้มีความต้องการพิเศษจากกลุ่มนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนอย่างน้อย 6 สาขาวิชาที่มีผู้เรียนสูงสุด โดยปัจจุบันมีการเรียนการสอนอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการจัดการเรียนรวม

จากนั้น นำกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาไปทำการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Classroom) ใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 4 แห่ง โดยให้ครอบคลุมประเภทผู้มีความต้องการพิเศษทั้ง 6 กลุ่ม

1.4.2 ทำการวิเคราะห์ช่องว่างใน 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

## 1.5 ผลผลิต/ผลลัพธ์

1.5.1 ผลการประเมินความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาใน 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1.5.2 ผลการวิเคราะห์ช่องว่างใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.5.3 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

# บทที่ 2 สรุปผลประเมินช่องว่างกลุ่มเป้าหมาย

## 2.1 กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้ทราบถึงนิยามและรายละเอียดในประเด็นที่เกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และปัจจัยในห้องเรียนหรือพื้นที่เรียนรู้ในสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และการจัดห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) เพื่อให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตาม ความต้องการพื้นฐาน ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแนวทางการออกแบบที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายและการใช้ชีวิตประจำวัน (Universal Design) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการลงพื้นที่สำรวจ และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้แทนองค์กรที่มีพันธกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรือพัฒนาสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 14 แห่ง จำแนกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) สถานศึกษาและศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพ สำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทาง จำนวน 8 แห่ง และ 2) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในระดับปวช.-ปวส. จำนวน 6 แห่ง ครอบคลุมผู้มีความต้องการพิเศษ 6 ประเภท เพื่อเก็บข้อมูลมาพัฒนากรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) ให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

คณะผู้วิจัยได้พัฒนากรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ดังรายละเอียดใน**ตารางที่ 2.1**

***ตารางที่ 2.1 สรุปกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ***

| ประเด็นพิจารณา | รายการสำรวจ |
|---|---|
| 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | 8 |
| 2. ด้านห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้ | 3 |
| 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก | 4 |
| 4. ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา | 4 |
| 5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ | 3 |
| **จำนวนรายการสำรวจ** | **22** |

ประเด็นพิจารณาในกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้านนั้น มีรายละเอียดตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

**ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

| รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. ที่จอดรถ | (1) ที่จอดรถ<br>(2) พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ<br>(3) ป้าย |
| 2. ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด | (1) ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป<br>(2) ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง<br>(3) ตำแหน่ง |
| 3. การเดินทางแนวราบ | (1) ทั่วไป<br>(2) สิ่งกีดขวาง<br>(3) ทางเดินเข้าอาคาร<br>(4) ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร<br>(5) ราวจับสำหรับทางเดินในอาคาร |
| 4. ประตู | (1) ความกว้างของประตู<br>(2) พื้นที่ว่างบริเวณประตู<br>(3) พื้นต่างระดับ<br>(4) ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน<br>(5) อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับ ที่ดึง กลอน<br>(6) บานประตู<br>(7) วัสดุ<br>(8) อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู |
| 5. การเดินทางแนวดิ่ง | (1) ทางลาดและชานพัก<br>(2) บันได<br>(3) ราวจับสำหรับบันไดและทางลาด<br>(4) ลิฟต์ |
| 6. ห้องส้วม | (1) ทั่วไป<br>(2) ส้วม (ชักโครก)<br>(3) ราวจับในห้องส้วม |

| รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 7. สิ่งอำนวยความสะดวก | (1) ที่ดื่มน้ำ<br>(2) การเตือนภัย<br>(3) พื้นผิวต่างสัมผัส |
| 8. ป้ายสัญลักษณ์ | (1) ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง<br>(2) ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ<br>(3) สื่อหรือรูปภาพ<br>(4) สัญลักษณ์ของการเข้าถึง<br>(5) ตำแหน่งของป้าย |
| 9. พื้นที่ทั่วไปสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเกาอี้ลอ | (1) พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเกาอี้ล้อ<br>(2) พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ<br>(3) ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า<br>(4) ระยะเอื้อมถึง<br>(5) โต๊ะ เคานเตอร และผิวพื้นที่ทำงาน |

**ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

| ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. ห้องเรียน | (1) ความเป็นระเบียบในห้องเรียน<br>(2) ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ |
| 2. ห้องปฏิบัติการ | (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>(2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์<br>(3) ห้องปฏิบัติการ |
| 3. พื้นที่การเรียนรู้ | (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ<br>(2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์<br>(3) โต๊ะและเก้าอี้ |

**ประเด็นพิจารณาที่ 3 ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

| ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม | (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ<br>(2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล |
| 2. อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการสามารถเรียนได้สะดวกขึ้น) | (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>(2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ |

| ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 3. ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน | (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ |
| 4. อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน | (1) มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง |

**ประเด็นพิจารณาที่ 4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

| ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. ด้านภูมิทัศน์ | (1) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียดและความวิตกกังวล<br>(2) สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรงปลอดภัย<br>(3) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความพิการ<br>(4) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความพิการ |
| 2. ด้านการใช้อาคารสถานที่ | (1) สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>(2) สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ<br>(3) สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร |
| 3. ด้านความปลอดภัย | (1) สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา<br>(2) สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ตลอดเวลา<br>(3) สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย ( Fire protection)<br>(4) สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา |

**ประเด็นพิจารณาที่ 5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

| ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | (1) สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ<br>(2) มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ<br>(3) หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)<br>(4) การพัฒนาบุคลากรครู<br>(5) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา |
| 2. การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ | (1) การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ<br>(2) การคัดกรองนักศึกษาที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน<br>(3) การกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาที่มีความพิการ |
| 3. การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | (1) แผนการเรียนของนักศึกษาที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)<br>(2) แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ<br>(3) ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักศึกษาพิการ<br>(4) สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม<br>(5) การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท |
| 4. การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้และการผ่อนคลายของผู้พิการ | (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักศึกษาที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง<br>(2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักศึกษาทั่วไปและนักศึกษาพิการ<br>(3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ |

## 2.2 การลงพื้นที่สำรวจกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้รองรับการจัดการศึกษาในลักษณะห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่มีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษไม่น้อยกว่า 6 กลุ่ม ดังนี้

(1) ความพิการทางการเห็น

(2) ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย

(3) ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย

(4) ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม

(5) ความพิการทางสติปัญญา

(6) ความพิการทางการเรียนรู้

(7) ความพิการทางออทิสติก

เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินครอบคลุมทุกด้านสำคัญที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยนำกรอบการประเมินที่จัดทำขึ้น ใช้ในการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยการลงพื้นที่ครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกจากสถานศึกษาจริง วิเคราะห์ทรัพยากรและข้อจำกัดต่าง ๆ และนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โดยคณะผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาจาก 4 ภูมิภาคของประเทศไทย ดังแสดงในภาพที่ 2.1 เพื่อทำการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบห้องเรียนรวม ดังนี้

1) วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (ภาคเหนือ)
3) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ (ภาคกลาง)
4) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้)




*ภาพที่ 2.1 กลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาจาก 4 ภูมิภาค*

การเลือกสถานศึกษาเหล่านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครอบคลุมทั้งภูมิภาคและลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลที่ได้สะท้อนถึงความหลากหลายของสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาคได้อย่างครบถ้วน โดยมีกำหนดการลงพื้นที่ประเมินความพร้อมสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังแสดงในตารางที่ 2.2

***ตารางที่ 2.2 กำหนดการลงพื้นที่ประเมินความพร้อมสถานศึกษาอาชีวศึกษา***

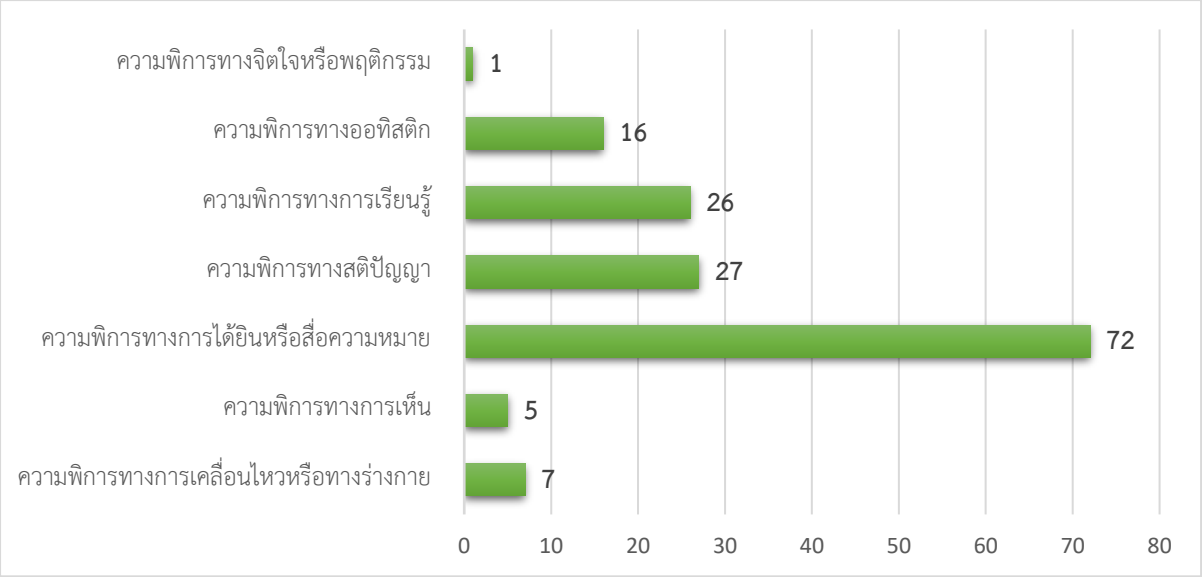
| กลุ่มเป้าหมาย | กำหนดการ |
|---|---|
| (1) วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ | 5 กันยายน 2567 |
| (2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง | 11 กันยายน 2567 |
| (3) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ | 18 กันยายน 2567 |
| (4) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี | 23 กันยายน 2567 |

จากการนำกรอบการประเมินที่คณะผู้วิจัยจัดทำขึ้น สำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในทั้ง 5 ด้าน ผลที่ได้รับจากการลงพื้นที่ 4 ครั้งจาก 4 สถานศึกษาอาชีวศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนด แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนนักศึกษาของทั้ง 4 แห่ง ดังภาพที่ 2.2




***ภาพที่ 2.2 จำนวนนักศึกษาพิการจากกลุ่มเป้าหมาย***

ภาพที่ 2.2 แสดงจำนวนนักศึกษาพิการ จำนวนรวม 154 คน โดยสถานศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษาพิการเรียงลำดับจากมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33 รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จำนวน 48 คิดเป็น 31 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29 และวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อละ 6 ตามลำดับ




***ภาพที่ 2.3 จำนวนนักศึกษาพิการจำแนกตามประเภทความพิการ***

ภาพที่ 2.3 แสดงประเภทความพิการโดยเรียงลำดับจากสูงสุดจากตัวอย่างสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง พบว่า ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย จำนวน 72 คน จากจำนวนนักศึกษาพิการจำนวน 154 คน รองลงได้ได้แก่ ความพิการทางสติปัญญา จำนวน 27 คน ความพิการทางการเรียนรู้ จำนวน 26 คน ความพิการทางออทิสติก จำนวน 16 คน ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย จำนวน 7 คน ความพิการทางการเห็น จำนวน 5 คน และความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม จำนวน 1 คน ตามลำดับ

จากจำนวนนักศึกษาพิการจำนวน 154 คน ตามประเภทความพิการทั้ง 7 กลุ่ม คณะผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสาขาที่เปิดสอนสำหรับผู้พิการประเภทต่าง ๆ พบว่า สาขาที่มีผู้พิการเรียนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สาขาช่างกล – เทคนิคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 23.76 สาขาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 21.78 และสาขาวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 20.79 ซึ่งรายละเอียดได้แสดงในตารางที่ 2.3

***ตารางที่ 2.3 สาขาวิชาที่ผู้พิการเลือกเรียน***

| สาขาวิชา | ประเภทความพิการ | | | | | | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ASD | DS | HI | LD | PD | VI | |
| การโรงแรม | | 2 | | 2 | | | 3.96% |
| การจัดการ | | | | | | 5 | 4.95% |
| การตลาด | 1 | | | 2 | | | 2.97% |
| การท่องเที่ยว | | | | 2 | | | 1.98% |
| คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ | 1 | | | | | | 0.99% |
| คอมพิวเตอร์กราฟิก | 1 | 1 | | 2 | | | 3.96% |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 2 | | | 2 | 2 | | 5.94% |
| ช่างไฟฟ้า | | | | | 3 | | 2.97% |
| ช่างกล – เทคนิคการผลิต | 1 | 5 | 18 | | | | 23.76% |
| ช่างยนต์ | | | | 1 | | | 0.99% |
| ดิจิทัลกราฟิก | | 1 | | 2 | | | 2.97% |
| ธุรกิจค้าปลีก | | 1 | | 1 | | | 1.98% |
| วิจิตรศิลป์ | 3 | 9 | | 9 | | | 20.79% |
| ศิลปกรรม | | | | | | | 0.00% |
| อาหารและโภชนาการ | | 5 | 17 | | | | 21.78% |

*หมายเหตุ*

PD = ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย
DS = ความพิการทางสติปัญญา
VI = ความพิการทางการเห็น
LD = ความพิการทางการเรียนรู้
HI = ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
ASD = ความพิการทางออทิสติก

## 2.3 สรุปผลประเมินความพร้อมจากกลุ่มเป้าหมาย

คณะผู้วิจัยได้นำกรอบการประเมินที่จัดทำขึ้นทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐาน พื้นที่เรียนรู้และห้องเรียน เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ไปทดลองใช้เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาตัวอย่าง 4 แห่ง ได้แก่ (1) วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ (2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (3) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ (4) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

### 2.3.1 เกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับกรอบการประเมินในแต่ละด้าน คณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ตั้งแต่ 0 ถึง 2 โดยคะแนนในแต่ละด้านจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขที่แตกต่างกัน การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินแต่ละข้อ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องและครบถ้วน จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น

- **เกณฑ์การให้คะแนน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

ระดับคะแนน ตั้งแต่ 0 ถึง 2 วัดค่าคะแนนตามหน่วยในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขการให้คะแนนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น

| เกณฑ์คะแนน | เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน | มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน |
|---|---|---|
| 2 | ทุกหน่วย หรือร้อยละ 100 | ทุกหน่วย หรือร้อยละ 100 |
| 1 | ทุกหน่วย หรือร้อยละ 100 | มากกว่าครึ่ง/ส่วนใหญ่ |
| | มากกว่าครึ่ง/ส่วนใหญ่ | ทุกหน่วย หรือร้อยละ 100 |
| | มากกว่าครึ่ง/ส่วนใหญ่ | มากกว่าครึ่ง/ส่วนใหญ่ |
| 0 | ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2 | |

- **เกณฑ์การให้คะแนน ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน**

ระดับคะแนน ตั้งแต่ 0 ถึง 2 วัดค่าคะแนนตามการจัดให้มี และพร้อมใช้งานของพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียนภายในสถานศึกษา โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขการให้คะแนนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น ดังตัวอย่างที่แสดงในภาพที่ 2.4

**4.2 ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

**เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

2.3.1 **ห้องเรียน**

2.3.1.1 **ความเป็นระเบียบในห้องเรียน**

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง | | | | ✓ | |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ | | | | ✓ | |
| (4) ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.3.1.1)** | | | | 1 | |

**รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.3.1.1**

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง<br>☐1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☑2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☐3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง<br>☑ 1.ป้ายตารางเรียน<br>☐ 2.ตารางกิจกรรมประจำวัน<br>☐ 3.ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ<br>☑ 1.มีโต๊ะครู<br>☑ 2.โต๊ะนักเรียน<br>☐ 3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (4) ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้<br>☑1.อยู่ในสภาพที่ดี<br>☐2.ปลอดภัยในการใช้งาน<br>☐3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |

***ภาพที่ 2.4 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน***

- **เกณฑ์การให้คะแนน ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

ระดับคะแนน ตั้งแต่ 0 ถึง 2 วัดค่าคะแนนตามการจัดให้มี และพร้อมใช้งานของเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขการให้คะแนนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น ดังตัวอย่างที่แสดงในภาพที่ 2.5

2.4.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีเครื่องคอมพิวเตอร์ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| ผลการประเมิน (ข้อ 2.4.3) | | | | | 1 | |

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.4.3

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>☐1.ไม่มีคอมพิวเตอร์<br>☑2.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ | | | |

***ภาพที่ 2.5 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก***

- **เกณฑ์การให้คะแนน ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**

ระดับคะแนน ตั้งแต่ 0 ถึง 2 วัดค่าคะแนนตามการจัดให้มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขการให้คะแนนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น ดังตัวอย่างที่แสดงในภาพที่ 2.6

**เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

**2 มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน**

**1 มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /ไม่เพียงพอ/ปรับปรุง**

**0 มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัย / ไม่มี**

### 2.5.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

#### 2.5.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มีข้อ 1<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น | | / | | | |
| (3) วัสดุปูพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป | | / | | | |

| | | |
|---|---|---|
| (4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยางที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้ | 2 | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| (5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น | 1 | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.1.1)** | **1.3** | |



*ภาพที่ 2.6 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา*

- **เกณฑ์การให้คะแนน ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

ระดับคะแนน ตั้งแต่ 0 ถึง 2 วัดค่าคะแนนตามการจัดให้มี และระดับความพร้อมของสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ โดยการให้คะแนนในแต่ละข้อจะมีรายละเอียดและเงื่อนไขการให้คะแนนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คะแนนจึงต้องพิจารณาตามข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมินจากรายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) และคู่มือการใช้งานที่จัดทำขึ้น ดังตัวอย่างที่แสดงใน ภาพที่ 2.6

5.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | | | ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>( กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 5.1.3 ) | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.1)** | 2 | | |

**รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.1**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนพิการ<br>(2) งบประมาณ ได้งบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ. อุดหนุนรายหัว และนักเรียนพิการได้ทุนการศึกษาจาก กสศ.<br>เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | ไม่มีข้อ (1) และข้อ (2) | มีข้อ (1) หรือข้อ (2) | มีทั้งข้อ (1) และข้อ (2) ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>- เป็นศูนย์ DSS ของภูมิภาค มีหัวหน้าศูนย์และผู้รับรับผิดชอบ | ไม่มี DSS เลย | ไม่มี DSS ในสถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับภูมิภาค | มี DSS ในสถานศึกษา ✓ |

***ภาพที่ 2.7 ตัวอย่างการให้คะแนนด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ***

### 2.3.2 ผลคะแนนโดยใช้กรอบประเมินความพร้อมฯจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การประเมินครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาสภาพจริง และวิเคราะห์ช่องว่าง พร้อมปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เพียงพอ ซึ่งนำไปสู่โอกาสในการมีงานทำในอนาคต ซึ่งผลจากการลงพื้นที่สำรวจและประเมินสถานศึกษาจะนำเสนอในรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2.4 และ 2.5

สัญลักษณ์ย่อสำหรับรายนามกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

*A = วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์*
*B = วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง*
*C = วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ*
*D = วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี*

***ตารางที่ 2.4 สรุปผลคะแนนตามกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา***

| กรอบประเมินความพร้อมฯ/ประเด็นพิจารณา | ผลคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | 0.61 | 0.37 | 0.49 | 0.49 |
| 2. ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน | 1.00 | 1.50 | 1.28 | 1.44 |
| 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก | 1.75 | 1.38 | 1.25 | 1.25 |
| 4. ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา | 1.04 | 0.78 | 1.13 | 0.75 |
| 5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ | 1.30 | 0.99 | 0.91 | 0.79 |

จากตารางที่ 2.4 แสดงสรุปคะแนนกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ซึ่งจะเห็นว่า ความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างน้อยมาก ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะรับนักศึกษาพิการควรรีบดำเนินการปรับปรุง ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงดี ซึ่งขึ้นอยู่กับการดำเนินการและนโยบายของสถานศึกษา รายละเอียดของคะแนนตามกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2.5

ซึ่งจะเห็นว่า มีบางรายการที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการทำให้คะแนนเป็นศูนย์ ได้แก่ **ด้านโครงสร้างพื้นฐาน** ประกอบด้วย ที่จอดรถ ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด สิ่งอำนวยความสะดวก ป้ายสัญลักษณ์ **ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ** คือ การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ

*ตารางที่ 2.5 รายละเอียดคะแนนตามกรอบประเมินความพร้อมฯ จากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา*

| กรอบประเมินความพร้อมฯ/ประเด็นพิจารณา | ผลคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| **1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน** | **0.61** | **0.37** | **0.49** | **0.49** |
| 1.1 ที่จอดรถ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1.3 การเดินทางแนวราบ | 0.79 | 0.71 | 1.56 | 1.41 |
| 1.4 ประตู | 1.00 | 1.00 | 0.40 | 1.29 |
| 1.5 การเดินทางแนวดิ่ง | 1.03 | 1.25 | 1.39 | 1.25 |
| 1.6 ห้องส้วม | 1.17 | 0.00 | 0.53 | 0.00 |
| 1.7 สิ่งอำนวยความสะดวก | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1.8 ป้ายสัญลักษณ์ | 0.91 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **2. ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้** | **1.00** | **1.50** | **1.28** | **1.44** |
| 2.1 ห้องเรียน | 1.00 | 1.50 | 1.50 | 1.50 |
| 2.2 ห้องปฏิบัติการ | 1.00 | 2.00 | 1.33 | 1.33 |
| 2.3 พื้นที่การเรียนรู้ | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.50 |
| **3. เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก** | **1.75** | **1.38** | **1.25** | **1.25** |
| 3.1 สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม | 2.00 | 1.50 | 1.00 | 1.00 |
| 3.2 อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น) | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 3.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| 3.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือ ในชีวิตประจำวัน | 2.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา** | **1.04** | **0.78** | **1.13** | **0.75** |
| 4.1 ด้านภูมิทัศน์ | 1.60 | 1.15 | 1.57 | 0.90 |
| 4.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่ | 1.17 | 0.83 | 1.16 | 1.00 |
| 4.3 ด้านความปลอดภัย | 0.35 | 0.35 | 0.66 | 0.35 |
| **5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ** | **1.30** | **0.99** | **0.91** | **0.79** |

| กรอบประเมินความพร้อมฯ/ประเด็นพิจารณา | ผลคะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 5.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | 1.83 | 1.30 | 1.60 | 1.03 |
| 5.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | 1.56 | 1.44 | 1.22 | 1.33 |
| 5.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | 1.80 | 1.20 | 0.80 | 0.80 |
| 5.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

### 2.3.3 ประเด็นที่พบ จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา

จากการนำกรอบการประเมินทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐาน พื้นที่เรียนรู้และห้องเรียนเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ ไปดำเนินการทดลองใช้ในตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา 4 แห่ง ได้แก่

(1) วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
(2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
(3) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ
(4) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

คณะผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นที่พบ จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ได้ดังต่อไปนี้

#### 2.3.3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

❖ **ประเด็นที่พบ**

ผลการประเมินความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า หมวด 3 การเดินทางแนวราบมีรายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุด ส่วนหมวดที่ไม่มีรายการใด ๆ ให้ประเมินเลย ได้แก่ หมวด 1 ที่จอดรถคนพิการ หมวด 2 ทางลาดตัดขอบทางเท้า และหมวด 7 สิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนที่เหลือรวมทั้งหมวด 4 ประตู หมวด 5 การเดินทางแนวดิ่ง หมวด 6 ห้องส้วม และหมวด 8 ป้ายสัญลักษณ์ จะมีทั้งรายการที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ❖ จุดแข็ง

รายการที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากมีรายละเอียดเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจะอยู่ในหมวดการเดินทางแนวราบ ได้แก่ ความกว้างของทางเดินและการจัดการไม่ให้มีสิ่งกีดขวางบนเส้นทาง ทั้งทางเดินเข้าอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร และทางเดินภายในอาคาร



*ภาพที่ 2.8 ตัวอย่างภาพของทางเดินเข้าอาคาร*

### ❖ จุดที่ควรพัฒนา

รายการที่ควรได้รับการพัฒนาเนื่องจาก ไม่มี มีรายละเอียดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีแต่เป็นไปตามเกณฑ์เพียงบางส่วนมีดังนี้

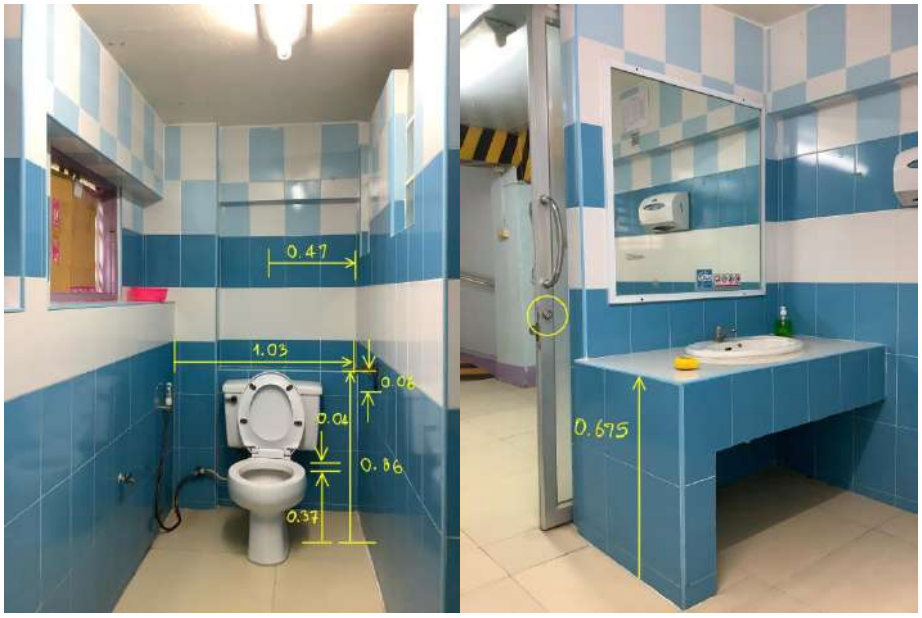
- หมวด 1 ที่จอดรถคนพิการ – ไม่มี
- หมวด 2 ทางลาดตัดขอบทางเท้า – ไม่มี
- หมวด 3 การเดินทางแนวราบ – ไม่มีราวจับสำหรับทางเดินภายในอาคาร พื้นถนนและพื้นอาคารมีความต่างระดับกันมาก ทางขึ้นอาคารส่วนใหญ่จึงเป็นบันได ขนาดช่องว่างของตะแกรงฝาท่อระบายน้ำใหญ่เกินไป ล้อรถเข็นคนพิการอาจตกลงไปในช่องว่างของตะแกรงได้ ไม่มีรั้วกั้นและป้ายเตือนบริเวณใต้บันไดที่มีความสูง < 2.0 m
- หมวด 4 ประตู – บานประตูไม่ใช่บานเลื่อนจึงไม่สะดวกสำหรับการใช้งานของผู้พิการบางประเภท ประตูบางบานมีความกว้างไม่เพียงพอ ไม่มีทางลาดบริเวณธรณีประตูสำหรับรถเข็นผู้พิการ มีการใช้วัสดุที่เป็นกระจกซึ่งอาจเป็นอัตรายต่อนักเรียนผู้พิการบางประเภท และมีมือจับประตูไม่เหมาะกับการใช้งานของผู้พิการเนื่องจากต้องใช้แรงในการเปิด
- หมวด 5 การเดินทางในแนวดิ่ง

- ทางลาด – ทางลาดมีความลาดชันมากเกินไป บางที่ทางลาดและชานพักมีขนาดแคบกว่าที่เกณฑ์การประเมินกำหนด การกันตกไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน และไม่มีการติดตั้งป้ายแสดงให้ผู้พิการทราบว่าเป็นทางลาดสำหรับผู้พิการ
- บันได – ลูกนอนมีขนาดเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ลูกตั้งมักจะมีความสูงเกิน
- ราวจับสำหรับทางลาดและบันได – ขนาดของราวจับมักใหญ่เกินกว่าเกณฑ์ จึงอาจทำให้ผู้พิการไม่สามารถจับได้สะดวก นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่ไม่มีการทำส่วนยื่นที่ปลายสุดของราวออกมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้พิการ
- ลิฟต์ – ไม่มี

- หมวด 6 ห้องส้วม – สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีห้องส้วมสำหรับผู้พิการ ห้องส้วมที่มีก็มีขนาดเล็กเกินไป รถเข็นผู้พิการไม่สามารถหมุนกลับตัวได้โดยสะดวก ตำแหน่งการติดตั้งสุขภัณฑ์ต่าง ๆ และราวจับยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- หมวด 7 สิ่งอำนวยความสะดวก – ไม่มีระบบเตือนภัย และไม่มีพื้นผิวต่างสัมผัสสำหรับการนำทาง
- หมวด 8 ป้ายสัญลักษณ์ – ตำแหน่งของการติดตั้งป้ายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่มีอักษรเบรลล์บนป้าย




***ภาพที่ 2.9 ตัวอย่างของประตูที่ทำการประเมิน***




*ภาพที่ 2.10 ตัวอย่างภาพห้องส้วมที่ทำการประเมิน*

### 2.3.3.2 ด้านห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้

❖ **จุดแข็ง**

- พื้นที่ห้องเรียนได้มาตรฐานตามกระทรวงศึกษาธิการ
- มีการจัดการพื้นที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนแสดงให้เห็นว่าห้องเรียนมีการจัดการที่ดี
- ห้องเรียนมีขนาดและช่องว่างที่รองรับนักเรียนที่ใช้รถเข็นได้ ทำให้สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก
- ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีอุณหภูมิที่เหมาะสม และมีแสงสว่างเพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์) ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศในการเรียนรู้
- ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสมการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ และสัญญาอินเทอร์เน็ตที่ดี
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนเครื่องที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยเฉลี่ย 1 เครื่องต่อ 20 คน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระเบียบและแยกหมวดหมู่ให้ชัดเจน ซึ่งทำให้สะดวกในการใช้งาน
- เคาน์เตอร์ในห้องปฏิบัติการมีระดับความสูงที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ห้องปฏิบัติการมีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นสะอาด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอนที่ดี

## จุดที่ควรพัฒนา

- ตำแหน่งห้องเรียนอยู่ในชั้นที่สูงไม่สะดวกต่อนักเรียนพิการ
- ในห้องเรียนไม่มีราวจับสำหรับนักเรียนพิการ
- พื้นที่ที่ต้องพัฒนาเพื่อให้รองรับความต้องการของนักเรียนพิการให้เหมาะสม
- ควรมีพื้นที่ให้ชัดเจนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดังและห้องเรียนปกติ เพื่อลดการรบกวนการเรียนการสอน
- ควรมีการควบคุมเสียงหรือกลิ่นที่อาจรบกวนการเรียนการสอน เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความเงียบและน่าเรียน
- ในห้องเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 40 คน ควรมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงให้พร้อมใช้งาน เพื่อให้เสียงดังพอเหมาะสำหรับนักเรียนทุกคน
- ควรมีการจัดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือให้ใกล้กับจอทีวีหรือโปรเจคเตอร์ เพื่อให้นักเรียนที่พิการทางการได้ยินสามารถเห็นและฟังได้อย่างชัดเจน
- ควรมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมให้กับล่ามภาษามือ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการมาเป็นล่าม
- ควรมีการประเมินความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถรองรับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
- ควรมีการจัดระบบการทำความสะอาดที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการมีความสะอาดอยู่เสมอ
- ควรมีการจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การสอนมีคุณภาพสูงขึ้น







*ภาพที่ 2.11 ห้องปฏิบัติการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์*

### 2.3.3.3 ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

❖ **จุดแข็ง**

- วิทยาลัยมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่และหนังสือพูด ซึ่งแสดงถึงความใส่ใจในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่พิการทางสายตา
- ห้องเรียนมีเครื่องฉายภาพที่พร้อมใช้งาน ซึ่งช่วยในการนำเสนอข้อมูลในขนาดใหญ่ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงนักเรียนได้ดี
- ห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก
- การมีตู้ TTRS ที่พร้อมใช้งานที่วิทยาลัยแห่งนี้ถือเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการสนับสนุนการสื่อสารระหว่างผู้พิการทางการได้ยินและผู้ที่ไม่มีความพิการ

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- ต้องมีการปรับปรุงให้สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตาเพียงพอและหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน
- การขาดการใช้งาน TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกลเป็นปัญหาที่สำคัญ ควรมีการพัฒนาระบบให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้พิการทางการได้ยินสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
- บุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ห้องเรียนควรมีจอกระดานอัจฉริยะหรือ Smart TV ที่พร้อมใช้งาน ซึ่งจำเป็นสำหรับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและร่วมสมัย
- ควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการเรียนการสอน

- ควรมีการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการอัพเดตซอฟต์แวร์ให้ทันสมัย
- ควรจัดอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนและบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
- ควรมีการติดตั้งตู้ TTRS ในวิทยาแห่งอื่น ๆ ที่ยังขาดอยู่ เพื่อให้ทุกแห่งมีการเข้าถึงการสื่อสารที่เท่าเทียม
- ควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาตู้ TTRS อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าระบบจะสามารถใช้งานได้เสมอ

#### 2.3.3.4 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

คณะผู้วิจัยมีข้อค้นพบด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงอย่างสะดวกปลอดภัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

➢ **วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์**

❖ **จุดแข็ง**

- พื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวก ปลอดภัยในการเข้าถึงพื้นที่ที่นั่งพักผ่อน แต่ยังไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงสำหรับผู้ที่พิการที่ใช้รถเข็น
- บรรยากาศภายในสถานศึกษา มีร่มเงาทั้งจากต้นไม้ โดมกีฬาขนาดใหญ่ และมีห้องรองรับ เป็นสัดส่วน สำหรับศึกษาที่มีความต้องการพิเศษในการพักผ่อน พูดคุย พบปะครูที่ปรึกษา



*ภาพที่ 2.12 ตัวอย่างภาพจัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อนวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์*

- มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการ เปิด – ปิด เป็นเวลา
- มีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ทั้งจัดประชุม สันทนาการ มีลานกีฬา โดมคลุม ให้ร่มเงา ป้องกันแดดฝน อากาศถ่ายเทสะดวก แข็งแรงและปลอดภัย



*ภาพที่ 2.13 ตัวอย่างภาพพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ สนามกีฬาวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์*

❖ **ประเด็นที่พบข้อบกพร่อง**

- ไม่มีแผนผังบริเวณผังที่ตั้งอาคาร และแผนผังภายในอาคาร
- ใช้พื้นที่ถนนเป็นทางเดินภายนอกระหว่างอาคารเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีทางเท้า แยกเป็นเส้นทางสัญจร
- มีความพยายามในการปรับปรุงทางลาด เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเข้าออก อาคารสำหรับผู้ใช้รถเข็น แต่บางจุดอาจจะยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานกำหนด
- มีผู้รับผิดชอบในการจัดการดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี (ครูฝ่ายอาคาร สถานที่)
- มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากอันตรายภายใน ภายนอก สถานศึกษายังไม่ชัดเจน บุคคลภายนอกหรือศึกษายังสามารถขับรถ เข้า-ออกสถานศึกษาได้ตลอดเวลา
- ระบบการป้องกันความเสี่ยงจากอัคคีภัย มีเพียงอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ ซึ่งติดตั้งทุกจุดของอาคาร มีการตรวจสอบทุกปี แต่ไม่มีการให้ความรู้ในการใช้งานแก่ผู้ใช้อาคาร
- ระบบการการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาไม่พร้อม

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- ทางเข้าถึงสำหรับผู้ใช้รถเข็นยังไม่สะดวกและบางจุดไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ควรพัฒนาให้มีทางลาดที่ได้มาตรฐาน
- ควรปรับปรุงการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรภายในให้พร้อม เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและบุคลากร
- ระบบป้องกันอัคคีภัยยังขาดการให้ความรู้ในการใช้งานอุปกรณ์ดับเพลิงแก่ผู้ใช้อาคาร ควรมีการอบรมให้ผู้เรียนและบุคลากรทราบวิธีการใช้งาน

➢ **วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษามีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา

❖ **ประเด็นที่พบข้อบกพร่อง**

- พื้นที่ของสถานศึกษาค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่พร้อมในการจัดสรรการใช้งาน ทางเดินเท้า ถนน หรือทางลาดให้ เป็นสัดส่วน เพียงพอและปลอดภัยต่อการใช้งานของนักศึกษาและบุคลากร แต่จากการสอบถามสถานศึกษามีแผนในการขยายพื้นที่ไปใช้ โรงเรียนใกล้เคียง
- บรรยากาศภายในสถานศึกษาค่อนข้างแออัด มีโดมกีฬาขนาดใหญ่ ใช้งานได้อเนกประสงค์ทั้งด้านกีฬา และนันทนาการ
- โรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร และจุดเข้าถึงโรงอาหารยังไม่สะดวกและปลอดภัยสำหรับผู้พิการ
- พื้นผิวบริเวณทางเข้าออกอาคาร ยังไม่มีทางลาดสำหรับเข้าอาคาร และไม่สะดวกสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น
- สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯ บางจุด แต่อยู่ในจุดที่เข้าถึงยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด



*ภาพที่ 2.14 ภาพโรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง*



*ภาพที่ 2.15 อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯอยู่ในจุดที่เข้าถึงยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด*

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- พื้นที่ของสถานศึกษาค่อนข้างจำกัด ทำให้การจัดสรรพื้นที่ทางเดินเท้าและทางลาดยังไม่เพียงพอ ควรปรับปรุงและเพิ่มความสะดวกในการใช้งานของผู้เรียนที่มีความพิการ
- พื้นผิวบริเวณทางเข้าอาคารยังไม่สะดวกสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น ควรมีการปรับปรุงทางลาดและทางเข้าที่เหมาะสม
- การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงยังไม่เหมาะสมและเข้าถึงยาก ควรปรับปรุงจุดติดตั้งให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้นและตามมาตรฐานที่กำหนด

## ➢ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ

### ❖ จุดแข็ง

- สถานศึกษามีการจัดพื้นที่สำหรับนั่งพักผ่อนภายนอกอาคาร มีความร่มรื่นสวยงาม มีโต๊ะ เก้าอี้ และต้นไม้เพื่อให้ร่มเงา การเข้าถึงจุดพักผ่อนนี้มีความปลอดภัยพอสมควรสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ
- พื้นที่โดยรวมภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยสำหรับนักเรียนพิการ
- มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา
- สถานศึกษามีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ ทั้งจัดประชุม สันทนาการ มีลานกีฬา โดมคลุม ให้ร่มเงา ป้องกันแดดฝน อากาศถ่ายเทสะดวก แข็งแรง และปลอดภัย
- สถานศึกษามีการจัดสรรพื้นที่ทางเดินเท้าภายนอกอาคาร ระหว่างอาคาร เป็นสัดส่วน ทางเท้ามี หลังคาคลุมป้องกันแดดฝน ตลอดแนว

### ❖ ประเด็นที่พบข้อบกพร่อง

- สถานศึกษามีความพยายามในการปรับปรุงทางลาด เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเข้า-ออกอาคารสำหรับผู้ใช้รถเข็น แต่บางจุดอาจจะยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
- มีผู้รับผิดชอบในการจัดการดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี (ครูฝ่ายอาคาร สถานที่)
- สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความเสี่ยงจากอันตรายภายใน-ภายนอกค่อนข้างเข้มแข็ง บุคคลภายนอกหรือศึกษาต้องแสดงตัวตน ในการเข้า-ออกสถานศึกษา
- ระบบป้องกันความเสี่ยง และความปลอดภัยทางอัคคีภัย ยังไม่ค่อยพร้อม อุปกรณ์ดับเพลิงติดตั้งในจุดที่เข้าถึงยาก และไม่ได้มาตรฐาน

### ❖ จุดที่ควรพัฒนา

- การปรับปรุงทางลาดสำหรับผู้พิการยังไม่สมบูรณ์ บางจุดไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ควรเร่งปรับปรุงเพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึง
- ระบบการป้องกันอัคคีภัยยังไม่พร้อม อุปกรณ์ดับเพลิงติดตั้งในจุดที่เข้าถึงยาก ควรปรับปรุงจุดติดตั้งและเพิ่มการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ดับเพลิง

## ➢ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

### ❖ จุดแข็ง

- มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา
- สถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการ ดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี

### ❖ ประเด็นที่พบข้อบกพร่อง

- พื้นที่โดยส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวกและปลอดภัยในการเข้าถึงพื้นที่ที่นั่งพักผ่อน แต่ยังไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงสำหรับผู้ที่พิการที่ใช้รถเข็น
- พื้นที่ของสถานศึกษามีความจำกัด เนื่องจากเป็นพื้นที่เช่าจากวัด ทำให้ไม่พร้อมที่จะปลูกต้นไม้ใหญ่หรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมได้ง่าย
- สถานศึกษามีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ ทั้งจัดประชุม สันทนาการ แต่อาจจะไม่สะดวกสำหรับการจัดกีฬา พื้นที่สนามภายนอก ลานกีฬาใช้เป็นลานจอดรถ
- โต๊ะสำหรับรับประทานอาหาร ไม่สะดวกสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น
- ไม่มีแผนผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคาร และแผนผังภายในอาคาร
- สถานศึกษาใช้พื้นที่ถนนเป็นทางเดินภายนอก ระหว่างอาคารเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีทางเท้า แยกเป็นเส้นทางสัญจร
- มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากอันตรายภายใน-ภายนอกสถานศึกษายังไม่ชัดเจน
- ระบบการป้องกันความเสี่ยงจากอัคคีภัย มีเพียงอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ ซึ่งติดตั้งทุกจุดของอาคาร มีการตรวจสอบ ทุกปี แต่ไม่มีการให้ความรู้ในการใช้งานแก่ผู้ใช้อาคาร
- ระบบการการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาไม่พร้อม

### ❖ จุดที่ควรพัฒนา

- การเข้าถึงสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็นยังไม่สะดวก ควรมีการปรับปรุงทางลาดและพื้นที่ทางเดินให้เหมาะสมกับการใช้งานของผู้พิการ

- พื้นที่ของสถานศึกษาค่อนข้างจำกัด เนื่องจากเป็นพื้นที่เช่าจากวัด ทำให้การปลูกต้นไม้หรือปรับปรุงพื้นที่มีข้อจำกัด ควรพิจารณาหาพื้นที่เพิ่มเติมหรือปรับปรุงพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ระบบป้องกันอัคคีภัยมีเพียงอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ ควรเสริมสร้างการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ดับเพลิงแก่ผู้เรียนและบุคลากร

### 2.3.3.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

➢ **ด้านนโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ**
**สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาในสังกัด สอศ. ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักศึกษาพิการได้งบประมาณอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมจาก สอศ.นอกจากนี้ นักศึกษาพิการได้ทุนการศึกษาจาก กสศ.
- มีการจัดตั้งศูนย์ DSS ในสถานศึกษาระดับภูมิภาค มีหัวหน้าศูนย์และบุคลากรรับผิดชอบที่ดูแลนักศึกษาพิการ และให้คำปรึกษา

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาทุกแห่งที่รับนักศึกษาพิการควรมีศูนย์ DSS ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว




*ภาพที่ 2.16 ศูนย์ DSS วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์*

**มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาบางแห่งได้มีการกำหนดค่านิยม เพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ และค่านิยมดังกล่าวสามารถไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่รับนักศึกษาพิการยังไม่มีการกำหนดค่านิยม และแนวทางปฏิบัติกับผู้เรียนพิการ ดังนั้นควรรีบดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา




*ภาพที่ 2.17 หลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ*

**หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)**

❖ **จุดแข็ง**

- ศูนย์ DSS ของสถานศึกษามีบุคลากร และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยจัดให้พัฒนาบุคลากรของ DSS รวมถึงครู/อาจารย์ ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นประจำ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค
- ศูนย์ DSS ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- ศูนย์ DSS ของสถานศึกษาควรจัดให้มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน ที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนกลยุทธ์ พร้อมกำหนดค่านิยมขององค์กร

**การพัฒนาบุคลากรครู**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับศึกษาที่มีความพิการแต่ละประเภทที่ได้รับเข้าศึกษา เช่น หากรับนักศึกษาที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ จะมีการอบรมในเรื่อง Mindset และจัดทำแผนการเรียน IEP

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาร่วมกับศูนย์ DSS ควรวิเคราะห์หาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาครู/อาจารย์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาที่มีความพิการแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาร่วมกับศูนย์ DSS ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรวม และด้านการศึกษาพิเศษที่สามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้
- สถานศึกษาทุกแห่งที่รับนักศึกษาพิการ ต้องจัดให้มีการอบรมทำแผนการเรียนรู้ IEP ให้ครู/อาจารย์ทุกคนที่เกี่ยวข้อง

**การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาบางแห่งมีแนวทางปฏิบัติรับข้อมูลต่าง ๆ เช่น การกรอกข้อมูลความพิการ ความเจ็บป่วย หรือความช่วยเหลือพิเศษในใบสมัคร หรือสอบถามโดยการสัมภาษณ์จากนักศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษา
- สถานศึกษาส่วนใหญ่จะจัดให้มีเพื่อนคู่หู (buddy) ให้กับนักศึกษาพิการ
- สถานศึกษาทั้งหมดจะจัดให้มีล่ามภาษามือ ในกรณีที่รับนักศึกษาพิการทางการได้ยิน

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาควรจัดให้มีการปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาพิการในการใช้ชีวิต และการเรียนในสถานศึกษา เช่น พานักศึกษาพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobility)
- สถานศึกษาควรจัดให้มีหอพักที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับผู้พิการภายในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกต่อการศึกษาของนักศึกษาพิการ



*ภาพที่ 2.18 หอพักนักศึกษา*

## ➢ ด้านการประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ

### การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

#### ❖ จุดแข็ง

- สถานศึกษาทุกแห่งมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ได้แก่ Website, Facebook และ TikTok ในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักศึกษาที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ
- บางสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติม โดยการลงพื้นที่ตามโรงเรียนต่าง ๆ หรือใช้กลยุทธ์ให้นักศึกษาพิการปัจจุบันชักจูงให้น้องมาเรียนที่สถานศึกษา

#### ❖ จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการรับผู้พิการที่ตั้งใจทำงานในสถานประกอบการเข้าอบรมในสถานศึกษา




*ภาพที่ 2.19 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ*

### การคัดกรองนักศึกษาที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน

#### ❖ จุดแข็ง

- นักศึกษาพิการทุกคนที่เข้าศึกษาต้องบัตรประจำตัวคนพิการ

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาควรจัดมีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักศึกษาที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ ประกอบด้วย กรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท
- สถานศึกษาควรพัฒนาแบบประเมินอย่างเป็นกลางและโปร่งใส เพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ รวมไปถึงศักยภาพของนักศึกษาพิการต่อการเรียนในวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรพิจารณาประวัติการพัฒนาการศึกษาเดิม ซึ่งควรเรียกขอ IEP จากโรงเรียนเดิม

**การกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาที่มีความพิการ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาทุกแห่งมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ และนักศึกษาพิการมีตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาควรพัฒนาแบบประเมิน เพื่อประเมินความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักศึกษาพิการต่อการเรียนในวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรพิจารณาหลักฐานที่เกี่ยวการตรวจสอบสุขภาพโดยแพทย์ เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อของนักศึกษา รวมถึงพัฒนาแบบประเมินความพร้อมทางด้านจิตใจของนักศึกษาพิการ

➢ **ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ**

**แผนการเรียนของนักศึกษาที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)**

❖ **จุดแข็ง**

- มีบางสถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำหรับนักศึกษาพิการ ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษา รวมกับ สอศ. ควรเร่งพัฒนาแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำหรับนักศึกษาพิการในอาชีวศึกษา

**แผนการเรียนรวม และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาทั้งหมดมีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และหากนักศึกษาพิการเรียนไม่ทันจะมีการสอนเสริมในบางเนื้อหา
- หลักสูตรอาชีวศึกษาทั้งหมดเป็นหลักสูตรอาชีพ ดังนั้นนักศึกษาพิการได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษา ร่วมกับ สอศ. ควรพัฒนาหลักสูตร ที่สามารถช่วยให้มีการวางแผนปรับเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับประเภทและระดับความพิการของนักศึกษา ทำให้ได้เนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาพิการได้อย่างเต็มศักยภาพ

**ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักศึกษาพิการ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาทั้งหมดได้ให้โอกาสนักศึกษาในการทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ ได้แก่ การให้เวลาเพิ่มเติมในการสอบปกติ การให้โอกาสนักศึกษาพิการมาสอบเพิ่มเติมหลังการสอบปกติ
- สถานศึกษาบางแห่งได้มีการพัฒนาข้อสอบเฉพาะสำหรับนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ได้แก่ พัฒนาข้อสอบผ่าน Google form สำหรับนักศึกษาพิการทางการมองเห็น พัฒนาข้อสอบแบบรูปภาพประกอบสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษา และ สอศ. ควรพัฒนาข้อสอบวิชาพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ว่าควรมีลักษณะเป็นอย่างไรเพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาพิการอย่างแท้จริง โดยเฉพาะนักศึกษาพิการทางการเรียนและสติปัญญา ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

**สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับเงินอุดหนุนจาก สอศ. ในการรับนักศึกษาพิการ
- สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ทั้งจัดโดยสถานศึกษา และส่วนกลาง โดยได้สนับสนุนให้นักศึกษาพิการเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบหรือความถนัด
- สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการสร้างเครือข่ายกับมูลนิธิและสมาคมที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ โรงพยาบาล โรงเรียนในสังกัด สพฐ. เพื่อความร่วมมือทางวิชาการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมถึงการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษาต่อ
- สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (ทวิภาคี)

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- ไม่มี

**การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท**

❖ **จุดแข็ง**

- หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรที่ถูกพัฒนามาจากส่วนกลางของ สอศ. ซึ่งมีความคุ้มค่าอย่างมากหากหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักศึกษาพิการได้ถูกพัฒนาอย่างจริงจังโดยส่วนกลาง

❖ **จุดที่ควรพัฒนา**

- สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์หลักสูตร หรืออาชีพ ที่มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความพิการแตกต่างกัน

➢ **ด้านการหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ**

❖ **จุดแข็ง**

- สถานศึกษาทุกแห่งมีพื้นที่ส่วนกลาง ได้แก่ ส่วนหย่อม ลานกิจกรรม และศาลานั่งเล่นค่อนข้างมากที่สามารถถูกพัฒนามาใช้สำหรับนักศึกษาพิการ

### จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรวางแผนตารางการเรียนเฉพาะให้นักศึกษาพิการ เพื่อลดความเครียดต่อการเรียน โดยอาจใช้วิธีการหยุดพัก หรือมีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน หรือการจัดเรียงรายวิชาทฤษฎีสลับกับวิชาปฏิบัติ หรือกีฬา
- สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวันที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้

# บทที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของคณะผู้วิจัย

การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทางให้กับตลาดแรงงาน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษและผู้พิการ

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ พบว่าโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยเน้นที่การจัดห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) ซึ่งเป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ออกแบบตามหลักการ Universal Design เพื่อให้สามารถรองรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจากสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอาชีพที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนเฉพาะทางในหลายพื้นที่ ทำให้คณะผู้วิจัยสามารถพัฒนากรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการห้องเรียนรวม ที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังได้มีการนำกรอบการประเมินความพร้อมที่ได้จัดทำขึ้น ทดลองกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง และจัดการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 และบทที่ 3 นั้น

ด้วยข้อมูลเหล่านี้ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียน และพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็นของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ ดังต่อไปนี้

## 3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา

กลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีพยายามในการดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อผู้พิการตามความพร้อมและความสามารถที่มี ผลการประเมินกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง พบว่าโครงสร้างพื้นฐานหลายส่วนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากกลุ่มสถานศึกษาตัวอย่างขาดผู้เชี่ยวชาญ

ที่มีความรู้ในการออกแบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อผู้พิการ ทำให้โครงสร้างพื้นฐานที่มีไม่สามารถใช้งานได้จริง หรือไม่มีประสิทธิภาพเมื่อใช้งาน สอศ. จึงควรมีทีมออกแบบเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการออกแบบโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยให้ทีมออกแบบมีหน้าที่ ดังนี้

1. สำรวจพื้นที่ก่อสร้างและประเมินข้อจำกัดในการออกแบบ
2. ออกแบบงานสถาปัตยกรรม งานโครงสร้าง และงานระบบ
3. ประเมินราคา เพื่อเสนอของบประมาณการก่อสร้าง
4. ควบคุมการก่อสร้างให้เป็นไปตามที่ออกแบบ

## 3.2 ด้านห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้

พื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความพิการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสำรวจและศึกษาความต้องการเฉพาะของนักเรียนพิการในทุกพื้นที่การเรียนรู้เป็นก้าวสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ดังนี้

1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการควรมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น เครื่องช่วยฟัง อุปกรณ์สำหรับการเขียน และซอฟต์แวร์ที่รองรับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความพิการ
2. พื้นที่เรียนรู้ควรจัดเตรียมทรัพยากรที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เครื่องอ่านจดหมาย และพื้นที่สำหรับการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนพิการ
3. ควรมีการพัฒนาพื้นที่ชมสื่อการเรียนรู้ให้สามารถรองรับการใช้งานของนักเรียนพิการ เช่น การติดตั้งจอภาพที่ปรับความสูงได้ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยการสื่อสาร

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นมิตรสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ และส่งเสริมให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

## 3.3 ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกมีบทบาทสำคัญในการทำให้สถานศึกษาสามารถรองรับนักเรียนที่มีความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้การศึกษาเป็นไปอย่างเท่าเทียม จากผลการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง พบว่ามีความต้องการในการพัฒนาและปรับปรุงการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย เครื่องมือสื่อสารที่มีฟีเจอร์ช่วยสำหรับนักเรียนพิการ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

2. ควรมีการจัดหาตู้ TTRS ที่ทันสมัยและใช้งานได้ง่าย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถสื่อสารและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก
3. ควรมีการติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียน เช่น โปรเจกเตอร์ หรือทีวีขนาดใหญ่ ที่มีความละเอียดสูงและระบบเสียงที่ชัดเจน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทุกคน
4. ควรมีการพัฒนาระบบการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลให้เป็นไปอย่างสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ โดยอาจมีการจัดเตรียมฐานข้อมูลออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รองรับการใช้งานจากทุกอุปกรณ์

## 3.4 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและความสำเร็จทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ ซึ่งต้องการสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม การจัดการพื้นที่ให้เป็นมิตรต่อผู้พิการจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ทั้งในด้านภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ และมาตรการด้านความปลอดภัย

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงข้อดีและข้อบกพร่องในหลายด้าน ซึ่งนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มุ่งเน้นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สามารถรองรับและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่นักศึกษาทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

### 3.4.1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและภูมิทัศน์ที่เหมาะสม

- **ปรับปรุงพื้นที่พักผ่อนและการผ่อนคลายความเครียด**: สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่ที่มีความร่มรื่นและเงียบสงบสำหรับนักศึกษาที่ต้องการผ่อนคลาย เช่น สวนหย่อม หรือพื้นที่ที่มีที่นั่งพักผ่อนใต้ร่มเงา โดยการออกแบบพื้นที่ต้องคำนึงถึงการเข้าถึงของผู้ที่ใช้รถเข็น เช่น การจัดทำทางลาดและพื้นผิวที่เรียบเสมอกัน พร้อมทั้งติดตั้งป้ายสัญลักษณ์ที่ชัดเจน
- **พัฒนาพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการและกีฬา**: สถานศึกษาควรจัดให้มีสนามกีฬาและพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมนันทนาการที่สามารถเข้าถึงได้สำหรับนักศึกษาที่มีความพิการ โดยการปรับปรุงให้มีทางลาดและพื้นผิวที่ปลอดภัย รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม

### 3.4.2 การจัดการและการใช้อาคารสถานที่

- **การจัดทำแผนผังอาคารและสัญลักษณ์นำทาง**: สถานศึกษาควรจัดทำแผนผังบริเวณ แผนผังอาคารเรียน และติดตั้งป้ายสัญลักษณ์ที่ชัดเจนและมีการอธิบายเป็นข้อความที่อ่านง่าย เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นหาและเข้าถึงพื้นที่ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีปัญหาทางการมองเห็นหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย
- **การปรับปรุงทางเข้าออกอาคารและแสงสว่าง**: ควรปรับปรุงทางเข้าอาคารให้เหมาะสมกับผู้ที่ใช้รถเข็น รวมถึงติดตั้งระบบแสงสว่างในบริเวณที่สำคัญ เช่น ทางเดิน ระเบียง และห้องเรียน เพื่อเพิ่มความปลอดภัยและการเข้าถึงในเวลากลางคืน รวมถึงปรับปรุงลิฟต์และทางลาดให้ได้มาตรฐานสำหรับการใช้งานของนักศึกษาที่มีความพิการ

### 3.4.3 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบำรุงรักษา

- **การกำหนดงบประมาณเพื่อบำรุงรักษาและปรับปรุงอาคาร**: สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับการบำรุงรักษาและการตรวจสอบโครงสร้างของอาคาร รวมถึงการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงของผู้พิการ เช่น การตรวจสอบสภาพทางลาด พื้นผิว และลิฟต์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย

### 3.4.4 การเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัย

- **มาตรการป้องกันอัคคีภัยและอุบัติเหตุในสถานศึกษา**: สถานศึกษาควรติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยที่ได้มาตรฐาน เช่น เครื่องดับเพลิงอัตโนมัติและระบบเตือนภัย พร้อมทั้งจัดการฝึกซ้อมแผนการอพยพฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงและแนวทางปฏิบัติในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน
- **การจัดการการจราจรภายในสถานศึกษา**: ควรมีการออกแบบเส้นทางเดินเท้าและการจราจรภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยจัดให้มีทางเท้าที่แยกจากเส้นทางรถยนต์ และติดตั้งป้ายจราจรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ รวมถึงควบคุมความเร็วของยานพาหนะที่เข้าออกภายในบริเวณสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

## 3.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมที่จะรองรับนักศึกษาพิการ และส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายซึ่งสังเคราะห์จากการลงพื้นที่สำรวจ พร้อมทั้งทดลองใช้กรอบประเมินความพร้อมที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาทุกแห่ง (ที่รับนักศึกษาพิการ) ควรมีศูนย์ DSS ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว โดยศูนย์ DSS ของสถานศึกษาต้องมีผู้รับผิดชอบและจัดให้มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
2. เนื่องจากการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครู/อาจารย์ ไม่สามารถดำเนินการบ่อยนัก สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานกลางของ สอศ. ควรจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลความรู้ (KM) เพื่อให้ครู/อาจารย์ใหม่ ที่ต้องสอนนักศึกษาพิการได้เรียนรู้และประเมินผลความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ IT
3. สอศ. ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีช่วยนักศึกษาในด้านการเรียน หรือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ที่จำเป็นต่อการศึกษาสำหรับผู้พิการทุกประเภท และควรทำการวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการเรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของผู้พิการแต่ละประเภท
4. สถานศึกษา ร่วมกับ สอศ. ควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำหรับนักศึกษาพิการในอาชีวศึกษา
5. สถานศึกษา ร่วมกับ สอศ. ควรพัฒนาหลักสูตร ที่สามารถช่วยให้มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับประเภทและระดับความพิการของนักศึกษา ทำให้ได้เนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาพิการได้อย่างเต็มศักยภาพ
6. สถานศึกษา และ สอศ. ควรพัฒนาข้อสอบวิชาพื้นฐาน เช่น คณิต วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ว่าควรมีลักษณะเป็นอย่างไรเพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาพิการอย่างแท้จริง โดยเฉพาะนักศึกษาพิการทางการเรียนและสติปัญญา ที่จะมีมากขึ้นเรื่อย ๆ
7. สถานศึกษา ร่วมกับ สอศ. ควรพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้นักศึกษาพิการเข้าใช้ประโยชน์ได้โดยปราศจากอุปสรรค พร้อมทั้งจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน (ที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน) สำหรับรองรับนักศึกษาพิการทุกประเภท

# บทที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

การพัฒนากรอบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาฯ ได้เริ่มตั้งแต่ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ รวมไปถึงดำเนินการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่รับผู้พิการ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย โดยทำการเก็บข้อมูลจากการสังเกต จากสภาพจริง สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทนองค์กรที่มีพันธกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือพัฒนาสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชนผู้มีความต้องการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้นำกรอบการประเมินความพร้อมที่ได้พัฒนานี้ไปทดลองประเมินจริงกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่ง ดังที่ได้แสดงรายละเอียดไว้ในบทที่ 2 นั้น

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) ให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยได้จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2567 โดยมีผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิครอบคลุมในหลายมิติ ได้แก่ ผู้ใช้งานจริง ผู้พิการ ผู้ออกแบบ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ และผู้บริหาร โดยได้รับการตอบรับเข้าร่วมระดมความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 19 ท่าน รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4.1

***ตารางที่ 4.1 รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุมระดมความคดเห็นครั้งที่ 2***

| ชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง | หน่วยงาน |
|---|---|
| 1. ผ.ศ.ดร. ปานเพชร ชินินทร | อนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ<br>กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 2. นางปัทมา วีระวานิช | อดีตรองเลขาธิการ<br>สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา |
| 3. นายพิษณุเวท โพธิ์เพ็ชร | ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา |
| 4. นายกิติพงศ์ คำเจริญ | สถาปนิกชำนาญการพิเศษ สำนักอำนวยการ<br>สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา |
| 5. ดร.ปัทมา เอี่ยมละออง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการเงินและการคลังฯ<br>สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง | หน่วยงาน |
|---|---|
| 6. นางสาวปทิตตา การสมโชค | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษฯ สพฐ. |
| 7. นางสาวพัชราดา เรืองสุทธิ | พนักงานราชการ สพฐ. |
| 8. นายปราโมทย์ ธรรมโรช | นายกสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกกรุงเทพมหานคร |
| 9. นายสุชาติ โอวาทวรรณสกุล | นายกสมาคมผู้ปกครองคนพิการสติปัญญาแห่งประเทศไทย |
| 10. ดร.สุนทรผไท จันทระ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี |
| 11. นายอภิชาติ กุลธานี | ผู้อำนวยการสารพัดช่างสุรินทร์ |
| 12. นายปิยะฉัตร ไตรแสง | ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบของอาชีวศึกษา ข้าราชกาอาชีวศึกษาเกษียณอายุ และเป็นสถาปนิก อาวุโส |
| 13. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 14. นางสาวศิรี จงดี | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 15. นายจีรพัฒน์ พรประดิษฐ์ | นักวิชาการ สถาบันวิจัยและนวัตกรรม กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 16. นายทัฬหธร วรรณวุฒิกุล | นักวิชาการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 17. นางพัชชาลินี จันทรี | เลขานุการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 18. นางสาวปาริชาติ เชื้อปา | เลขานุการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 19. นายพชร ด่านประภา | ตัวแทนผู้พิการทางการมองเห็น |

## 4.1 การดำเนินกิจกรรมประชุมระดมความคิดเห็น

คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 เมื่อวันจันทร์ที่ 7 ตุลาคม 2567 เวลา 08.30 - 17.00 น. ณ โรงแรมแม่น้ำ รามาดา พลาซา บาย วินด์แฮม กรุงเทพฯ และผ่านทางออนไลน์ โดยโปรแกรม Zoom Meeting โดยมีรายละเอียดกำหนดการ ดังนี้

***ตารางที่ 4.2 กำหนดการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2***

| เวลา | รายละเอียดกิจกรรม |
|---|---|
| 09:00 น. – 09.20 น. | กล่าวรายงานการประชุม โดย *ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล หัวหน้าโครงการวิจัย* |
| 09.20 น. – 09.30 น. | แนะนำผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานโครงการวิจัย และแนวทางการนำเสนอกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะเรียนรวม (Inclusive Education)<br><br>ดำเนินรายการโดย *ผศ.ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า* ที่ปรึกษาโครงการวิจัย |
| 09.30 น. – 10.30 น. | นำเสนอ กรอบการประเมินความพร้อมฯ และผลการประเมินของกลุ่มเป้าหมาย (1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดย *ดร.ธีระวุฒิ มูฮำหมัด*<br><br>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นต่อกรอบการประเมินความพร้อมฯ |
| 10.30 น – 10.40 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10.40 น. – 12.00 น. | นำเสนอกรอบการประเมินความพร้อมฯ และผลการประเมินของกลุ่มเป้าหมาย (2) ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน (3) ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก โดย *ผศ.ดร.สิริมลภัคน์ สุวรรณคุณ*<br><br>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นต่อกรอบการประเมินความพร้อมฯ |
| 12.00 น – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 น. – 14.00 น. | นำเสนอกรอบการประเมินความพร้อมฯ และผลประเมินของกลุ่มเป้าหมาย (4) ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พร้อมทั้งตัวอย่างการออกแบบโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดย *อ.อินทร์ธิรา คำภีระ*<br><br>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นต่อ)กรอบการประเมินความพร้อมฯ |
| 14.00 น – 14.10 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14.10 น. – 15.20 น. | นำเสนอกรอบการประเมินความพร้อมฯ (5) ด้านการส่งเสริมพัฒนาความรู้และอาชีพ และข้อเสนอแนะทางนโยบาย โดย *ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล*<br><br>ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นต่อกรอบการประเมินความพร้อมฯ |

| เวลา | รายละเอียดกิจกรรม |
|---|---|
| 15.20 น. – 16.20 น. | นำเสนอตัวอย่างแบบสำหรับปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็น และการประเมินราคา โดย *อ.อินทร์ธิรา คำภีระ* ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นต่อสำหรับปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานฯ |
| 16.20 น. – 17.00 น. | แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ปิดการประชุม |

หลังจากเปิดให้เริ่มลงทะเบียนในเวลา 08.30 - 09.00 น. จากนั้น ผศ.ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และรับหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการเสวนา กล่าวเชิญ ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล หัวหน้าโครงการวิจัย กล่าวรายงานการประชุมและเปิดการประชุม

เมื่อ ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล หัวหน้าโครงการวิจัย กล่าวรายงานการประชุมและเปิดการประชุม แล้วนั้น ผศ.ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า ชี้แจงกำหนดการประชุม พร้อมให้รายละเอียดเอกสารที่ใช้ประกอบการประชุม จำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1) รายงานผลการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากกลุ่มเป้าหมาย 4 แห่ง 2) ตัวอย่างแบบสำหรับปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียน และพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็น และการประเมินราคา





*ภาพที่ 4.1 ภาพบรรยากาศการประชุมระดมความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2*

## 4.2 ผลที่ได้รับจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็น

จากการดำเนินการประชุมระดมความคิดเห็นกับกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 แล้วนั้น สามารถสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) ให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้ดังนี้

**1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

- ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับแนวคิดในการปรับปรุงอาคารเดิม แทนการออกแบบ อาคารใหม่ เนื่องจากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบออกมาภายหลัง
- มีข้อเสนอให้ใช้งบประมาณในการหาวัสดุทางเลือก เช่น พลาสติกหรือเหล็กแทนปูน เพื่อความสะดวกในการปรับปรุง
- ในส่วนของกลอนประตูห้องน้ำ ควรใช้กลอนแบบเกี่ยว เพื่อให้ผู้พิการใช้งานได้สะดวกโดยไม่ต้องใช้แรงบิดลูกบิด
- ควรเพิ่มแถบสีบนบันไดสำหรับผู้พิการทางสายตา และปรับปรุงพื้นผิวเพื่อให้รถเข็นผ่านได้ง่ายขึ้น
- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในอุปกรณ์เหล่านี้
- ควรพิจารณาการปรับปรุงลิฟต์สำหรับผู้ใช้รถเข็น (Wheelchair) โดยติดตั้งราวจับและปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการ

**2) ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

- ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับผลการประเมินด้านห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ และข้อเสนอเพิ่มเติมให้พื้นที่การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ไม่ควรจัดห้องเรียนใกล้ถนนเพราะจะรบกวนการเรียนของนักเรียน

**3) ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

- ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับผลการประเมินความพร้อมในเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกโดยมีความเห็นเพิ่มเติมในด้านสนับสนุนการจัดหาล่ามออนไลน์ เนื่องจากล่ามประจำมีค่าตอบแทนสูงและกระบวนการจัดหาล่ามยุ่งยาก อย่างไรก็ตาม ล่ามออนไลน์มีข้อจำกัดในบางสถานการณ์ เช่น นักเรียนพิการอาจไม่เข้าใจการสื่อสารได้อย่างครบถ้วน

**4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

- ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับผลการประเมินความพร้อมในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยมีข้อเสนอให้เพิ่มเสียงช่วยสำหรับอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานสำหรับผู้พิการทางการมองเห็น
- ในด้านการเตรียมความพร้อม และการซ้อมหนีไฟควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาพิการเข้าร่วมด้วย
- เสนอให้ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม เพื่อลดการบูลลี่ และพัฒนาระบบแจ้งเตือนภัยในมือถือคล้ายกับระบบเตือนภัยของญี่ปุ่น

**5) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับผลการประเมินความพร้อมในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ โดยมีการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- ควรมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และพัฒนาองค์ความรู้ของครูผู้สอนในสถาบันอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สนับสนุนให้จัดทำแผนการเรียนรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ซึ่งเป็นไปตามที่กฎหมายระบุไว้สำหรับเป็นแนวทางในการติดตามการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ควรดำเนินการติดตั้งและพัฒนาระบบสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (DSS: Disability Support Services) ในทุกสถานศึกษา เพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- การพัฒนาบุคลากรครูเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งครูในสายการศึกษาทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษ ควรมีการส่งเสริมและจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือในสถานศึกษา เช่น การดูแลนักเรียนร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา
- สถานประกอบการควรมีบทบาทเชิงรุกในการส่งเสริมการจ้างงานสำหรับผู้พิการ โดยสนับสนุนให้ผู้พิการมีโอกาสทำงานในหลากหลายสาขาอาชีพ
- การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการ ควรทำอย่างทั่วถึงและครอบคลุมในทุกช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, TikTok, และ YouTube เพื่อเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- การจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Live Streaming) ควรนำมาใช้เพื่อเพิ่มความโปร่งใสในการทำงานของครูผู้สอน ทำให้สามารถติดตามและประเมินคุณภาพการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เห็นด้วยกับการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) สำหรับครูที่สอนนักเรียนที่มีความพิการ เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้และประเมินผลความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ในกรณีการโยกย้ายครูผู้สอน ควรจัดให้มีการอบรมและทดสอบครูใหม่เพื่อให้มั่นใจในความพร้อมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่รับนักศึกษาพิการ
- ปัญหานักศึกษาที่มีความพิการแต่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้พิการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการลงทะเบียนของนักศึกษา และมีการติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อสามารถดูแลและให้บริการแก่นักศึกษาได้อย่างดี
- ปัญหาหลักที่หน่วยงาน สอศ. และ สพฐ. ต้องเผชิญและแก้ไข ได้แก่ การขาดงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก และครูผู้สอน การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ตลอดจนกระบวนการประเมินและคัดกรองนักศึกษาที่ยังไม่เป็นระบบ
- นักเรียนที่มีความพิการมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แต่ไม่ค่อนส่งต่อไปยังสถานศึกษาใหม่ หรือเมื่อมีการส่ง IEP ไปยังโรงเรียนปลายทาง แต่กลับไม่ได้รับความสนใจจากครูผู้สอนที่โรงเรียนใหม่ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการที่ไม่มีประสิทธิภาพ

## 4.3 สรุปผลการประชุมระดมความเห็น

จากการประชุมระดมความคิดเห็นครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ รวมถึงการปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม ข้อเสนอแนะหลักคือ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาและปรับปรุงในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญสำหรับการจัดการด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม (Health Safety Environment: HSE) ทั้งใน 1) ด้านการกำหนดนโยบาย เช่น กำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินงานด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม (HSE) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร การสร้างระบบประเมินผลเพื่อวัดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้าน HSE อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การกำกับดูแลระบบ (System Oversight) โดยมีการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้าน HSE อย่างสม่ำเสมอ หรือระบบการตรวจสอบ (Audit) ที่มีความโปร่งใสและสามารถประเมินผลได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และ 3) การให้บริการ (Service Delivery) เช่น จัดทำการปฐมนิเทศ (Orientation) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่หรือที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย การสนับสนุนการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะของบุคลากรในการป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น

# เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่องประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 มาตราที่ 4.

กรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย. (2564). คู่มือการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารสำหรับเจ้าพนักงานท้องถิ่น. นนทบุรี: บริษัท ลายเส้น ครีเอชั่น จำกัด.

กรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย. (2548). กฎกระทรวง การกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา พ.ศ. 2548.

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2566). สถิติคนพิการ. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก https://dep.go.th/th/

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2561). วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก https://www.eef.or.th/about/authority/

สุรเชษฐ์ ตรรกโชติ. (2564). การเรียนรวม (Inclusive Education). [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก https://www.educathai.com/knowledge/articles/443

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive Schools).

# ภาคผนวก ผลการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย

**แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา**

**แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

## ข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน (School Data)

| | |
|---|---|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ |
| ที่ตั้ง | |
| วันที่สำรวจ | 5 กันยายน 2567 |
| ผู้บันทึกข้อมูล | อ.ชูชัย |

**ตารางที่ 1** ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนพิการแยกชาย-หญิง และจำนวนครู

| **ระดับชั้นที่เปิดสอน** | | **จำนวนนักเรียนพิการ** | | | **จำนวนครู** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | **รวม** | **รวม** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวช. | 2 | | 2 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวส. | 25 | 19 | 34 | |
| **จำนวนรวม** | | 27 | 19 | 36 | |

*ใช้ข้อมูลจากระบบระเบียนของโรงเรียน

**ตารางที่ 2** ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน

| **ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียน (คน)** | |
|---|---|---|---|
| | | **หญิง** | **ชาย** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนปกติอยู่ประจำ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | 0 | 0 |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | 4 | 10 |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (เดินทาง ไป-กลับ) | 2 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | อื่นๆ นักเรียนที่มีความพิการพักอยู่หอพักสถานศึกษา และมีระบบติดตาม | 14 | |

หมายเหตุ : หอพักสามารถรองรับนักเรียนได้ 5 ห้องๆ 3 คน รวม 15 คน และนักเรียน ปวส. ชั้นปีที่ 2 จะพักอยู่หอพักใกล้สถานประกอบการ (ไม่พักในหอพักของวิทยาลัย)

**ตารางที่ 3** จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ

| ประเภทความพิการ | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช. | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวส. |
|---|---|---|
| 1 ) PD = ความพิการทางร่างกาย, | | |
| 2 ) VI = ความบกพร่องทางสายตา (ตาบอด, สายตาเลือนราง) | | |
| 3 ) HI = ความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก, หูตึง) | | 35 |
| 4 ) DS = บกพร่องทางสติปัญญา และดาวน์ซินโดรม | 2 | 10 |
| 5 ) LD = ความบกพร่องทางการเรียนรู้ | | |
| 6 ) ASD = ความผิดปกติของสเปกตรัมออทิสติก | | 1 |
| รวม | 2 | 47 |

**ตารางที่ 4** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| **1) อาหารและโภชนาการ** | | | | **2** | | |
| **2)** | | | | | | |
| **3)** | | | | | | |

**ตารางที่ 5** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวส. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| **1) ช่างกล – เทคนิคการผลิต** | | | **18** | **5** | | **1** |
| **2) อาหารและโภชนาการ** | | | **17** | **3** | | |
| **3)** | | | | | | |

**ตารางที่ 6** ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียนในปัจจุบัน

| รายการ | ประเภท | ปีที่สร้าง | งบประมาณ | จำนวน | ออกแบบเพื่อผู้พิการ |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอย่าง - อาคารเรียน | สปช.120/26 | 2525 | 5,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| ตัวอย่าง - อาคารอเนกประสงค์ | ค.ส.ล. | 2565 | 8,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |

- อาคารทั้งหมดไม่เคยออกแบบเพื่อรองรับคนพิการ มีการปรับปรุงอาคารโดยทำทางลาดเพิ่มเติม และมีห้องน้ำคนพิการ 2 แห่ง อยู่ที่ชั้นล่างของอาคาร
- การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) โดยวิทยาลัยรับผู้พิการทางหู และพิการสมองในระดับที่ 1 ที่สามารถสื่อสารได้ และช่วยเหลือตนเองได้
- นักเรียนพิการทางหู และนักเรียนพิการสมองจะไม่ถูกกัน จะมีการ bully กันเอง
- การจัดการในห้องเรียน หากมีนักเรียนพิการหลายๆ อย่างมาเรียนในห้องเรียนเดียวกันจะจัดการลำบาก

# 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

**สัญลักษณ์ของความพิการ**

PD = Physical Disability,

VI = Vision impairment (Blindness, Low Vision)

HI = Hearing impairment (Deaf, Hard of Hearing)

DS = Down Syndrome

LD = Learning Disability

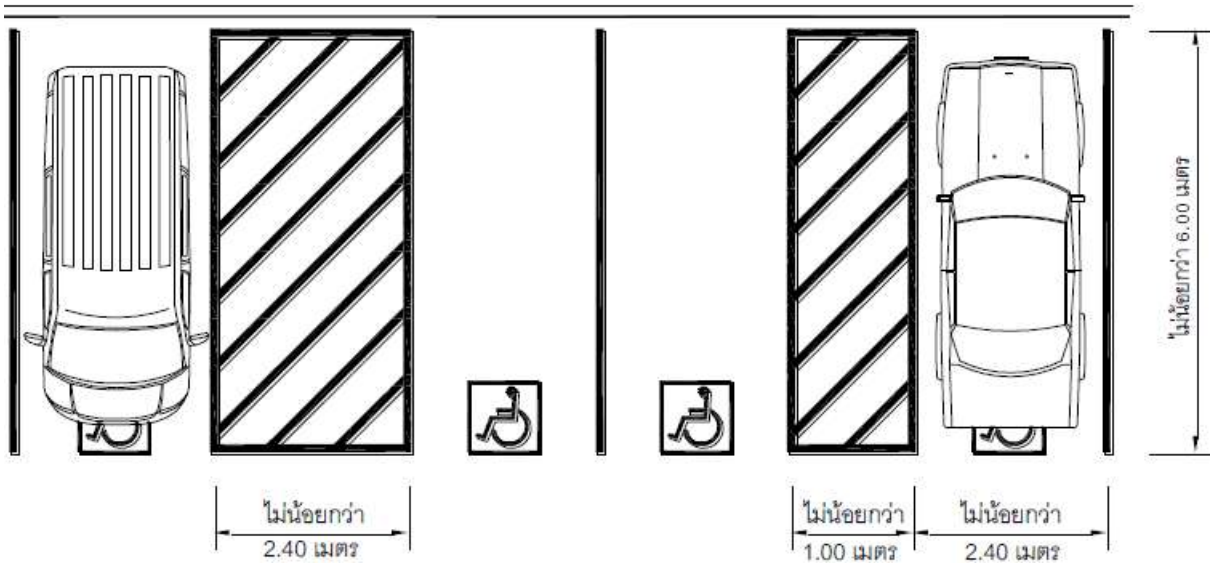
ASD = Autism Spectrum Disorder

**การให้คะแนนด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

| เกณฑ์คะแนน | เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน | มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน |
|---|---|---|
| 2 | ทุกหน่วย | ทุกหน่วย |
| 1 | ทุกหน่วย | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | ทุกหน่วย |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| 0 | ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2 | |

## 1.1 ที่จอดรถ

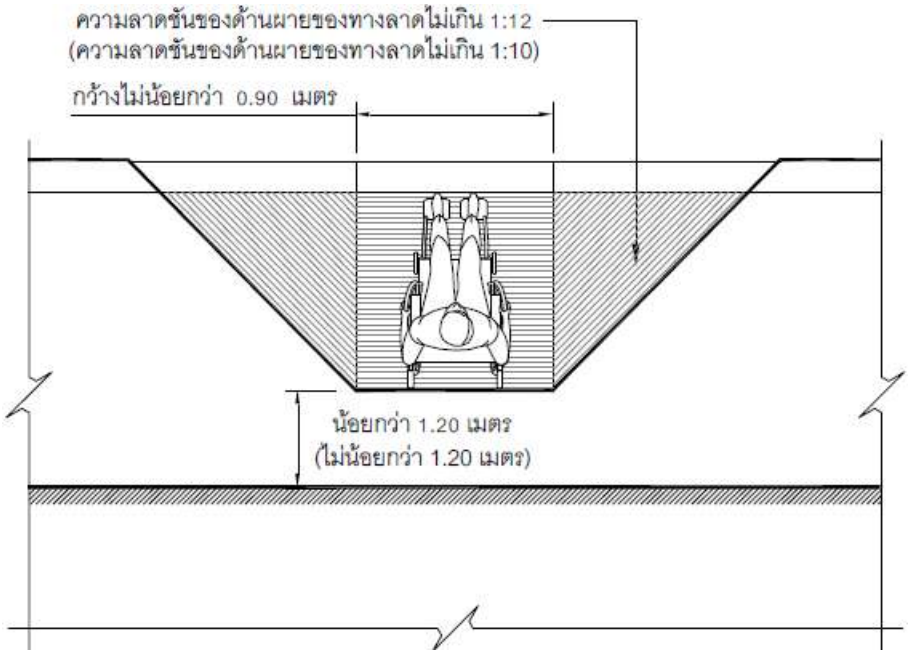
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่จอดรถ | มีความกว้าง ≥ 2.40 m | 0 | | | |
| | ความยาว ≥ 6.00 m | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีป้ายบอก รวมถึงสัญลักษณ์สากลสำหรับผู้พิการ | 0 | | | |
| | อัตราส่วน ที่จอดรถคนพิการ : ที่จอดรถทั้งหมด ≥ 1:25 | 0 | | | |
| | อยู่ใกล้ทางเข้าออกอาคาร | 0 | | | |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ | พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการเข้า-ออก เป็นไปตามรูปที่ 1.1 หรือข้อ 3.4.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีเครื่องหมาย หรือป้ายห้ามจอดรถ | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีระดับเท่ากับที่จอดรถ | 0 | | | |
| ป้าย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการอยู่บนพื้นของที่จอดรถสำหรับผู้พิการ โดยมีความกว้างและยาว ≥ 900 mm | 0 | | | |
| | มีการติดตั้งป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีขนาดกว้างและยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ<br>• ติดตั้งอยู่สูงจากพื้น ≥ 2 m หรือ<br>• ติดตั้งบนผนังของช่องที่จอดรถ สูงจากพื้น ≥ 1.2 m | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



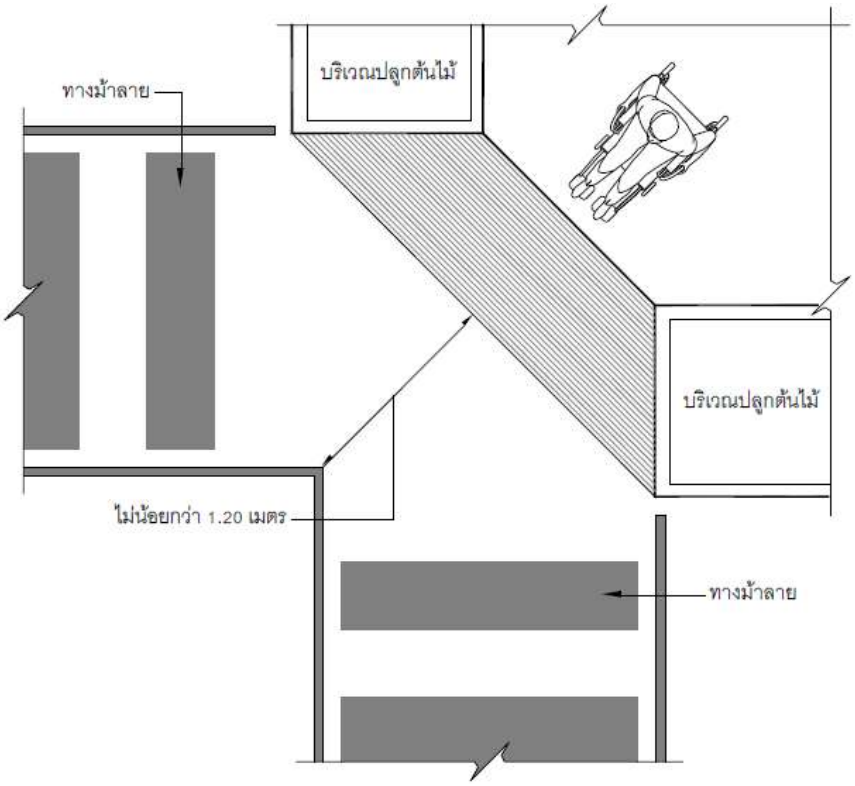

*รูปที่ 1.1 พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ [1]*

## 1.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด

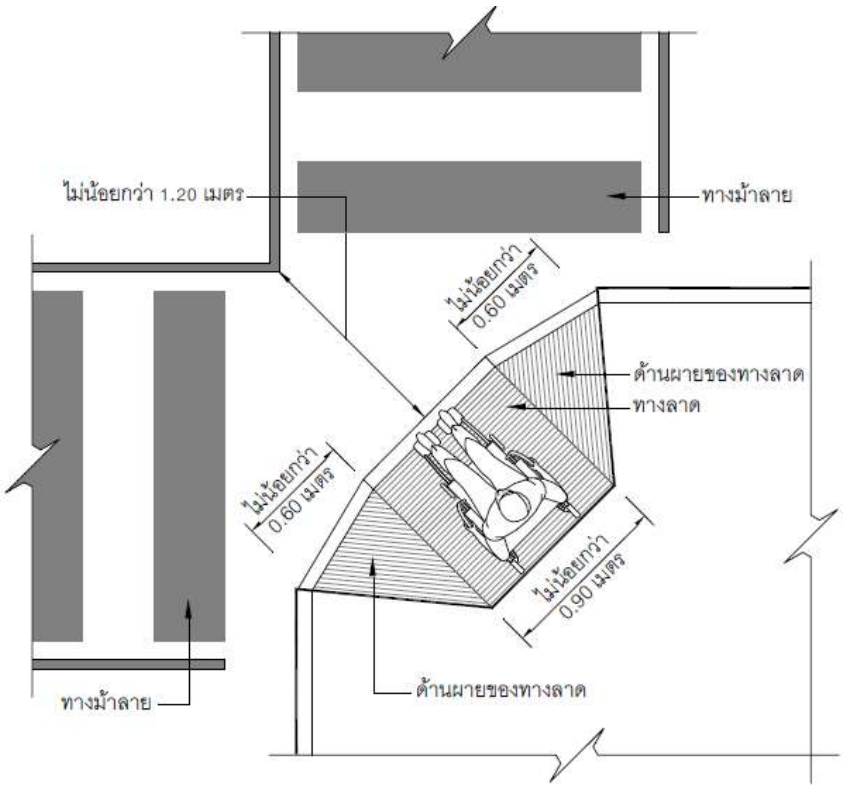
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป | ทางลาดมีความลาดชัน ≤ 1:12 | 0 | | | |
| | ทางลาดมีความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.4 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ด้านผายมีความลาดชันเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง | เป็นไปตามรูปที่ 1.3 และรูปที่ 1.4<br>หรือข้อ 3.2.7.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายไม่ยื่นเข้าไปในถนน ที่จอดรถ หรือทางเดินไปที่จอดรถ | 0 | | | |
| | มีการป้องกันไม่ให้มีรถจอดขวาง | 0 | | | |
| | ถ้าอยู่บริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) ➔ ความกว้างของทางลาดอยู่ในแนวเครื่องหมายทั้งหมด โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.3 ถึงรูปที่ 1.5 (ข) หรือข้อ 3.2.7.8 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ถ้ามีเกาะกลางถนน ➔ มีการปรับระดับเกาะลงให้เท่ากับระดับของ<br>ถนน โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.5 (ก) หรือข้อ 3.2.7.10 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



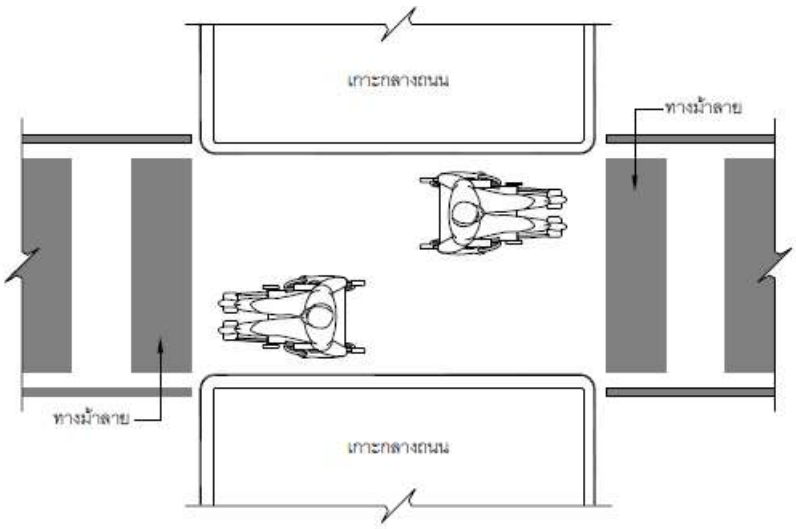

*รูปที่ 1.2 ลักษณะด้านผายของทางลาด [1]*



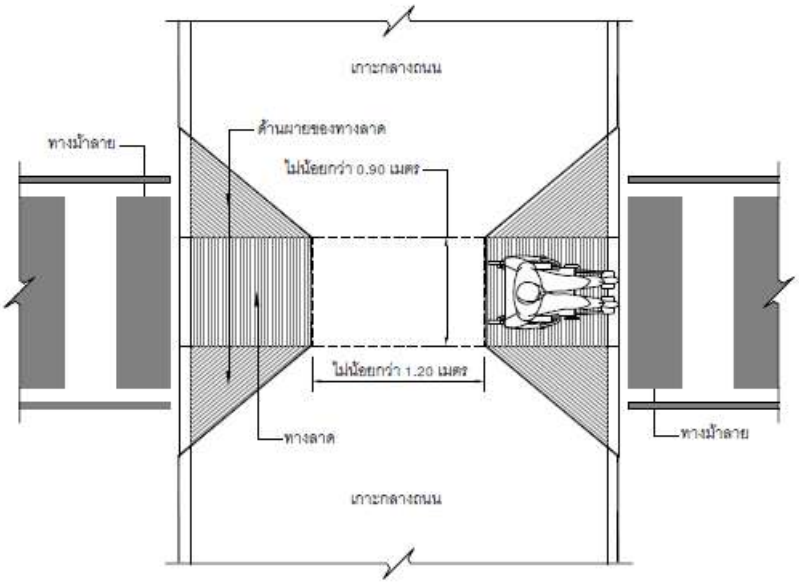

*รูปที่ 1.3 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย [1]*




*รูปที่ 1.4 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย [1]*




(ก) การตัดผ่านเกาะกลางถนน

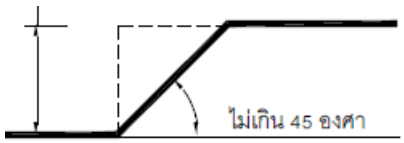



(ข) การทำทางลาดตัดคันหินที่เกาะกลางถนน

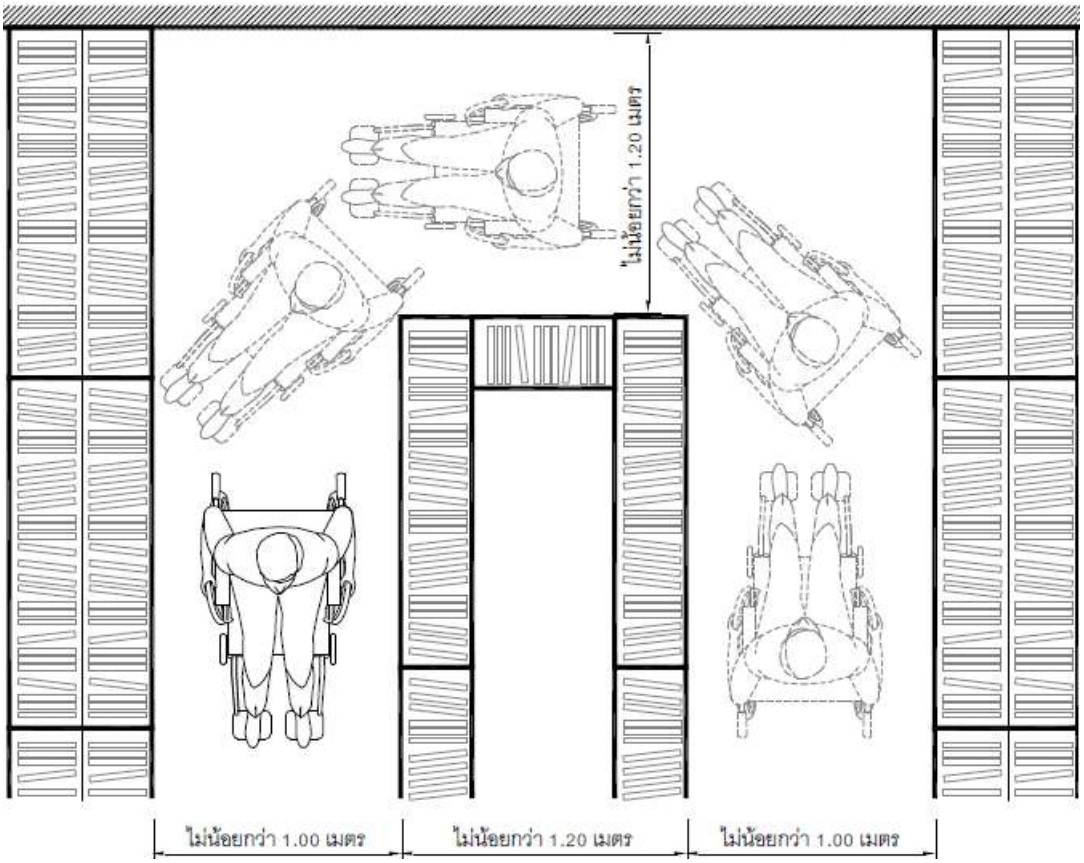
*รูปที่ 1.5 ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน [1]*

## 1.3 การเดินทางแนวราบ

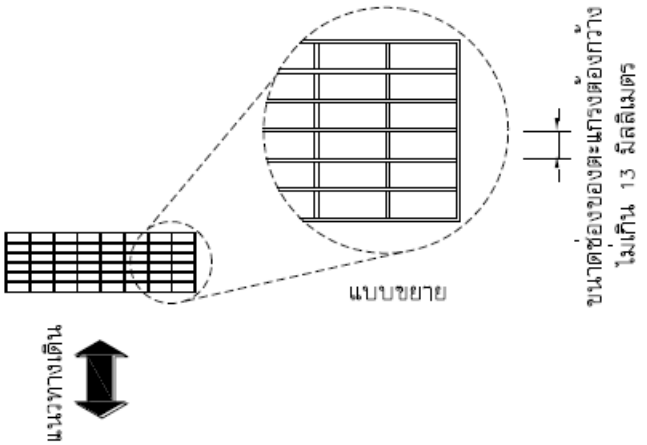
| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความลาดชัน | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | | | | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นต่างระดับ (พื้นภายในอาคาร และทางเดินภายนอกอาคาร | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน ≤ 13 mm<br>● มีการปาดมุมพื้นส่วนที่ต่างระดับกัน ให้มีความลาดชัน ≤ 45° ตามรูปที่ 1.6 | | | | |
| | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน > 13 mm<br>● มีทางลาด | 0 | | | |
| ความกว้างของเส้นทางสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง ≤ 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.8 m<br>● เมื่อเรียงติดต่อกันสองช่วง<br>● มีการคั่นด้วยเส้นทางที่มีความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m<br>● ความยาวของเส้นทางที่คั่น ≥ 1.2 m | 0 | | | |
| | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง > 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m | 0 | | | |
| | ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการเลี้ยวเป็นรูปตัวยู (U-turn) เป็นไปตามรูปที่ 1.7 หรือข้อ 3.2.3.4 (4) ของ มยผ. 6301 [1] | - | | | |
| พื้นที่สวนกันของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | เมื่อเส้นทางมีความกว้างสุทธิ < 1.5 m<br>● มีการจัดพื้นที่ ขนาด ≥ 1.5 x 1.5 m x m ให้สวนกันได้ ในแต่ละช่วงความยาว 60 m | - | | | |
| พื้นหรือผิวพื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | | ✓ | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| | ช่องเปิดบนพื้นเป็นไปตามรูปที่ 1.8 หรือข้อ 3.2.4.2 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | | | |
| | บริเวณทางเดินที่เป็นทางแยกหรือทางเลี้ยว มีพื้นผิวต่างสัมผัส | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.6 พื้นที่มีระดับต่างกัน ≤ 13 mm [1]*

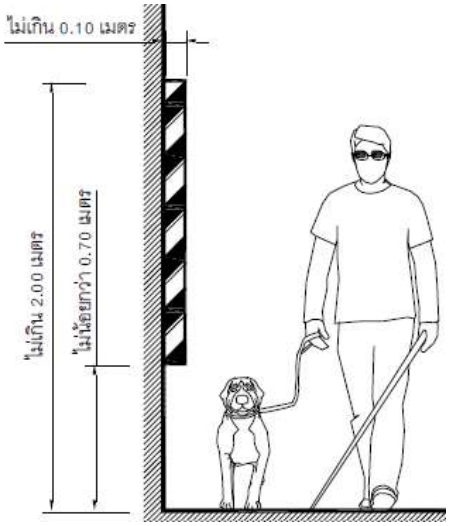



*รูปที่ 1.7 ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn) [1]*

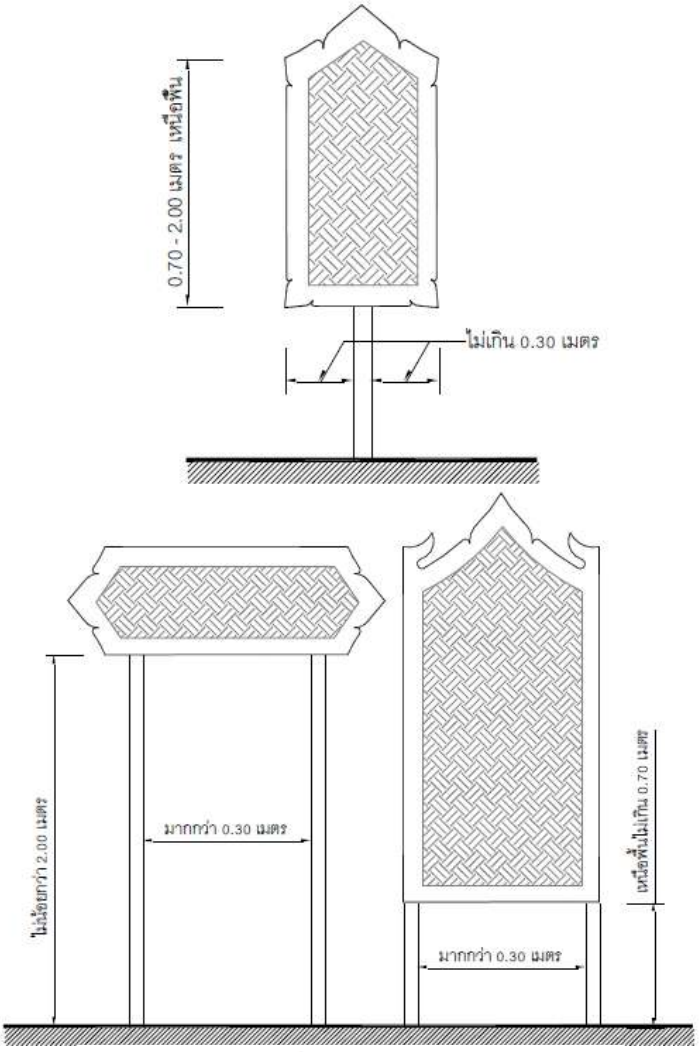



*รูปที่ 1.8 ช่องเปิดบนพื้น [1]*

| สิ่งกีดขวาง | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| วัตถุที่มีขอบยื่นเข้ามาในทางเดิน | เป็นไปตามรูปที่ 1.9 หรือข้อ 3.1.5.1 ของ มยผ.6301 [1] | | ✓ | | |
| วัตถุที่อยู่บนเสา | เป็นไปตามรูปที่ 1.10 หรือข้อ 3.1.5.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| บริเวณที่ความสูง < 2.0 m (เช่น พื้นที่ใต้บันได) | มีราวกั้นหรือมีสิ่งกั้นอื่น ๆ ที่สูงไม่เกิน 0.70 m ตามรูปที่ 1.11 หรือข้อ 3.1.5.3 ของ มยผ.6301 [1] เพื่อป้องกันไม่ให้คนพิการเข้าไปในบริเวณนั้น | 0 | | | |
| | มีสัญลักษณ์เตือนเขตห้ามเข้า เนื่องจากมีความสูงจำกัด | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



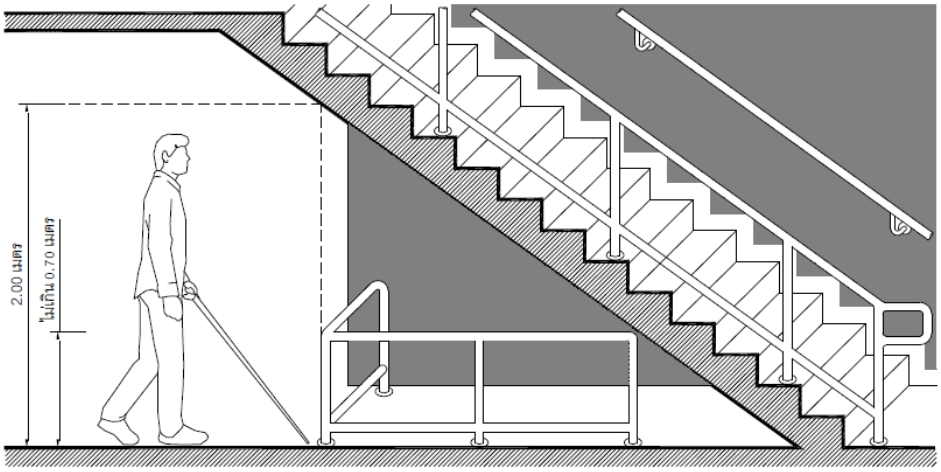

*รูปที่ 1.9 วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน [1]*




(ก) วัตถุที่อยู่บนเสาต้นเดียว

(ข) วัตถุที่อยู่บนเสาหลายต้น

*รูปที่ 1.10 วัตถุที่อยู่บนเสา [1]*



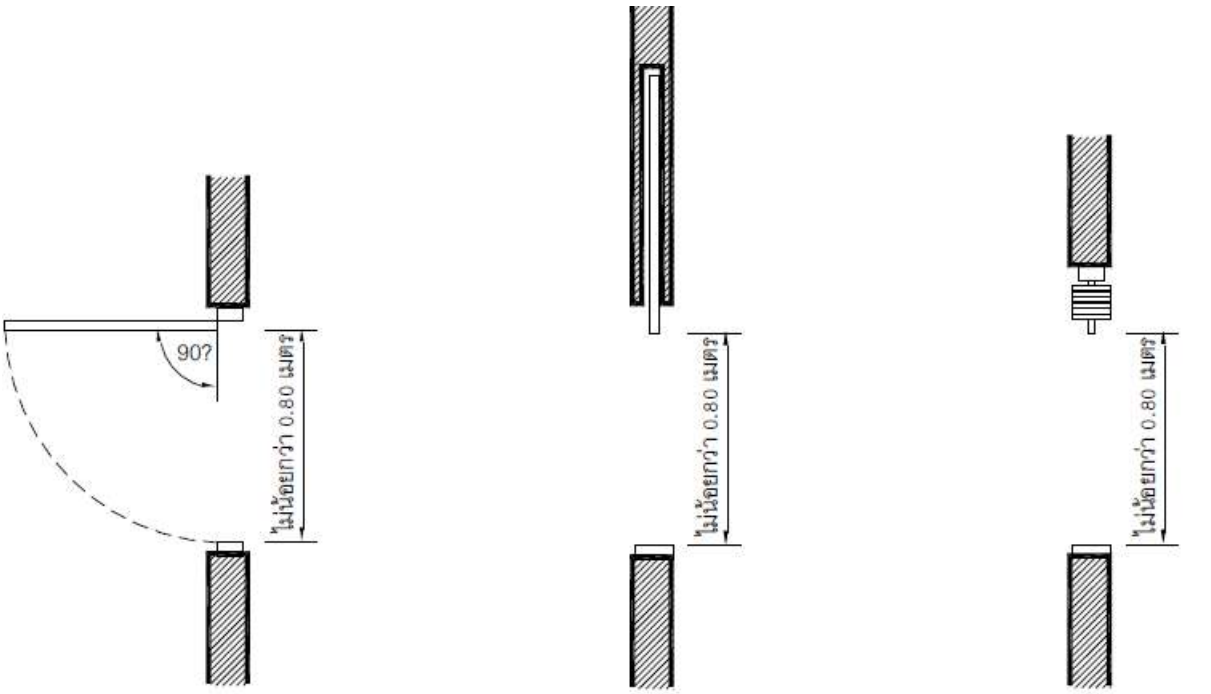

*รูปที่ 1.11 สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด [1]*

| ทางเดินเข้าอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| สิ่งกีดขวาง | ไม่มีสิ่งกีดขวาง หรือส่วนของอาคารยื่นล้ำออกมาเป็นอุปสรรค หรืออาจทำให้เกิดอันตรายได้ | 1 | ✗ | ✓ | ✓ |
| ระดับ | ทางเข้าอาคารอยู่ในระดับเดียวกับพื้นถนนภายนอกอาคารหรือพื้นลานจอดรถ | 0 | ✗ | ✗ | ✗ |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ความกว้าง | ความกว้างสุทธิ ≥ 1.5 m | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ทางลาด | บริเวณที่พื้นทางเดินกับพื้นถนนหรือพื้นลานจอดรถมีระดับต่างกัน มีทางลาดที่มีความลาดชัน ≤ 1:10 | 1 | ✓ | ✗ | ✗ |
| ผนังหรือราวกันตก | ทางเชื่อมระหว่างอาคารมีผนังหรือราวกันตกทั้ง 2 ด้าน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

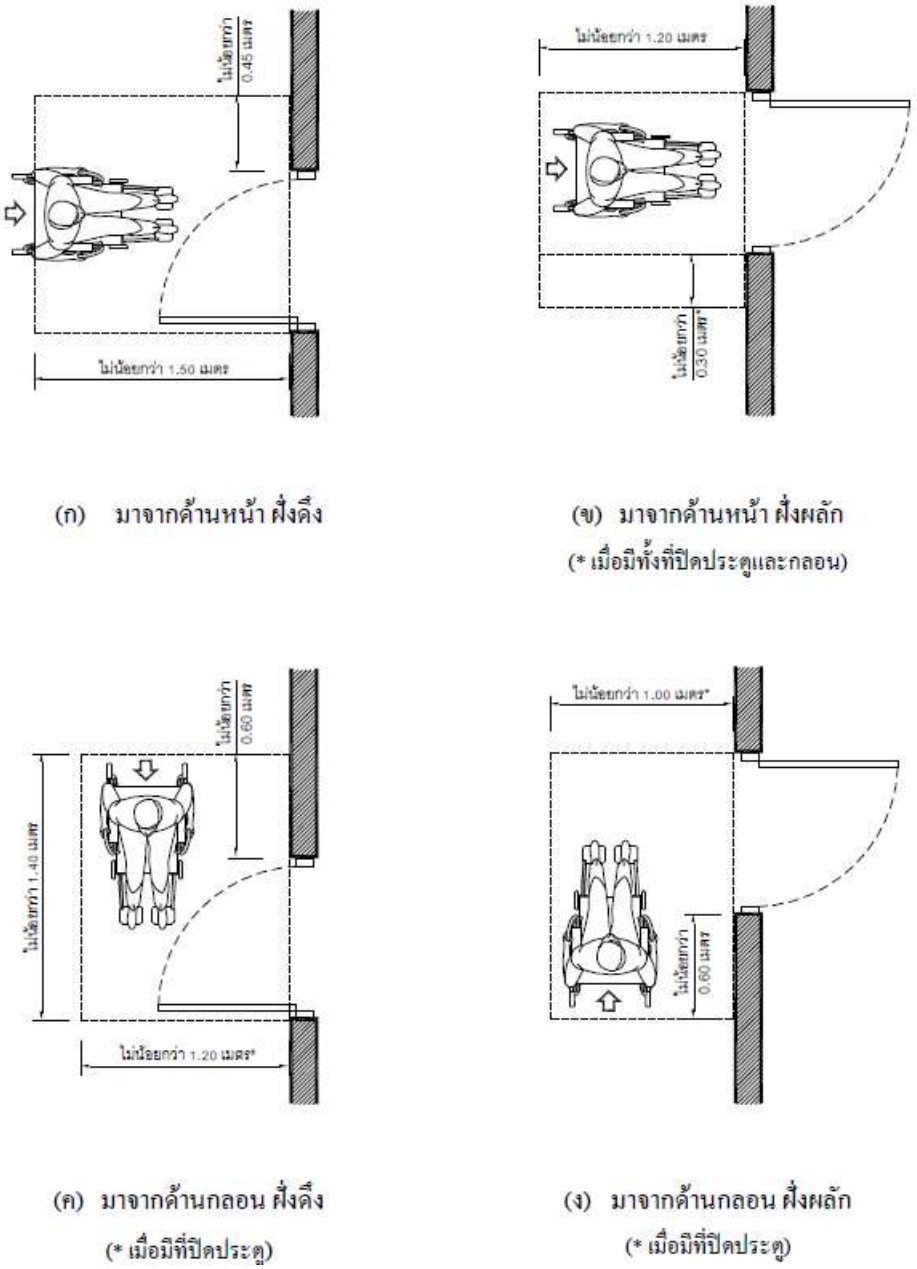
## 1.4 ประตู

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ความกว้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.12 หรือข้อ 3.3.1.1 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| พื้นที่ว่างบริเวณประตู | พื้นที่ว่างบริเวณประตูสำหรับการเคลื่อนที่ผ่านของรถเข็นคนพิการเป็นไปตามรูปที่ 1.13 และรูปที่ 1.14 หรือข้อ 3.3.1.1 (4) ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| พื้นต่างระดับ | ถ้าความสูงของธรณีประตู > 13 mm ➔ มีทางลาด | 0 | ✗ | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดชัน ≤ 1:2 | 0 | ✗ | | |
| ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน | เป็นไปตามรูปที่ 1.15 หรือข้อ 3.3.1.1 (6) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับที่ดึง กลอน | มือจับมีขนาดตามที่กฎกระทรวงกำหนดในแนวดิ่ง ทั้งด้านในและด้านนอกของประตู | - | | | |
| | รูปร่างง่ายต่อการจับด้วยมือข้างเดียว และไม่ต้องจับแน่นมากนักหรือไม่ต้องบิดข้อมือในการใช้ | 0 | ✗ | | |
| | ปลายด้านบนสูงจากพื้น ≥ 1.0 m | - | | | |
| | ปลายด้านล่างสูงจากพื้น ≤ 0.8 m | - | | | |
| | เมื่อประตูเลื่อนเปิดเต็มที่ อุปกรณ์ประกอบประตูยังมองเห็นและใช้ได้ | - | | | |
| บานประตู | เป็นไปตามข้อ 3.3.1.1 (10) และ (11) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| วัสดุ | ไม่มีวัสดุที่เป็นกระจกเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประตู | 0 | ✗ | | |
| อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู | ประตูไม่ติดตั้งอุปกรณ์ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เอง | 2 | ✓ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ประตูบานสวิง (ข) ประตูบานเลื่อน (ค) ประตูบานเฟี้ยม

*รูปที่ 1.12 ความกว้างสุทธิของช่องประตู [1]*



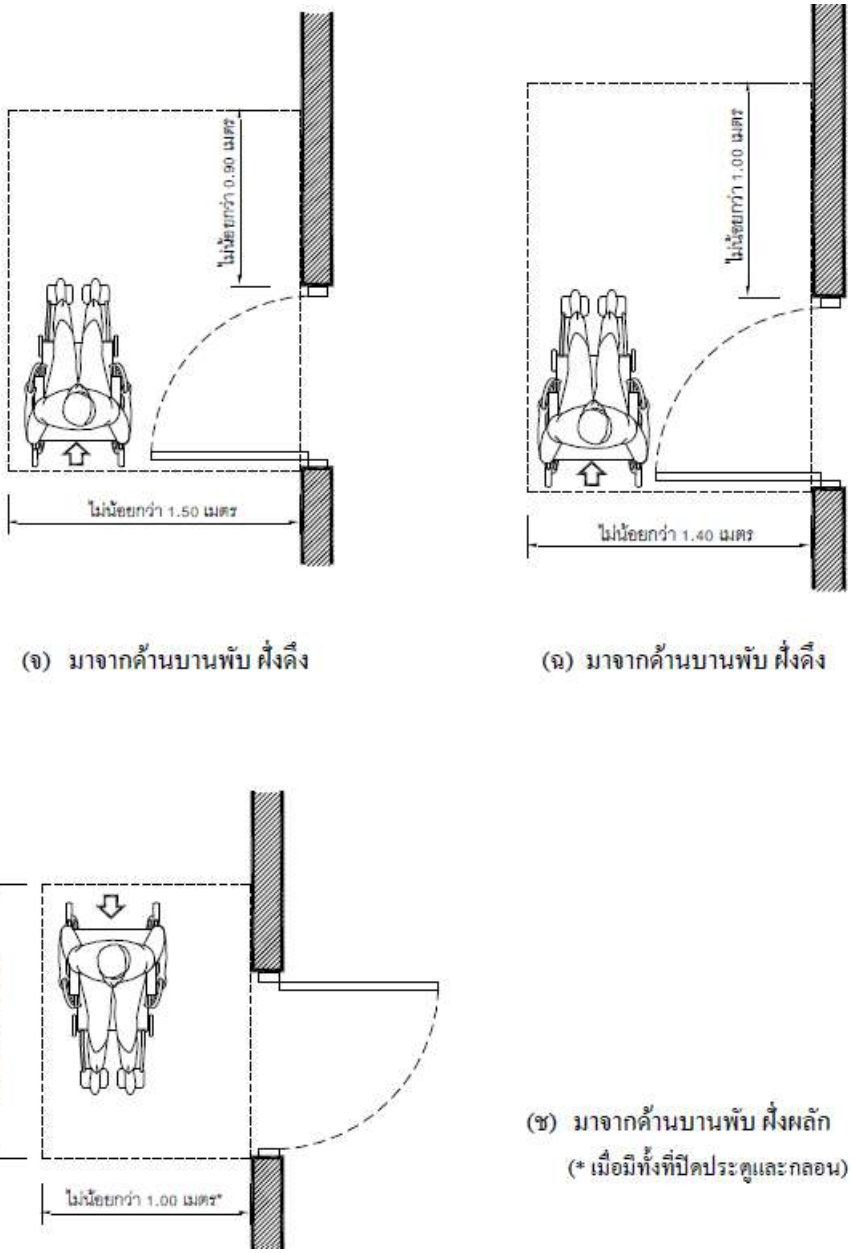

(ก) มาจากด้านหน้า ฝั่งดึง

(ข) มาจากด้านหน้า ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

(ค) มาจากด้านกลอน ฝั่งดึง
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

(ง) มาจากด้านกลอน ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*

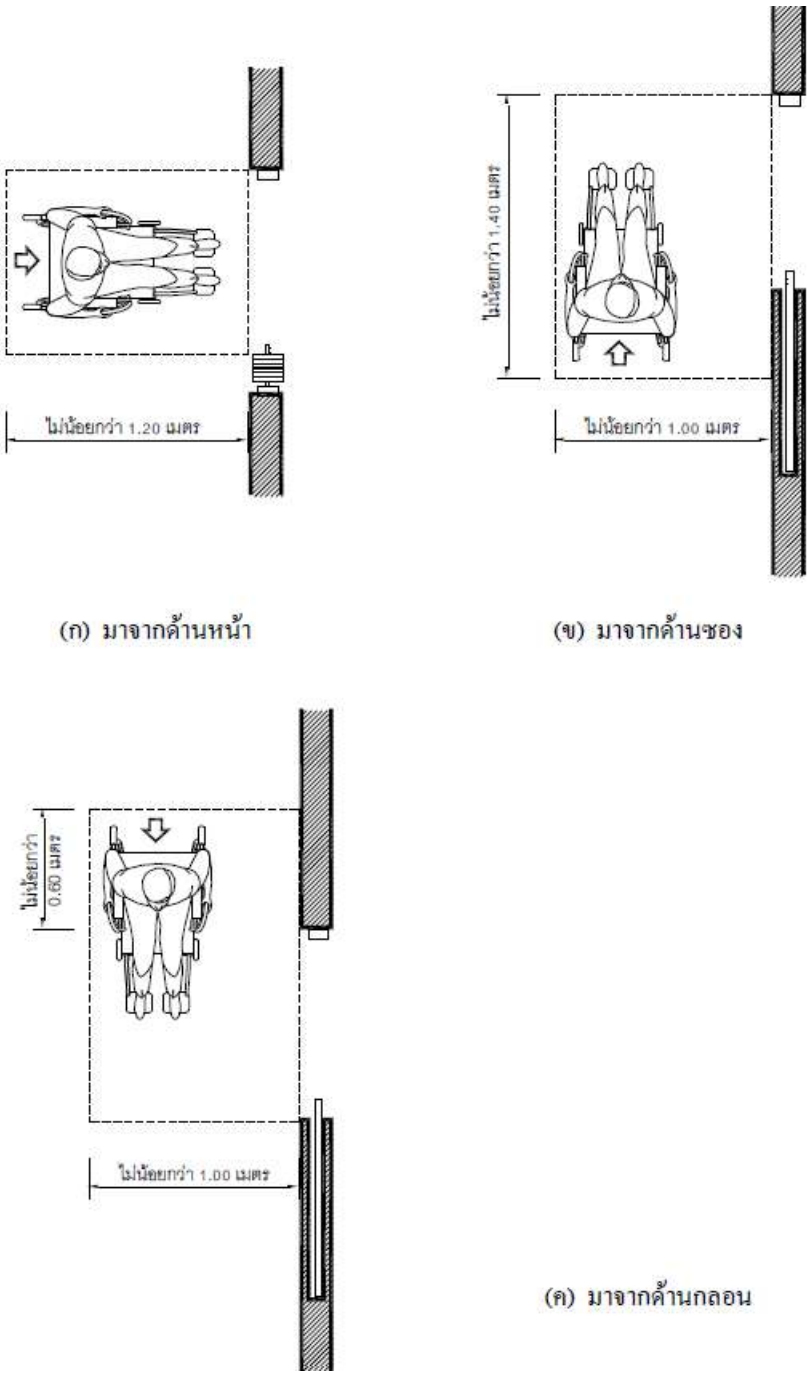



(จ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

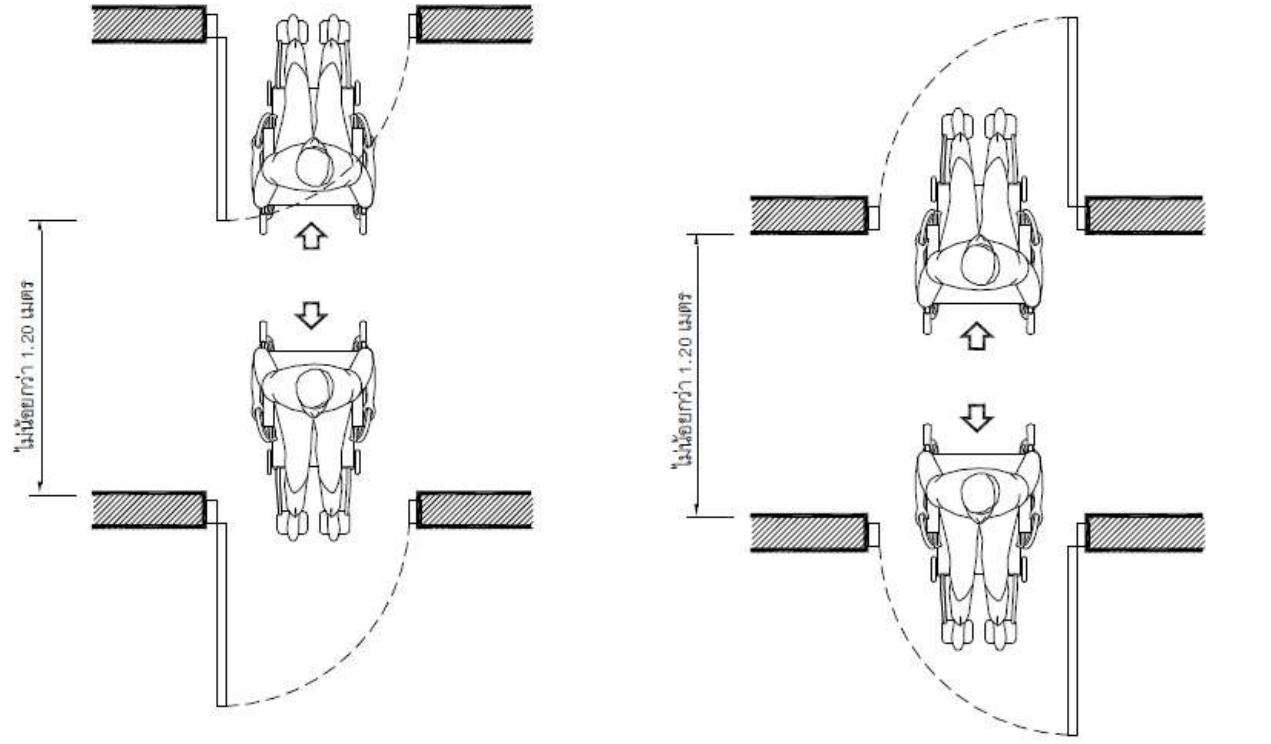
(ฉ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

(ช) มาจากด้านบานพับ ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*




*รูปที่ 1.14 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานเฟี้ยม [1]*

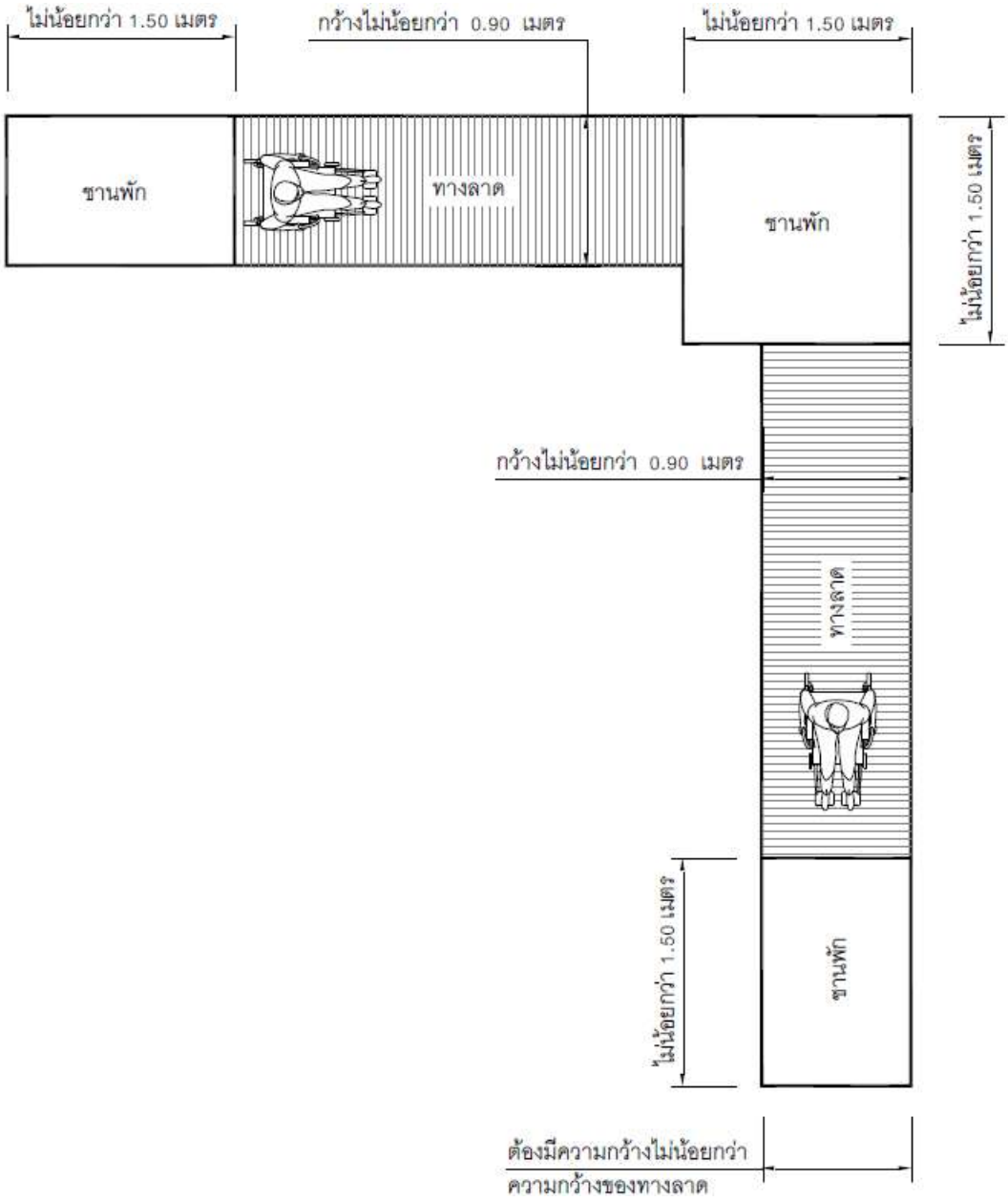



(ก) บานประตูเปิดเข้าไปในที่ว่างระหว่างประตู (ข) บานประตูเปิดออกข้างนอกที่ว่างระหว่างประตู

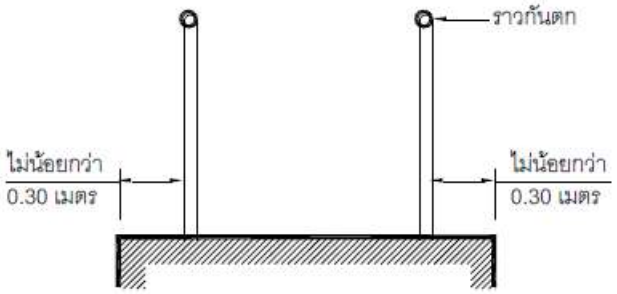
*รูปที่ 1.15 ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน [1]*

## 1.5 การเดินทางแนวดิ่ง

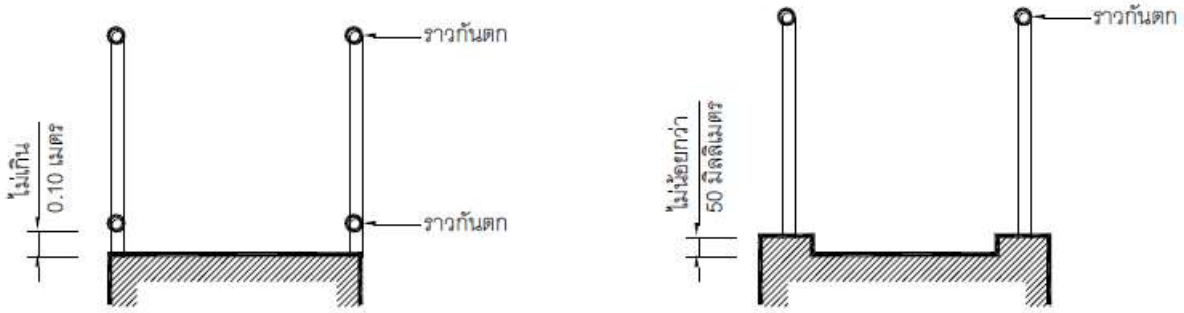
| ทางลาดและชานพัก | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติของทางลาด | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | 1 | ✓ | ✗ | ✗ |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 1 | ✓ | ✓ | ✗ |
| | ความยาวแต่ละช่วงทางลาด ≤ 6.0 m | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| มิติของชานพัก | มีชานพักทั้งด้านบนและด้านล่างของทางลาดแต่ละช่วง | 2 | ✓ | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | - | | | |
| | มีความกว้างอย่างน้อยเท่ากับทางลาดที่เชื่อมต่อ | 2 | ✓ | | |
| | ความยาวเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 1 | ✓ | ✗ | |
| การกันตก | เป็นไปตามรูปที่ 1.17 หรือข้อ 3.2.6.7 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ในบริเวณทางลาดที่จัดไว้ให้แก่ผู้พิการ | 1 | ✗ | ✓ | ✓ |
| หลังคา | มีหลังคาคลุมตลอด และป้องกันฝนที่จะสาดเข้ามาแล้วทำให้พื้นลื่นได้ | 1 | ✗ | ✓ | ✓ |
| จำนวน | มีทางลาดเชื่อมระหว่างทางเดินของอาคารทุกชั้น | - | | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ได้รับการออกแบบโดยใช้โครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และมีความคงทน | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.16 ชานพักของทางลาด [1]*



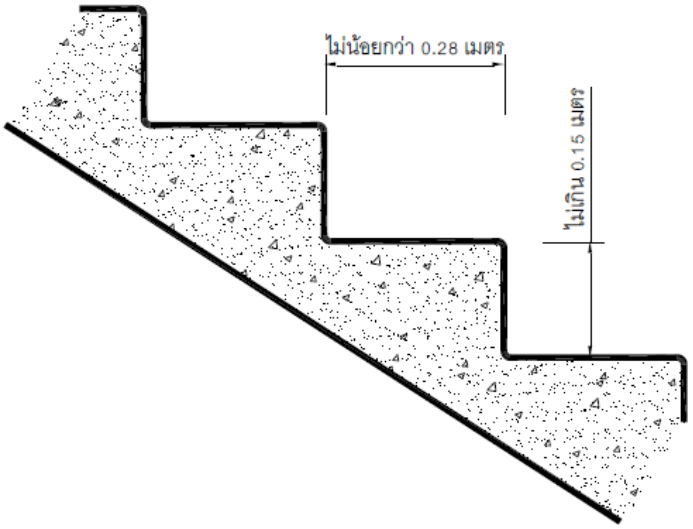

(1) พื้นทางลาดที่ยื่นออกนอกแนวราวกันตก



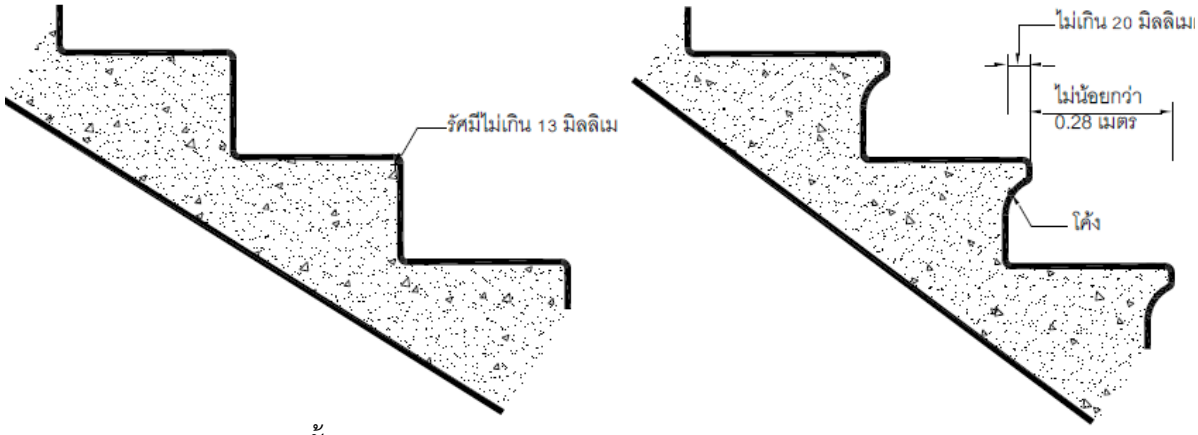

(2) ลักษณะราวกันตกที่ป้องกันด้านล่าง

*รูปที่ 1.17 การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด [1]*

| บันได | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ลูกตั้ง | ความสูง ≥ 100 mm และเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✗ | ✓ | ✓ |
| | ไม่เปิดเป็นช่องโล่ง | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ลูกนอน | ความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | พื้นผิวเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| จมูกบันได | เป็นไปตามรูปที่ 1.19 หรือข้อ 3.2.10.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ราวจับ | ถ้าพื้นมีความต่างระดับกัน ≥ 600 mm ➔ มีราวจับ | 2 | ✓ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



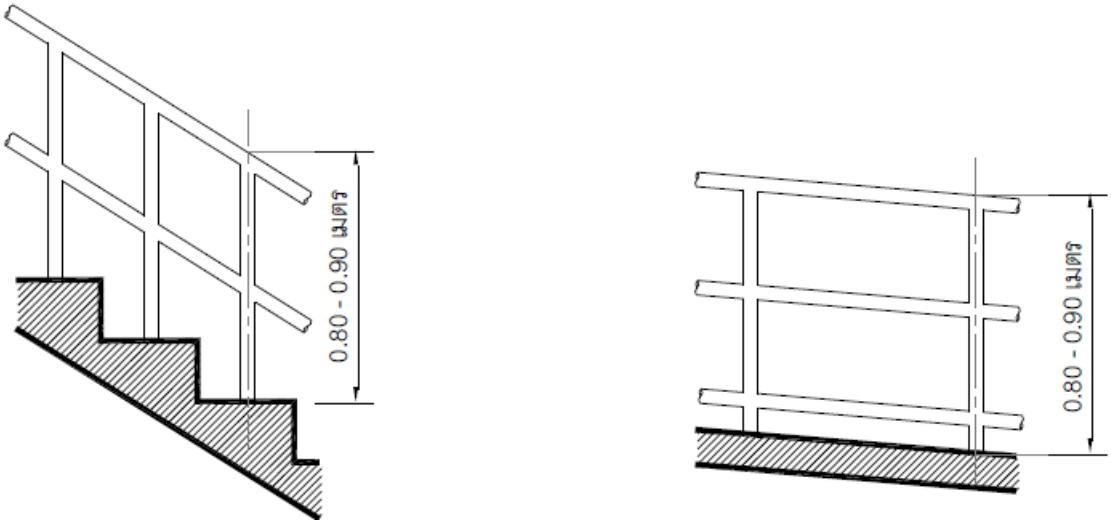

*รูปที่ 1.18 ลูกตั้งและลูกนอนของบันได [1]*



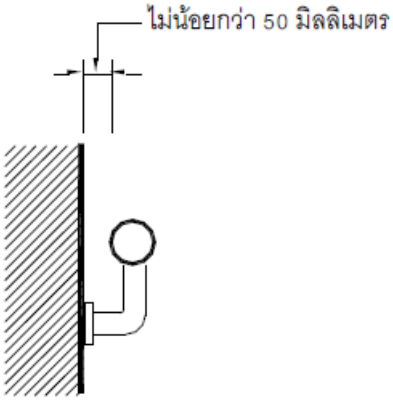

(ก) ลูกตั้งตรง (ข) จมูกบันไดโค้ง

*รูปที่ 1.19 จมูกบันได [1]*

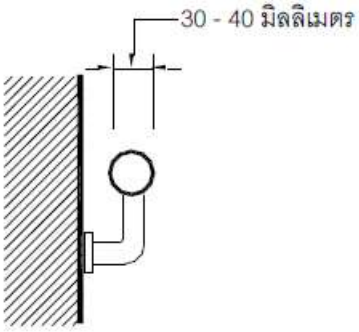
| ราวจับ สำหรับทางเดินในอาคาร บันได และทางลาด | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ทางเดินในอาคาร | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 0 | | | |
| | มีราวกันกระแทกด้านล่างคู่ขนานไปกับราวจับโดยตลอด | 0 | | | |
| | ผิวด้านบนของราวจับสูงจากพื้น 0.8-0.9 m | 0 | | | |
| | ผิวด้านบนของราวกันกระแทกจับสูงจากพื้น 0.15-0.20 m | 0 | | | |
| บันได และทางลาด | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ความสูงของผิวด้านบนของราวจับจากจมูกบันไดหรือผิวทางลาดเป็นไปตามรูปที่ 1.20 หรือข้อ 3.2.11.3 ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✓ | ✗ | ✓ |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.21 หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | | |
| ความต่อเนื่องของราวจับ | ผิวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| รูปตัดของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.22 หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | ✗ |
| ผิวของราวจับ | ไม่มีส่วนแหลมหรือผิวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้ | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ส่วนยื่นของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.23 และรูปที่ 1.24 หรือข้อ 3.2.11.9 ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✓ | ✗ | ✗ |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.20 ความสูงของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.21 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]*

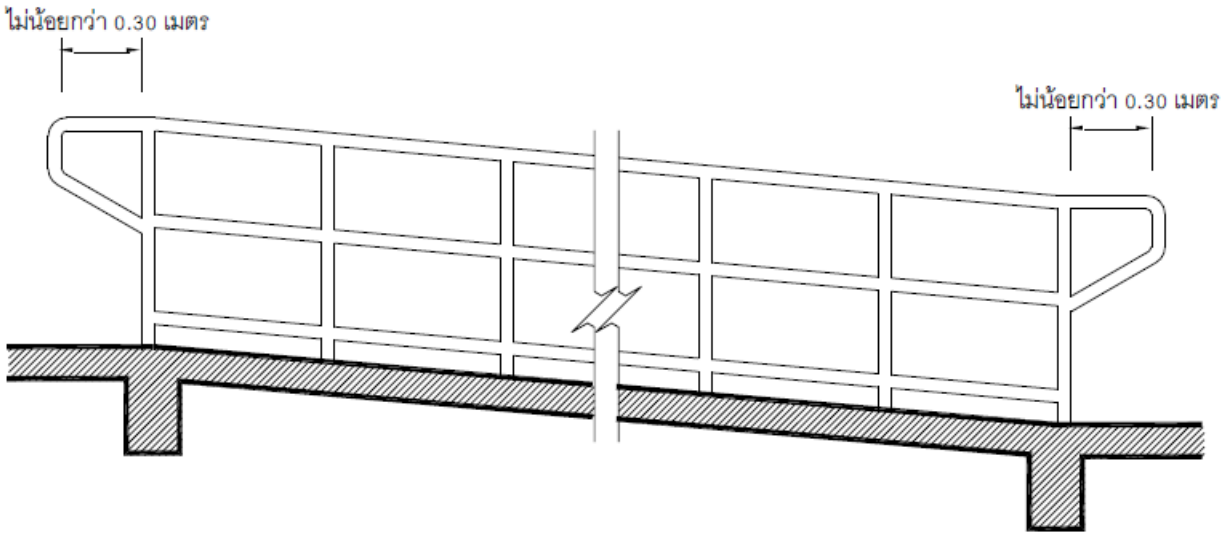



(ก) เป็นทรงกลม

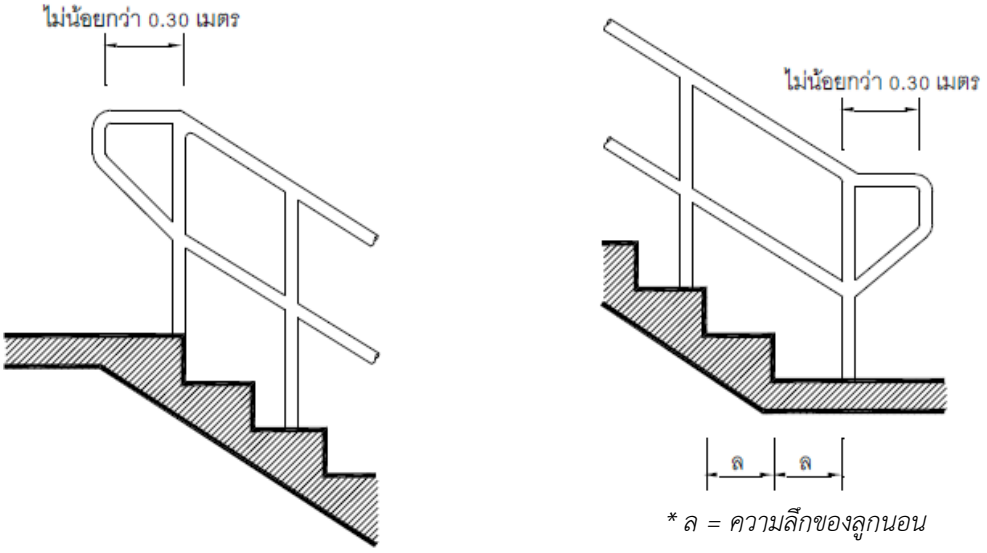



(ข) ไม่เป็นทรงกลม

*รูปที่ 1.22 รูปตัดของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.23 ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด [1]*




(ก) ด้านบนของบันได

** ล = ความลึกของลูกนอน*

(ข) ด้านล่างของบันได

*รูปที่ 1.24 ส่วนยื่นของราวจับ [1]*

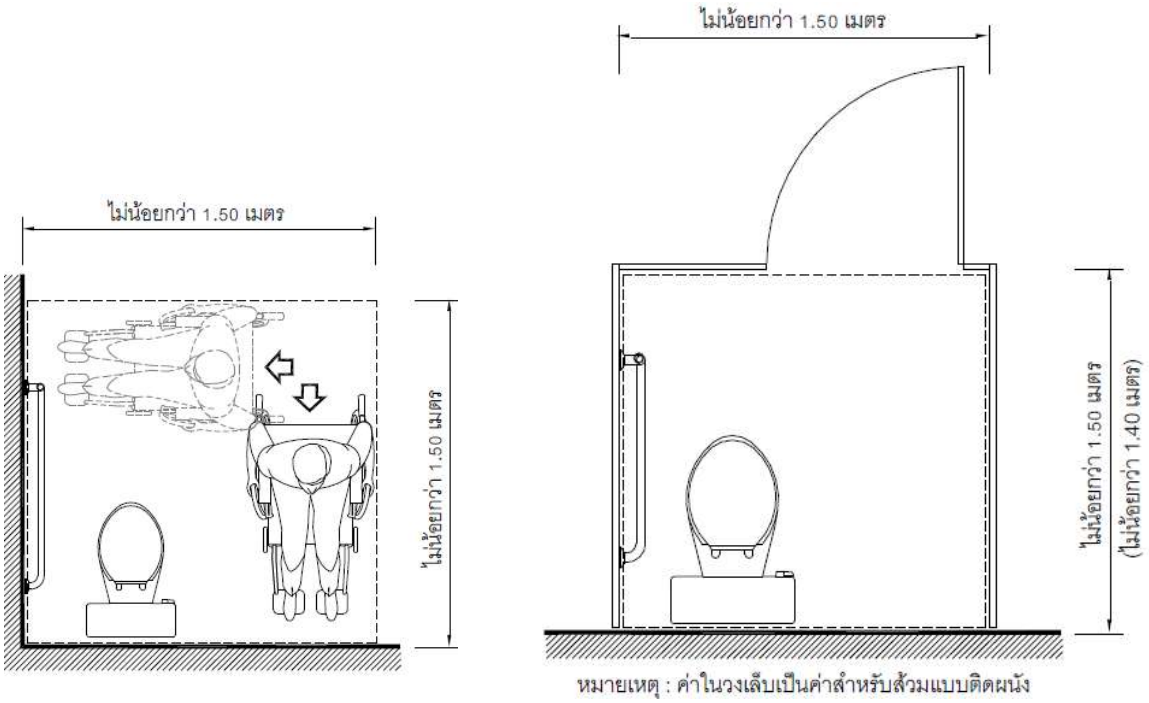
| ลิฟต์ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การให้บริการ | ทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | ลิฟต์ถูกจัดไว้ในบริเวณที่ผู้พิการสามารถใช้ได้สะดวก | - | | | |
| | ผู้พิการสามารถใช้ลิฟต์ได้เอง โดยขึ้นลงได้ทุกชั้น และใช้งานได้อย่างปลอดภัย | - | | | |
| | ระดับของพื้นลิฟต์ในสภาพที่มีผู้โดยสารเต็มตามที่กำหนดกับไม่มีผู้โดยสารมีความแตกต่างกัน ≤ 13 mm | - | | | |
| | มีกล้องวงจรปิด หรือมีช่องกระจกใสนิรภัยภายในห้องลิฟต์ เพื่อให้คนภายนอกมองเห็นภายในห้องลิฟต์ได้ | - | | | |
| | ภายในลิฟต์ มีราวจับโดยรอบ | - | | | |
| ปุ่มกดเรียกลิฟต์ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| สัญญาณในโถงรอลิฟต์ | มีเสียงประกาศและมีไฟหรือป้ายแสดงการตอบรับการเรียกลิฟต์ และแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของลิฟต์ | - | | | |
| | สัญญาณเสียงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.1) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| | สัญญาณแสงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.2) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ช่องประตูด้านนอกของลิฟต์ | - | | | |
| | มีตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัส ตรงทางเข้าช่องลิฟต์เพื่อบอกชั้น | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่สูงจากพื้น 1.5 m โดยวัดจากระดับฐานของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ฯ | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสมีความสูง ≥ 50 mm | - | | | |
| ประตู | ประตูช่องลิฟต์และประตูลิฟต์เปิด-ปิดเองในแนวราบ แบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | มีอุปกรณ์เปิดประตูอีกครั้งหากถูกขวางโดยวัตถุหรือคนขณะกำลังปิดประตู | - | | | |
| | เมื่อมีการเรียกลิฟต์ ประตูลิฟต์สามารถเปิดเต็มที่ แล้วค้างไว้ได้ ≥ 5 วินาที | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิของประตูลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| มิติ | ขนาดภายในห้องลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| พื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | - | | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นต้องยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| ช่องว่างระหว่างลิฟต์กับอาคาร | ช่องว่างในแนวราบระหว่างห้องลิฟต์กับพื้นอาคาร ≤ 40 mm | - | | | |
| ความสว่าง | ระดับความสว่างที่จุดควบคุม พื้นลิฟต์ และพื้นอาคารตรงทางออกจากลิฟต์ ≥ 54 Lux | - | | | |
| การควบคุมลิฟต์ | ปุ่มควบคุมลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |

| ลิฟต์ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ตัวระบุตำแหน่งลิฟต์ | มีทั้งแบบใช้แสงและแบบใช้เสียง | - | | | |
| | แบบใช้แสง:<br>● มีตัวระบุชั้นอยู่เหนือประตู<br>● ตัวเลขสูง ≥ 13 mm<br>● แสดงตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดหรือเคลื่อนที่ผ่านได้ | - | | | |
| | แบบใช้เสียง:<br>● มีความเข้มของเสียงที่ลำโพง 10-80 dB<br>● ประกาศตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดอยู่ได้ | - | | | |
| การรับมือเหตุฉุกเฉิน | มีปุ่มสำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉินตั้งไว้ภายในลิฟต์ | - | | | |
| | การส่งสัญญาณฉุกเฉินสามารถสื่อสารได้โดยใช้เสียงและไม่ใช้เสียง | - | | | |
| | มีระบบและอุปกรณ์สื่อสาร 2 ทาง สำหรับผู้ที่อยู่ภายในลิฟต์กับผู้ที่อยู่ภายนอก | - | | | |
| | ตำแหน่งของอุปกรณ์สื่อสารเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| | มีตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่ข้างอุปกรณ์ตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| การบำรุงรักษา | มีแผนและงบประมาณในการซ่อมบำรุงตามระยะเวลาการใช้งานตามที่ผู้ผลิตระบุ เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้งาน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

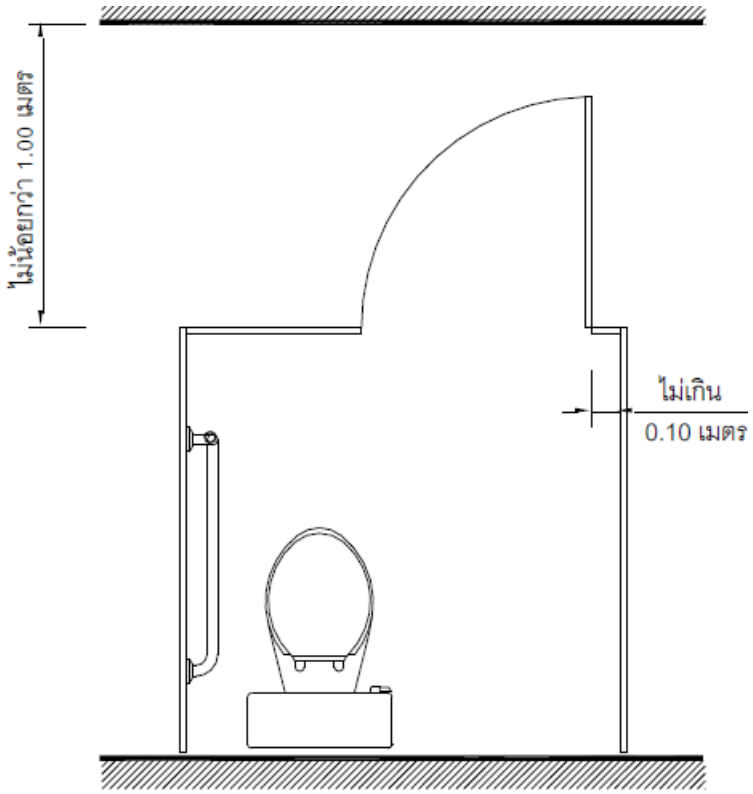
## 1.6 ห้องส้วม

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่สำหรับหมุนตัวกลับของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | มีพื้นที่ว่างภายในห้องเพื่อให้รถเข็นคนพิการสามารถหมุนตัวกลับได้ โดยมีเส้นผ่านศูนย์กลาง ≥ 1.5 m | 0 | ✗ | ✗ | |
| ประตู | เป็นแบบบานเลื่อน หรือบานเปิดออกสู่ภายนอก โดยเปิดค้างได้ ≥ 90°<br>• บานเปิดเป็นไปตามรูปที่ 1.26 หรือข้อ 3.7.4.7 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| | มีความกว้างของช่องประตู ≥ 0.90 m | 0 | ✗ | ✗ | |
| | มีช่องว่างด้านล่างเพียงพอให้บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นหรือลอดตัวเข้าไปช่วยเหลือได้ ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน | 0 | ✗ | ✗ | |
| | ปลดล็อคได้จากภายนอกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือได้ | 0 | ✗ | ✗ | |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ที่แขวนเสื้อ | ติดตั้งสูงจากพื้น 1.0-1.2 m | - | | | |
| ที่ปัสสาวะ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| อ่างล้างหน้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 1 | ✗ | ✓ | |
| ห้องอาบน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ด้านหน้า | 2 | ✓ | ✓ | |
| | มีอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสแสดงให้รู้ว่าเป็นห้องส้วมชายหรือหญิงติดไว้ที่ผนังข้างทางเข้า ในตำแหน่งที่สามารถสัมผัสได้ | 0 | ✗ | ✗ | |
| ระบบแจ้งเหตุ | มีระบบสัญญาณแสงและสัญญาณเสียงให้ผู้ที่อยู่ภายนอกแจ้งภัยหรือให้ผู้พิการแจ้งเหตุ หรือเรียกหาผู้ช่วยในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในห้องส้วม | 0 | ✗ | ✗ | |
| ระดับ | พื้นห้องน้ำมีระดับเสมอพื้นภายนอก ถ้าเป็นพื้นต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด | 2 | ✓ | ✓ | |

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| | ความสูงของธรณีประตู ≤ 20 mm | - | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดเอียง ≤ 1:2 | - | | | |
| จำนวน | มีอย่างน้อย 1 ห้องที่ทุกชั้นของอาคาร และอยู่ชั้นเดียวกันกับห้องเรียน | 0 | ✘ | ✘ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

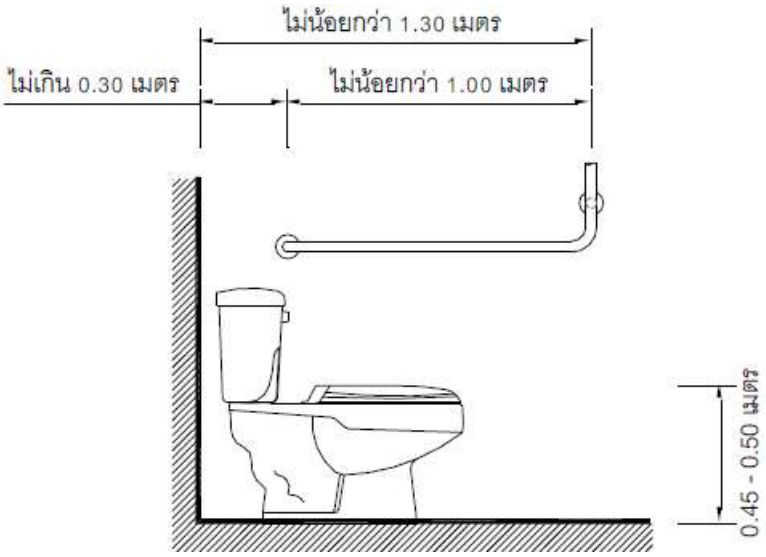



*รูปที่ 1.25 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม [1]*

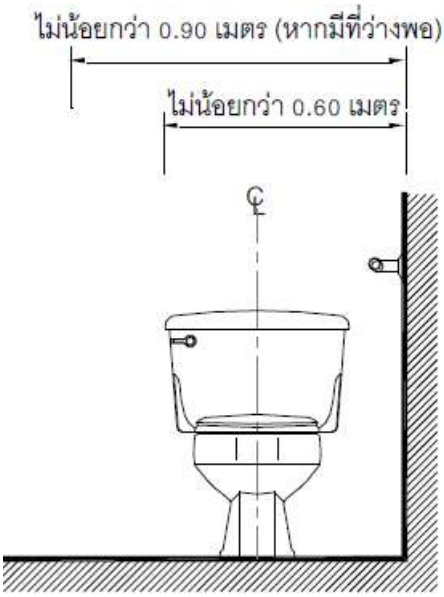



*รูปที่ 1.26 ประตูห้องส้วม [3.7.4.7 (3)] ส้วม [1]*

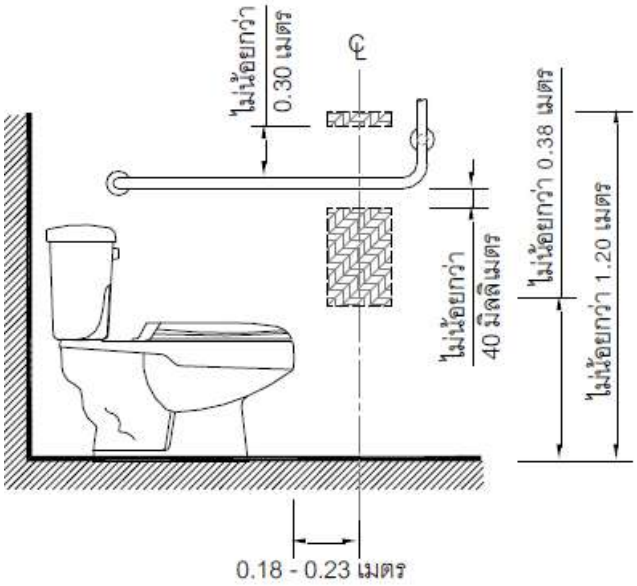
| ส้วม (ชักโครก) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติของห้องส้วม | เป็นไปตามรูปที่ 1.25 หรือข้อ 3.7.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| ที่นั่งของส้วม | ความสูงของส้วมเป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.3 ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✓ | ✗ | |
| | ฝารองนั่งสามารถรับแรงกระแทกจากน้ำหนักตัวของคนพิการที่ใช้รถเข็นได้ | - | | | |
| ราวจับบนผนังด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.4 (1) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| ราวจับบนผนังด้านหลัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.28 หรือข้อ 3.7.4.4 (2) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| ที่แขวนกระดาษชำระ | เป็นไปตามรูปที่ 1.29 หรือข้อ 3.7.4.6 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.27 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

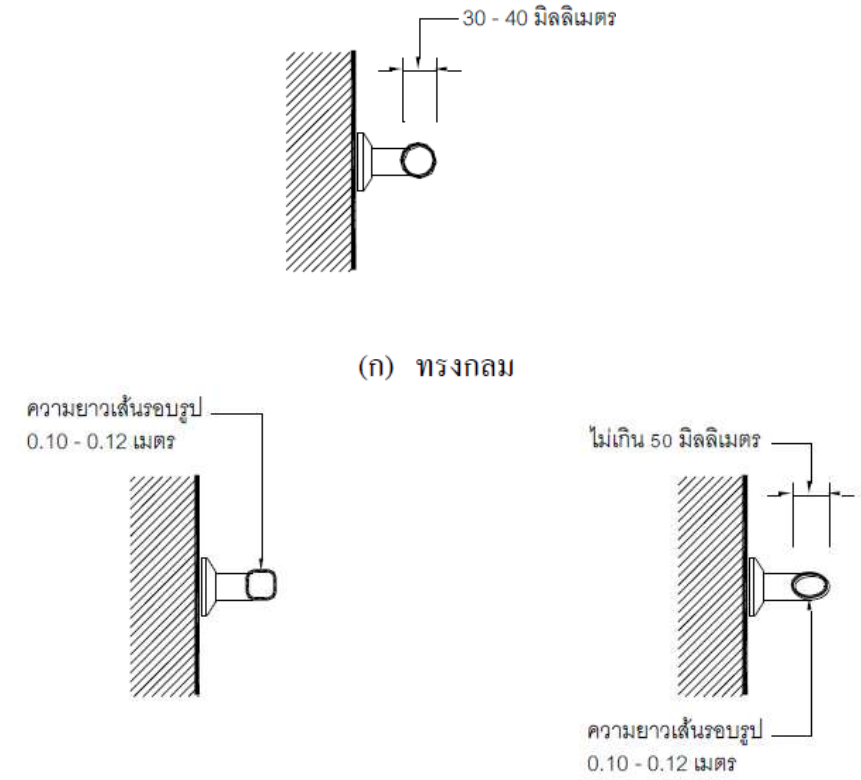



*รูปที่ 1.28 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

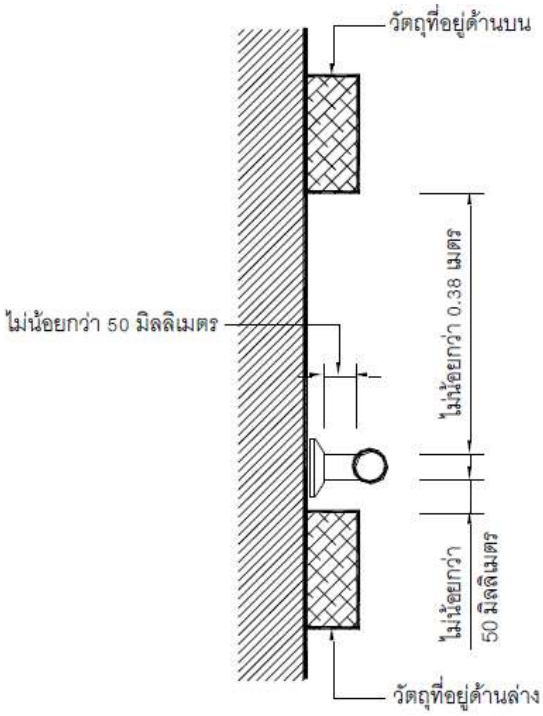



*รูปที่ 1.29 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ [1]*

| **ราวจับในห้องส้วม** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติ | เป็นไปตามรูปที่ 1.30 หรือข้อ 3.7.9.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ระยะห่างระหว่างราวจับกับวัตถุและอุปกรณ์อื่น ๆ | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ตำแหน่ง | สูงจากพื้น 0.65-0.70 m | 0 | ✗ | | |
| | ติดตั้งบนผนังในแนวนอนและแนวดิ่งเพื่อช่วยในการพยุงตัว | 2 | ✓ | | |
| พื้นผิวของผนัง | ผิวพื้นของผนังที่มีราวจับติดอยู่ไม่มีส่วนแหลมคมหรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อการใช้งาน | 2 | ✓ | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ติดแน่นกับที่ ไม่สามารถขยับได้ | 2 | ✓ | | |
| | จุดยึดแต่ละจุดมีการออกแบบให้รับแรงขนาด 1,100 N ได้ ทั้งในแนวราบและแนวดิ่ง | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.30 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม [1]*

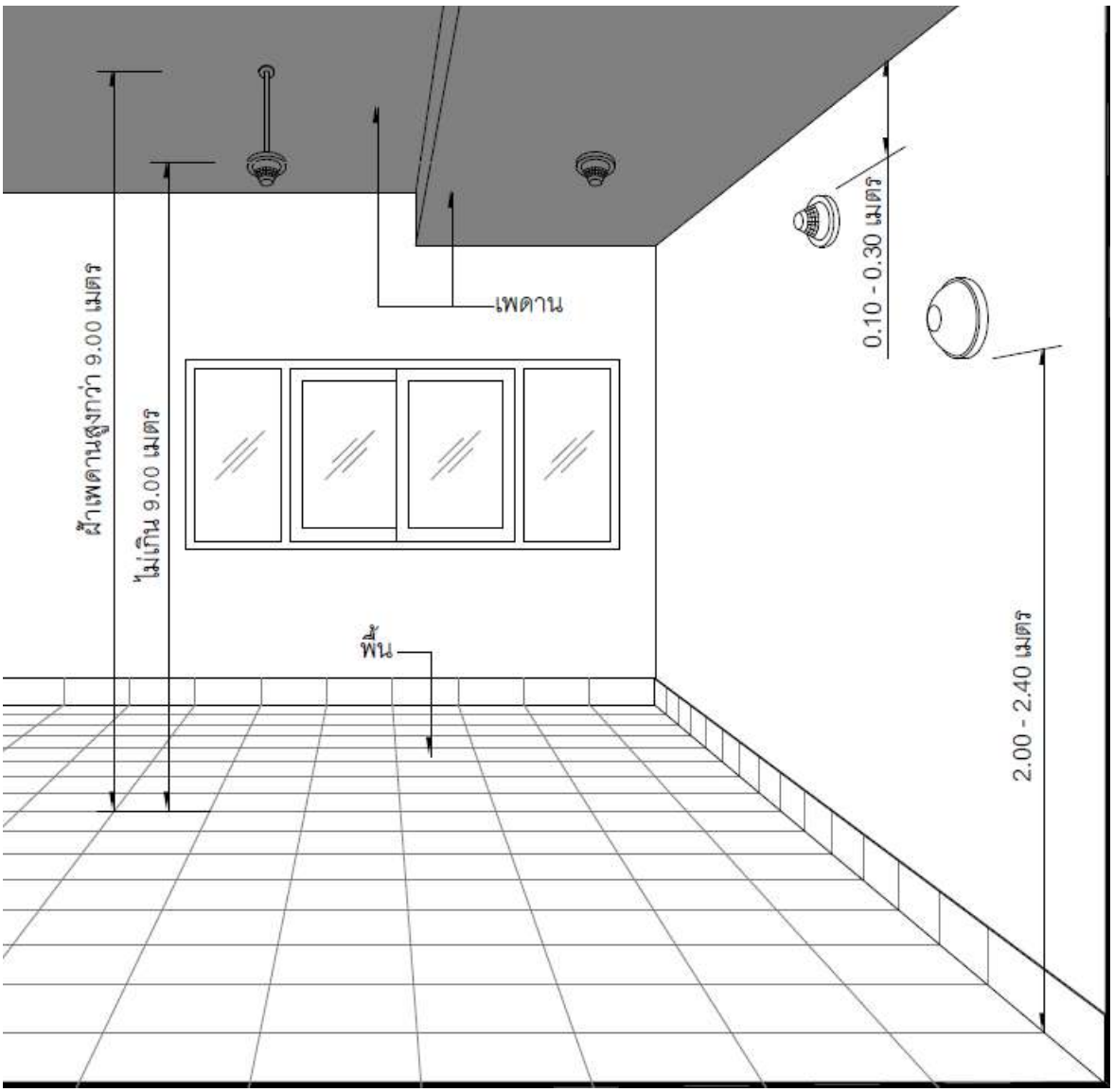



*รูปที่ 1.31 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม [1]*

## 1.7 สิ่งอำนวยความสะดวก

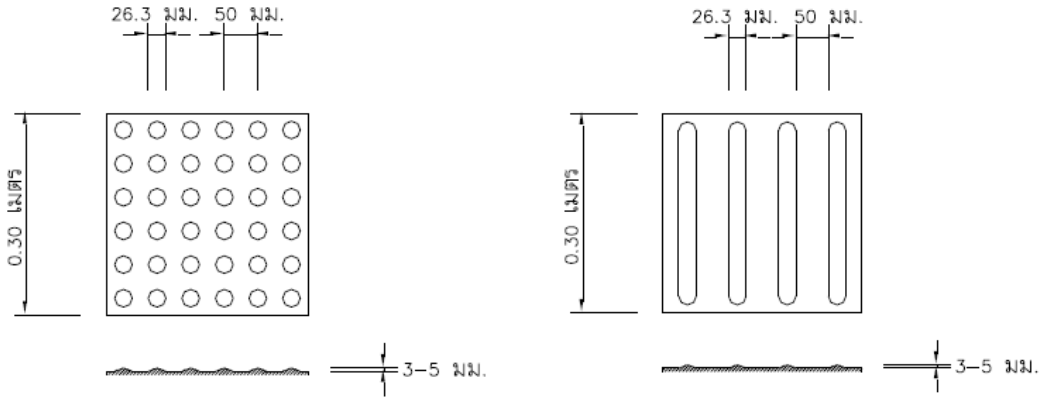
| ที่ดื่มน้ำ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อในการเข้าถึงที่ดื่มน้ำเป็นตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ปุ่มกดหรือก๊อก | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระดับความแรงของน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| การเตือนภัย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเตือนภัยด้วยเสียง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| การเตือนภัยด้วยแสง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.32 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย*

| พื้นผิวต่างสัมผัส | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือน | มีความกว้าง ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | มีความยาวเท่ากับและขนานไปกับความกว้างของพื้นต่างระดับ | 0 | | | |
| | มีความยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ขนาดของปุ่มและเส้นนูนเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ติดตั้งในบริเวณที่<br>• พื้นมีระดับต่างกันมากกว่า 150 mm<br>• ทางขึ้นและทางลงของทางลาดหรือบันได<br>• พื้นด้านหน้าและด้านหลังประตูทางเข้าออกอาคาร<br>• พื้นด้านหน้าของประตูห้องส้วม<br>• พื้นด้านหน้าของช่องประตูลิฟต์<br>• บริเวณที่มีสิ่งกีดขวาง | 0 | | | |
| ผิวต่างสัมผัสชนิดนำทาง | ติดตั้งในทิศทางที่นำไปสู่<br>• ทางเข้าออกอาคาร<br>• จุดบริการข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์<br>• ห้องน้ำ ห้องส้วม<br>• ลิฟต์<br>• บันได | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดปุ่มนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

(ข) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดเส้นนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

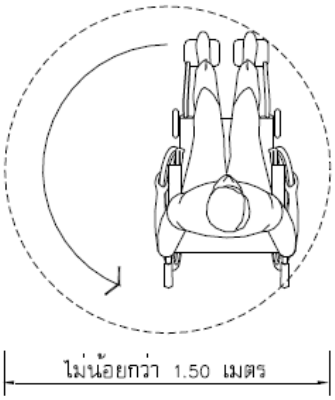
*รูปที่ 1.33 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส*

## 1.8 ป้ายสัญลักษณ์

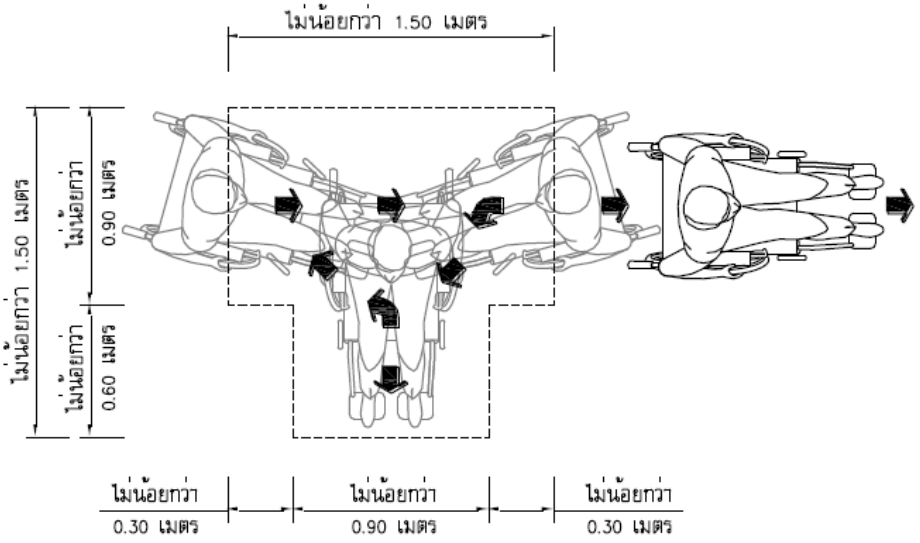
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง | ไม่สะท้อนแสง | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ตัวอักษรและพื้นหลังใช้สีที่มีความเข้มแตกต่างกันอย่างชัดเจน | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ความกว้าง ความสูง และความหนาของตัวอักษรเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ตัวอักษรต่างสัมผัส | ใช้ตัวอักษรเบรลล์ที่มีลักษณะและขนาดตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | × | × | × |
| | ตัวอักษรต่างสัมผัสนูนขึ้นมา ≥ 0.8 มิลลิเมตร จากพื้นหลัง | - | | | |
| | ขอบและส่วนอื่นที่ไม่ต้องยกนูน ต้องห่างจากตัวอักษรต่างสัมผัส ≥ 9.5 mm | - | | | |
| รูปแบบตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระยะห่างของตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระยะห่างระหว่างเส้นฐานของตัวอักษรต่างบรรทัด | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ | สำหรับบริเวณที่ไม่ใช่จุดควบคุมในลิฟต์ ➔ เส้นฐานของตัวอักษรสูงจากพื้น 1.2-1.5 m | 1 | × | ✓ | × |
| ตำแหน่งของป้ายที่มีตัวอักษรต่างสัมผัสบริเวณประตู | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| สื่อหรือรูปภาพ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | | ✓ | × | ✓ |
| ตำแหน่งของป้าย | มีป้ายแสดงทิศทาง ตำแหน่ง หรือหมายเลขชั้นของอาคารที่สามารถทราบความหมายได้ | 0 | | | |
| | ติดตั้งป้ายฯ ไว้บริเวณทางขึ้นและทางลงของบันไดที่เชื่อมระหว่างชั้นของอาคาร | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## ทั่วไป

| พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่หมุนตัวกลับ | 4) แบบวงกลม: เป็นไปตามรูปที่ 1.34 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) แบบสามแยก: เป็นไปตามรูปที่ 1.35 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

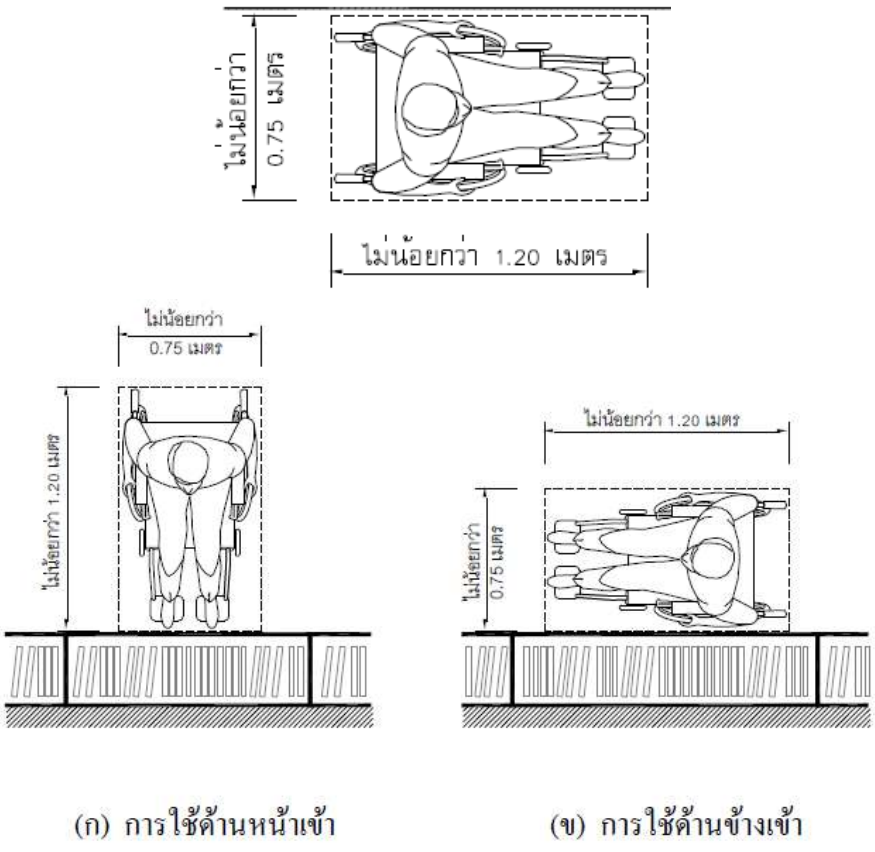



*รูปที่ 1.34 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม” [1]*



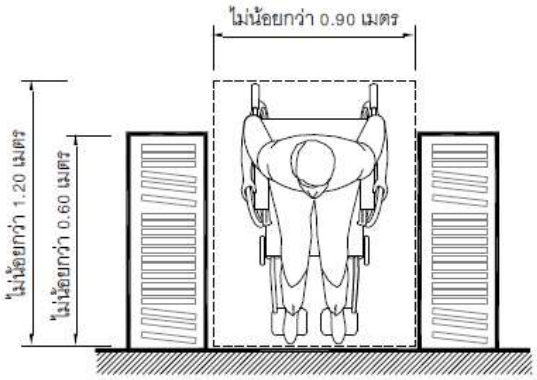
*รูปที่ 1.35 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก” [1]*

| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่ | 4) พื้นที่ในบริเวณทั่วไปเป็นไปตามรูปที่ 1.36 หรือข้อ 3.1.3.2 ถึง 3.1.3.4 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) พื้นที่ในบริเวณซอกเป็นไปตามรูปที่ 1.37 หรือข้อ 3.1.3.5 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

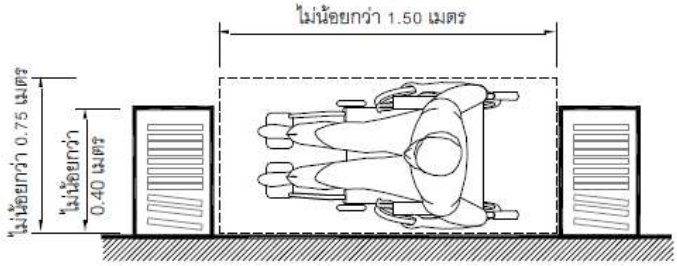



(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า (ข) การใช้ด้านข้างเข้า

*รูปที่ 1.36 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*



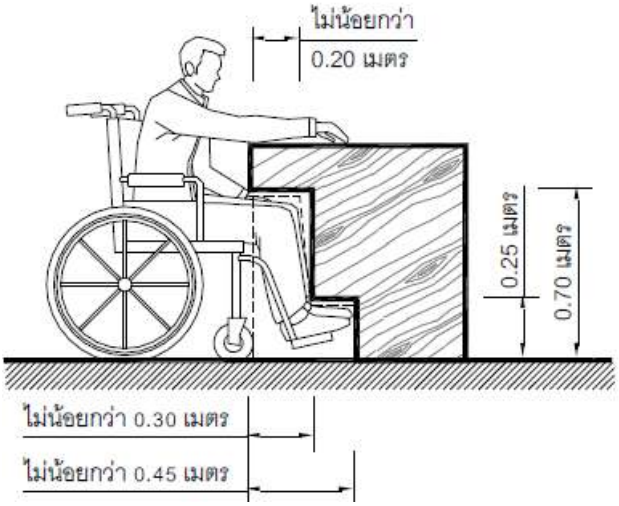

(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า




(ข) การใช้ด้านข้างเข้า

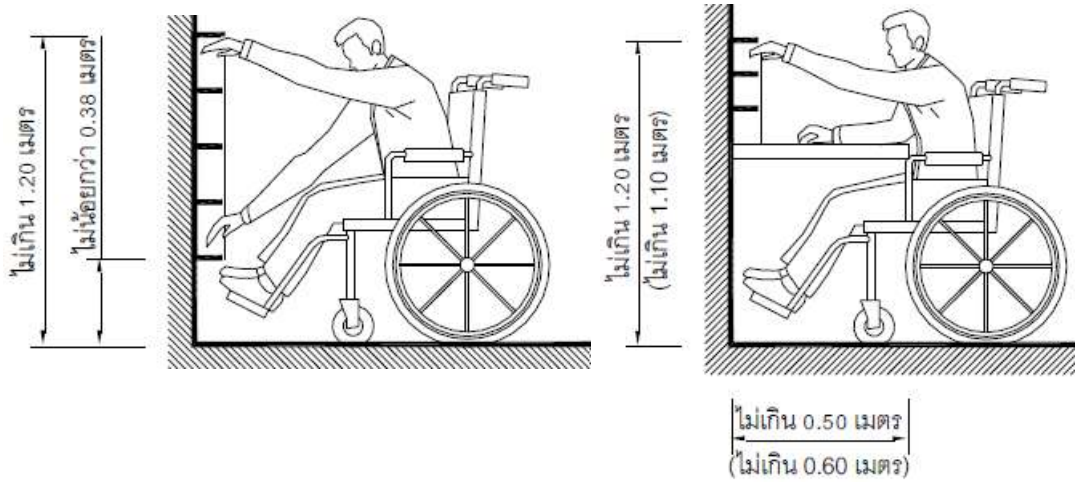
*รูปที่ 1.37 พื้นที่ในบริเวณซอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*

| **ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| ช่องว่างสำหรับเข่า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



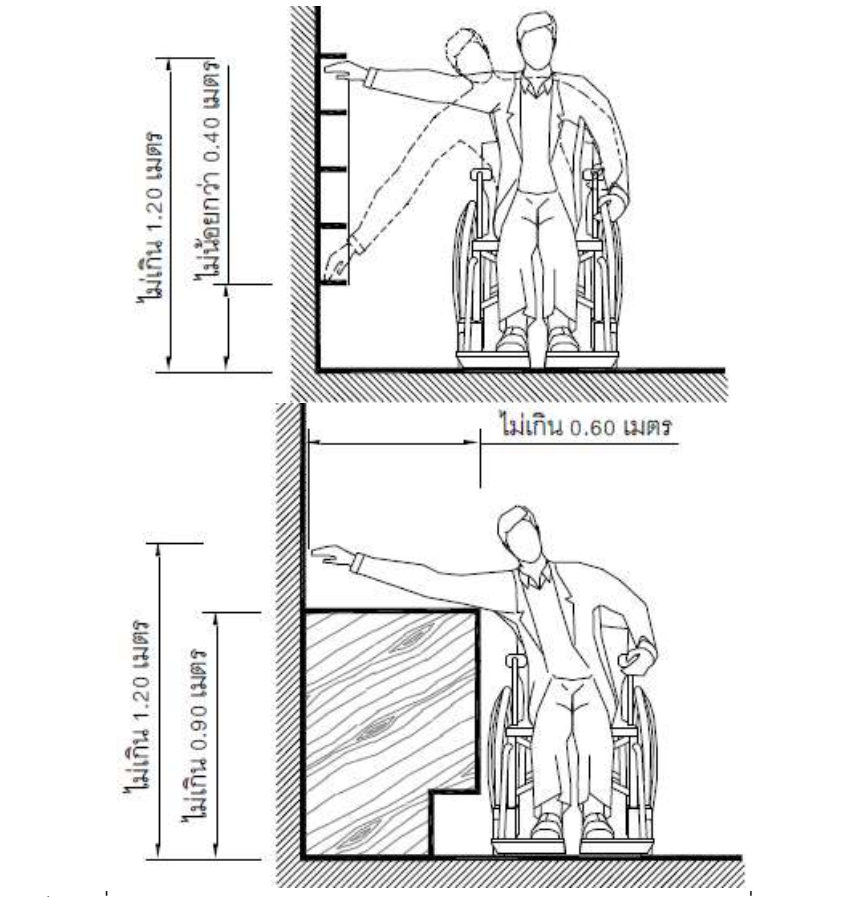

*รูปที่ 1.38 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า [1]*

| **ระยะเอื้อมถึง** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเอื้อมไปด้านหน้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.39 หรือข้อ 3.1.6.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| การเอื้อมไปด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.40 หรือข้อ 3.1.6.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.39 การเอื้อมไปด้านหน้า [1]*




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.40 การเอื้อมไปด้านข้าง [1]*

| **โต๊ะ เคานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการ และช่องว่างสำหรับเข่าและเท้า เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | | | | |
| ความสูง | ความสูงของโต๊ะ เคานเตอร์ และพื้นผิวที่ทำงาน สูงจากพื้น 0.7-0.8 m | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

# 2. ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

**เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

## 2.1 ห้องเรียน

### 2.1.1 ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง | | | | ✓ | |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ | | | | ✓ | |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.1)** | | | 1 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง<br>☐1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☑2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☐3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง<br>☑ 1.ป้ายตารางเรียน<br>☐ 2.ตารางกิจกรรมประจำวัน<br>☐ 3.ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ<br>☑ 1.มีโต๊ะครู<br>☑ 2.โต๊ะนักเรียน<br>☐ 3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้<br>☑1.อยู่ในสภาพที่ดี<br>☐2.ปลอดภัยในการใช้งาน<br>☐3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
|   |  | | |
| มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ | ความเป็นระเบียบในห้องเรียน | | |
| ที่มา : โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ | ที่มา : ศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น | | |

### 2.1.2 ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>• *ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>• *ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง* | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | | | | ✓ | |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน | | | | | ✓ |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | | | | | ✓ |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | | | | | ✓ |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | | | | ✓ | |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | | | | ✓ | |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น | | | | ✓ | |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | | | | ✓ | |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.2)** | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>*1. ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>*2. ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง*<br>☐1.ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2<br>☑2.เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 หรือข้อ 2<br>☐3.เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งหมดข้อ 1 และข้อ 2 | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีทั้งหมด 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้<br>☐1.พื้นที่ของห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☑2.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนไม่เพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☐3.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน<br>☐1.ไม่มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ<br>☑2.มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ | | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน<br>☐1.ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเท และมีอุณหภูมิไม่เหมาะ<br>☐2.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากอากาศธรรมชาติ (มีพัดลม)<br>☑3.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากระบบปรับอากาศ (มีแอร์) | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐1.ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการใช้งาน<br>☐2.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☑3.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐1.ไม่มีมีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐2.มีหลอด LED แต่แสงส่องสว่างไม่เพียงพอ<br>☑3.มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐1.ห้องเรียนมีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑2.ห้องเรียนมีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐3.ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | | | |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐1.ห้องเรียนมีสีสันที่ไม่เหมาะสม ไม่สบายตา<br>☑2.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา แต่ไม่กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐3.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม<br>☑2.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียง<br>☑2.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

<table>
<tr><th rowspan="2">รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)</th><th colspan="3">รายละเอียดระดับคะแนน</th></tr>
<tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td>(11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน<br>☐1.ไม่มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือ<br>☑2.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือแต่ไม่ใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์<br>☐3.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์</td><td>เลือกข้อ 1</td><td>เลือกข้อ 2</td><td>เลือกข้อ 3</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</td><td colspan="2">ห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย<br>(ที่ใช้รถเข็น)</td></tr>
<tr><td colspan="2">ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่</td><td colspan="2">ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่</td></tr>
</table>

## 2.2 ห้องปฏิบัติการ

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน) | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) ห้องปฏิบัติการ | มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน | | | | ✓ | |
| | มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์ | | | ✓ | | |
| | มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด | | | | | ✓ |
| | มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.2.1)** | | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.2.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>☑2.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับนักเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์<br>☑2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☐3.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

<table>
<tr><th rowspan="2">รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)</th><th colspan="3">รายละเอียดระดับคะแนน</th></tr>
<tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td>(3) ห้องปฏิบัติการ<br>☐1.มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ<br>☑2.มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน<br>☐3.มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์<br>☑4.มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด<br>☑5.มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน</td><td>มีไม่เกิน 1 ข้อ</td><td>มี 2-3 ข้อ</td><td>มี 4-5 ข้อ</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td></tr>
<tr><td colspan="4">ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</td></tr>
<tr><td colspan="4">ที่มา : โรงเรียนศรีสังวาลย์</td></tr>
</table>

## 2.3 พื้นที่การเรียนรู้

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ | ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อนเหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| | มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด | | | ✓ | | |
| | มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | ✓ |
| | มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์) | | | | | ✓ |
| | มีอากาศถ่ายเทสะดวก | | | | | ✓ |
| | มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | | | | ✓ | |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ | มีเครื่องฉายภาพ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ | โต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่น ๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | PD | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.3.3)** | | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.3.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ, มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด,มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้, มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์), มีอากาศถ่ายเทสะดวก, มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น<br>☐1.ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ<br>☐2.มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด<br>☑3.มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>☑4.มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>☐5.มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)<br>☑6.มีอากาศถ่ายเทสะดวก<br>☑7.มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | มีไม่เกิน 3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ | มี 6-7 ข้อ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ, มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง<br>☐1.ไม่มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์<br>☑2.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง<br>☐1.ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน<br>☑2.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน แต่ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair)<br>☐3.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน จำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |





พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




| พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ |
|---|

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

2.3.1 ห้องเรียนรวม

- วิทยาลัยฯ อาจทบทวนวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์ในการจัดห้องเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรองรับนักเรียน และนักศึกษาพิการที่หลากหลายในอนาคต อาทิ นักเรียน นักศึกษาพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว หรือสภาพความพิการที่มากกว่า 1 ความพิการ

- วิทยาลัยฯ อาจกำหนดทิศทางให้ชัดเจนว่า คุณภาพของนักเรียน นักศึกษาพิการที่จบออกไป ต้องการให้อยู่ในระดับการจ้างงานแบบใด อาทิ การจ้างงานในสถานประกอบการ หรือการเป็นผู้ประกอบการของกิจการตนเอง หากเป็นการจ้างงานในสถานประกอบการ อาจต้องพิจารณาว่า เป็นสถานประกอบการในระดับจังหวัด สุรินทร์ หรือระดับกลุ่มจังหวัด (สุรินทร์อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1) ประกอบด้วย นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ และชัยภูมิ) ดังนั้น การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนอาจต้องสอดคล้องกับบรรยากาศของสถานประกอบการให้มากที่สุด หรือหากเป้าหมายของการเป็นผู้ประกอบการกิจการของตนเอง ห้องเรียนรวมอาจต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดัดแปลงวัตถุดิบหรือทรัพยากรในชุมชนมาเป็นเครื่องมือ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาพิการ มองเห็นการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน หากต้องเป็นผู้ประกอบการในกิจการตนเองในพื้นที่ของตนเอง

- วิทยาลัยฯ ควรสร้างระบบและกลไกในการทวนสอบคุณภาพของห้องเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลการทวนสอบมาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้ง Physical Environment and Learning Ecosystem ให้แก่นักเรียน และนักศึกษา

4.2.4 ห้องเรียนเฉพาะสำหรับผู้พิการแต่ละประเภท

- วิทยาลัยฯ อาจสร้างระบบและกลไกในการสร้างระบบเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมหรือห้องเรียนเฉพาะความพิการแบบสลับกันได้หรือถ่ายโอนกันได้ผ่านกลไก Orientation and Mobility (OM) อย่างน้อย 1 เดือน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

- วิทยาลัยฯ อาจทบทวนปรับปรุงแก้ไขสภาพห้องปฏิบัติการครัว (แผนกคหกรรม) ให้เป็นกระจกใสที่มองเห็นการเรียนการสอนได้จากด้านนอก เพื่อช่วยกันระมัดระวังการเกิดอันตรายระหว่างเรียน หรือหลังเวลาเรียน อาทิ เพลิงไหม้ หรือการได้รับบาดเจ็บระหว่างเรียน เป็นต้น ซึ่งห้องกระจกใสทำให้บุคคลภายนอกมองเห็นการเรียนและกิจกรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และอาจเข้าไประงับเหตุได้ทันการณ์ นอกจากนั้น ระบบการระบายอากาศ การรักษาความสะอาด ตลอดจนการจัดพื้นที่

การปฐมพยาบาลอย่างเร่งด่วนกรณีฉุกเฉินภายในห้องปฏิบัติการ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง อาทิ โซนทำความสะอาดร่างกาย กรณีโดนของมีคมบาด หรือโดนไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นต้น ซึ่งกรณีนี้ วิทยาลัยฯ อาจพิจารณาทบทวนแก้ไขสภาพห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้มีแนวทางความปลอดภัยเพิ่มขึ้น

- วิทยาลัยฯ อาจสร้างระบบคลังข้อมูลภาษามือเนื้องต้นสำหรับแผนกวิชาเฉพาะด้านสำหรับรองรับนักเรียน นักศึกษาที่พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย รวมไปถึงใช้สำหรับรองรับบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยที่ (ไม่ใช่เฉพาะครูผู้สอนเท่านั้น) ที่มีอยู่เดิม และที่อาจบรรจุมาใหม่ในอนาคต หรือย้ายสังกัดมาจากที่อื่น ได้มีทักษะเนื้องต้นที่ตกลงกันระหว่างนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ซึ่งจะทำให้ทั้งบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยแ ละนักเรียน นักศึกษาสื่อสารกันเข้าใจได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้น

- วิทยาลัย อาจทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานด้านคนพิการในพื้นที่ อาทิ ศูนย์บริการคนพิการจังหวัดสุรินทร์ ชมรมผู้พิการประเภทต่าง ๆ ในจังหวัดสุรินทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นต้น ในการสร้างหลักสูตรทักษะชีวิตและการเปลี่ยนผ่านช่วงวัยให้เปิดสอนในวิทยาลัยฯ โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายที่บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาทุกคน

- วิทยาลัยฯ อาจร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงในการเป็นพันธมิตรในการห้องเรียนรวม อาทิ การส่งนักเรียน นักศึกษาด้านช่างต่าง ๆ เข้าไปเรียนรวมกับโรงเรียนจิตอาสาค่ายวีรวัฒน์โยธิน กองกำลังสุรนารี มณฑลทหารบกที่ 25 หรือ การส่งนักเรียน นักศึกษาด้านคหกรรมอาหาร หรือเครื่องดื่ม เข้าไปเรียนรวมในระบบห้องทำงานจริงกับฝ่ายโภชนาการของโรงพยาบาลค่ายวีรวัฒน์โยธิน ซึ่งเป็นโรงพยาบาลค่ายทหารขนาด 30 เตียง ซึ่งอาจทำให้เกิดการสร้างระบบห้องเรียนรวมกับสถานประกอบการจริงของกองทัพ

- วิทยาลัยฯ อาจยกระดับ Buddy ขึ้นมาเป็นกิจกรรมประกาศเกียรติคุณ อาทิ การจัดประกวดคุณภาพ Buddy และการออกหนังสือรับรอง การผ่านชั่วโมงการเรียน Buddy คุณภาพประเภทต่างๆ อาทิ Buddy คนพิการทางการได้ยิน + สื่อความหมาย เพราะอาจทำให้ Buddy มีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างในอนาคต

- วิทยาลัยฯ อาจร่วมมือกับหน่วยงานด้านการแพทย์และสาธารณสุขในพื้นที่ อาทิ สาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีจังหวัดสุรินทร์ โรงพยาบาลจังหวัดสุรินทร์ โรงพยาบาลค่ายวีรวัฒน์โยธิน เป็นต้น ในการจัดอบรมเข้มเรื่องการช่วยชีวิตเนื้องต้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำ CPR การช่วยเหลือผู้ที่อาหารติดคอ เป็นต้น ซึ่งห้องเรียนรวมที่มีนักเรียน และนักศึกษาพิการอาจประสบปัญหาด้านสุขภาพหรือเจ็บป่วยกระทันหัน

## 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

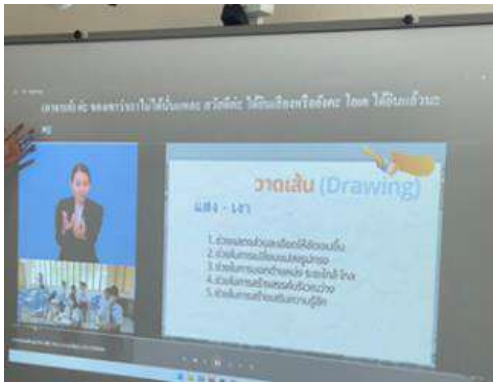
**เกณฑ์คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

0 = ไม่มี 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

### 3.1) สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ | มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ | LV, BV | | | ✓ | |
| (2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | มีสื่อการเรียนรู้ช่วยสำหรับครูผู้สอน ล่ามภาษามือ บรรยายกาศในห้องเรียน โดยส่งสัญญาณภาพจาก สอศ. | H | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.1)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ<br>☐1.ไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ<br>☑2.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2)TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☐1.ไม่มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☐2.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล แต่ไม่สามารถใช้งาน<br>☑3.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล ที่มา : สวทช. | | | |

### 3.2) อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | มี Smart TV Internet | | | | | ✓ |
| (2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ | มีการแสดงภาพขนาดใหญ่จะฉายลงจอภาพ ฉายบนผนัง ฉายลงบนอาคาร มีหลายเทคโนโลยี | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.2)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.2</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☐1.ไม่มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) และ Smart TV<br>☐2.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV พร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (2) มีเครื่องฉายภาพ<br>☐1.ไม่มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์<br>☐2.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ มีการแสดงภาพขนาดใหญ่ มีหลายเทคโนโลยี | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| จอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)<br>คุณสมบัติ Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ) ขนาด 86 นิ้ว ยี่ห้อ Vertex รุ่น IB-86TD สพฐ. | | | |

### 3.3) ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีเครื่องคอมพิวเตอร์ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ .3.3)** | | | | | **1** | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.3</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>☐1.ไม่มีคอมพิวเตอร์<br>☑2.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ | | | |

### 3.4) อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS | มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | H | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.4)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.4</u>**

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง<br>☐1.ไม่มีตู้ TTRS<br>☐2.มีตู้ TTRS แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีตู้ TTRS พร้อมใช้งานสำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | | | |

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

- วิทยาลัยฯ อาจร่วมมือกับโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ในการสร้างระบบและกลไกด้านการสื่อสารภาษามือ
- วิทยาลัยฯ อาจทบทวนการใช้ประโยชน์จากตู้บริการ TTRS ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและอยู่ในจุดที่ตั้งที่เข้าถึงง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณหอพักของนักเรียนและนักศึกษาที่พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
- วิทยาลัยฯ อาจนำเสนอระบบทุนการศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สรรทุนแก่บุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ได้ศึกษาล่ามภาษามือเพื่อลดการพึ่งพอระบบ TTRS ในอนาคต เนื่องจากระบบ TTRS เป็นระบบที่รองรับการสื่อสารของผู้พิการทางการได้ยินและสื่อความหมายในกรณีเร่งด่วน ดังนั้น อาจไม่เหมาะกับการใช้ระบบนี้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียน เนื่องจากอาจส่งกระทบต่อการให้บริการแก่ผู้พิการรายอื่น
- วิทยาลัยฯ อาจใช้ประโยชน์จากระบบการพิจารณางบประมาณของจังหวัดสุรินทร์ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

**รูปภาพประกอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์**




**ป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์**



**ป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน**



ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ อยู่ในสภาพที่ดี



**ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์**



**ห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย**



**ห้องปฏิบัติการสำหรับสปาเท้า**







**ห้องปฏิบัติการอาหาร และ ร้านอาหารคาเฟ่ (Café Restaurant)**



ตู้แช่สำหรับจัดเก็บอาหาร



**โต๊ะสำหรับชิมอาหาร**




จอสำหรับการเรียนทำอาหาร



ห้องปฏิบัติการหลักสูตรเสริมสวย แยกชาย - หญิง



ห้องปฏิบัติการหลักสูตรสาขาช่างกล




ป้ายแสดงความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม



โต๊ะสำหรับสอบถามประวัติ และ วัดความดัน



ห้องปฏิบัติการหลักดูแลผู้สูงอายุ




พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ



พื้นที่ทางเข้า - ออก ห้องสมุด



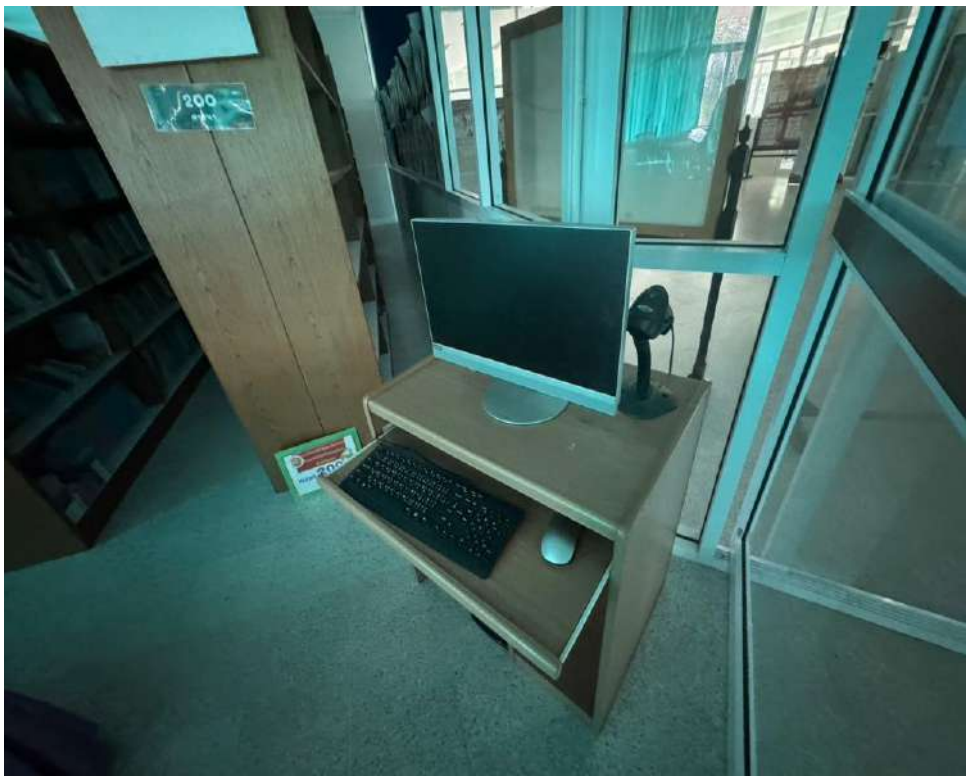
พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




พื้นที่นั่งอ่าหนังสือของนักเรียนพิการ



หนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



พื้นที่สำหรับค้นหาข้อมูล



พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์



เครื่องฉายภาพ และ เครื่องเสียง



TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล



ห้องการเรียน การสอน



ตู้จัดเก็บอุปกรณ์ ควรเป็นระเบียบ



ตู้จัดเก็บอุปกรณ์เป็นเงาสะท้อน ทำให้ผู้พิการทางสติปัญญาไม่สนใจการเรียน




ตู้ TTRS สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง

**รูปวัสดุครุภัณฑ์**




เครื่อง BenchMill 6000




เครื่อง CNC Training Machine

# 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

**เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

**2 มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน**

**1 มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /ไม่เพียงพอ/ปรับปรุง**

**0 มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัย / ไม่มี**

## 4.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มีข้อ 1<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 1** | | |
| (2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น | | / | | | |
| (3) วัสดุปูพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป | | / | | | |

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยางที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้ | 2 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| (5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น | 1 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1)** | **1.3** | | | | |



รูป (1) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงา จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน วช.สุรินทร์

### 4.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า เปิด-ปิด ตามเวลา เพื่อเป็นขอบเขตและใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันอุบัติเหตุจากภายนอกและจากการจราจร | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 2 | | |
| (2) รั้ว ควรทำจากวัสดุแข็งแรง โปร่ง โล่ง ไม่ทึบ หนาเกินไป เพื่อให้ความรู้สึกปลอดโปร่งแก่จิตใจของนักเรียนที่มีความพิการ | / | | | | |
| (3) จัดให้มีเวรยามหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2)** | 2 | | | | |



รูป (2) รั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า วช.สุรินทร์

### 4.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและลานเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 2** | | |
| (2) ลานกิจกรรมมีลักษณะเป็นลานกว้าง ปูผิวพื้นด้วยวัสดุกันกระแทก หรือเป็นสนามหญ้าที่มีการระบายน้ำที่ดี | / | | | | |
| (3) ลานกิจกรรมมีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 2** | | |
| (5) สนามกีฬามีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (6) มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง ลานกิจกรรม สนามกีฬาที่ปลอดภัย | / | | | | |
| (7) จัดให้มีเครื่องออกกำลังกาย อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับกายภาพบำบัด หรือเสริมพัฒนาการ มีป้ายบอกวิธีใช้งาน ติดตั้งบนพื้นที่มั่นคงแข็งแรง | 1 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.1.3)** | **1.6** | | | | |



รูป (3) พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ  สนามกีฬา วช.สุรินทร์

### 4.2.4 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท | | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) จัดให้มีที่สำหรับล้างมือ ล้างภาชนะ และมีความสูงระดับที่เหมาะสมสำหรับกรณีนักเรียนที่มีความพิการที่ใช้รถเข็น | | | | | |
| (3) จัดให้มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง พื้นที่รับประทานอาหาร ที่ปลอดภัย | | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.1.4)** | **ไม่ได้ใช้งาน** | | **ไม่ได้ประเมิน** | | |



รูป (4) โรงอาหาร วช.สุรินทร์ ไม่ได้ใช้งานตามวัตถุประสงค์

## 4.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่

การจัดอาคารสถานที่ การบำรุงรักษา การประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษาและที่ตั้งของอาคารเรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีแผนผังภายในอาคาร แผนผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนผังเส้นทางเดินในอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคาร และทางเดินหนีไฟ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.2.1)** | **0** | | | |

### 4.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ ภายในพื้นที่ทางเดินในอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ภายนอกอาคาร โดยแสงสว่างอาจมาจากแสงธรรมชาติและระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โดยมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์ | 2 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีการปูพื้นผิวต่างสัมผัส บริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และควรเรียบเสมอกับทางเดินที่อยู่บริเวณเดียวกัน ไม่ควรเป็นพื้นที่ต่างระดับกันมากกว่า 13 มิลลิเมตร | 1 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.2.2)** | **1.5** | | | |



รูป (5) พื้นผิวบริเวณทางเข้าออกอาคาร และจุดต่างๆ วช.สุรินทร์

### 4.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดทำแผนการควบคุมการใช้งาน การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ | / | | 2 มีครบ 3 ข้อ<br>1 มี 1-2 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 2 | | |
| (2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบการใช้อาคาร | / | | | | |
| (3) มีแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมให้ใช้งานได้เป็นปกติและอย่างปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.2.3)** | **2** | | | | |

## 4.3 ด้านความปลอดภัย

มาตรการในการดูแลและรักษาความปลอดภัย การให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการป้องกันภยันตราย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดแบ่งเขตภายในบริเวณอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ พื้นที่เรียนรู้ต่างๆ ที่แยกออกจากสนามกีฬา ลานกิจกรรม กันชัดเจน | / | | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ | | |

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (2) จัดให้มีแนวป้องกันการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ บ่อขยะ พื้นที่กองเก็บวัสดุที่จะเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย เช่น ไม้ กล่องกระดาษ กองขยะ สายไฟฟ้า ป้องกันนักเรียนที่มีความพิการเข้าถึงโดยง่าย | | / | 0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ เวร ยาม คอยตรวจสอบความผิดปกติ และรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีมาตรการและการวางแผนการลดความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุฉุกเฉินจากความเสี่ยงในกรณีต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงจากการเกิดเพลิงไหม้ | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการบันทึก การเข้า-ออก อาคาร หรือการติดตั้งมีกล้องวีดีโอวงจรปิด สำหรับบันทึกความเคลื่อนไหวภายในและโดยรอบสถานศึกษา | 2 | | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.1)** | **1.5** | | | | |





รูป (6) จัดสรรพื้นที่เป็นสัดส่วน และติดตั้งมีกล้องวีดีโอวงจรปิด ทุกอาคาร วช.สุรินทร์

### 4.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ ตลอดเวลา

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) อาคารเรียนมีระบบตัดไฟอัตโนมัติ เพื่อป้องกันไฟดูด และไฟรั่ว | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) มีระบบไฟฟ้าสำรอง เช่น เครื่องปั่นไฟ หรือพลังงานแสงอาทิตย์ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (3) มีระบบป้องกันฟ้าผ่า หรือมีสายล่อฟ้าภายในโรงเรียนรัศมีที่ปลอดภัย ตาม มาตรฐานกรมโยธาธิการฯ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.2)** | ไม่ได้ประเมิน | | | |

### 4.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย ( Fire protection)

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีอุปกรณ์การเฝ้าระวังเพื่อส่งสัญญาณเตือนการเกิดเพลิงไหม้ และป้องกันการลุกลามของไฟ ได้แก่ ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ | | / | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (2) อุปกรณ์แจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นทั้งสัญญาณเสียงและแสงเตือนเหตุฉุกเฉิน ที่ติดตั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ห้องน้ำ-ส้วม และพื้นที่เรียนรู้อื่น ๆ | | / | | | |
| (3) อุปกรณ์แจ้งเหตุควรมีลักษณะเป็นปุ่มกดหรือผิวสัมผัส ติดตั้งในตำแหน่งที่มองเห็นง่าย ระดับความสูงเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น | | / | | | |
| (4) จัดให้มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ มีแผนการอพยพของนักเรียนที่มีความพิการ มีการกำหนดจุดรวมพลภายนอกอาคาร และมีการซักซ้อมการอพยพจากเหตุเพลิงไหม้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี | | / | | | |
| (5) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือตามชนิดและขนาดที่เหมาะสมสำหรับดับเพลิงที่เกิดจากประเภทของวัสดุที่มีในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และหอพัก โดยให้มีหนึ่งเครื่องต่อพื้นที่อาคารไม่เกิน 1,000 ตารางเมตร ทุกระยะไม่เกิน 45 เมตร แต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่อง และต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตร | 2 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (6) มีป้ายบอกชั้น ในอาคาร และป้ายบอกทางหนีไฟด้วยตัวอักษรขนาดที่มีความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร หรือสัญลักษณ์ที่อยู่ในตำแหน่งที่จะมองเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (7) มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินเพื่อให้แสงสว่างเพียงพอที่จะมองเห็นช่องทางหนีไฟได้ชัดเจนขณะเพลิงไหม้ | 1 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (8) กรณีของอาคารสูง หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ รวมถึงระบบน้ำดับเพลิง ซึ่งประกอบด้วยระบบท่อยืน ที่เก็บน้ำสำรอง และหัวรับน้ำดับเพลิง (ในกรณีไม่ใช่อาคารสูง ไม่ต้องตอบ) | ไม่ได้ประเมิน | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.3)** | **0.4** | | | | |










รูป (6) อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯตามจุดต่างๆ ทุกอาคาร และ ระบบไฟฉุกเฉิน วช.สุรินทร์

### 4.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดระบบการจราจรภายในที่เป็นสัดส่วน มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายบอกทางที่ชัดเจน ทั้งแบบติดตั้งบนพื้นและบนผิวทาง เช่น เส้นทางสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เส้นทางเดิน เส้นทางลาด | | / | 2 มีครบ 5 ข้อ<br>1 มี 2-4 ข้อ<br>0 มี 0-1 ข้อ<br>= 0 | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่สำหรับ รับ-ส่งนักเรียนที่มีความพิการที่ปลอดภัย และควรใกล้ทางเดิน ทางเท้า ทางลาด เข้าสถานศึกษา | / | | | | |
| (3) จัดให้มีการตีเส้นจราจรทางข้าม หรือทางม้าลาย ที่ชัดเจนมีพื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือนก่อนถึงทางข้าม บอกทิศทางของทางข้าม | | / | | | |
| (4) มีทางลาดตัดขอบถนนตรงบริเวณทางข้ามที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงคมนาคม เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น ในการขึ้นลงระหว่างทางเดินและผิวจาราจร | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการจัดการวางแผนป้องกันภัยจากจราจรทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการให้ความรู้ด้านการจราจรที่ปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.5)** | **0** | | | | |



รูป (7) ไม่มีเส้นจราจร ในบริเวณเส้นทางเดินรถ ทางเดินเท้า ในสถานศึกษา  วช.สุรินทร์

## *ตารางสรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา*

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 2) |
|---|---|---|
| 4.1 | **ด้านภูมิทัศน์** | **1.6** |
| | (4.1.1) ...1.3..... + (4.1.2) ...2.0..... + (4.1.3) ...1.6..... + (4.1.4) ...-..... = .....4.9..... / 3 | |
| 4.2 | **ด้านการใช้อาคารสถานที่** | **1.17** |
| | (4.2.1) ...0..... + (4.2.2) ...1.5..... + (4.2.3) ...2.0..... = .....3.0..... / 3 | |
| 4.3 | **ด้านความปลอดภัย** | **0.35** |
| | (4.3.1) ...1.5..... + (4.3.2) ...-..... + (4.3.3) ...0.4..... + (4.1.4) ...0..... = .....1.4..... / 4 | |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | |

**ข้อค้นพบ**

1) พื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวก ปลอดภัยในการเข้าถึงพื้นที่ที่นั่งพักผ่อน แต่ยังไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงสำหรับผู้ที่พิการที่ใช้รถเข็น
2) บรรยากาศ ภายในสถานศึกษา มีร่มเงาทั้งจากต้นไม้ โดมกีฬาขนาดใหญ่ และ มีห้องรองรับ เป็นสัดส่วน สำหรับ นร.ที่มีความต้องการพิเศษ ในการพักผ่อน พูดคุย พบปะ ครูที่ปรึกษา
3) มีรั้วรอบบริเวณวิทยาลัย อยู่ในสภาพที่ มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา
4) มีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ ทั้งจัดประชุม สันทนาการ มีลานกีฬา โดมคลุม ให้ร่มเงา ป้องกันแดดฝน อากาศถ่ายเทสะดวก แข็งแรง ปลอดภัย
5) ไม่มี แผนผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคาร และ แผนผังภายในอาคาร
6) ใช้พื้นที่ถนน เป็นทางเดินภายนอก ระหว่างอาคาร เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีทางเท้า แยกเป็นเส้นทางสัญจร
7) มีความพยายามในการปรับปรุงทางลาด เพื่อให้ เกิดความสะดวกในการเข้าออก อาคารสำหรับผู้ใช้รถเข็น แต่บางจุดอาจจะยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
8) มีผู้รับผิดชอบในการจัดการ ดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี (ครูฝ่ายอาคาร สถานที่)
9) มาตรการป้องกันความเสี่ยง จากอันตรายภายใน ภายนอก สถานศึกษายังไม่ชัดเจน บุคคลภายนอกหรือ นร. ยังสามารถ ขับรถ เข้า ออกสถานศึกษาได้ตลอดเวลา
10) ระบบการป้องกันความเสี่ยงจากอัคคีภัย มีเพียงอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ ซึ่งติดตั้งทุกจุดของอาคาร มีการตรวจสอบ ทุกปี แต่ไม่มีการให้ความรู้ในการใช้งานแก่ผู้ใช้อาคาร
11) ระบบการการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาไม่พร้อม

# 5. การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

PD = Physical Disability, VI = Low Vision, Blind Vision, HI = Hearing Disability,

DS = Down Syndrome, LD = Learning Disability, ASD = Autism

## 5.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ

### 5.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | | | ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>( กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 5.1.3 ) | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.1</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนพิการ<br>(2) งบประมาณ ได้งบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ. อุดหนุนรายหัว และนักเรียนพิการได้ทุนการศึกษาจาก กสศ.<br>เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | ไม่มีข้อ (1) และข้อ (2) | มีข้อ (1) หรือข้อ (2) | มีทั้งข้อ (1) และข้อ (2) ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>- เป็นศูนย์ DSS ของภูมิภาค มีหัวหน้าศูนย์และผู้รับรับผิดชอบ | ไม่มี DSS เลย | ไม่มี DSS ในสถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับภูมิภาค | มี DSS ในสถานศึกษา ✓ |

**5.1.2 มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| มีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.2)** | **2** | | |

**โปรดระบุค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพในสถานศึกษาของท่าน**

สถานศึกษาแห่งโอกาส และความเสมอภาค

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.2</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ | • ✓สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• ✓สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ<br>• ✓สถานศึกษาได้มีการนำกำหนดค่าค่านิยมดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (เสมอภาค-โดยจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) |

**5.1.3 หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)**

**หมายเหตุ: กรณีตอบข้อ 5.1.1 (2) ว่า “มี” เท่านั้น**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี | | | |
| (2) มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | |
| (3) นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น | | | |
| (4) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | | ✓ |
| (5) วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา | | | |
| (6) ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ มีบุคลากรและผู้รับผิดชอบ<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS (มี 3 คน) ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี<br>☐ มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>☑ นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น (ปรึกษาได้ 24 ชม.)<br>☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ (พัฒนาการเขียนแผน IEP, พัฒนาล่ามภาษามือ, พัฒนาการดูแลนักเรียนพิการ)<br>☑ วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา (วางแผนร่วมกับวิทยาลัย)<br>☑ ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ (จัดทำห้องเรียนอัจฉริยะ, หอพักสำหรับผู้พิการ) | มี 1-2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ | มี 5-7 ข้อ |

**5.1.4 การพัฒนาบุคลากรครู**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ | | | ✓ |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย | | | |
| (3) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา | | | |
| (4) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.4)** | **1.5** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.4</u>** ( สถานศึกษามีนักเรียนพิการทางสมอง และการได้ยิน )

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ให้สถานศึกษา<u>พิจารณาเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการ</u>แต่ละประเภทที่ศึกษาอยู่<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือและเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาน้อยกว่า ร้อยละ 30 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาระหว่าง ร้อยละ 30 - 80 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนามากกว่าร้อยละ 80<br>✓ |
| ☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | • ไม่มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>✓ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>• มีการปฏิบัติจริงโดยจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ |

**หมายเหตุ** สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมทำแผนการเรียนรู้ IEP ให้ครูทุกคน และจุฬาฯ ได้เข้ามาช่วยอบรมครูในการทำ IEP+

**5.1.5 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลถึงความพิการ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของตน เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีช่วยนักเรียนในด้านการเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา | | | ✓ |
| (2) มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนของนักเรียนและนักศึกษา (โปรด / เมื่อเห็นว่ามี)<br>o การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy)<br>o บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>o จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>o การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>o จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน)<br>o จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobility)<br>o อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | | ✓ |
| (3) จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.5)** | **1.67** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.5</u>**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลความพิการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเดิม (✓) ก่อนเข้าศึกษา<br>☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลอุปสรรคต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการของผู้เรียน<br>☑ สถานศึกษาช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการศึกษาของผู้เรียน<br>○ วัสดุ อุปกรณ์ (ให้ปากกา ดินสอ สมุด และ พิมพ์เอกสารต่างๆ ที่ศูนย์) ✓<br>○ เทคโนโลยีช่วยผู้เรียนในด้านการเรียน<br>○ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ<br>✓ |
| มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy) ✓<br>○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง **<u>หรือเจ้าหน้าที่</u>** ✓ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>○ จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน) ✓ | ไม่มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ไม่ครบถ้วน | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ครบถ้วน<br>✓ |

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility)<br>○ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | | |
| จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ✓ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ และมีจำนวนที่เพียงพอ |

## 5.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

### 5.2.1 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ<br>(2) มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ<br>(3) วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.1</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ (Tiktok, Facebook และ Website)<br>☑ มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ (ผ่าน DSS)<br>☑ วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>- มีคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ รุ่นพี่รุ่นน้องแนะนำกัน ครู รร.เก่า แนะแนวให้มาศึกษาต่อให้ทดลองเรียนในสาขาวิชาภาชนาการ<br>- ผู้ปกครองจะมีส่วนในการตัดสินใจในการเข้าเรียนหรือเลือกเรียนในสาขาวิชาน้อยมาก | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.2.2 การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท | | | |
| (2) นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ | | ✓ | |
| (3) มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์ | | | |
| (5) วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท<br>(ประกอบด้วย ครูที่มีใบรับรองคัดกรอง 2 คน, ครูในสาขาวิชาที่รับ นร., สถานประกอบการ, นักจิตวิทยา, อ.มหาวิทยาลัยที่เชี่ยวชาญ)<br>☐ นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ<br>(หากรับทุน กสศ. ต้องประเมินความสามารถ)<br>☑ มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ✓ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน✓ ฯลฯ<br>☐ นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์<br>☐ วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ<br>✓ | มี 4 ข้อ ขึ้นไป |

**5.2.3 การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน | | | ✓ |
| (2) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | | ✓ | |
| (3) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | | | ✓ |
| (4) ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.3)** | **1.67** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียนของนักเรียนพิการ<br>( สาขาภาชนาการ ให้ นร.ลองหั่นอาหาร ) | สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการที่รับเข้าเรียนทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้ ✓ |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>( สังเกตจากการสัมภาษณ์ และนักจิตวิทยาจะมีเครื่องมือตรวจสอบ ) | สถานศึกษาไม่มีแบบทดสอบ หรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบ ความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ ✓ | • สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>• แบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบได้ถูกนำไปใช้ในการประเมินจริง |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>( สังเกตจากการสัมภาษณ์ และนักจิตวิทยาจะมีเครื่องมือตรวจสอบ ) | สถานศึกษาไม่มีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | • สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>• วิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้ถูกนำไปใช้จริง ✓ |
| ☐ ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |

## 5.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ

### 5.3.1 แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>1. ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>3. แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>4. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>5. รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>6. ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>7. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.1</u>**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>☑ ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>☑ ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>☑ แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>☑ ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>☑ รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน (ผู้บริหาร, หัวหน้าแผนก, ครู)<br>☑ ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>☐ ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** | มีอย่างน้อย 5 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3**<br>✓ |

**5.3.2 แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | | |
| (2) มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ | | | |
| (3) ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา | | | |
| (4) ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ | | | |
| (5) จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ | | | |
| (6) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.2)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทัน)<br>☑ มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ<br>☑ ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา<br>☑ ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ (ตาม IEP)<br>☑ จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ<br>☐ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ | มี 5 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.3.3 ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| (2) ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ | | | ✓ |
| (3) ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (ให้สอบเหมือนปกติ แต่ให้เวลาสอบเพิ่มเติมภายหลัง)<br>☑ ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือ การสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ<br>โปรดระบุประเภทความพิการ ...หูหนวก ...จะมีข้อสอบอีกชุดหนึ่งและอาจใช้วิธีการนำเสนอ<br>☐ ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน<br>โปรดระบุประเภทความพิการ ..... | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป |

**5.3.4 สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) การสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ | | | |
| (2) โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด | | | |
| (3) สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ | | | ✓ |
| (4) สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ ให้กับนักเรียนพิการ (ทุน กสศ., เงินอุดหนุน, รางวัลต่างๆ จากสมาคมคนพิการ)<br>☑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด (ประกวดมารยาทไทย)<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย (รง.ผลิตน้ำดื่ม, Amazon) | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มีครบ 4 ข้อ<br>✓ |

**5.3.5 การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **1** | | |

**โปรดระบุหลักสูตรที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท ภายในสถานศึกษาของท่าน**

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่นหลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>ถูกวิเคราะห์โดย สอศ.<br>นักเรียนจะเรียนตามเพื่อน | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>• มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้พิการแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา |

## 5.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง | | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ | | | |
| (3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>☐ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>☐ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>✓ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.4)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์ | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☐ จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง<br>(พัก 10 นาที ช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ซึ่งอาจไม่เพียงพอ, แนะนำให้มีการวางแผนวิชายากและง่ายสลับกันไป)<br>☑ จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ (ใช้ศูนย์ DSS)<br>☐ จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>○ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>○ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ |

**ตารางสรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 3) |
|---|---|---|
| 5.1 | นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | **1.834** |
| | (5.1.1) ……2…. + (5.1.2) …2…… + (5.1.3) …2…… + (5.1.4) …1.5……. + (5.1.5) …1.67……. = …9.17….. / 5 | |
| 5.2 | การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | **1.557** |
| | (5.2.1) ……2…. + (5.2.2) …1…… + (5.2.3) …1.67…… = ……4.67…….. / 3 | |
| 5.3 | การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | **1.8** |
| | (5.3.1) ……2…. + (5.3.2) …2…… + (5.3.3) …2…… + (5.3.4) …2……. + (5.3.5) …1……. = ……9…….. / 5 | |
| 5.4 | การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ | **0** |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | **1.297** |

**แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา**

**แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

## ข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน (School Data)

| | |
|---|---|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง |
| ที่ตั้ง | |
| วันที่สำรวจ | 11 กันยายน 2567 |
| ผู้บันทึกข้อมูล | อ.ชูชัย |

**ตารางที่ 1** ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนพิการแยกชาย-หญิง และจำนวนครู

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | | จำนวนนักเรียนพิการ | | | จำนวนครู |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | **รวม** | **รวม** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวช. | 2 | | 2 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวส. | 25 | 19 | 34 | |
| **จำนวนรวม** | | 27 | 19 | 36 | 87 |

*ใช้ข้อมูลจากระบบระเบียนของโรงเรียน

**ตารางที่ 2** ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน

| ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน | | จำนวนนักเรียน (คน) | |
|---|---|---|---|
| | | **หญิง** | **ชาย** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนปกติอยู่ประจำ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | - | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | 18 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (เดินทาง ไป-กลับ) | 18 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | อื่นๆ นักเรียนที่มีความพิการพักอยู่หอพักนอกสถานศึกษา และมีระบบติดตาม | 15 | |

หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้รับทุน กสศ. จะอยู่หอพักในสถานศึกษา และนักเรียน ปวส. ชั้นปีที่ 2 จะพักอยู่หอพักใกล้สถานประกอบการ (ไม่พักในหอพักของวิทยาลัย)

**ตารางที่ 3** จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ

| ประเภทความพิการ | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช. | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวส. |
|---|---|---|
| 1 ) PD = ความพิการทางร่างกาย, | | 2 (แขน) |
| 2 ) VI = ความบกพร่องทางสายตา (ตาบอด, สายตาเลือนราง) | | |
| 3 ) HI = ความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก, หูตึง) | 3 | 34 |
| 4 ) DS = บกพร่องทางสติปัญญา และดาวน์ซินโดรม | 1 | |
| 5 ) LD = ความบกพร่องทางการเรียนรู้ | 2 | 1 |
| 6 ) ASD = ความผิดปกติของสเปกตรัมออทิสติก | 5 | 2 |
| 7 ) ความพิการทางด้านจิตใจ | 1 | 0 |
| รวม | 12 | 39 |

**ตารางที่ 4** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) อาหารและโภชนาการ | | | | | | |
| 2) คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ | | | | | | |
| 3) ศิลปกรรม | | | | | | |

**ตารางที่ 5** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวส. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) อาหารและโภชนาการ | | | | | | |
| 2) การโรงแรม | | | | | | |
| 3) คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ | | | | | | |

**ตารางที่ 6** ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียนในปัจจุบัน

| รายการ | ประเภท | ปีที่สร้าง | งบประมาณ | จำนวน | ออกแบบเพื่อผู้พิการ |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอย่าง - อาคารเรียน | สปช.120/26 | 2525 | 5,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| ตัวอย่าง - อาคารอเนกประสงค์ | ค.ส.ล. | 2565 | 8,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |

- อาคารทั้งหมดไม่เคยออกแบบเพื่อรองรับคนพิการ มีการปรับปรุงอาคารโดยทำทางลาดเพิ่มเติม และ
- การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) โดยวิทยาลัยรับผู้พิการทางหู และพิการสมองในระดับที่ 1 ที่สามารถสื่อสารได้ และช่วยเหลือตนเองได้
- มีหอพัก 1 อาคาร เป็นของ สพฐ. (รร.บ้านโป่งวัด) เป็นอาคารเรียนแล้วถูกปรับปรุงเป็นหอพัก โดย 1 ห้อง มีพื้นที่ประมาณ 40 ตารางเมตร จะพักได้ 6-7 คน อาคารนี้มี 7 ห้อง

# 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

**สัญลักษณ์ของความพิการ**

PD = Physical Disability,

VI = Vision impairment (Blindness, Low Vision)

HI = Hearing impairment (Deaf, Hard of Hearing)

DS = Down Syndrome

LD = Learning Disability

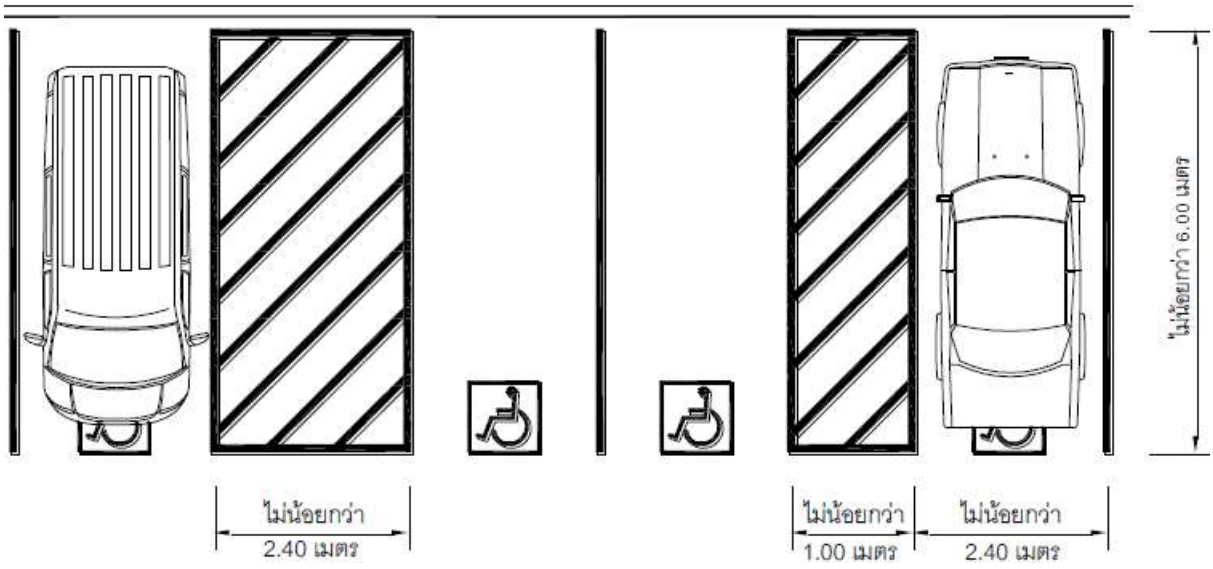
ASD = Autism Spectrum Disorder

**การให้คะแนนด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

| เกณฑ์คะแนน | เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน | มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน |
|---|---|---|
| 2 | ทุกหน่วย | ทุกหน่วย |
| 1 | ทุกหน่วย | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | ทุกหน่วย |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| 0 | ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2 | |

## 1.1 ที่จอดรถ

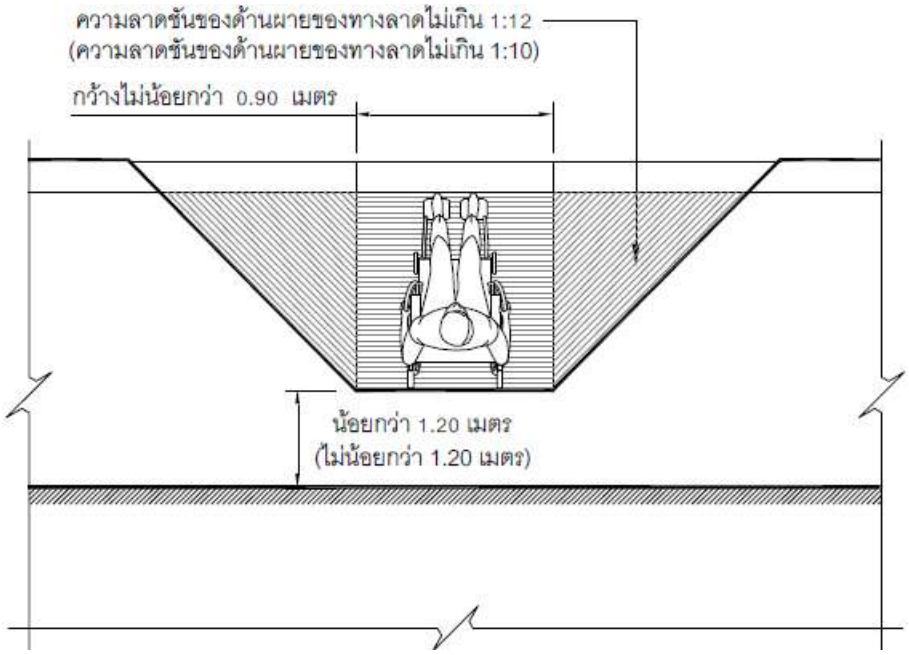
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่จอดรถ | มีความกว้าง ≥ 2.40 m | 0 | | | |
| | ความยาว ≥ 6.00 m | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีป้ายบอก รวมถึงสัญลักษณ์สากลสำหรับผู้พิการ | 0 | | | |
| | อัตราส่วน ที่จอดรถคนพิการ : ที่จอดรถทั้งหมด ≥ 1:25 | 0 | | | |
| | อยู่ใกล้ทางเข้าออกอาคาร | 0 | | | |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ | พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการเข้า-ออก เป็นไปตามรูปที่ 1.1 หรือข้อ 3.4.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีเครื่องหมาย หรือป้ายห้ามจอดรถ | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีระดับเท่ากับที่จอดรถ | 0 | | | |
| ป้าย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการอยู่บนพื้นของที่จอดรถสำหรับผู้พิการ โดยมีความกว้างและยาว ≥ 900 mm | 0 | | | |
| | มีการติดตั้งป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีขนาดกว้างและยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ<br>• ติดตั้งอยู่สูงจากพื้น ≥ 2 m หรือ<br>• ติดตั้งบนผนังของช่องที่จอดรถ สูงจากพื้น ≥ 1.2 m | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



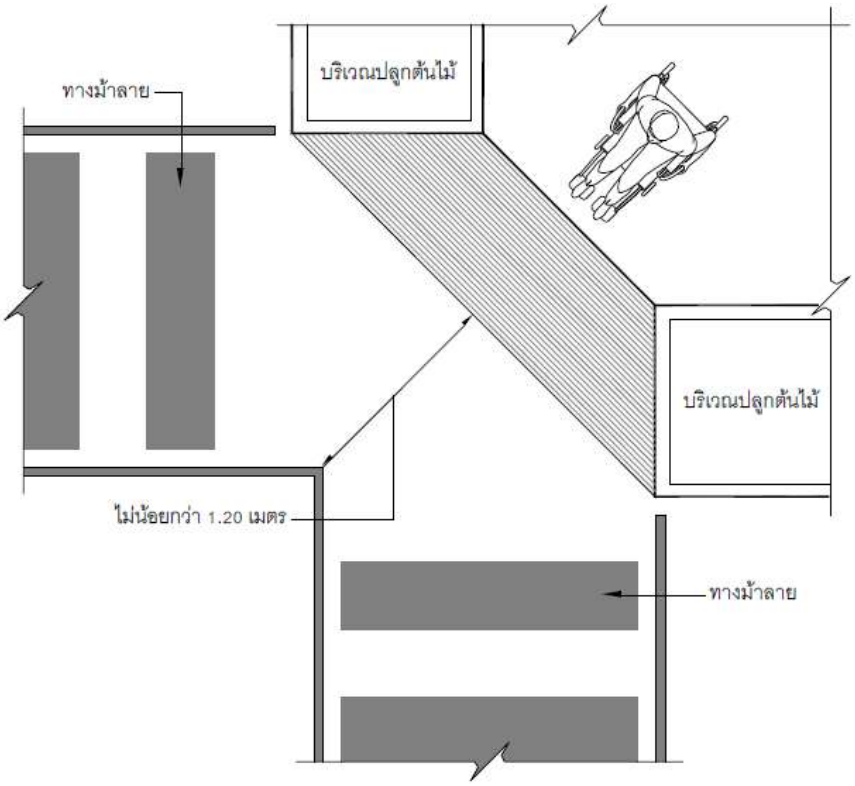

*รูปที่ 1.1 พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ [1]*

## 1.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด

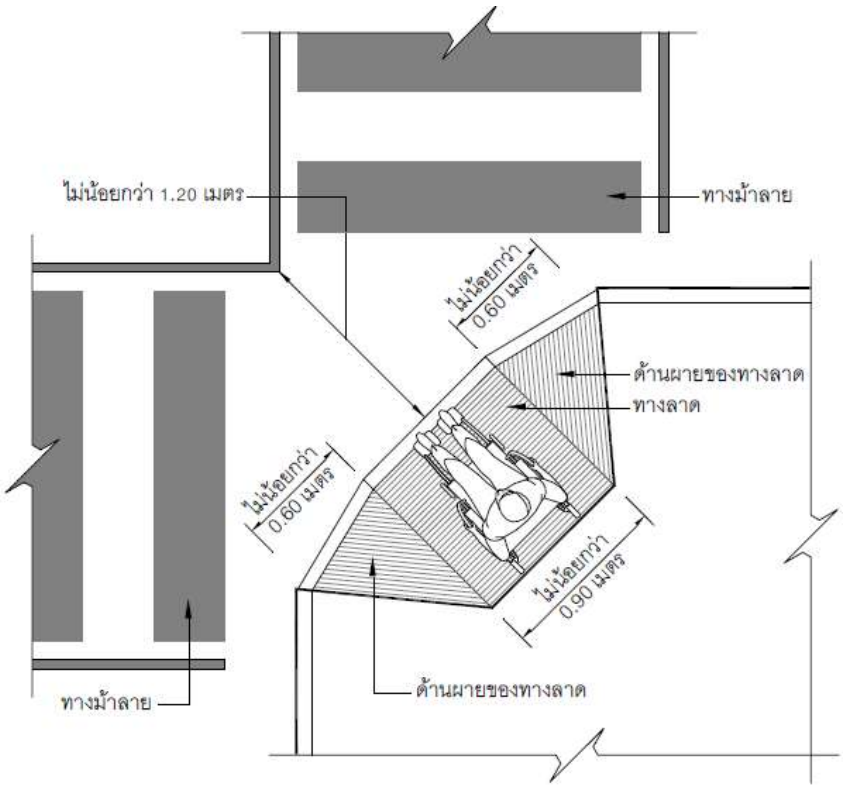
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป | ทางลาดมีความลาดชัน ≤ 1:12 | 0 | | | |
| | ทางลาดมีความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.4 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ด้านผายมีความลาดชันเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง | เป็นไปตามรูปที่ 1.3 และรูปที่ 1.4 หรือข้อ 3.2.7.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายไม่ยื่นเข้าไปในถนน ที่จอดรถ หรือทางเดินไปที่จอดรถ | 0 | | | |
| | มีการป้องกันไม่ให้มีรถจอดขวาง | 0 | | | |
| | ถ้าอยู่บริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) ➔ ความกว้างของทางลาดอยู่ในแนวเครื่องหมายทั้งหมด โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.3 ถึงรูปที่ 1.5 (ข) หรือข้อ 3.2.7.8 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ถ้ามีเกาะกลางถนน ➔ มีการปรับระดับเกาะลงให้เท่ากับระดับของ ถนน โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.5 (ก) หรือข้อ 3.2.7.10 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



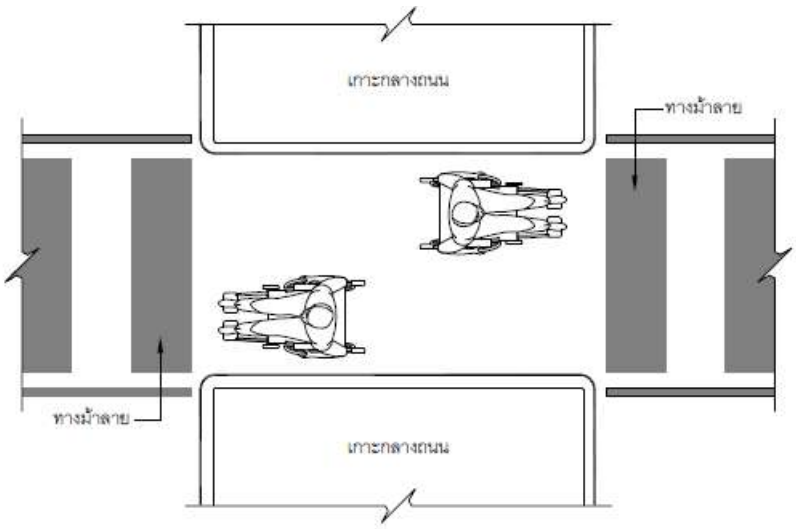

*รูปที่ 1.2 ลักษณะด้านผายของทางลาด [1]*



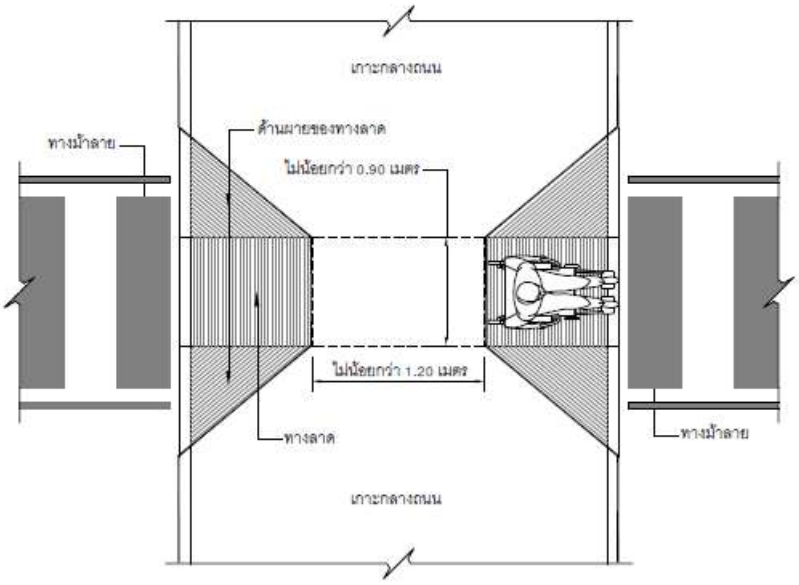

*รูปที่ 1.3 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย [1]*




*รูปที่ 1.4 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย [1]*




(ก) การตัดผ่านเกาะกลางถนน

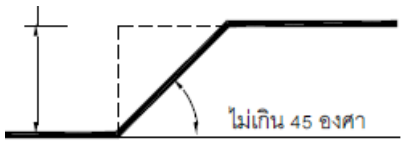



(ข) การทำทางลาดตัดคันหินที่เกาะกลางถนน

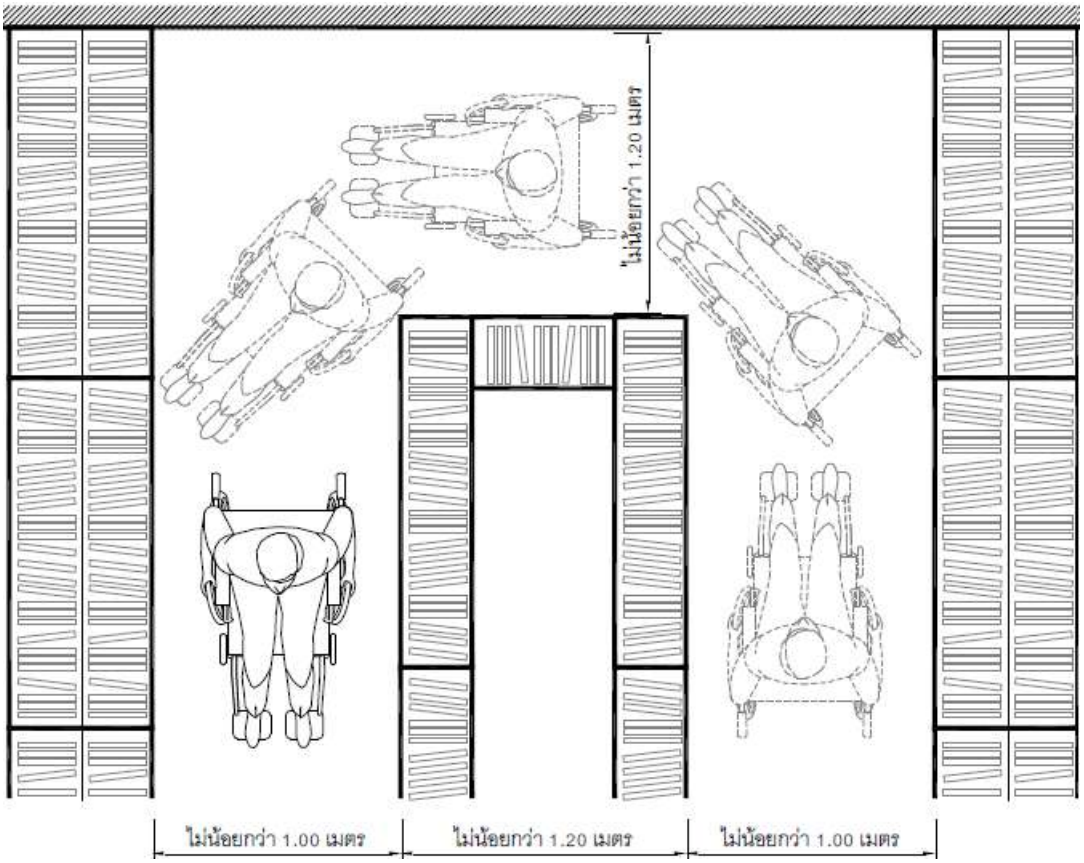
*รูปที่ 1.5 ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน [1]*

## 1.3 การเดินทางแนวราบ

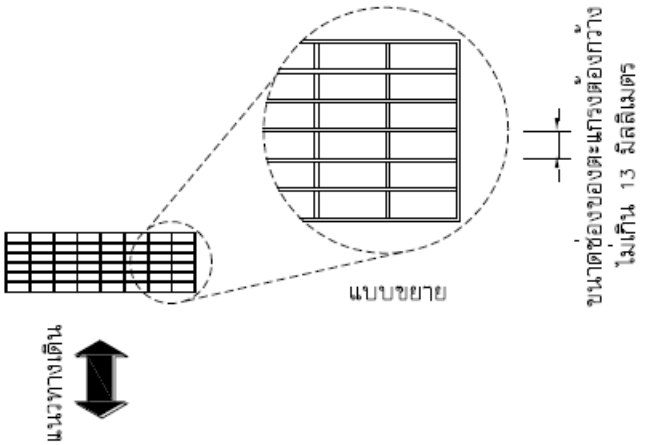
| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความลาดชัน | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | | | | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นต่างระดับ (พื้นภายในอาคาร และทางเดินภายนอกอาคาร | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน ≤ 13 mm<br>● มีการปาดมุมพื้นส่วนที่ต่างระดับกัน ให้มีความลาดชัน ≤ 45° ตามรูปที่ 1.6 | - | | | |
| | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน > 13 mm<br>● มีทางลาด | 0 | | | |
| ความกว้างของเส้นทางสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง ≤ 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.8 m<br>● เมื่อเรียงติดต่อกันสองช่วง<br>● มีการคั่นด้วยเส้นทางที่มีความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m<br>● ความยาวของเส้นทางที่คั่น ≥ 1.2 m | - | | | |
| | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง > 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการเลี้ยวเป็นรูปตัวยู (U-turn) เป็นไปตามรูปที่ 1.7 หรือข้อ 3.2.3.4 (4) ของ มยผ. 6301 [1] | - | | | |
| พื้นที่สวนกันของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | เมื่อเส้นทางมีความกว้างสุทธิ < 1.5 m<br>● มีการจัดพื้นที่ ขนาด ≥ 1.5 x 1.5 m x m ให้สวนกันได้ ในแต่ละช่วงความยาว 60 m | - | | | |
| พื้นหรือผิวพื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| | ช่องเปิดบนพื้นเป็นไปตามรูปที่ 1.8 หรือข้อ 3.2.4.2 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| | บริเวณทางเดินที่เป็นทางแยกหรือทางเลี้ยว มีพื้นผิวต่างสัมผัส | 0 | ✗ | ✗ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.6 พื้นที่มีระดับต่างกัน ≤ 13 mm [1]*

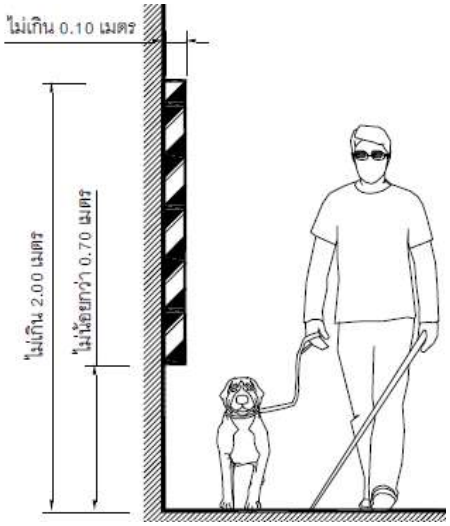



*รูปที่ 1.7 ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn) [1]*

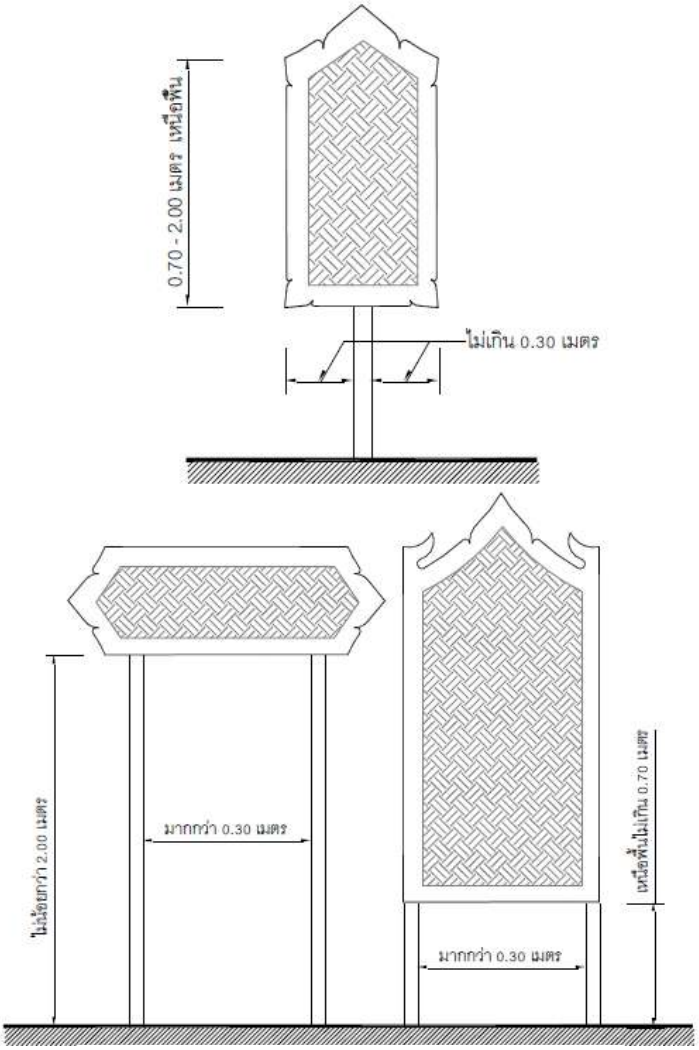



*รูปที่ 1.8 ช่องเปิดบนพื้น [1]*

| สิ่งกีดขวาง | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| วัตถุที่มีขอบยื่นเข้ามาในทางเดิน | เป็นไปตามรูปที่ 1.9 หรือข้อ 3.1.5.1 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| วัตถุที่อยู่บนเสา | เป็นไปตามรูปที่ 1.10 หรือข้อ 3.1.5.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| บริเวณที่ความสูง < 2.0 m (เช่น พื้นที่ใต้บันได) | มีราวกั้นหรือมีสิ่งกั้นอื่น ๆ ที่สูงไม่เกิน 0.70 m ตามรูปที่ 1.11 หรือข้อ 3.1.5.3 ของ มยผ.6301 [1] เพื่อป้องกันไม่ให้คนพิการเข้าไปในบริเวณนั้น | - | | | |
| | มีสัญลักษณ์เตือนเขตห้ามเข้า เนื่องจากมีความสูงจำกัด | 0 | ✘ | ✘ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



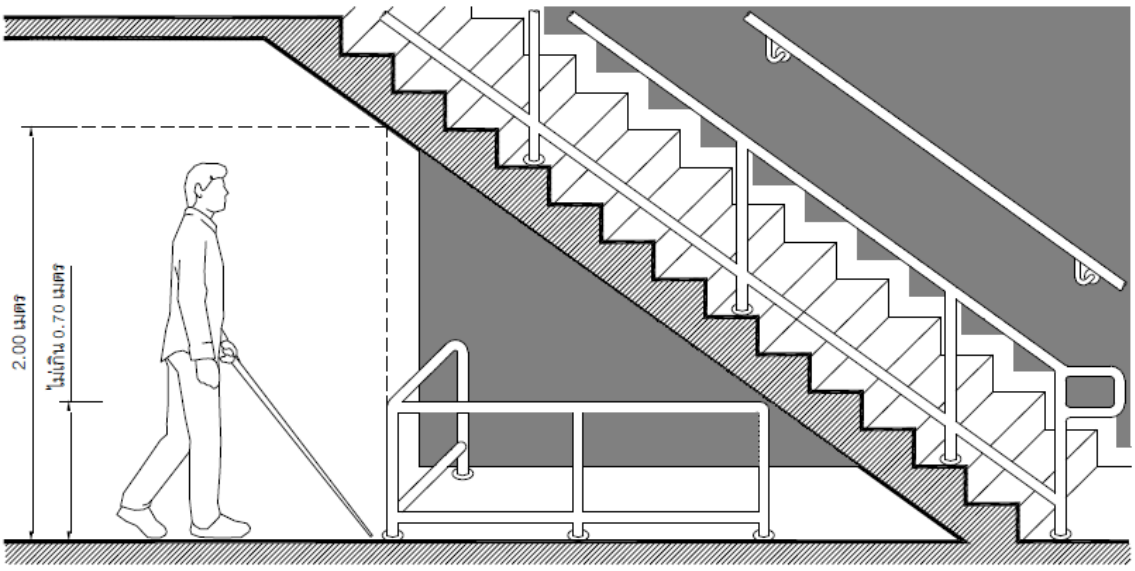

*รูปที่ 1.9 วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน [1]*




(ก) วัตถุที่อยู่บนเสาต้นเดียว

(ข) วัตถุที่อยู่บนเสาหลายต้น

*รูปที่ 1.10 วัตถุที่อยู่บนเสา [1]*



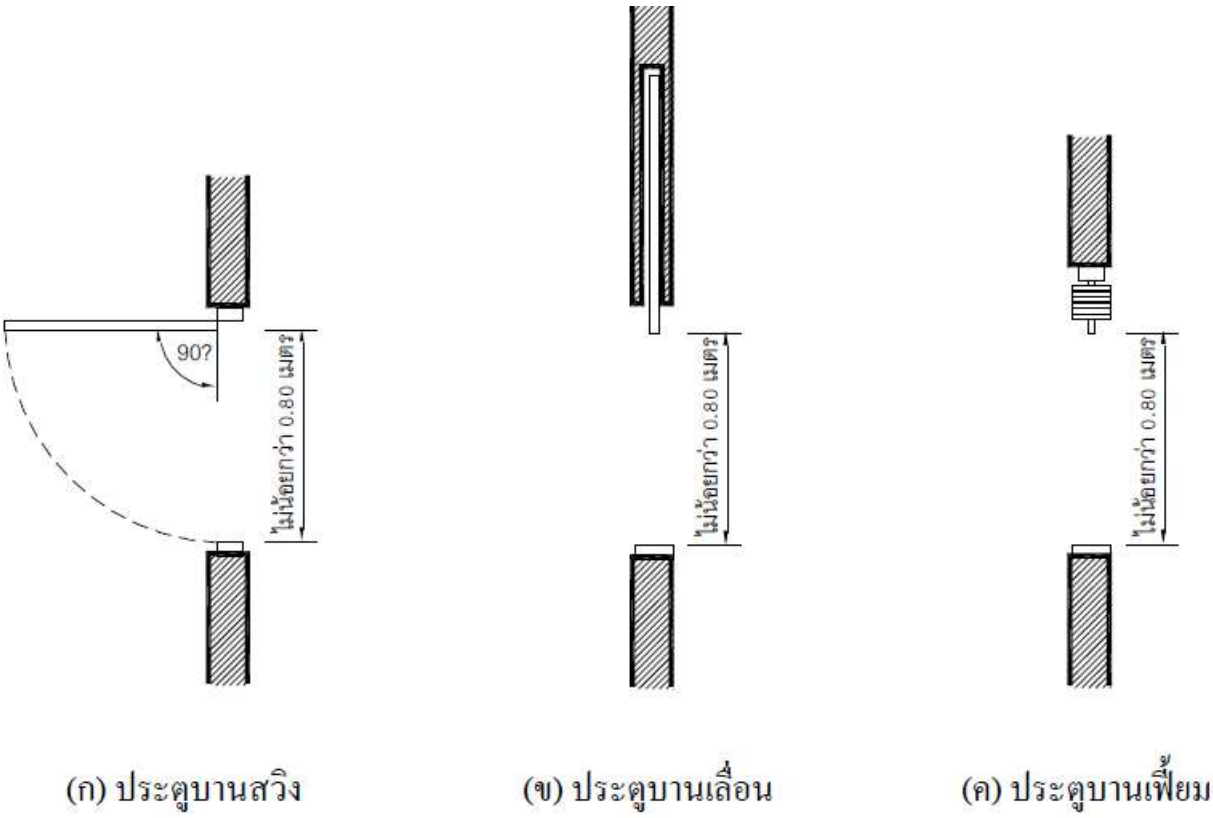
*รูปที่ 1.11 สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด [1]*

| ทางเดินเข้าอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| สิ่งกีดขวาง | ไม่มีสิ่งกีดขวาง หรือส่วนของอาคารยื่นล้ำออกมาเป็นอุปสรรคหรืออาจทำให้เกิดอันตรายได้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| ระดับ | ทางเข้าอาคารอยู่ในระดับเดียวกับพื้นถนนภายนอกอาคารหรือพื้นลานจอดรถ | 0 | ✗ | ✗ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ความกว้าง | ความกว้างสุทธิ ≥ 1.5 m | - | | | |
| ทางลาด | บริเวณที่พื้นทางเดินกับพื้นถนนหรือพื้นลานจอดรถมีระดับต่างกัน มีทางลาดที่มีความลาดชัน ≤ 1:10 | - | | | |
| ผนังหรือราวกันตก | ทางเชื่อมระหว่างอาคารมีผนังหรือราวกันตกทั้ง 2 ด้าน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

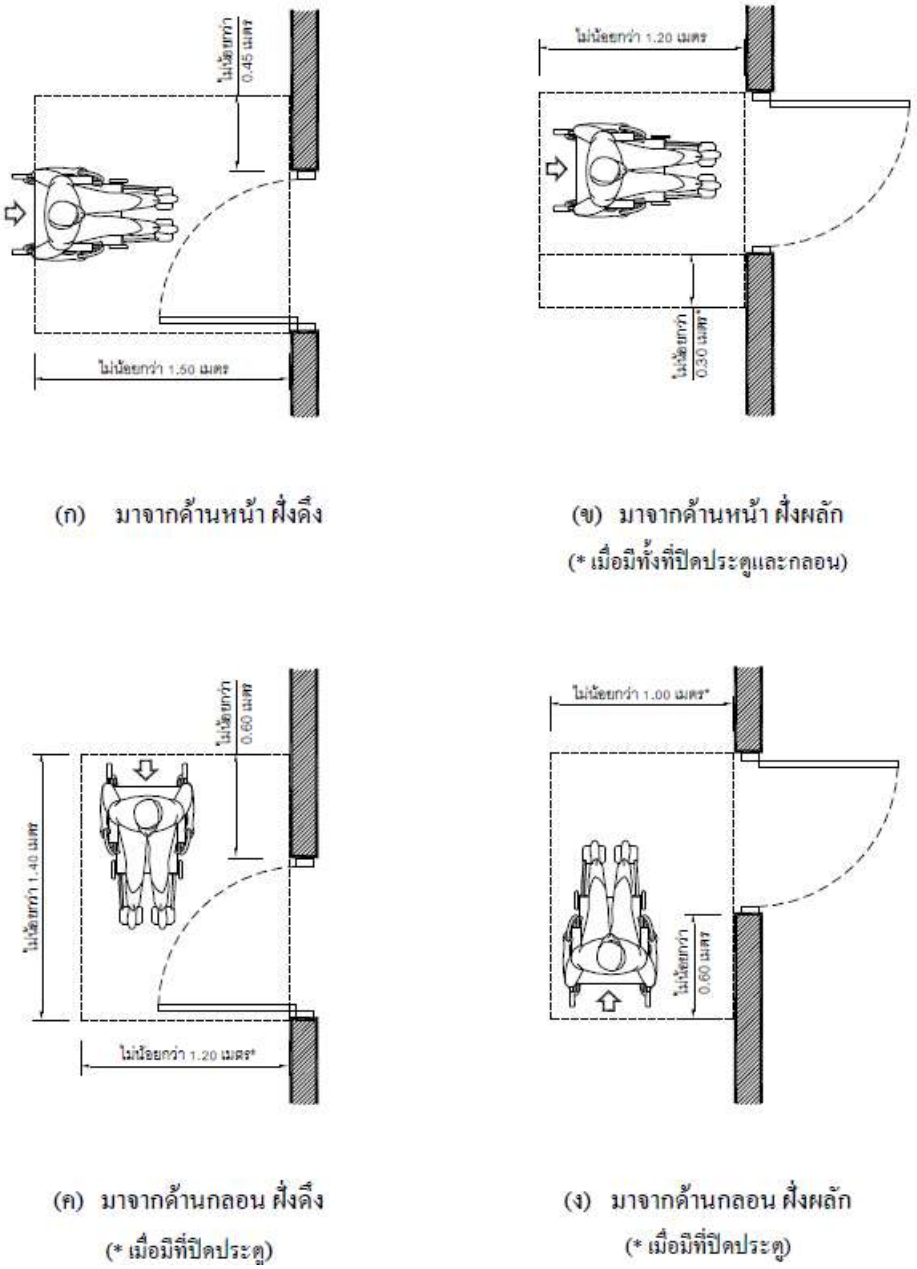
## 1.4 ประตู

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ความกว้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.12 หรือข้อ 3.3.1.1 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| พื้นที่ว่างบริเวณประตู | พื้นที่ว่างบริเวณประตูสำหรับการเคลื่อนที่ผ่านของรถเข็นคนพิการเป็นไปตามรูปที่ 1.13 และรูปที่ 1.14 หรือข้อ 3.3.1.1 (4) ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✗ | ✓ | |
| พื้นต่างระดับ | ถ้าความสูงของธรณีประตู > 13 mm ➔ มีทางลาด | 0 | ✗ | ✗ | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดชัน ≤ 1:2 | 0 | ✗ | ✗ | |
| ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน | เป็นไปตามรูปที่ 1.15 หรือข้อ 3.3.1.1 (6) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับที่ดึง กลอน | มือจับมีขนาดตามที่กฎกระทรวงกำหนดในแนวดิ่ง ทั้งด้านในและด้านนอกของประตู | - | | | |
| | รูปร่างง่ายต่อการจับด้วยมือข้างเดียว และไม่ต้องจับแน่นมากนักหรือไม่ต้องบิดข้อมือในการใช้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ปลายด้านบนสูงจากพื้น ≥ 1.0 m | - | | | |
| | ปลายด้านล่างสูงจากพื้น ≤ 0.8 m | - | | | |
| | เมื่อประตูเลื่อนเปิดเต็มที่ อุปกรณ์ประกอบประตูยังมองเห็นและใช้ได้ | - | | | |
| บานประตู | เป็นไปตามข้อ 3.3.1.1 (10) และ (11) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| วัสดุ | ไม่มีวัสดุที่เป็นกระจกเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประตู | 0 | ✗ | ✗ | |
| อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู | ประตูไม่ติดตั้งอุปกรณ์ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เอง | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ประตูบานสวิง (ข) ประตูบานเลื่อน (ค) ประตูบานเฟี้ยม

*รูปที่ 1.12 ความกว้างสุทธิของช่องประตู [1]*



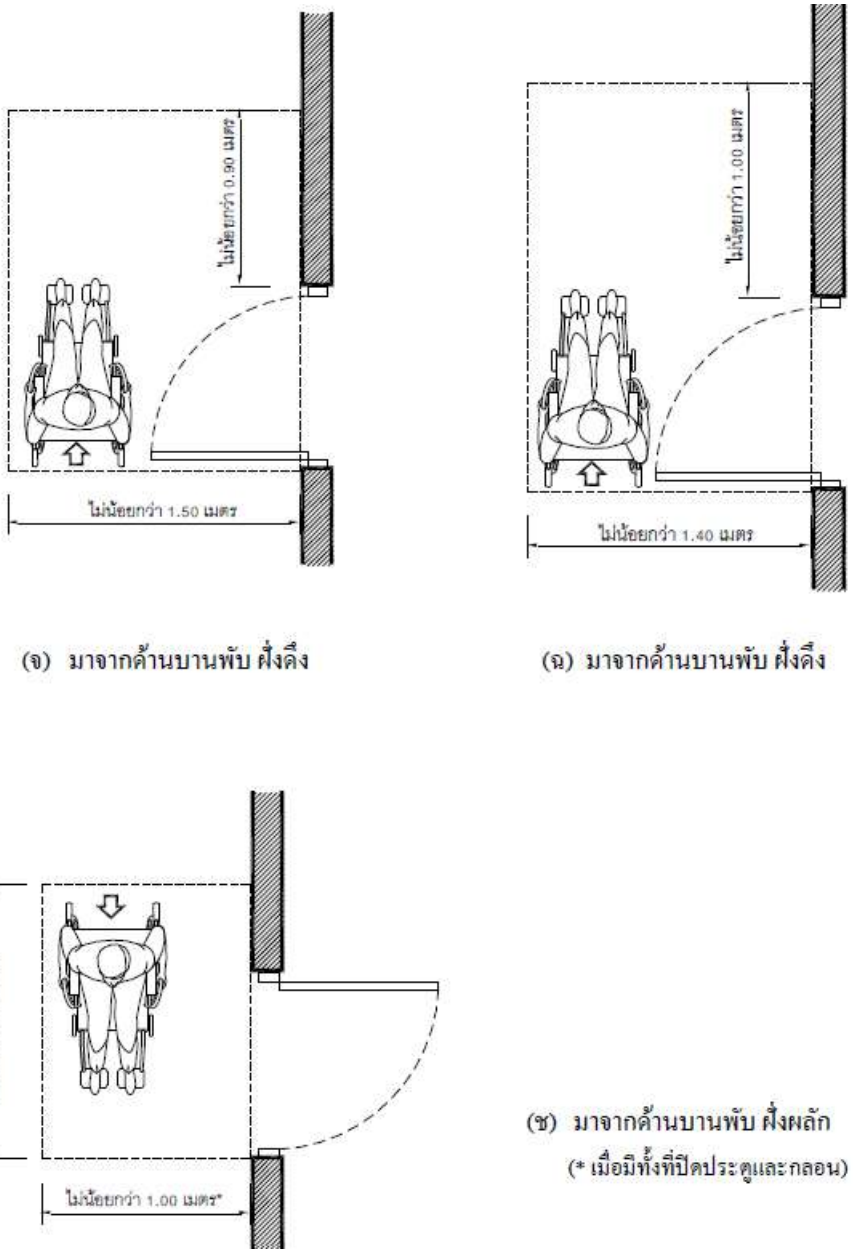

(ก) มาจากด้านหน้า ฝั่งดึง

(ข) มาจากด้านหน้า ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

(ค) มาจากด้านกลอน ฝั่งดึง
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

(ง) มาจากด้านกลอน ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*

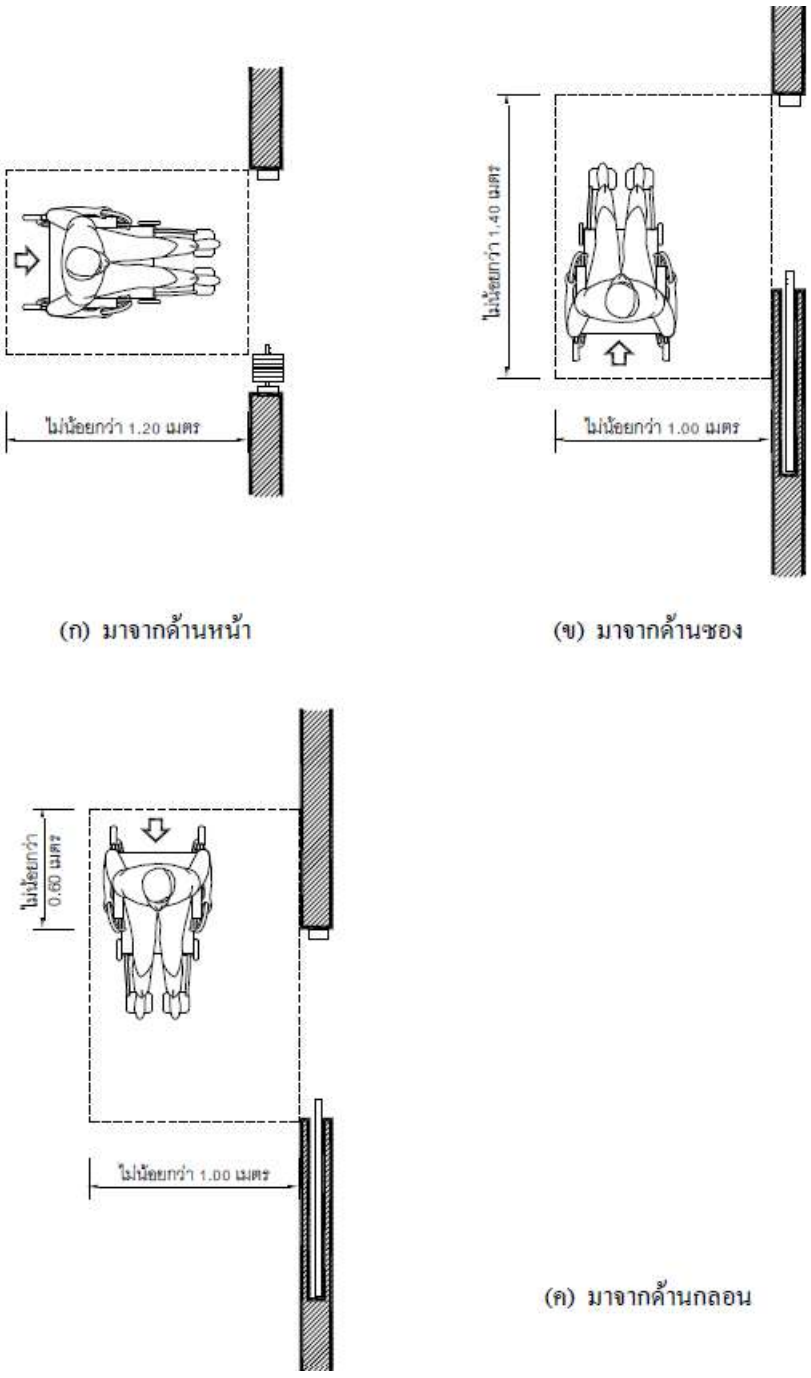



(จ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

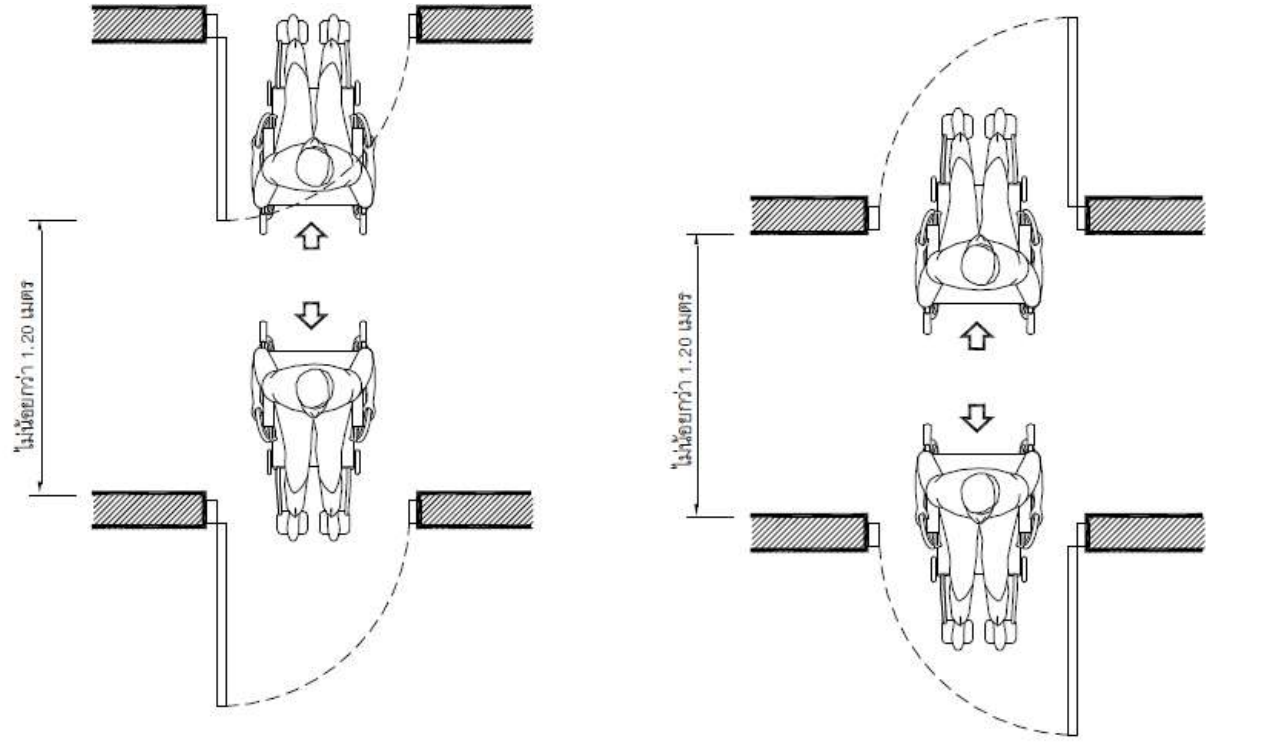
(ฉ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

(ช) มาจากด้านบานพับ ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*




*รูปที่ 1.14 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานเฟี้ยม [1]*

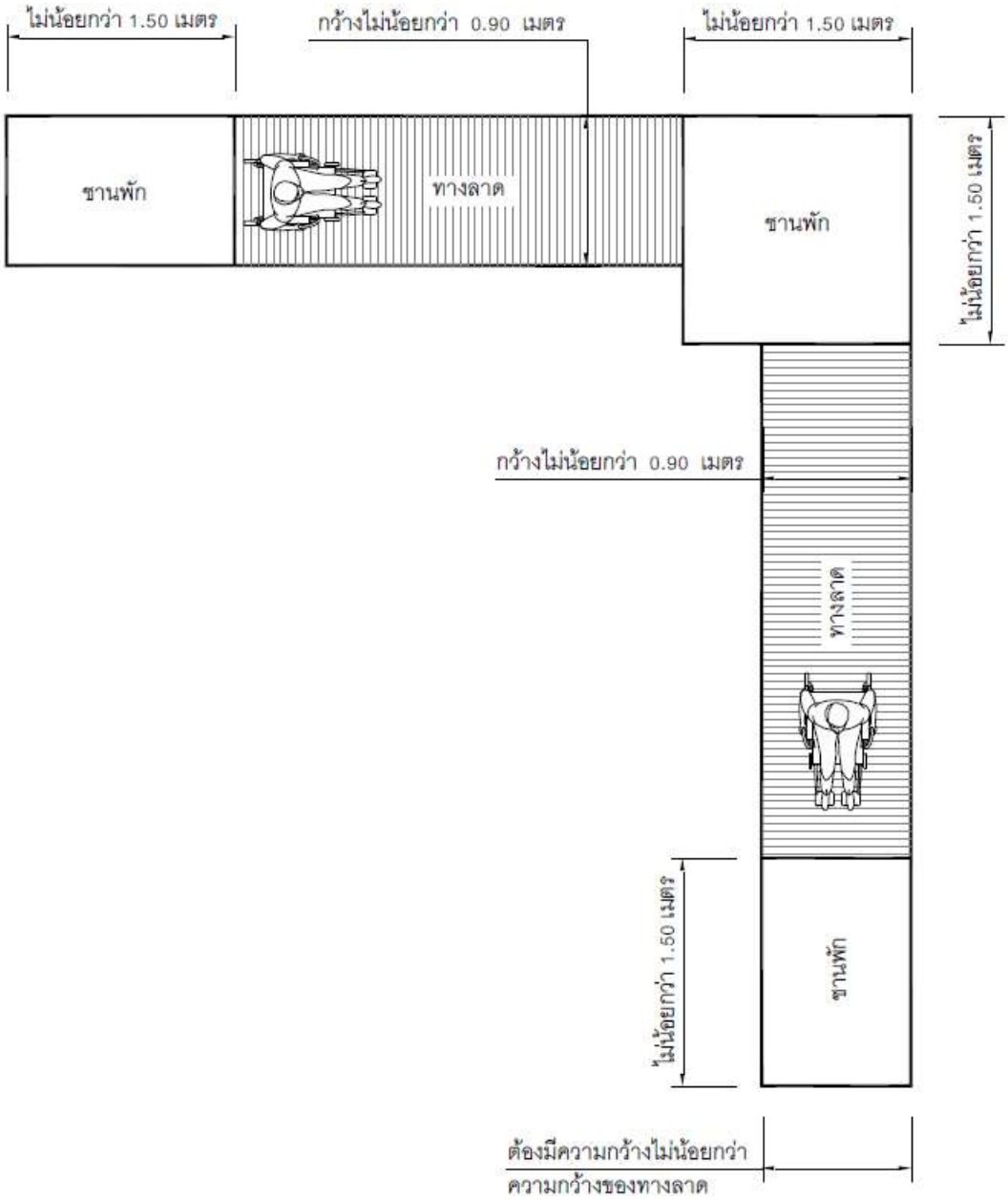



(ก) บานประตูเปิดเข้าไปในที่ว่างระหว่างประตู (ข) บานประตูเปิดออกข้างนอกที่ว่างระหว่างประตู

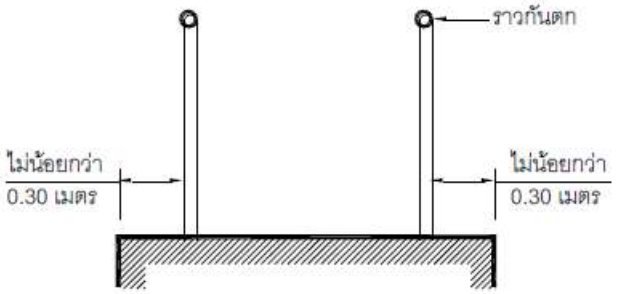
*รูปที่ 1.15 ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน [1]*

## 1.5 การเดินทางแนวดิ่ง

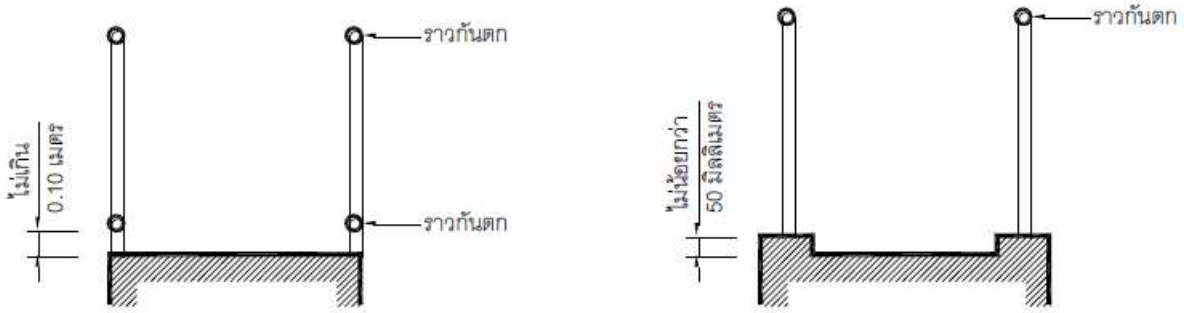
| ทางลาดและชานพัก | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติของทางลาด | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | 0 | ✘ | ✘ | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ความยาวแต่ละช่วงทางลาด ≤ 6.0 m | 2 | ✓ | ✓ | |
| มิติของชานพัก | มีชานพักทั้งด้านบนและด้านล่างของทางลาดแต่ละช่วง | - | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | - | | | |
| | มีความกว้างอย่างน้อยเท่ากับทางลาดที่เชื่อมต่อ | - | | | |
| | ความยาวเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | - | | | |
| การกันตก | เป็นไปตามรูปที่ 1.17 หรือข้อ 3.2.6.7 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ในบริเวณทางลาดที่จัดไว้ให้แก่ผู้พิการ | 0 | ✘ | ✘ | |
| หลังคา | มีหลังคาคลุมตลอด และป้องกันฝนที่จะสาดเข้ามาแล้วทำให้พื้นลื่นได้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| จำนวน | มีทางลาดเชื่อมระหว่างทางเดินของอาคารทุกชั้น | - | | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ได้รับการออกแบบโดยใช้โครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และมีความคงทน | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.16 ชานพักของทางลาด [1]*



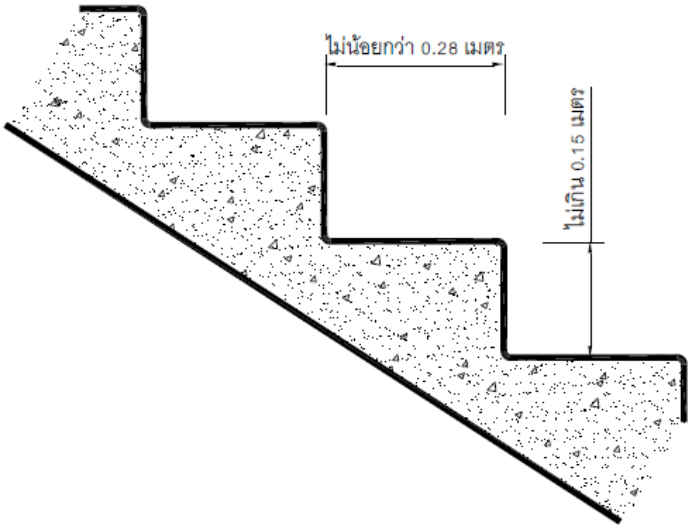

(1) พื้นทางลาดที่ยื่นออกนอกแนวราวกันตก



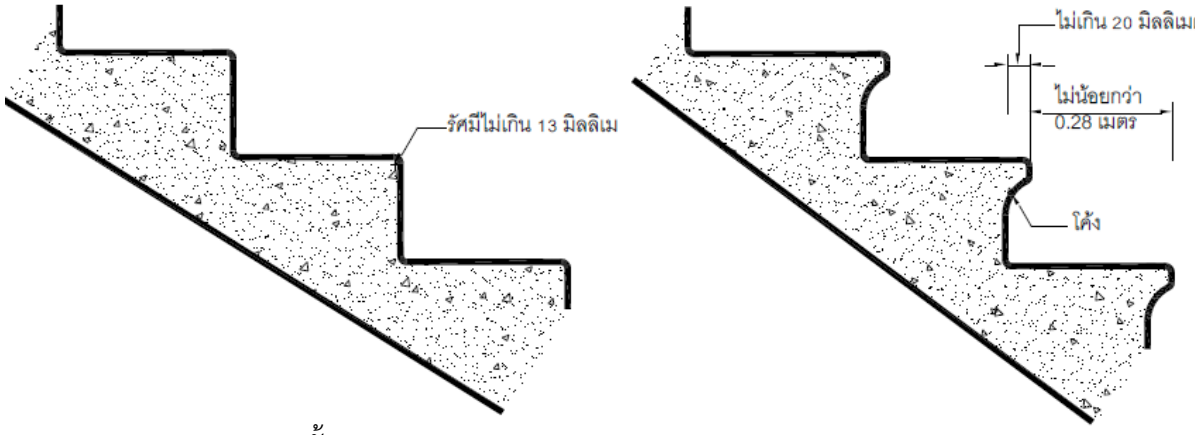

(2) ลักษณะราวกันตกที่ป้องกันด้านล่าง

*รูปที่ 1.17 การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด [1]*

| บันได | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ลูกตั้ง | ความสูง ≥ 100 mm และเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| | ไม่เปิดเป็นช่องโล่ง | 2 | ✓ | ✓ | |
| ลูกนอน | ความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| | พื้นผิวเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | |
| จมูกบันได | เป็นไปตามรูปที่ 1.19 หรือข้อ 3.2.10.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ราวจับ | ถ้าพื้นมีความต่างระดับกัน ≥ 600 mm ➔ มีราวจับ | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



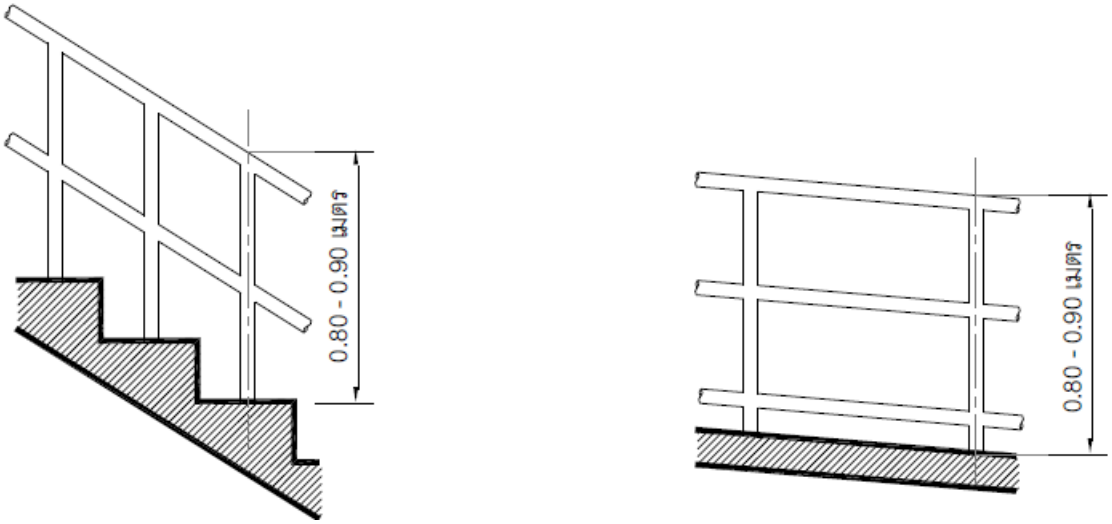

*รูปที่ 1.18 ลูกตั้งและลูกนอนของบันได [1]*



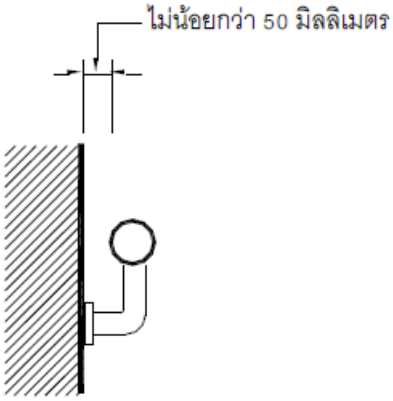

(ก) ลูกตั้งตรง (ข) จมูกบันไดโค้ง

*รูปที่ 1.19 จมูกบันได [1]*

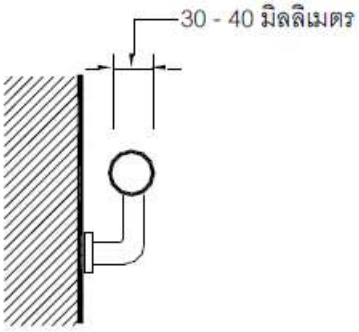
| ราวจับ สำหรับทางเดินในอาคาร บันได และทางลาด | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ทางเดินในอาคาร | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 0 | ✗ | ✗ | |
| | มีราวกันกระแทกด้านล่างคู่ขนานไปกับราวจับโดยตลอด | 0 | ✗ | ✗ | |
| | ผิวด้านบนของราวจับสูงจากพื้น 0.8-0.9 m | - | | | |
| | ผิวด้านบนของราวกันกระแทกจับสูงจากพื้น 0.15-0.20 m | - | | | |
| บันได และทางลาด | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ความสูงของผิวด้านบนของราวจับจากจมูกบันไดหรือผิวทางลาดเป็นไปตามรูปที่ 1.20 หรือข้อ 3.2.11.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.21 หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ความต่อเนื่องของราวจับ | ผิวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| รูปตัดของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.22 หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| ผิวของราวจับ | ไม่มีส่วนแหลมหรือผิวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| ส่วนยื่นของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.23 และรูปที่ 1.24 หรือข้อ 3.2.11.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.20 ความสูงของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.21 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]*

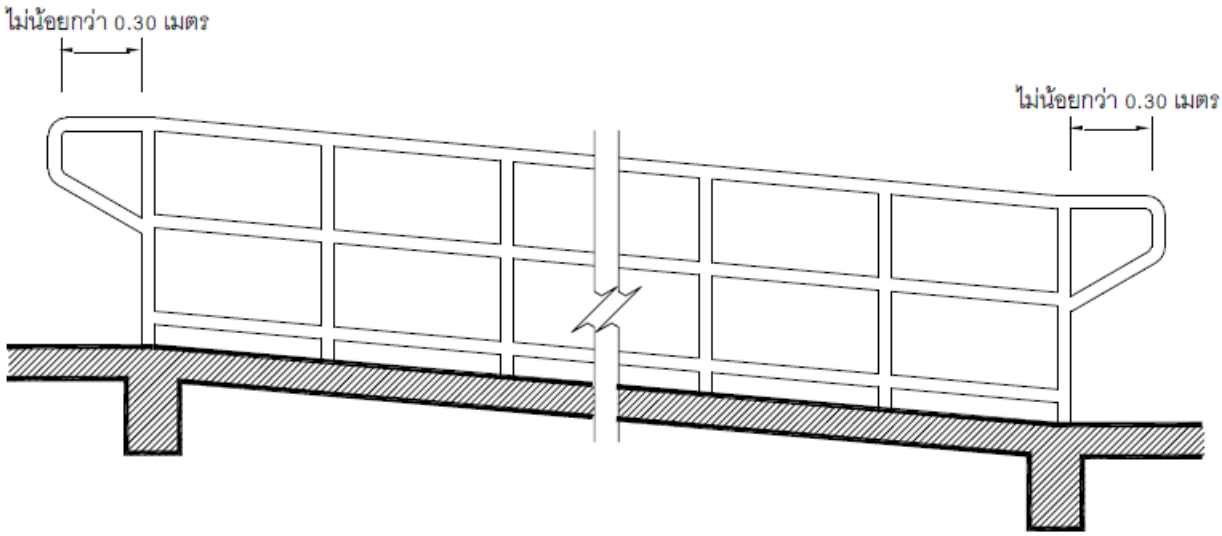



(ก) เป็นทรงกลม

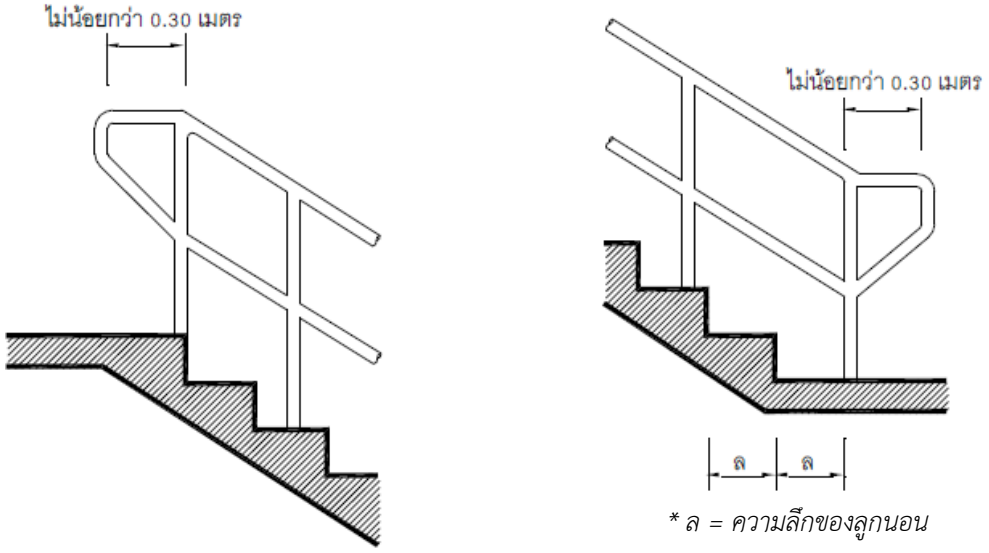



(ข) ไม่เป็นทรงกลม

*รูปที่ 1.22 รูปตัดของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.23 ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด [1]*




(ก) ด้านบนของบันได

** ล = ความลึกของลูกนอน*

(ข) ด้านล่างของบันได

*รูปที่ 1.24 ส่วนยื่นของราวจับ [1]*

## ลิฟต์

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| การให้บริการ | ทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | ลิฟต์ถูกจัดไว้ในบริเวณที่ผู้พิการสามารถใช้ได้สะดวก | - | | | |
| | ผู้พิการสามารถใช้ลิฟต์ได้เอง โดยขึ้นลงได้ทุกชั้น และใช้งานได้อย่างปลอดภัย | - | | | |
| | ระดับของพื้นลิฟต์ในสภาพที่มีผู้โดยสารเต็มตามที่กำหนดกับไม่มีผู้โดยสารมีความแตกต่างกัน ≤ 13 mm | - | | | |
| | มีกล้องวงจรปิด หรือมีช่องกระจกใสนิรภัยภายในห้องลิฟต์ เพื่อให้คนภายนอกมองเห็นภายในห้องลิฟต์ได้ | - | | | |
| | ภายในลิฟต์ มีราวจับโดยรอบ | - | | | |
| ปุ่มกดเรียกลิฟต์ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| สัญญาณในโถงรอลิฟต์ | มีเสียงประกาศและมีไฟหรือป้ายแสดงการตอบรับการเรียกลิฟต์ และแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของลิฟต์ | - | | | |
| | สัญญาณเสียงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.1) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| | สัญญาณแสงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.2) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ช่องประตูด้านนอกของลิฟต์ | - | | | |
| | มีตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัส ตรงทางเข้าช่องลิฟต์เพื่อบอกชั้น | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่สูงจากพื้น 1.5 m โดยวัดจากระดับฐานของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ฯ | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสมีความสูง ≥ 50 mm | - | | | |
| ประตู | ประตูช่องลิฟต์และประตูลิฟต์เปิด-ปิดเองในแนวราบ แบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | มีอุปกรณ์เปิดประตูอีกครั้งหากถูกขวางโดยวัตถุหรือคนขณะกำลังปิดประตู | - | | | |
| | เมื่อมีการเรียกลิฟต์ ประตูลิฟต์สามารถเปิดเต็มที่ แล้วค้างไว้ได้ ≥ 5 วินาที | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิของประตูลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| มิติ | ขนาดภายในห้องลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| พื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | - | | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นต้องยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| ช่องว่างระหว่างลิฟต์กับอาคาร | ช่องว่างในแนวราบระหว่างห้องลิฟต์กับพื้นอาคาร ≤ 40 mm | - | | | |
| ความสว่าง | ระดับความสว่างที่จุดควบคุม พื้นลิฟต์ และพื้นอาคารตรงทางออกจากลิฟต์ ≥ 54 Lux | - | | | |
| การควบคุมลิฟต์ | ปุ่มควบคุมลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |

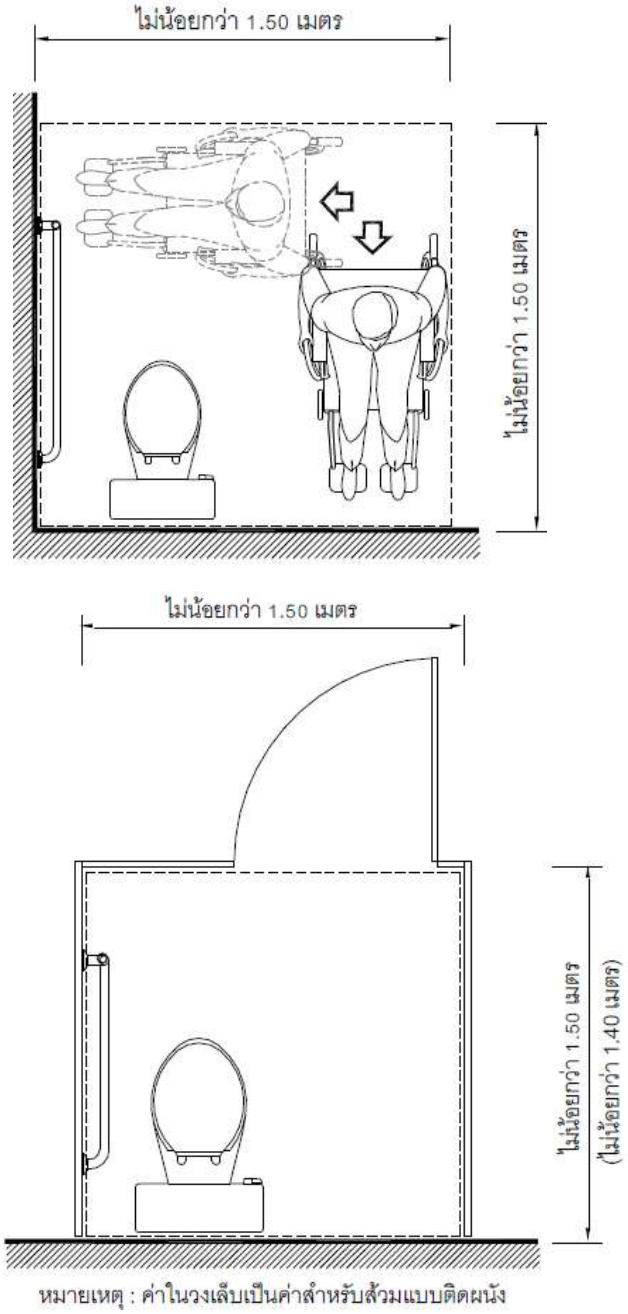
| ลิฟต์ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ตัวระบุตำแหน่งลิฟต์ | มีทั้งแบบใช้แสงและแบบใช้เสียง | - | | | |
| | แบบใช้แสง:<br>● มีตัวระบุชั้นอยู่เหนือประตู<br>● ตัวเลขสูง ≥ 13 mm<br>● แสดงตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดหรือเคลื่อนที่ผ่านได้ | - | | | |
| | แบบใช้เสียง:<br>● มีความเข้มของเสียงที่ลำโพง 10-80 dB<br>● ประกาศตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดอยู่ได้ | - | | | |
| การรับมือเหตุฉุกเฉิน | มีปุ่มสำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉินตั้งไว้ภายในลิฟต์ | - | | | |
| | การส่งสัญญาณฉุกเฉินสามารถสื่อสารได้โดยใช้เสียงและไม่ใช้เสียง | - | | | |
| | มีระบบและอุปกรณ์สื่อสาร 2 ทาง สำหรับผู้ที่อยู่ภายในลิฟต์กับผู้ที่อยู่ภายนอก | - | | | |
| | ตำแหน่งของอุปกรณ์สื่อสารเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| | มีตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่ข้างอุปกรณ์ตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| การบำรุงรักษา | มีแผนและงบประมาณในการซ่อมบำรุงตามระยะเวลาการใช้งานตามที่ผู้ผลิตระบุ เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้งาน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## 1.6 ห้องส้วม

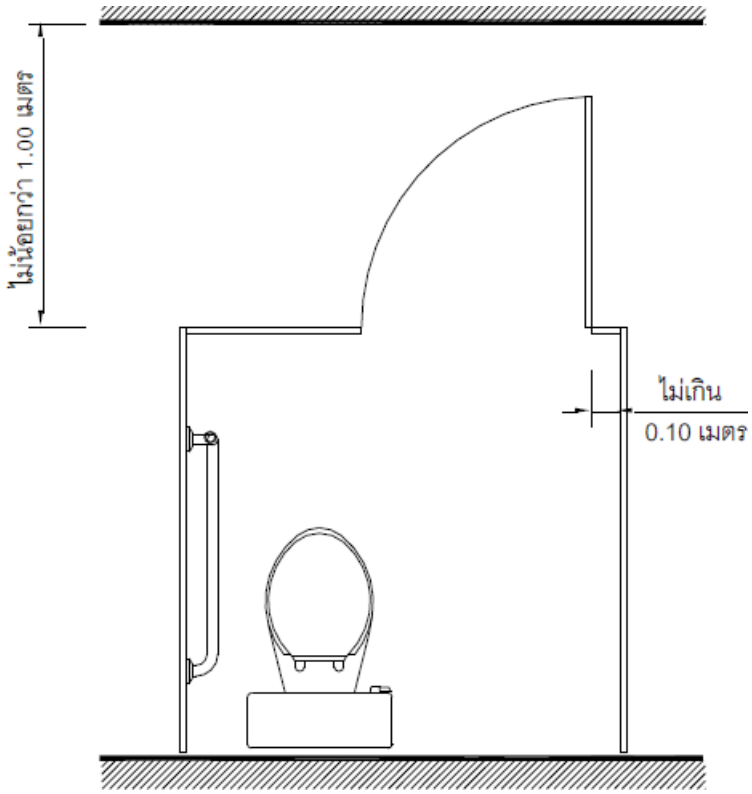
| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่สำหรับหมุนตัวกลับของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | มีพื้นที่ว่างภายในห้องเพื่อให้รถเข็นคนพิการสามารถหมุนตัวกลับได้ โดยมีเส้นผ่านศูนย์กลาง ≥ 1.5 m | 0 | | | |

## ทั่วไป

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ประตู | เป็นแบบบานเลื่อน หรือบานเปิดออกสู่ภายนอก โดยเปิดค้างได้ ≥ 90°<br>• บานเปิดเป็นไปตามรูปที่ 1.26 หรือข้อ 3.7.4.7 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีความกว้างของช่องประตู ≥ 0.90 m | 0 | | | |
| | มีช่องว่างด้านล่างเพียงพอให้บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นหรือลอดตัวเข้าไปช่วยเหลือได้ ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน | 0 | | | |
| | ปลดล็อคได้จากภายนอกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือได้ | 0 | | | |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ที่แขวนเสื้อ | ติดตั้งสูงจากพื้น 1.0-1.2 m | 0 | | | |
| ที่ปัสสาวะ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| อ่างล้างหน้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ห้องอาบน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ด้านหน้า | 0 | | | |
| | มีอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสแสดงให้รู้ว่าเป็นห้องส้วมชายหรือหญิงติดไว้ที่ผนังข้างทางเข้า ในตำแหน่งที่สามารถสัมผัสได้ | 0 | | | |
| ระบบแจ้งเหตุ | มีระบบสัญญาณแสงและสัญญาณเสียงให้ผู้ที่อยู่ภายนอกแจ้งภัยหรือให้ผู้พิการแจ้งเหตุ หรือเรียกหาผู้ช่วยในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในห้องส้วม | 0 | | | |
| ระดับ | พื้นห้องน้ำมีระดับเสมอพื้นภายนอก ถ้าเป็นพื้นต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด | 0 | | | |
| | ความสูงของธรณีประตู ≤ 20 mm | 0 | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดเอียง ≤ 1:2 | 0 | | | |
| จำนวน | มีอย่างน้อย 1 ห้องที่ทุกชั้นของอาคาร และอยู่ชั้นเดียวกันกับห้องเรียน | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

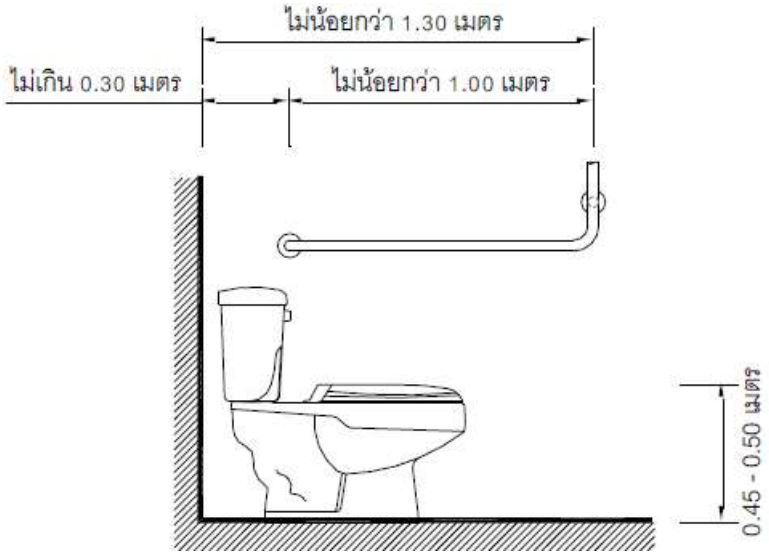



*รูปที่ 1.25 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม [1]*

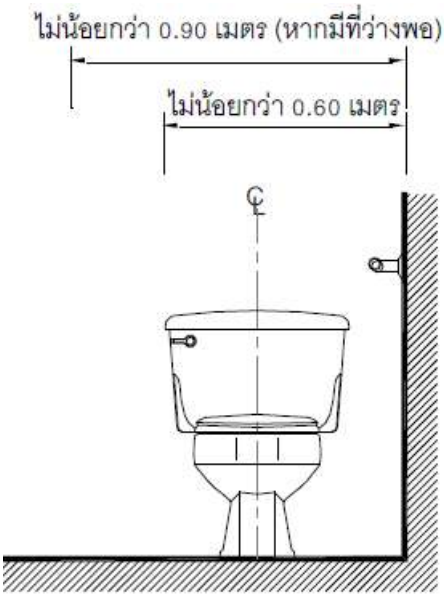



*รูปที่ 1.26 ประตูห้องส้วม [3.7.4.7 (3)] ส้วม [1]*

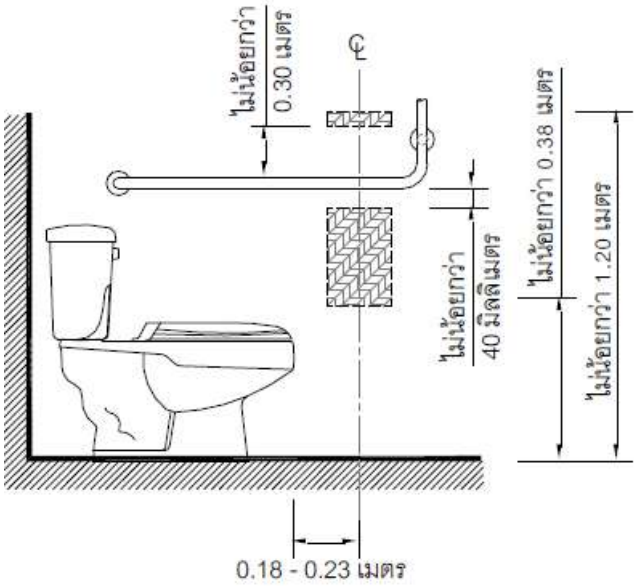
| ส้วม (ชักโครก) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติของห้องส้วม | เป็นไปตามรูปที่ 1.25 หรือข้อ 3.7.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ที่นั่งของส้วม | ความสูงของส้วมเป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ฝารองนั่งสามารถรับแรงกระแทกจากน้ำหนักตัวของคนพิการที่ใช้รถเข็นได้ | 0 | | | |
| ราวจับบนผนังด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.4 (1) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ราวจับบนผนังด้านหลัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.28 หรือข้อ 3.7.4.4 (2) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ที่แขวนกระดาษชำระ | เป็นไปตามรูปที่ 1.29 หรือข้อ 3.7.4.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.27 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

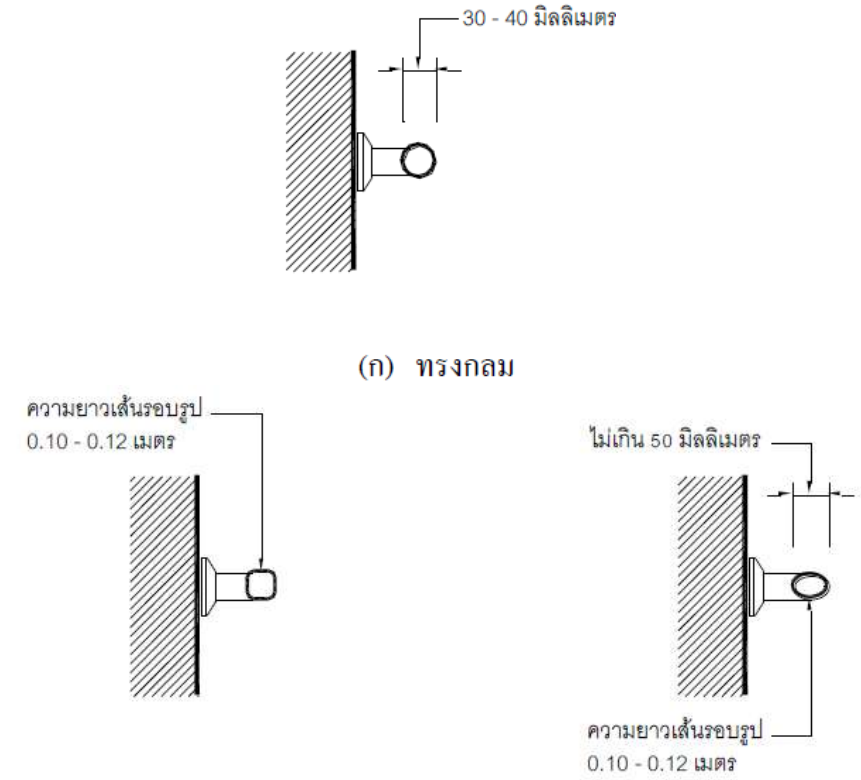



*รูปที่ 1.28 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

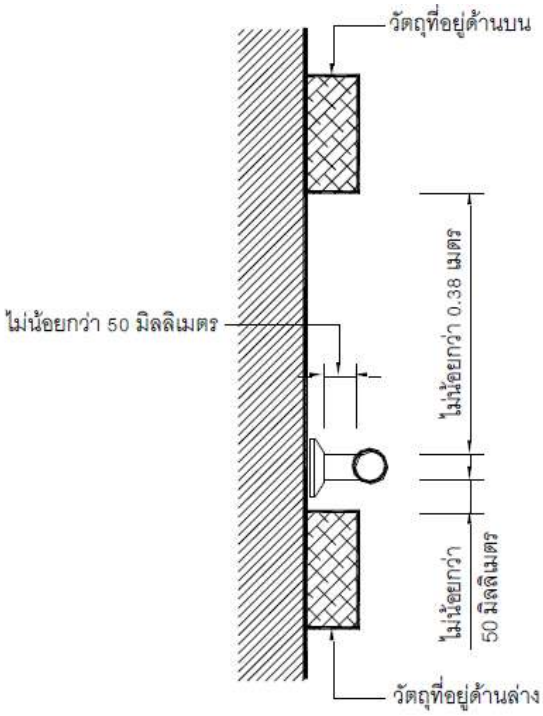



*รูปที่ 1.29 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ [1]*

| ราวจับในห้องส้วม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติ | เป็นไปตามรูปที่ 1.30 หรือข้อ 3.7.9.1 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ระยะห่างระหว่างราวจับกับวัตถุและอุปกรณ์อื่น ๆ | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | สูงจากพื้น 0.65-0.70 m | 0 | | | |
| | ติดตั้งบนผนังในแนวนอนและแนวดิ่งเพื่อช่วยในการพยุงตัว | 0 | | | |
| พื้นผิวของผนัง | ผิวพื้นของผนังที่มีราวจับติดอยู่ไม่มีส่วนแหลมคมหรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อการใช้งาน | 0 | | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ติดแน่นกับที่ ไม่สามารถขยับได้ | 0 | | | |
| | จุดยึดแต่ละจุดมีการออกแบบให้รับแรงขนาด 1,100 N ได้ ทั้งในแนวราบและแนวดิ่ง | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.30 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม [1]*

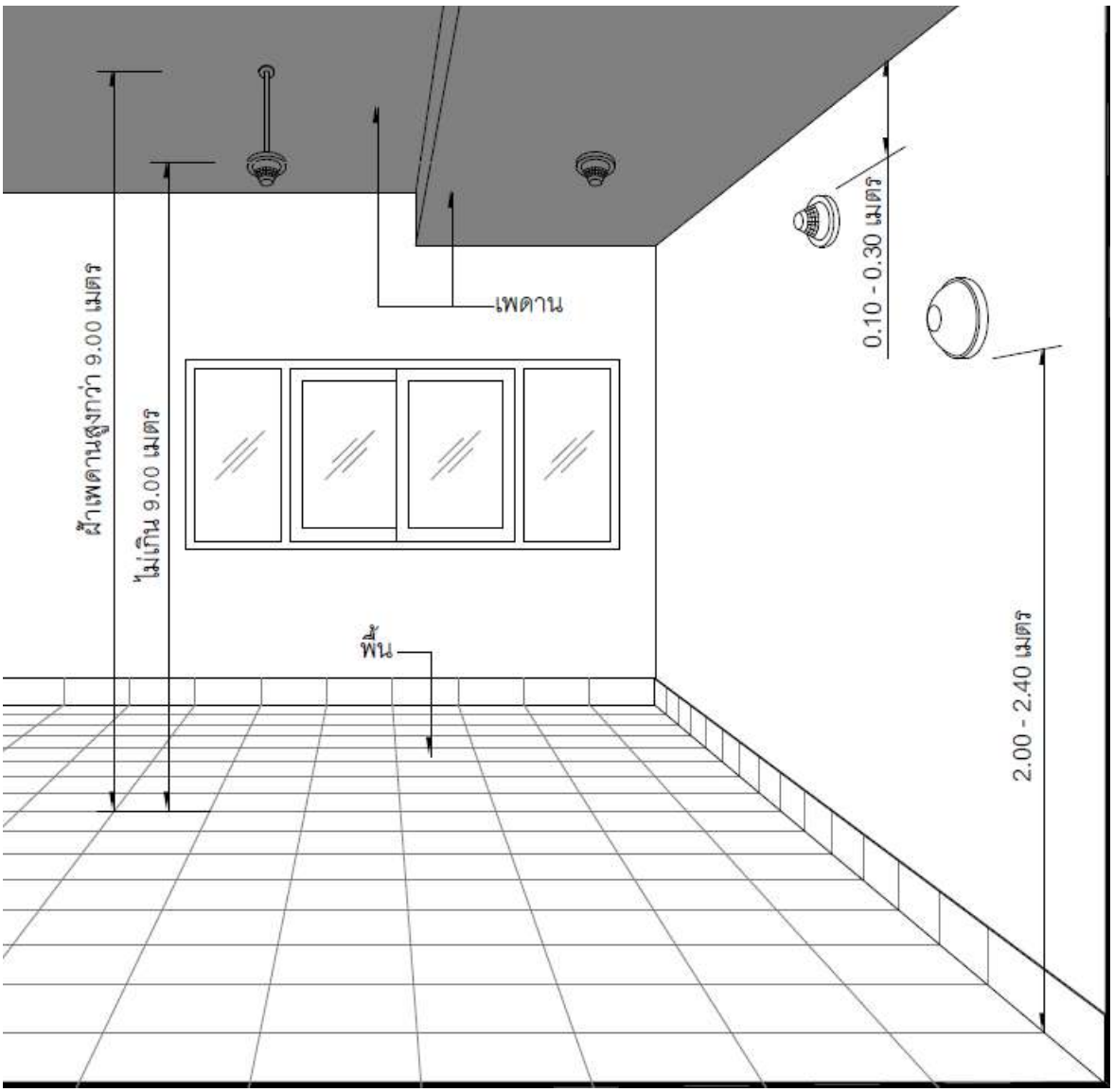



*รูปที่ 1.31 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม [1]*

## 1.7 สิ่งอำนวยความสะดวก

| ที่ดื่มน้ำ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อในการเข้าถึงที่ดื่มน้ำเป็นตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ปุ่มกดหรือก๊อก | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระดับความแรงของน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

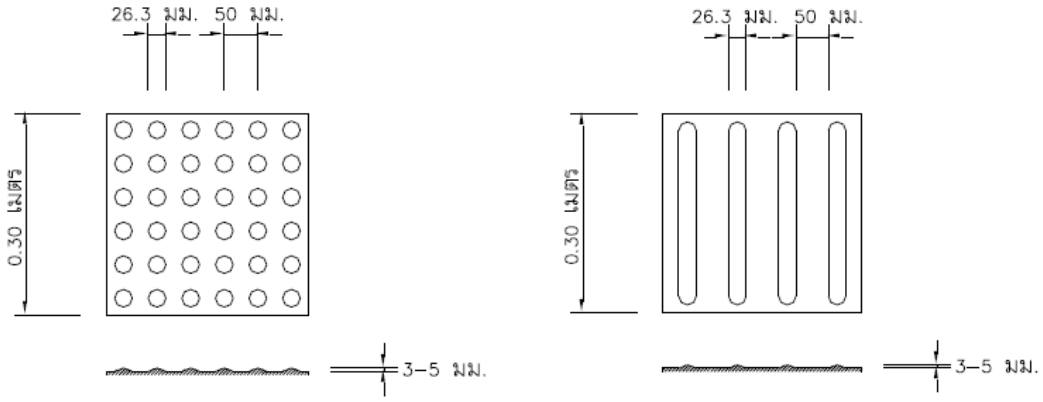
| การเตือนภัย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเตือนภัยด้วยเสียง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| การเตือนภัยด้วยแสง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.32 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย*

## พื้นผิวต่างสัมผัส

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| พื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือน | มีความกว้าง ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | มีความยาวเท่ากับและขนานไปกับความกว้างของพื้นต่างระดับ | 0 | | | |
| | มีความยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ขนาดของปุ่มและเส้นนูนเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ติดตั้งในบริเวณที่<br>• พื้นมีระดับต่างกันมากกว่า 150 mm<br>• ทางขึ้นและทางลงของทางลาดหรือบันได<br>• พื้นด้านหน้าและด้านหลังประตูทางเข้าออกอาคาร<br>• พื้นด้านหน้าของประตูห้องส้วม<br>• พื้นด้านหน้าของช่องประตูลิฟต์<br>• บริเวณที่มีสิ่งกีดขวาง | 0 | | | |
| ผิวต่างสัมผัสชนิดนำทาง | ติดตั้งในทิศทางที่นำไปสู่<br>• ทางเข้าออกอาคาร<br>• จุดบริการข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์<br>• ห้องน้ำ ห้องส้วม<br>• ลิฟต์<br>• บันได | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดปุ่มนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

(ข) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดเส้นนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

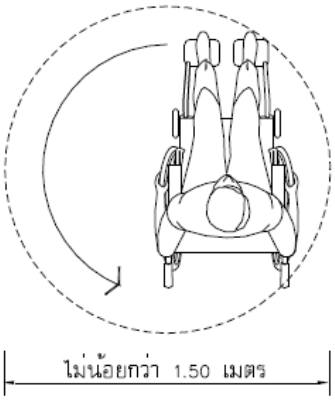
*รูปที่ 1.33 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส*

## 1.8 ป้ายสัญลักษณ์

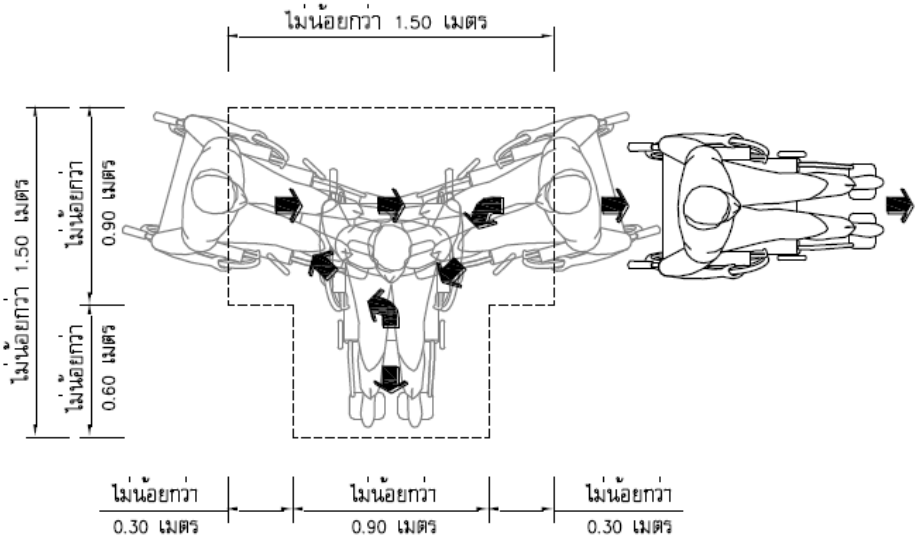
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง | ไม่สะท้อนแสง | 0 | | | |
| | ตัวอักษรและพื้นหลังใช้สีที่มีความเข้มแตกต่างกันอย่างชัดเจน | 0 | | | |
| | ความกว้าง ความสูง และความหนาของตัวอักษรเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตัวอักษรต่างสัมผัส | ใช้ตัวอักษรเบรลล์ที่มีลักษณะและขนาดตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ตัวอักษรต่างสัมผัสนูนขึ้นมา ≥ 0.8 มิลลิเมตร จากพื้นหลัง | 0 | | | |
| | ขอบและส่วนอื่นที่ไม่ต้องยกนูน ต้องห่างจากตัวอักษรต่างสัมผัส ≥ 9.5 mm | 0 | | | |
| รูปแบบตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างของตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างระหว่างเส้นฐานของตัวอักษรต่างบรรทัด | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ | สำหรับบริเวณที่ไม่ใช่จุดควบคุมในลิฟต์ ➔ เส้นฐานของตัวอักษรสูงจากพื้น 1.2-1.5 m | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย ที่มีตัวอักษรต่างสัมผัสบริเวณประตู | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| สื่อหรือรูปภาพ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย | มีป้ายแสดงทิศทาง ตำแหน่ง หรือหมายเลขชั้นของอาคารที่สามารถทราบความหมายได้ | 0 | | | |
| | ติดตั้งป้ายฯ ไว้บริเวณทางขึ้นและทางลงของบันไดที่เชื่อมระหว่างชั้นของอาคาร | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## ทั่วไป

| พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่หมุนตัวกลับ | 4) แบบวงกลม: เป็นไปตามรูปที่ 1.34 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) แบบสามแยก: เป็นไปตามรูปที่ 1.35 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

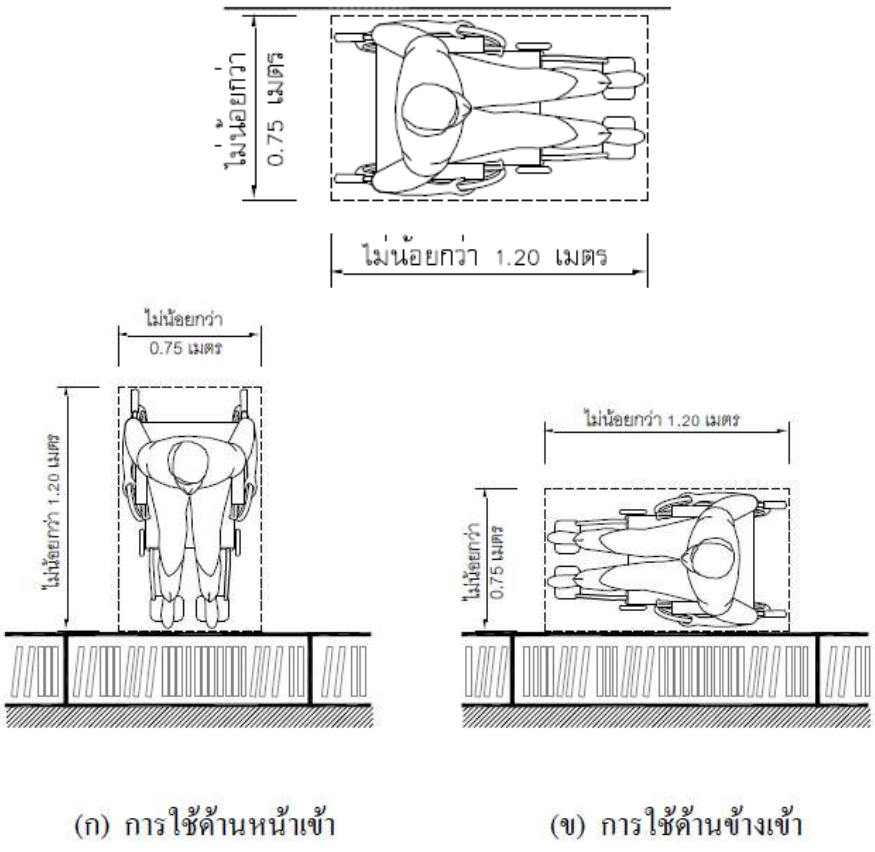



*รูปที่ 1.34 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม” [1]*



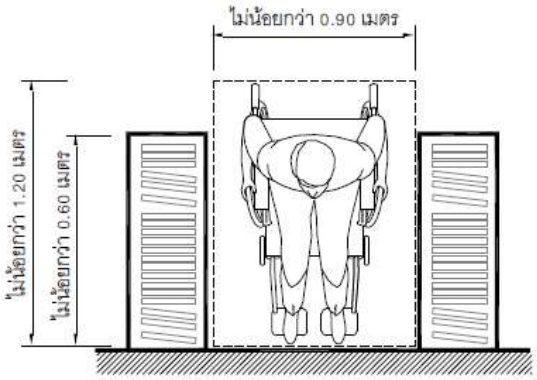
*รูปที่ 1.35 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก” [1]*

| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่ | 4) พื้นที่ในบริเวณทั่วไปเป็นไปตามรูปที่ 1.36 หรือข้อ 3.1.3.2 ถึง 3.1.3.4 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) พื้นที่ในบริเวณซอกเป็นไปตามรูปที่ 1.37 หรือข้อ 3.1.3.5 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

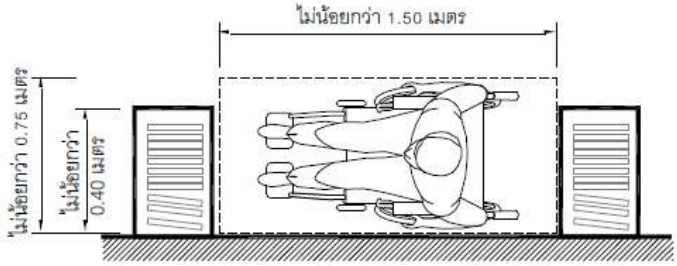



(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า (ข) การใช้ด้านข้างเข้า

*รูปที่ 1.36 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*



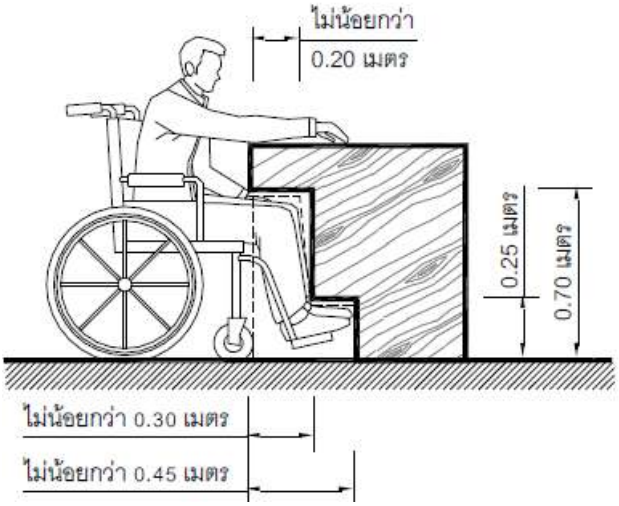

(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า




(ข) การใช้ด้านข้างเข้า

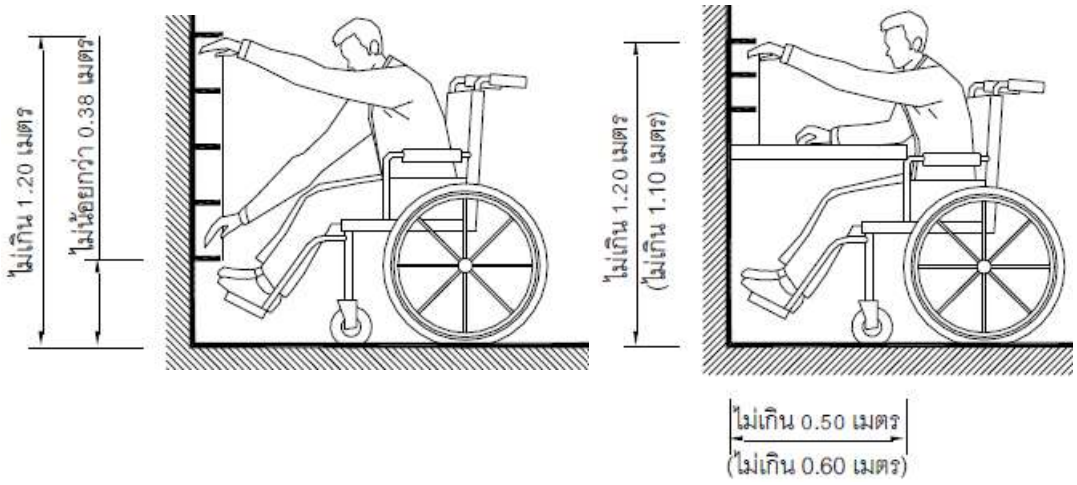
*รูปที่ 1.37 พื้นที่ในบริเวณซอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*

| ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| ช่องว่างสำหรับเข่า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



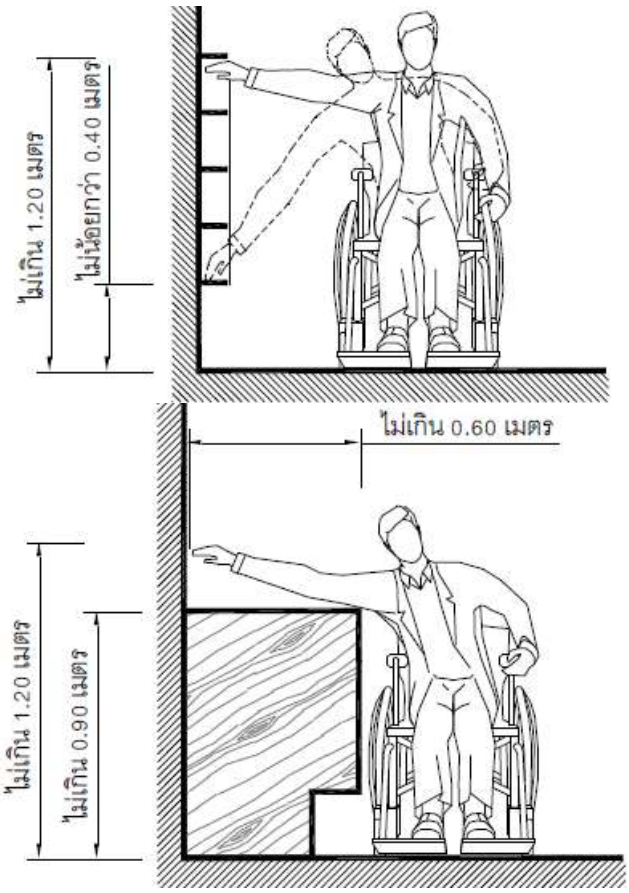

*รูปที่ 1.38 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า [1]*

| ระยะเอื้อมถึง | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเอื้อมไปด้านหน้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.39 หรือข้อ 3.1.6.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| การเอื้อมไปด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.40 หรือข้อ 3.1.6.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.39 การเอื้อมไปด้านหน้า [1]*




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.40 การเอื้อมไปด้านข้าง [1]*

| โต๊ะ เคานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการ และช่องว่างสำหรับเข่าและเท้า เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | | | | |
| ความสูง | ความสูงของโต๊ะ เคานเตอร์ และพื้นผิวที่ทำงาน สูงจากพื้น 0.7-0.8 m | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

# 2. ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

**เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

## 2.1 ห้องเรียน

### 2.1.1 ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง | | | | ✓ | |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ | | | | ✓ | |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.1)** | | | 1 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง<br>☐1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☑2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☐3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง<br>☑1.ป้ายตารางเรียน ☐2.ตารางกิจกรรมประจำวัน ☐3.ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ<br>☑1.มีโต๊ะครู ☑2.โต๊ะนักเรียน ☐3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้<br>☑1.อยู่ในสภาพที่ดี ☐2.ปลอดภัยในการใช้งาน ☐3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |







มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์

ที่มา : โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

ที่มา : ศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น

### 2.1.2 ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>• *ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>• *ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง* | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | | | | | ✓ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | | | ✓ | | |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน | | | | | ✓ |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | | | | | ✓ |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | | | | | ✓ |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | | | | | ✓ |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | | | | | ✓ |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น | | | | | ✓ |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | | | | | ✓ |

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน | | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.1.2)** | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.2</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>*1. ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>*2. ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง*<br>☐1.ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2<br>☑2.เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 หรือข้อ 2<br>☐3.เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งหมดข้อ 1 และข้อ 2 | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีทั้งหมด 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้<br>☑1.พื้นที่ของห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☐2.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนไม่เพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☐3.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน<br>☐1.ไม่มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ<br>☑2.มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ | | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน<br>☐1.ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเท และมีอุณหภูมิไม่เหมาะ<br>☐2.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากอากาศธรรมชาติ (มีพัดลม)<br>☑3.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากระบบปรับอากาศ (มีแอร์) | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐1.ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการใช้งาน<br>☐2.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☑3.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐1.ไม่มีมีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐2.มีหลอด LED แต่แสงส่องสว่างไม่เพียงพอ<br>☑3.มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐1.ห้องเรียนมีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐2.ห้องเรียนมีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☑3.ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐1.ห้องเรียนมีสีสันที่ไม่เหมาะสม ไม่สบายตา<br>☐2.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา แต่ไม่กระตุ้นการเรียนรู้<br>☑3.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม<br>☐2.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีแต่ไม่เพียงพอ<br>☑3.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียง<br>☐2.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน<br>☐1.ไม่มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือ<br>☐2.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือแต่ไม่ใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์<br>☑3.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |



ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่



ห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย (ที่ใช้รถเข็น)

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่

## 2.2 ห้องปฏิบัติการ

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน) | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| (3) ห้องปฏิบัติการ | มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน | | | | ✓ | |
| | มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์ | | | ✓ | | |
| | มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด | | | | | ✓ |
| | มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.2)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>☐2.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ไม่เพียงพอ<br>☑3.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับนักเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์<br>☐2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☑3.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) ห้องปฏิบัติการ<br>☑1.มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ<br>☑2.มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☐3.มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์<br>☑4.มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด<br>☑5.มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ |

| | |
|---|---|
|  |  |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ |
| ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่ | ที่มา : โรงเรียนศรีสังวาลย์ |

## 2.3 พื้นที่การเรียนรู้

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ | ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อนเหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด | | | | | ✓ |
| | มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | | ✓ |
| | มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | ✓ |
| | มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์) | | | | | ✓ |
| | มีอากาศถ่ายเทสะดวก | | | | | ✓ |
| | มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | | | | | ✓ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ | มีเครื่องฉายภาพ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ | โต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่น ๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | PD | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.3)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ, มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด, มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้, มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์), มีอากาศถ่ายเทสะดวก, มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น<br>☑1.ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ<br>☑2.มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด<br>☑3.มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>☑4.มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>☑5.มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)<br>☑6.มีอากาศถ่ายเทสะดวก<br>☑7.มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | มีไม่เกิน 3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ | มี 5-7 ข้อ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ, มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง<br>☐1.ไม่มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์<br>☑2.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ แต่ไม่พร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☐3.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | | | |

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง<br>☐1.ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน<br>☑2.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน แต่ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair)<br>☐3.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน จำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |





พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




| |
|---|
| พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ |

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

วิทยาลัยฯ มีความพยายามและเจตนาที่ดีในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นคนพิการ อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยฯ อาจนำข้อสังเกตดังนี้ไปประกอบการพัฒนาและปรับปรุงให้ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความต้องการพิเศษ (คนพิการ) ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ อาจทบทวนผลการดำเนินการ (Performance Assessment) โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว

2. วิทยาลัยฯ นำผลการทบทวนจากข้อที่ 1 มาขยายเป็นแผน 3 – 5 ปี ในการยกระดับคุณภาพห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

3. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 2 มากำหนดเป็น TOR ในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุหรือครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

4. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 1 – 3 มาพิจารณาและสังเคราะห์ออกมาเป็นแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี

5. วิทยาลัยฯ นำแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี มาจัดทำเป็นกรอบงบประมาณทั้ง 2 ด้าน คือ งบประมาณด้านรายรับ (พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนและเงินอุดหนุน) และงบประมาณด้านรายจ่าย (พิจารณาจากงบประมาณรายจ่ายเพื่อการลงทุนการพัฒนาห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้เป็นอันดับแรก)

## 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

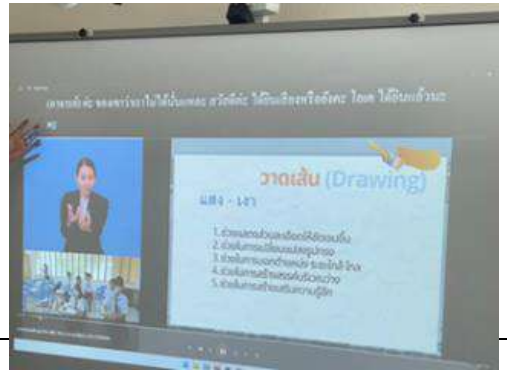
**เกณฑ์คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

0 = ไม่มี  1 = มี แต่ไม่พร้อม  2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

### 3.1 สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ | มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ | LV, BV | | ✓ | | |
| (2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | มีสื่อการเรียนรู้ช่วยสำหรับครูผู้สอน ล่ามภาษามือ บรรยายกาศในห้องเรียน โดยส่งสัญญาณภาพจาก สอศ. | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.1)** | | | | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ<br>☑1.ไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ<br>☐2.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2)TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☑1.ไม่มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☐2.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล แต่ไม่สามารถใช้งาน<br>☐3.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |

| |
|---|
| |
| TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล ที่มา : สวทช. |

### 3.2 อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | มี Smart TV Internet | | | | | ✓ |
| (2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ | มีการแสดงภาพขนาดใหญ่จะฉายลงจอภาพ ฉายบนผนัง ฉายลงบนอาคาร มีหลายเทคโนโลยี | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.2)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☐1.ไม่มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) และ มี Smart TV<br>☐2.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) มีเครื่องฉายภาพ<br>☐1.ไม่มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์<br>☐2.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ มีการแสดงภาพขนาดใหญ่ มีหลายเทคโนโลยี | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| จอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)<br>คุณสมบัติ Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ) ขนาด 86 นิ้ว ยี่ห้อ Vertex รุ่น IB-86TD สพฐ. | | | |

### 3.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีเครื่องคอมพิวเตอร์ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.3)** | | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.3</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>☐1.ไม่มีคอมพิวเตอร์<br>☐2.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มีทั้งหมด 4 ข้อ |
|  | | | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ | | | |

## 3.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS | มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.4)** | | | | 0 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.4</u>**

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง<br>☑1.ไม่มีตู้ TTRS<br>☐2.มีตู้ TTRS แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีตู้ TTRS พร้อมใช้งานสำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | | | |

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

1. หากวิทยาลัยฯ มีแผนเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ยังขาดทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อการสอนเนื้อหาทางวิชาการ วิทยาลัยฯ อาจติดตั้งตู้ระบบ TTRS และให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน download App TTRS ลงในโทรศัพท์มือถือของตนเอง
2. วิทยาลัยฯ อาจจัดทำแผนยกระดับคุณภาพเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน (ไม่จำเป็นต้องทำทันที วิทยาลัยฯ ควรมีแผนรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)

**รูปภาพประกอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง**




ป้ายห้องเรียนภาษาไทย



ป้ายตารางเรียน หรือ ตารางกิจกรรมประจำวัน



โต๊ะครูในห้องเรียน



โต๊ะนักเรียนในห้องเรียน






ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยในการใช้งาน





ห้องเรียนและโต๊ะเรียน





ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และ ใช้หลอดไฟ LED





ห้องเรียนมีเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น






ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์





ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์




ระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์




ตารางเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



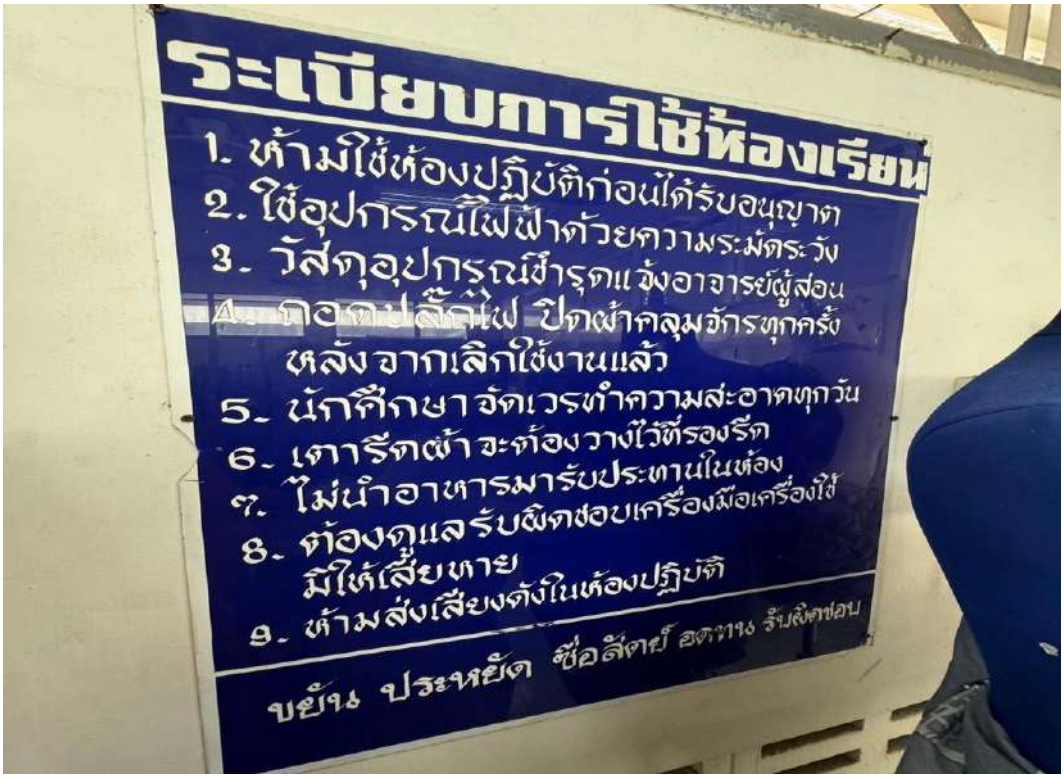



ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์






ห้องปฏิบัติการผ้าและการแต่งกาย




ระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการผ้าและการแต่งกาย



ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ






ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ





ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ






ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ





ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ





ห้องปฏิบัติอาหารและโภชนาการ




ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ



ห้องปฏิบัติการอาหารและร้านคาเฟ่ (Café Restaurant)





ห้องปฏิบัติการอาหารและร้านคาเฟ่ (Café Restaurant)






ห้องปฏิบัติการอาหารและร้านคาเฟ่ (Café Restaurant)

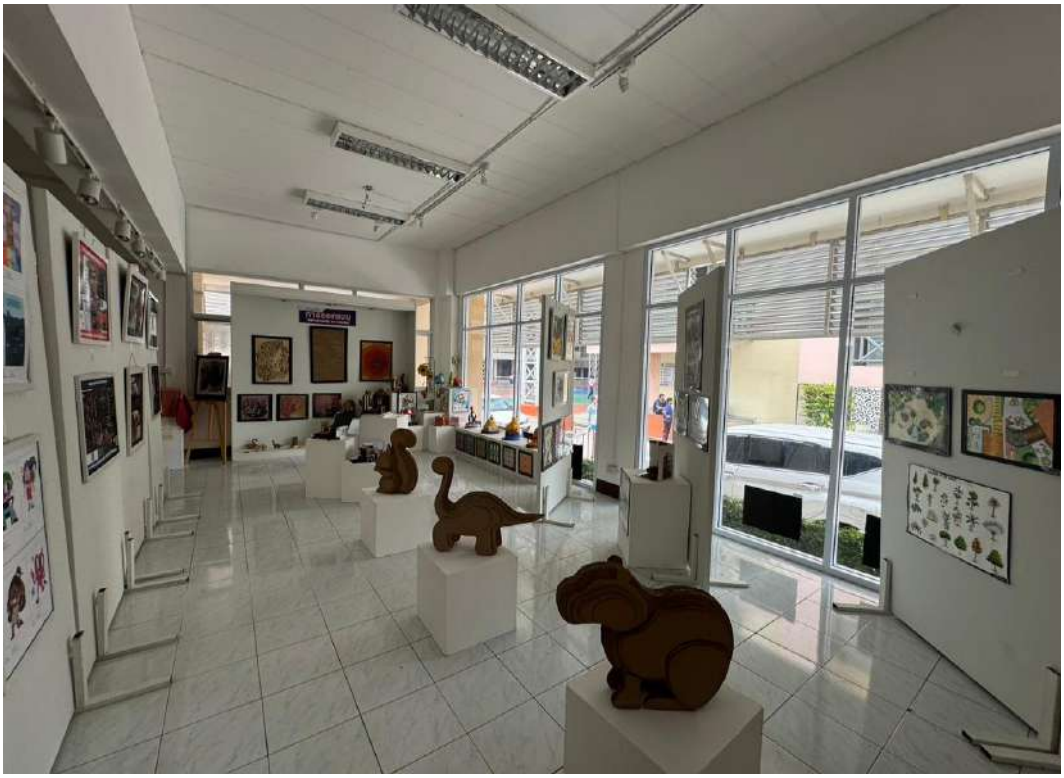


ห้องปฏิบัติสตูดิโอ




ห้องฝึกปฏิบัติการอาชีพงานเอกสารสำนักงาน



ห้องปฏิบัติการออกแบบ





ห้องปฏิบัติการออกแบบ




ห้องสมุด มีทางเข้า-ออก



พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น



เครื่องฉายภาพ และชุดเครื่องเสียง



คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น และ บริการ ยืม-คืน หนังสือในห้องสมุด




บริการ Internet และ พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้







ระเบียบการเข้าใช้ห้องสมุด




ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล




ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา



พื้นที่อเนกประสงค์




ชมรมผู้ปกครองและครู

# 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

**เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

2 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน**

1 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /ไม่เพียงพอ/ปรับปรุง**

0 **มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัย / ไม่มี**

## 4.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มีข้อ 1<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 1** | | |
| (2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ ตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น | | / | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (3) วัสดุปูพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป | | / | |
| (4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยางที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้ | 0 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| (5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น | 1 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.1)** | **0.66** | | |



รูป (1) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ตามจุดต่างๆใกล้ อาคารเรียน ภายใต้พื้นที่จำกัด วอ.ลำปาง

## 4.1.2 สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า เปิด-ปิด ตามเวลา เพื่อเป็นขอบเขตและใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันอุบัติเหตุจากภายนอกและจากการจราจร | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) รั้ว ควรทำจากวัสดุแข็งแรง โปร่ง โล่ง ไม่ทึบ หนาเกินไป เพื่อให้ความรู้สึกปลอดโปร่งแก่จิตใจของนักเรียนที่มีความพิการ | / | | | | |
| (3) จัดให้มีเวรยามหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.2)** | **2** | | | | |

## 4.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและลานเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 1** | | |
| (2) ลานกิจกรรมมีลักษณะเป็นลานกว้าง ปูผิวพื้นด้วยวัสดุกันกระแทก หรือเป็นสนามหญ้าที่มีการระบายน้ำที่ดี | | / | | | |
| (3) ลานกิจกรรมมีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 2** | | |
| (5) สนามกีฬามีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (6) มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง ลานกิจกรรม สนามกีฬาที่ปลอดภัย | / | | | | |
| (7) จัดให้มีเครื่องออกกำลังกาย อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับกายภาพบำบัด หรือเสริมพัฒนาการ มีป้ายบอกวิธีใช้งาน ติดตั้งบนพื้นที่มั่นคงแข็งแรง | 0 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.3)** | **1.0** | | | | |



รูป (2) พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ สนามกีฬา วอ.ลำปาง

### 4.1.4 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) จัดให้มีที่สำหรับล้างมือ ล้างภาชนะ และมีความสูงระดับที่เหมาะสมสำหรับกรณีนักเรียนที่มีความพิการที่ใช้รถเข็น | / | | | | |
| (3) จัดให้มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง พื้นที่รับประทานอาหาร ที่ปลอดภัย | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.4)** | **1.0** | | | | |



รูป (3) โรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร จุด เข้าถึง โรงอาหารยังไม่สะดวกฯ วอ.ลำปาง

## 4.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่

การจัดอาคารสถานที่ การบำรุงรักษา การประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการสำรวจ | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษาและที่ตั้งของอาคารเรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีแผนผังภายในอาคาร แผนผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนผังเส้นทางเดินในอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคารและทางเดินหนีไฟ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.1)** | **0** | | | |

### 4.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ ภายในพื้นที่ทางเดินในอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ภายนอกอาคาร โดยแสงสว่างอาจมาจากแสงธรรมชาติและระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โดยมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์ | 1 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีการปูพื้นผิวต่างสัมผัส บริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และควรเรียบเสมอกับทางเดินที่อยู่บริเวณเดียวกัน ไม่ควรเป็นพื้นที่ต่างระดับกันมากกว่า 13 มิลลิเมตร | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.2)** | **0.5** | | | |




รูป (4) พื้นผิวบริเวณทางเข้าออกอาคาร ยังไม่มีทางลาด เข้าอาคาร ไม่สะดวกสำหรับ ผู้พิการที่ใช้รถเข็น วอ.ลำปาง

### 4.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร

| รายการสำรวจ | | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดทำแผนการควบคุมการใช้งาน การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ | / | | 2 มีครบ 3 ข้อ<br>1 มี 1-2 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบการใช้อาคาร | / | | | | |
| (3) มีแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมให้ใช้งานได้เป็นปกติและอย่างปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.3)** | 2 | | | | |

## 4.3 ด้านความปลอดภัย

มาตรการในการดูแลและรักษาความปลอดภัย การให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการป้องกันภยันตราย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา พื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดแบ่งเขตภายในบริเวณอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ พื้นที่เรียนรู้ต่างๆ ที่แยกออกจากสนามกีฬา ลานกิจกรรมกันชัดเจน | / | | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (2) จัดให้มีแนวป้องกันการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ บ่อขยะ พื้นที่กองเก็บวัสดุที่จะเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย เช่น ไม้ กล่องกระดาษ กองขยะ สายไฟฟ้า ป้องกันนักเรียนที่มีความพิการเข้าถึงโดยง่าย | | / | | | |
| (3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ เวร ยาม คอยตรวจสอบความผิดปกติ และรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีมาตรการและการวางแผนการลดความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุฉุกเฉินจากความเสี่ยงในกรณีต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงจากการเกิดเพลิงไหม้ | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการบันทึก การเข้า-ออก อาคาร หรือการติดตั้งมีกล้องวีดีโอวงจรปิด สำหรับบันทึกความเคลื่อนไหวภายในและโดยรอบสถานศึกษา | 1 | | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.1)** | **1.0** | | | | |



รูป (5) สัดส่วนพื้นที่ว่างสำหรับการจัดสรร ทางสัญจร ขอบเขตอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ทำได้ค่อนข้างยาก วอ.ลำปาง

### 4.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ ตลอดเวลา

| รายการสำรวจ | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) อาคารเรียนมีระบบตัดไฟอัตโนมัติ เพื่อป้องกันไฟดูด และไฟรั่ว | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) มีระบบไฟฟ้าสำรอง เช่น เครื่องปั่นไฟ หรือพลังงานแสงอาทิตย์ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (3) มีระบบป้องกันฟ้าผ่า หรือมีสายล่อฟ้าภายในโรงเรียนรัศมีที่ปลอดภัย ตาม มาตรฐานกรมโยธาธิการฯ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.2)** | ไม่ได้ประเมิน | | | |

### 4.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย (Fire protection)

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีอุปกรณ์การเฝ้าระวังเพื่อส่งสัญญาณเตือนการเกิดเพลิงไหม้ และป้องกันการลุกลามของไฟ ได้แก่ ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ | | / | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (2) อุปกรณ์แจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นทั้งสัญญาณเสียงและแสงเตือนเหตุฉุกเฉิน ที่ติดตั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ห้องน้ำ-ส้วม และพื้นที่เรียนรู้อื่น ๆ | | / | | | |
| (3) อุปกรณ์แจ้งเหตุควรมีลักษณะเป็นปุ่มกดหรือผิวสัมผัส ติดตั้งในตำแหน่งที่มองเห็นง่าย ระดับความสูงเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น | | / | | | |
| (4) จัดให้มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ มีแผนการอพยพของนักเรียนที่มีความพิการ มีการกำหนดจุดรวมพลภายนอกอาคาร และมีการซักซ้อมการอพยพจากเหตุเพลิงไหม้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี | | / | | | |
| (5) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือตามชนิดและขนาดที่เหมาะสมสำหรับดับเพลิงที่เกิดจากประเภทของวัสดุที่มีในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และหอพัก โดยให้มีหนึ่งเครื่องต่อพื้นที่อาคารไม่เกิน 1,000 ตารางเมตร ทุกระยะไม่เกิน 45 เมตร แต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่อง และต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตร | 1 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (6) มีป้ายบอกชั้น ในอาคาร และป้ายบอกทางหนีไฟด้วยตัวอักษรขนาดที่มีความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร หรือสัญลักษณ์ที่อยู่ในตำแหน่งที่จะมองเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (7) มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินเพื่อให้แสงสว่างเพียงพอที่จะมองเห็นช่องทางหนีไฟได้ชัดเจนขณะเพลิงไหม้ | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |

| รายการสำรวจ | | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (8) กรณีของอาคารสูง หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ รวมถึงระบบน้ำดับเพลิง ซึ่งประกอบด้วยระบบท่อยืน ที่เก็บน้ำสำรอง และหัวรับน้ำดับเพลิง (ในกรณีไม่ใช่อาคารสูงไม่ต้องตอบ) | ไม่ได้ประเมิน | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.3)** | **0.14** | | | | |



รูป (5) อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯอยู่ในจุดที่เข้าถึงยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด วอ.ลำปาง

## 4.3.5 สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดระบบการจราจรภายในที่เป็นสัดส่วน มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายบอกทางที่ชัดเจน ทั้งแบบติดตั้งบนพื้นและบนผิวทาง เช่น เส้นทางสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เส้นทางเดิน เส้นทางลาด | | / | 2 มีครบ 5 ข้อ<br>1 มี 2-4 ข้อ<br>0 มี 0-1 ข้อ | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่สำหรับ รับ-ส่งนักเรียนที่มีความพิการที่ปลอดภัย และควรใกล้ทางเดิน ทางเท้า ทางลาด เข้าสถานศึกษา | | / | | | |
| (3) จัดให้มีการตีเส้นจราจรทางข้าม หรือทางม้าลาย ที่ชัดเจนมีพื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือนก่อนถึงทางข้าม บอกทิศทางของทางข้าม | | / | | | |
| (4) มีทางลาดตัดขอบถนนตรงบริเวณทางข้ามที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงคมนาคม เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น ในการขึ้นลงระหว่างทางเดินและผิวจาราจร | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการจัดการวางแผนป้องกันภัยจากจราจรทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการให้ความรู้ด้านการจราจรที่ปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 7.3.5)** | **0** | | | | |



รูป (7) ไม่มีเส้นจราจร ในบริเวณเส้นทางเดินรถ ทางเดินเท้า ในสถานศึกษา  วอ.ลำปาง

## ตารางสรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 2) |
|---|---|---|
| 4.1 | **ด้านภูมิทัศน์** | **1.15** |
| | (4.1.1) ...0.66..... + (4.1.2) ...2.0..... + (4.1.3) ...1.0..... + (4.1.4) ...1.0..... = .....3.66..... / 4 | |
| 4.2 | **ด้านการใช้อาคารสถานที่** | **0.83** |
| | (4.2.1) ...0..... + (4.2.2) ...0.5..... + (4.2.3) ...2.0..... = .....3.0..... / 3 | |
| 4.3 | **ด้านความปลอดภัย** | **0.35** |
| | (4.3.1) ...1.0..... + (4.3.2) ...0..... + (4.3.3) ...0.14..... + 47.1.4) ...0..... = .....1.4..... / 4 | |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | |

**ข้อค้นพบด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงอย่างสะดวกปลอดภัย**

1. พื้นที่ของวิทยาลัยค่อนข้างจำกัด (มีแผนที่จะขยายพื้นที่ไปใช้ โรงเรียนใกล้เคียง) ทำให้ไม่พร้อมในการจัดสรรการใช้งาน ทางเดินเท้า ถนน หรือทางลาดให้ เป็นสัดส่วนเพียงพอและปลอดภัย ต่อการใช้งานของ นักเรียนและบุคลากร
2. มีรั้วรอบบริเวณวิทยาลัย อยู่ในสภาพที่ มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา
3. บรรยากาศ ภายในสถานศึกษาค่อนข้างแออัด มีโดมกีฬาขนาดใหญ่ ใช้งานได้อเนกประสงค์ ทั้งด้านกีฬา และนันทนาการ
4. โรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร จุด เข้าถึง โรงอาหารยังไม่สะดวกและปลอดภัยสำหรับผู้พิการ
5. พื้นผิวบริเวณทางเข้าออกอาคาร ยังไม่มีทางลาด เข้าอาคาร ไม่สะดวกสำหรับ ผู้พิการที่ใช้รถเข็น
6. อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯ บางจุด อยู่ในจุดที่เข้าถึงยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด

# 5. การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

PD = Physical Disability, VI = Low Vision, Blind Vision, HI = Hearing Disability,

DS = Down Syndrome, LD = Learning Disability, ASD = Autism

## 5.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ

### 5.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | | | ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>( กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 5.1.3 ) | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.1</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนพิการ<br>(2) งบประมาณ ได้งบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ. อุดหนุนรายหัว และนักเรียนพิการได้ทุนการศึกษาจาก กสศ.<br>เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | ไม่มีข้อ (1) และข้อ (2) | มีข้อ (1) หรือข้อ (2) | มีทั้งข้อ (1) และข้อ (2) ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>- เป็นศูนย์ DSS ของภูมิภาค มีหัวหน้าศูนย์และผู้รับรับผิดชอบ | ไม่มี DSS เลย | ไม่มี DSS ในสถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับภูมิภาค | มี DSS ในสถานศึกษา ✓ |

**5.1.2 มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| มีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.2)** | **0** | | |

**โปรดระบุค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพในสถานศึกษาของท่าน**

เรียนทุกที่ ทุกเวลา

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.2</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | • ✓สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>(มีค่านิยม แต่ยังไม่ได้ประชาสัมพันธ์) | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ<br>• สถานศึกษาได้มีการนำกำหนดค่าค่านิยมดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา |

**5.1.3 หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)**

**หมายเหตุ: กรณีตอบข้อ 5.1.1 (2) ว่า “มี” เท่านั้น**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีบุคลากร และผู้รับผิดชอบ | | | |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี | | | |
| (3) มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | | ✓ |
| (6) วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา | | | |
| (7) ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ มีบุคลากรและผู้รับผิดชอบ (รอง ผอ.เป็นหัวหน้าศูนย์)<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS (มี 7-8 คน) ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี<br>☐ มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>☑ นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น (ปรึกษาได้ตลอด, ส่วนใหญ่ปรึกษาเรื่องเงิน และสุขภาพ.)<br>☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ (พัฒนาการเขียนแผน IEP, พัฒนาล่ามภาษามือ, Midset จัดโดย สอศ.)<br>☑ วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา (วางแผนร่วมกับวิทยาลัยเรื่องอุดหนุนรายหัว เพราะ นร.ทำซ้ำ ต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์มากขึ้น)<br>☑ ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ (จัดทำห้องเรียนอัจฉริยะ, หอพักสำหรับผู้พิการ) | มี 1-2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ | มี 5-7 ข้อ |

**5.1.4 การพัฒนาบุคลากรครู**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ | | | ✓ |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย | | | |
| (3) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา | | | |
| (4) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.4)** | **1.5** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.4</u>** ( สถานศึกษามีนักเรียนพิการทางสมอง และการได้ยิน )

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ให้สถานศึกษา<u>พิจารณาเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการ</u>แต่ละประเภทที่ศึกษาอยู่<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ (IEP, Mindset)<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาน้อยกว่า ร้อยละ 30 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาระหว่าง ร้อยละ 30 - 80 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนามากกว่า ร้อยละ 80<br>✓ |
| ☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | • ไม่มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>✓ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>• มีการปฏิบัติจริงโดยจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ |

**5.1.5 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลถึงความพิการ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของตน เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีช่วยนักเรียนในด้านการเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา | | ✓ | |
| (2) มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนของนักเรียนและนักศึกษา (โปรด / เมื่อเห็นว่ามี)<br>o การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy)<br>o บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>o จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>o การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>o จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน)<br>o จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility)<br>o อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | ✓ | |
| (3) จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.5)** | **1.0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลความพิการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเดิม (✓) ก่อนเข้าศึกษา<br>☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลอุปสรรคต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการของผู้เรียน<br>☐ สถานศึกษาช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการศึกษาของผู้เรียน<br>○ วัสดุ อุปกรณ์<br>○ เทคโนโลยีช่วยผู้เรียนในด้านการเรียน<br>○ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ<br>✓ | มีครบ 3 ข้อ |
| มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy)<br>○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>○ จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน) ✓<br>○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไป<u>นักเรียนพิการทางสายตา</u>ไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility) | ไม่มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ไม่ครบถ้วน<br>✓ | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ครบถ้วน |

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ○ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | | |
| จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ✓ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ และมีจำนวนที่เพียงพอ |

## 5.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

### 5.2.1 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ<br>(2) มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ<br>(3) วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.1</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ (Website)<br>☑ มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ (ผ่าน DSS ทางโทรศัพท์ หรือทางไลน์)<br>☑ วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>- การแนะแนว<br>- การลงพื้นที่<br>- การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโดยส่วนใหญ่จะตามเพื่อน<br>คำถาม : ทำอย่างไรให้ นร.ได้เรียนตามความถนัดจริงๆ เพื่อได้ประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.2.2 การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท | | | |
| (2) นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ | | ✓ | |
| (3) มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์ | | | |
| (5) วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☐ มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท<br>(ประกอบด้วย ครูที่มีใบรับรองคัดกรอง 2 คน, ครูในสาขาวิชาที่รับ นร., สถานประกอบการ, นักจิตวิทยา, อ.มหาวิทยาลัยที่เชี่ยวชาญ)<br>☐ นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ<br>(หากรับทุน กสศ. ต้องประเมินความสามารถ)<br>☑ มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ✓ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน✓ ฯลฯ<br>☐ นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์<br>☑ วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>..ให้ระบุสุขภาพ และความเจ็บป่วยในใบสมัคร.....<br>..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ<br>✓ | มี 4 ข้อ ขึ้นไป |

**5.2.3 การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน | | | ✓ |
| (2) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | | ✓ | |
| (3) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | | ✓ | |
| (4) ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.3)** | **1.33** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียนของนักเรียนพิการ | สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการที่รับเข้าเรียนทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้<br>✓ |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>( ให้เขียนแรงบันดาลใจที่จะเข้าศึกษาต่อในใบสมัคร ) | สถานศึกษาไม่มีแบบทดสอบ หรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบ ความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ<br>✓ | • สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>• แบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบได้ถูกนำไปใช้ในการประเมินจริง |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>( สังเกตจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลการแพทย์ ) | สถานศึกษาไม่มีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>✓ | • สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>• วิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้ถูกนำไปใช้จริง |
| ☐ ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |

## 5.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ

### 5.3.1 แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>1. ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>3. แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>4. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>5. รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>6. ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>7. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.1)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.1</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>☑ ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>☐ ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>☑ แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>☐ ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>☐ รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>☐ ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>☑ ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ...การแก้ปัญหาของนักเรียน .....\ | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3**<br>✓ | มีอย่างน้อย 5 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** |

**5.3.2 แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | | |
| (2) มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ | | | |
| (3) ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา | | ✓ | |
| (4) ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ | | | |
| (5) จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ | | | |
| (6) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม 100%, จัดให้มีสอนเสริมเฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทัน)<br>☐ มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ<br>☑ ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา<br>☐ ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ<br>☑ จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ<br>☑ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ<br>✓ | มี 5 ข้อ ขึ้นไป |

**5.3.3 ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | | | ✓ |
| (2) ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ | | | |
| (3) ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (วิชาทฤษฎี เช่น วิทย์/คณิต ให้เวลาสอบเพิ่มเติม)<br>☑ ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือ การสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ<br>โปรดระบุประเภทความพิการ ...หูหนวก ...จะมีข้อสอบอีกชุดหนึ่งที่เน้นใช้รูปภาพ<br>☑ ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน<br>โปรดระบุประเภทความพิการ ..... | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**<u>คำถาม :</u>** สำหรับนักเรียนพิการทางสมอง วิชาพื้นฐาน เช่น คณิต วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มีการวัดและประเมินผลอย่างไร? ที่ผ่านมาจะใช้ข้อสอบปรนัย

**5.3.4 สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) การสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ | | | |
| (2) โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด | | | |
| (3) สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ | | | ✓ |
| (4) สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ ให้กับนักเรียนพิการ (ทุน กสศ., เงินอุดหนุน, ส่งเสริมไปแข่งขัน)<br>☑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย (โรงแรมแมนดาริน และห้างเซ็นทรัล) | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มีครบ 4 ข้อ<br>✓ |

**5.3.5 การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **0** | | |

**โปรดระบุหลักสูตรที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท ภายในสถานศึกษาของท่าน**

**ยังไม่เคยมีการวิเคราะห์**

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่นหลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>• มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้พิการแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา |

**5.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง | | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม ร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ | | | |
| (3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>☐ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>☐ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>✓ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.4)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์ | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☐ จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง<br>(พัก 10 นาที ช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ซึ่งอาจไม่เพียงพอ, แนะนำให้มีการวางแผนวิชายากและง่ายสลับกันไป)<br>☑ จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ (มีสวนหย่อม)<br>☐ จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>○ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>○ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ |

## สรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 3) |
|---|---|---|
| 5.1 | นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | **1.3** |
| | (5.1.1) .....2.... + (5.1.2) ...0..... + (5.1.3) ...2..... + (5.1.4) ...1.5..... + (5.1.5) ...1.0..... = ...6.5..... / 5 | |
| 5.2 | การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | **1.443** |
| | (5.2.1) .....2.... + (5.2.2) ...1..... + (5.2.3) ...1.33..... = .....4.33..... / 3 | |
| 5.3 | การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | **1.2** |
| | (5.3.1) .....1.... + (5.3.2) ...1..... + (5.3.3) ...2..... + (5.3.4) ...2..... + (5.3.5) ...0..... = .....6..... / 5 | |
| 5.4 | การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ | **0** |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | **0.986** |

**แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา**

**แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

## ข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน (School Data)

| | |
|---|---|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ |
| ที่ตั้ง | 11 ซอยเลียบคลองสอง 19 แขวงสามวาตะวันตก เขตคลอสามวา กทม. |
| วันที่สำรวจ | 18 กันยายน 2567 |
| ผู้บันทึกข้อมูล | อ.ธีรพงษ์ |

**ตารางที่ 1** ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนพิการแยกชาย-หญิง และจำนวนครู

| **ระดับชั้นที่เปิดสอน** | | **จำนวนนักเรียนพิการ** | | | **จำนวนครู** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | **รวม** | **รวม** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวช. | | | 1,069 | 65 คน |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวส. | | | 342 | |
| **จำนวนรวม** | | | | 1,411 | |

*ใช้ข้อมูลจากระบบระเบียนของโรงเรียน

**ตารางที่ 2** ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน

| **ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียน (คน)** | |
|---|---|---|---|
| | | **หญิง** | **ชาย** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนปกติอยู่ประจำ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (เดินทาง ไป-กลับ) | 15 | 30 |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | อื่นๆ นักเรียนที่มีความพิการพักอยู่หอพักนอกสถานศึกษา และมีระบบติดตาม | | |

หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้รับทุน กสศ. จะอยู่หอพักในสถานศึกษา และนักเรียน ปวส. ชั้นปีที่ 2 จะพักอยู่หอพักใกล้สถานประกอบการ (ไม่พักในหอพักของวิทยาลัย)

**ตารางที่ 3** จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ

| ประเภทความพิการ | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช. | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวส. |
|---|---|---|
| 1 ) PD = ความพิการทางร่างกาย, | **2** | |
| 2 ) VI = ความบกพร่องทางสายตา (ตาบอด, สายตาเลือนราง) | | |
| 3 ) HI = ความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก, หูตึง) | | |
| 4 ) DS = บกพร่องทางสติปัญญา และดาวน์ซินโดรม | 3 | 5 |
| 5 ) LD = ความบกพร่องทางการเรียนรู้ | 13 | 9 |
| 6 ) ASD = ความผิดปกติของสเปกตรัมออทิสติก | 2 | 5 |
| 7 ) ความพิการทางด้านจิตใจ | | |
| รวม | 20 | 19 |

**ตารางที่ 4** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 2 | | | 1 | | 1 |
| 2) ธุรกิจค้าปลีก | | | 1 | 1 | | |
| 3) การตลาด | | | | 1 | | |
| 4) การโรงแรม | | | 2 | 1 | | |
| 5) การท่องเที่ยว | | | | 2 | | |
| 6) คอมพิวเตอร์กราฟิก | | | 1 | 2 | | 1 |
| 7) วิจิตรศิลป์ | | | 5 | 5 | | |

**ตารางที่ 5** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวส. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) การตลาด | | | | | 1 | **1** |
| 2) วิจิตรศิลป์ | | | | 4 | 4 | **3** |
| 3) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | | | | | 1 | **1** |

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวส. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 4) การโรงแรม | | | | | 1 | |
| 5) ดิจิทัลกราฟิก | | | | 1 | 2 | |

**ตารางที่ 6** ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียนในปัจจุบัน

| รายการ | ประเภท | ปีที่สร้าง | งบประมาณ | จำนวน | ออกแบบเพื่อผู้พิการ |
|---|---|---|---|---|---|
| อาคารอำนวยการ (อาคาร 1) | คสล. 2 ชั้น | 2539 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| อาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 2) 5040 ตรม. | คสล. 6 ชั้น | 2539 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| อาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 3) 5760 ตรม. | คสล. 6 ชั้น | 2539 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด (อาคาร 4) 1088 ตรม | คสล. 4 ชั้น | 2546 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| อาคารฝึกปฏิบัติ (อาคาร 5) 4000 ตรม. | คสล. 4 ชั้น | 2551 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| ศูนย์ปฏิบัติการด้านการโรงแรม (อาคาร 6) 3500 ตรม. | คสล. 5 ชั้น | 2554 | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| ศูนย์วิทยบริการ (อาคาร 7) | คสล. 4 ชั้น | 2556 | | | |
| อาคารอำนวยการหลังใหม่ (อาคาร 8) 1440 ตรม. | คสล. 2 ชั้น | 2558 | | | |
| บ้านพักผู้อำนวยการ | คสล. 2 ชั้น | | | 1 หลัง | □ มี □ ไม่มี |
| บ้านพักครูแบบแฟลต | คสล. 4 ชั้น | | | 1 หลัง/14ห้อง | □ มี □ ไม่มี |
| บ้านคนงานแบบแฟลต | คสล. 4 ชั้น | | | 1 หลัง/14ห้อง | □ มี □ ไม่มี |
| ห้องน้ำหญิง-ชาย ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง | | 2560 | 927,220.50 | 9 ห้อง | □ มี □ ไม่มี |

- อาคารทั้งหมดไม่เคยออกแบบเพื่อรองรับคนพิการ มีการปรับปรุงอาคารโดยทำทางลาดเพิ่มเติม และ
- การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) โดยวิทยาลัยรับผู้พิการ..... พิการทางสมองในระดับที่ 1 ที่สามารถสื่อสารได้ และช่วยเหลือตนเองได้

# 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

**สัญลักษณ์ของความพิการ**

PD = Physical Disability,

VI = Vision impairment (Blindness, Low Vision)

HI = Hearing impairment (Deaf, Hard of Hearing)

DS = Down Syndrome

LD = Learning Disability

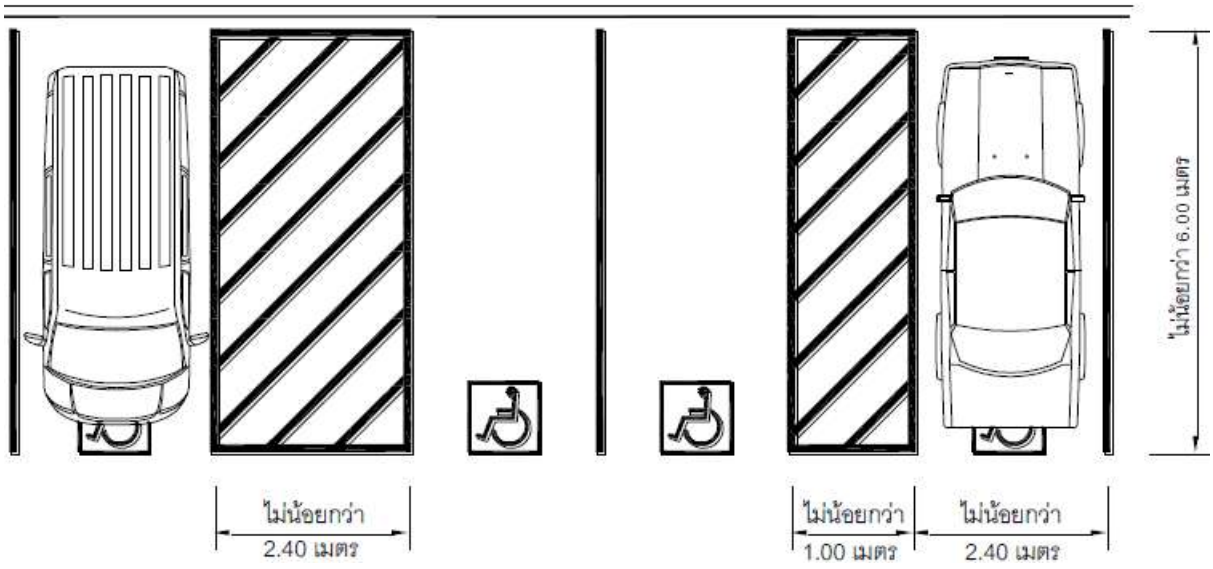
ASD = Autism Spectrum Disorder

**การให้คะแนนด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

| เกณฑ์คะแนน | เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน | มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน |
|---|---|---|
| 2 | ทุกหน่วย | ทุกหน่วย |
| 1 | ทุกหน่วย | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | ทุกหน่วย |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| 0 | ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2 | |

## 1.1 ที่จอดรถ

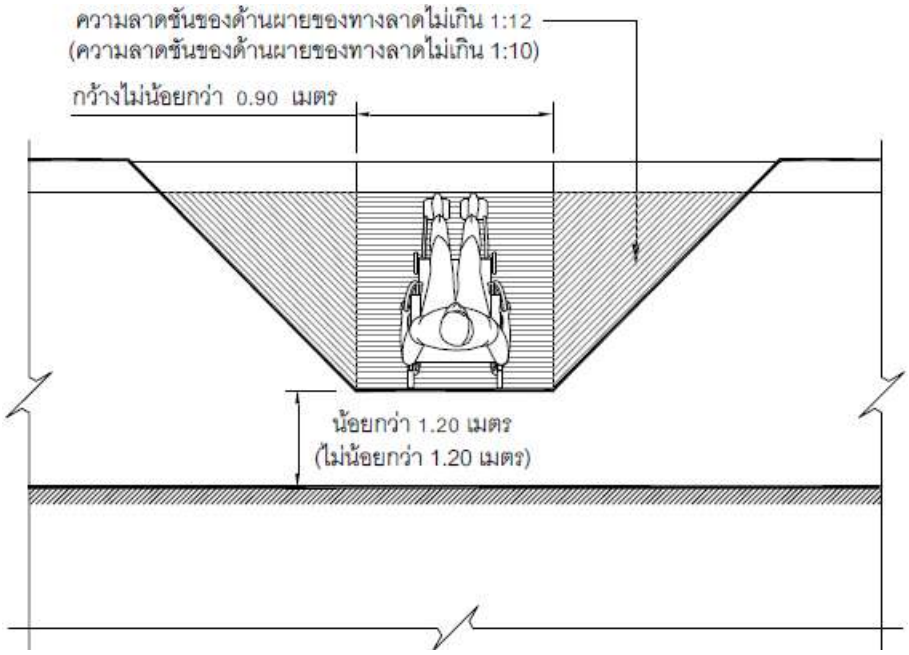
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่จอดรถ | มีความกว้าง ≥ 2.40 m | 0 | | | |
| | ความยาว ≥ 6.00 m | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีป้ายบอก รวมถึงสัญลักษณ์สากลสำหรับผู้พิการ | 0 | | | |
| | อัตราส่วน ที่จอดรถคนพิการ : ที่จอดรถทั้งหมด ≥ 1:25 | 0 | | | |
| | อยู่ใกล้ทางเข้าออกอาคาร | 0 | | | |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ | พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการเข้า-ออก เป็นไปตามรูปที่ 1.1 หรือข้อ 3.4.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีเครื่องหมาย หรือป้ายห้ามจอดรถ | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีระดับเท่ากับที่จอดรถ | 0 | | | |
| ป้าย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการอยู่บนพื้นของที่จอดรถสำหรับผู้พิการ โดยมีความกว้างและยาว ≥ 900 mm | 0 | | | |
| | มีการติดตั้งป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีขนาดกว้างและยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ<br>• ติดตั้งอยู่สูงจากพื้น ≥ 2 m หรือ<br>• ติดตั้งบนผนังของช่องที่จอดรถ สูงจากพื้น ≥ 1.2 m | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



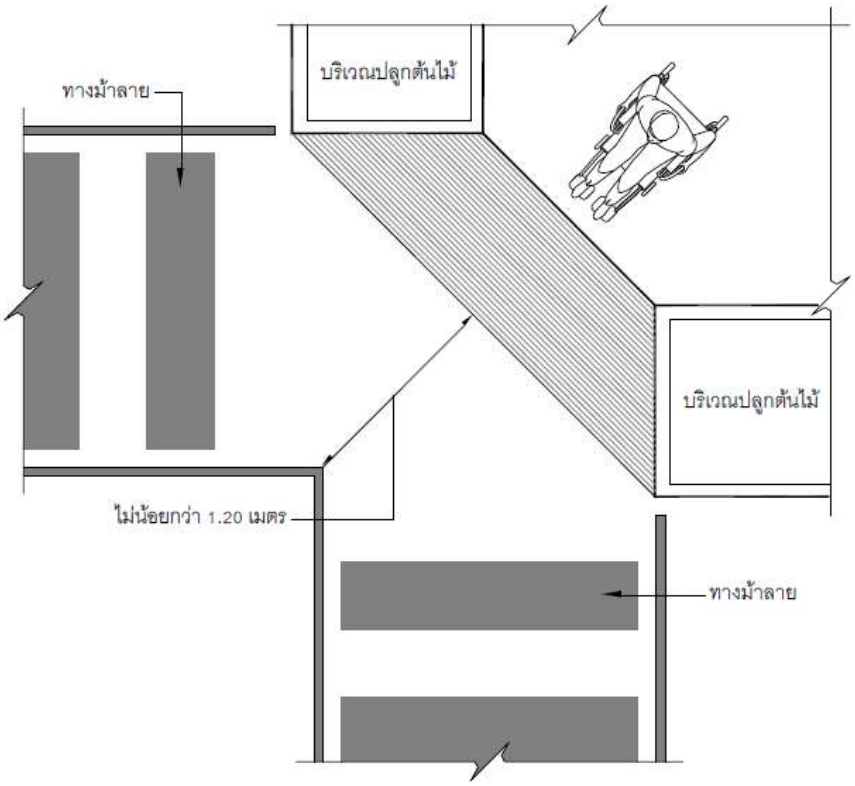

*รูปที่ 1.1 พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ [1]*

## 1.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด

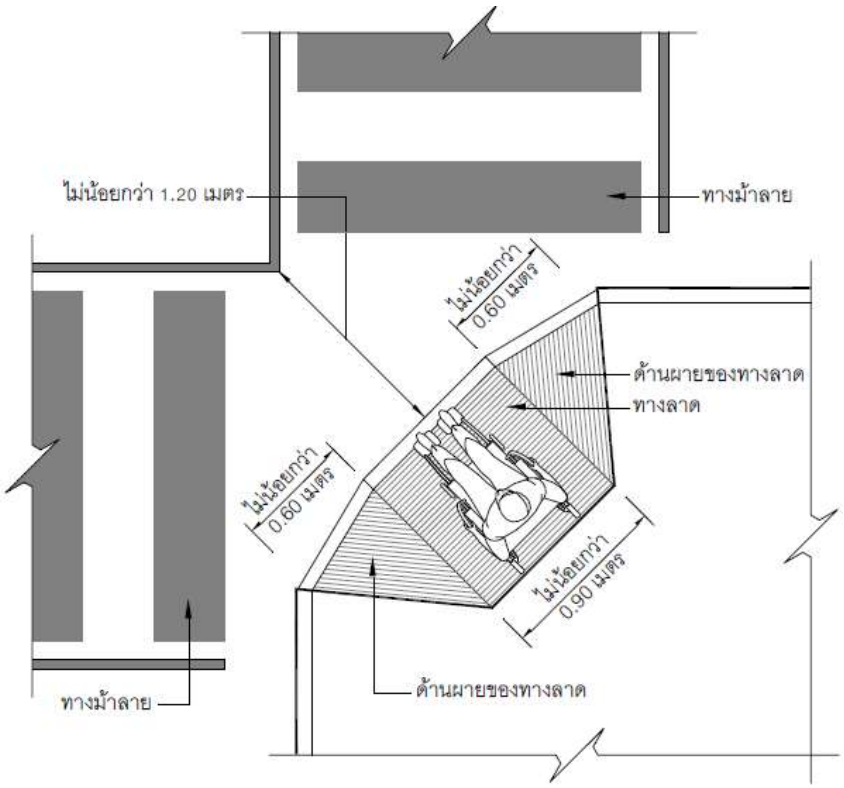
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป | ทางลาดมีความลาดชัน ≤ 1:12 | 0 | | | |
| | ทางลาดมีความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.4 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ด้านผายมีความลาดชันเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง | เป็นไปตามรูปที่ 1.3 และรูปที่ 1.4 หรือข้อ 3.2.7.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายไม่ยื่นเข้าไปในถนน ที่จอดรถ หรือทางเดินไปที่จอดรถ | 0 | | | |
| | มีการป้องกันไม่ให้มีรถจอดขวาง | 0 | | | |
| | ถ้าอยู่บริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) ➔ ความกว้างของทางลาดอยู่ในแนวเครื่องหมายทั้งหมด โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.3 ถึงรูปที่ 1.5 (ข) หรือข้อ 3.2.7.8 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ถ้ามีเกาะกลางถนน ➔ มีการปรับระดับเกาะลงให้เท่ากับระดับของ ถนน โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.5 (ก) หรือข้อ 3.2.7.10 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



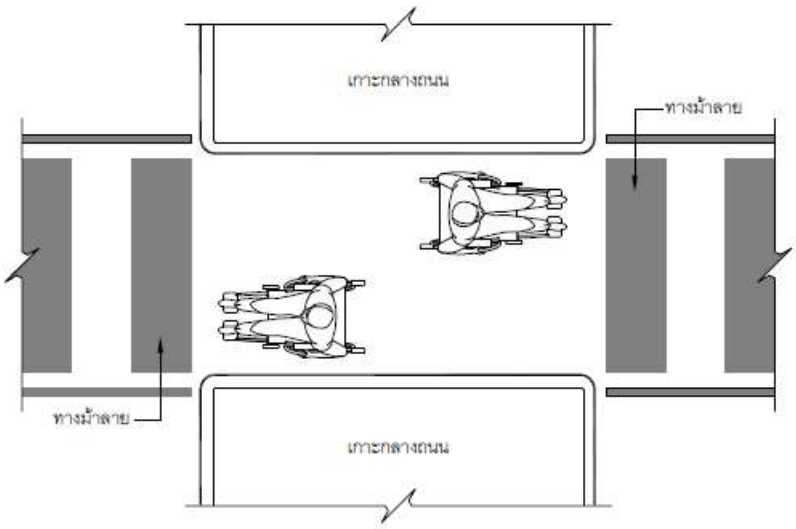

*รูปที่ 1.2 ลักษณะด้านผายของทางลาด [1]*



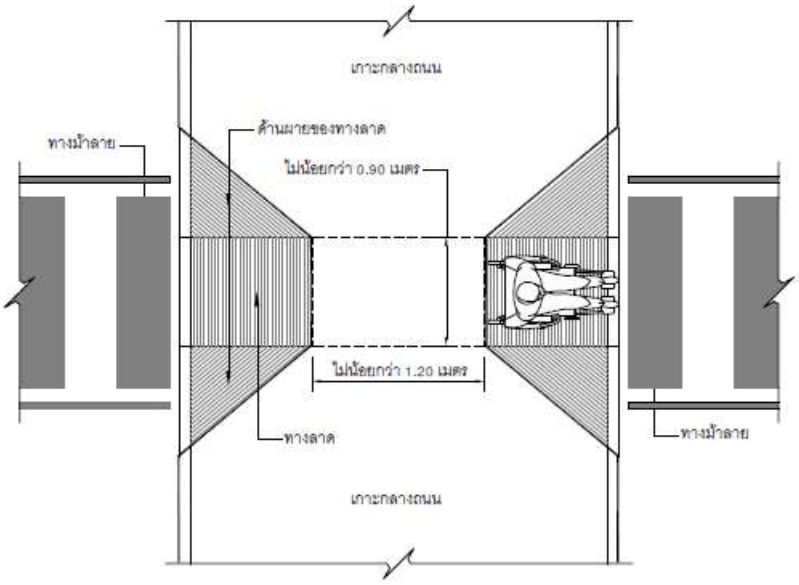

*รูปที่ 1.3 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย [1]*




*รูปที่ 1.4 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย [1]*




(ก) การตัดผ่านเกาะกลางถนน

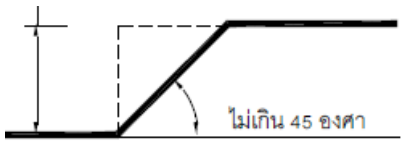



(ข) การทำทางลาดตัดคันหินที่เกาะกลางถนน

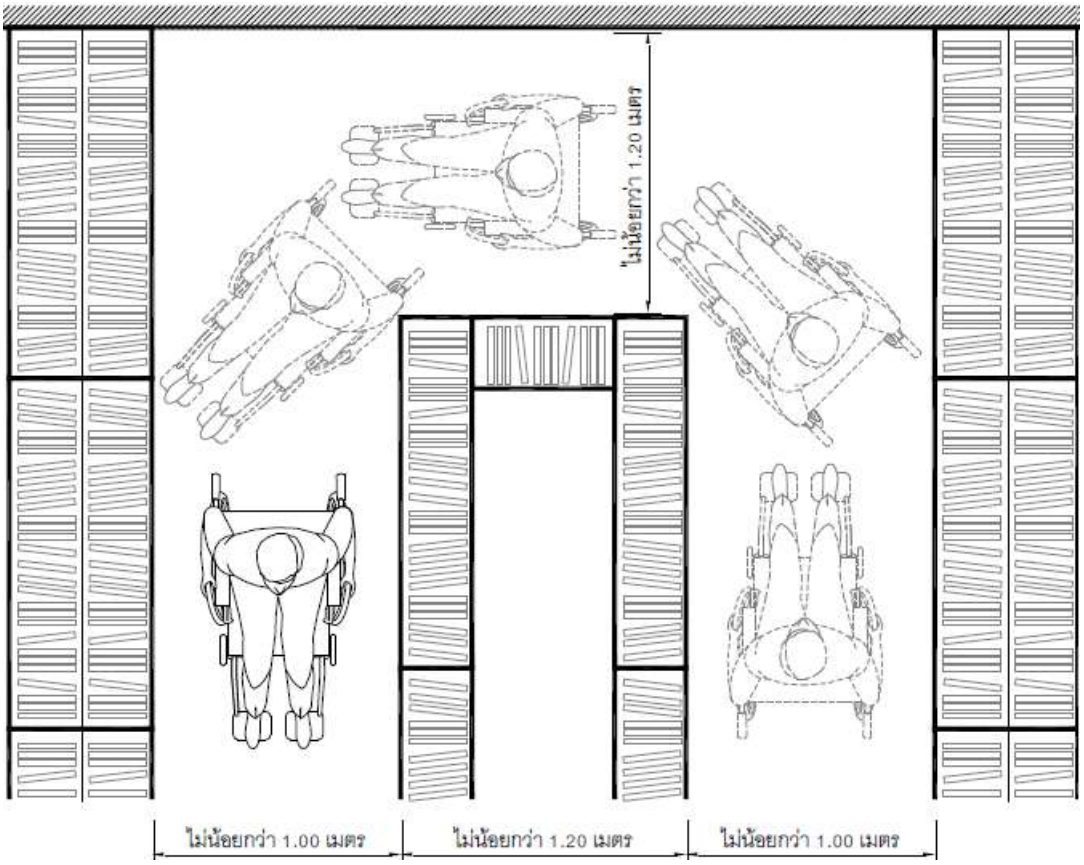
***รูปที่ 1.5 ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน [1]***

## 1.3 การเดินทางแนวราบ

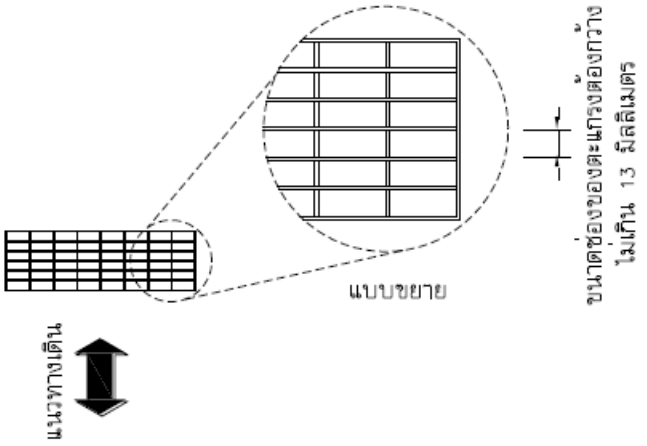
| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความลาดชัน | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | | | | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นต่างระดับ (พื้นภายในอาคาร และทางเดินภายนอกอาคาร | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน ≤ 13 mm<br>● มีการปาดมุมพื้นส่วนที่ต่างระดับกัน ให้มีความลาดชัน ≤ 45° ตามรูปที่ 1.6 | - | | | |
| | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน > 13 mm<br>● มีทางลาด | 0 | | | |
| ความกว้างของเส้นทางสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง ≤ 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.8 m<br>● เมื่อเรียงติดต่อกันสองช่วง<br>● มีการคั่นด้วยเส้นทางที่มีความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m<br>● ความยาวของเส้นทางที่คั่น ≥ 1.2 m | 2 | ✓ | | |
| | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง > 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m | - | | | |
| | ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการเลี้ยวเป็นรูปตัวยู (U-turn) เป็นไปตามรูปที่ 1.7 หรือข้อ 3.2.3.4 (4) ของ มยผ. 6301 [1] | - | | | |
| พื้นที่สวนกันของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | เมื่อเส้นทางมีความกว้างสุทธิ < 1.5 m<br>● มีการจัดพื้นที่ ขนาด ≥ 1.5 x 1.5 m x m ให้สวนกันได้ ในแต่ละช่วงความยาว 60 m | - | | | |
| พื้นหรือผิวพื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | 2 | ✓ | | |
| | ช่องเปิดบนพื้นเป็นไปตามรูปที่ 1.8 หรือข้อ 3.2.4.2 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | ✗ | | |
| | บริเวณทางเดินที่เป็นทางแยกหรือทางเลี้ยว มีพื้นผิวต่างสัมผัส | 0 | ✗ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.6 พื้นที่มีระดับต่างกัน ≤ 13 mm [1]*

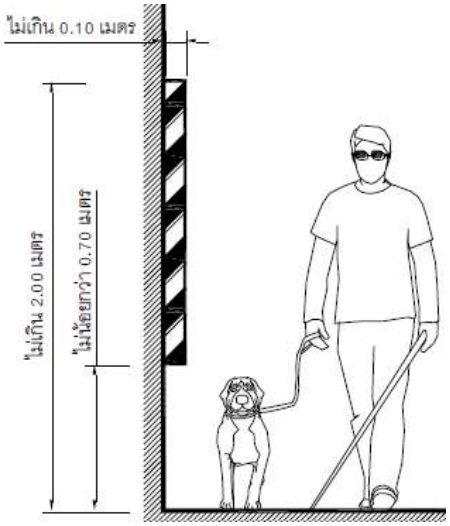



*รูปที่ 1.7 ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn) [1]*

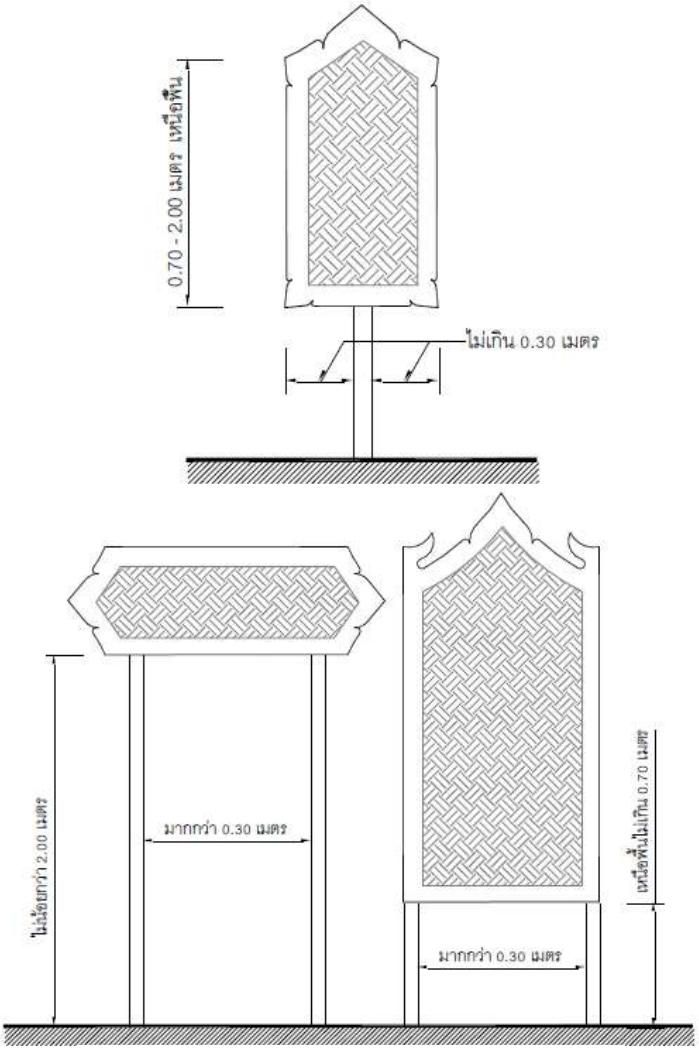



*รูปที่ 1.8 ช่องเปิดบนพื้น [1]*

| สิ่งกีดขวาง | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| วัตถุที่มีขอบยื่นเข้ามาในทางเดิน | เป็นไปตามรูปที่ 1.9 หรือข้อ 3.1.5.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| วัตถุที่อยู่บนเสา | เป็นไปตามรูปที่ 1.10 หรือข้อ 3.1.5.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| บริเวณที่ความสูง < 2.0 m (เช่น พื้นที่ใต้บันได) | มีราวกั้นหรือมีสิ่งกั้นอื่น ๆ ที่สูงไม่เกิน 0.70 m ตามรูปที่ 1.11 หรือข้อ 3.1.5.3 ของ มยผ.6301 [1] เพื่อป้องกันไม่ให้คนพิการเข้าไปในบริเวณนั้น | - | | | |
| | มีสัญลักษณ์เตือนเขตห้ามเข้า เนื่องจากมีความสูงจำกัด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



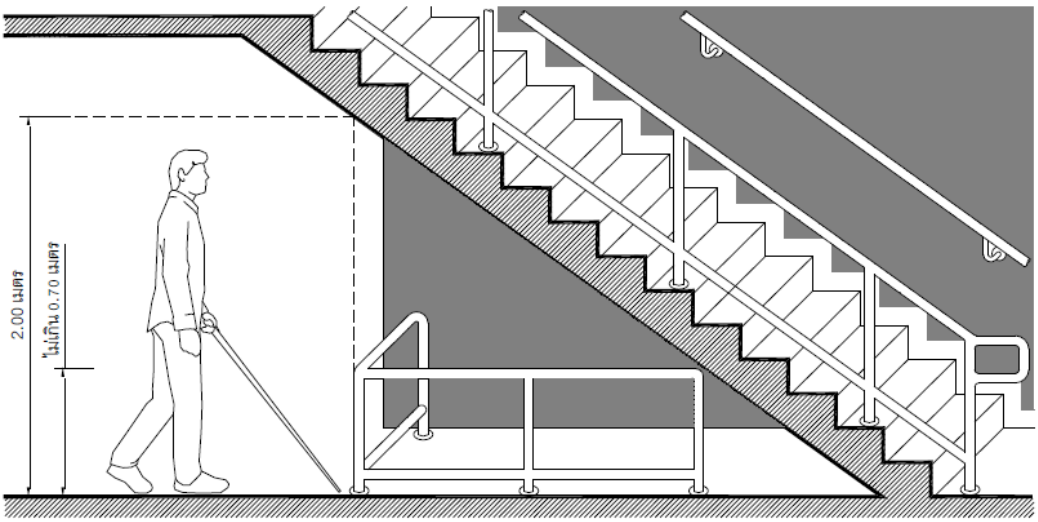

*รูปที่ 1.9 วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน [1]*




(ก) วัตถุที่อยู่บนเสาต้นเดียว

(ข) วัตถุที่อยู่บนเสาหลายต้น

*รูปที่ 1.10 วัตถุที่อยู่บนเสา [1]*



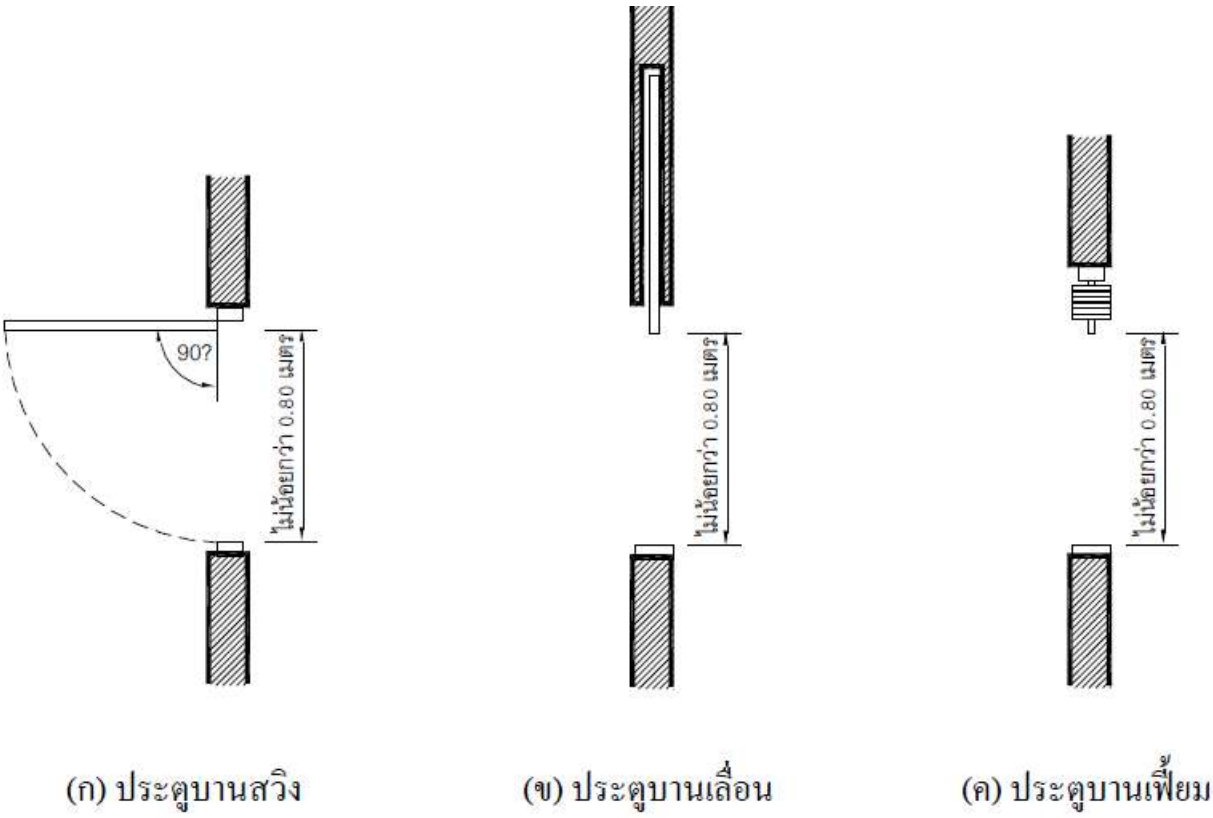

*รูปที่ 1.11 สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด [1]*

| ทางเดินเข้าอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| สิ่งกีดขวาง | ไม่มีสิ่งกีดขวาง หรือส่วนของอาคารยื่นล้ำออกมาเป็นอุปสรรค หรืออาจทำให้เกิดอันตรายได้ | 2 | ✓ | | |
| ระดับ | ทางเข้าอาคารอยู่ในระดับเดียวกับพื้นถนนภายนอกอาคารหรือพื้นลานจอดรถ | 0 | ✗ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความกว้าง | ความกว้างสุทธิ ≥ 1.5 m | 2 | ✓ | | |
| ทางลาด | บริเวณที่พื้นทางเดินกับพื้นถนนหรือพื้นลานจอดรถมีระดับต่างกัน มีทางลาดที่มีความลาดชัน ≤ 1:10 | 0 | ✗ | | |
| ผนังหรือราวกันตก | ทางเชื่อมระหว่างอาคารมีผนังหรือราวกันตกทั้ง 2 ด้าน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

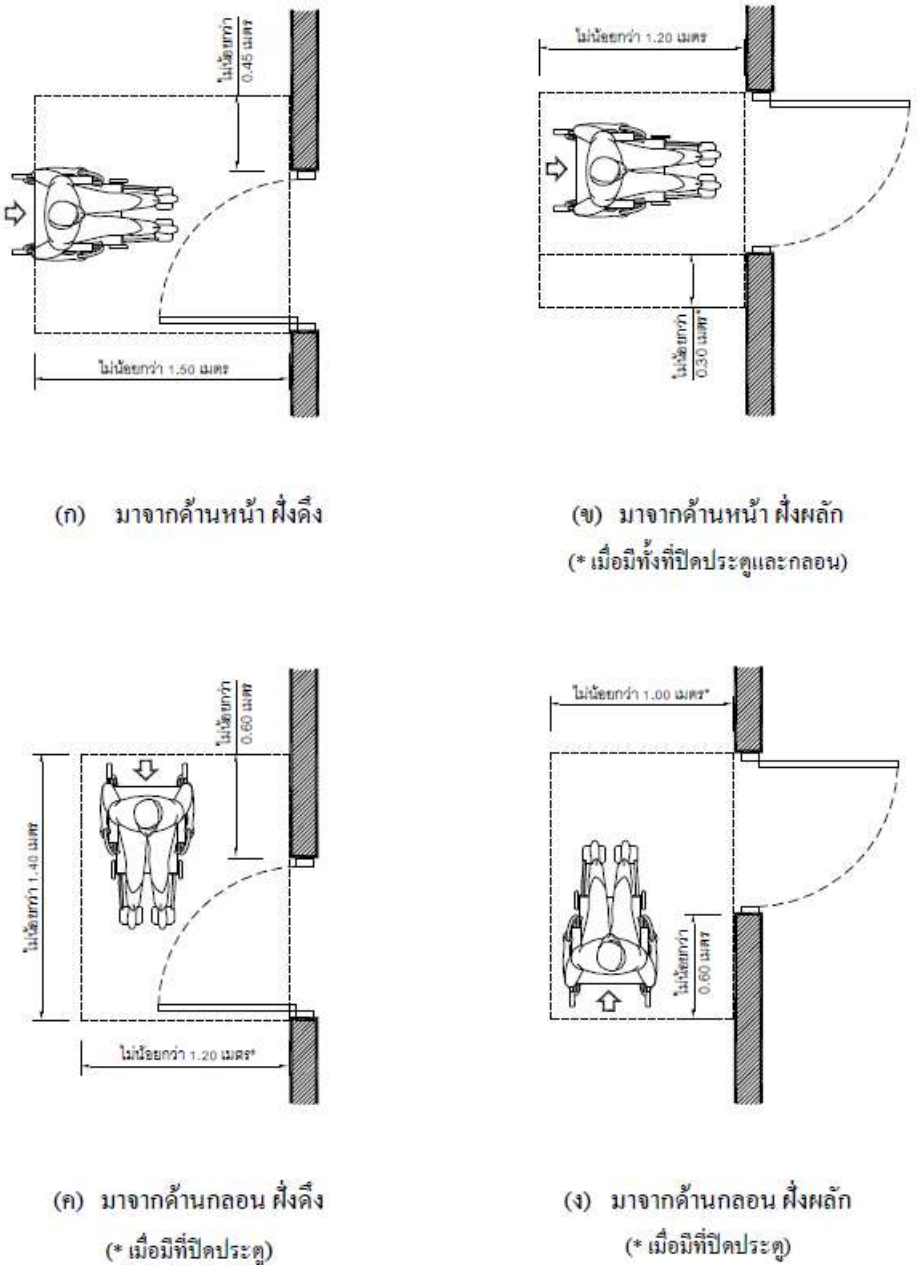
## 1.4 ประตู

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ความกว้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.12 หรือข้อ 3.3.1.1 (3) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| พื้นที่ว่างบริเวณประตู | พื้นที่ว่างบริเวณประตูสำหรับการเคลื่อนที่ผ่านของรถเข็นคนพิการเป็นไปตามรูปที่ 1.13 และรูปที่ 1.14 หรือข้อ 3.3.1.1 (4) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| พื้นต่างระดับ | ถ้าความสูงของธรณีประตู > 13 mm ➔ มีทางลาด | - | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดชัน ≤ 1:2 | - | | | |
| ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน | เป็นไปตามรูปที่ 1.15 หรือข้อ 3.3.1.1 (6) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับที่ดึง กลอน | มือจับมีขนาดตามที่กฎกระทรวงกำหนดในแนวดิ่ง ทั้งด้านในและด้านนอกของประตู | - | | | |
| | รูปร่างง่ายต่อการจับด้วยมือข้างเดียว และไม่ต้องจับแน่นมากนักหรือไม่ต้องบิดข้อมือในการใช้ | - | | | |
| | ปลายด้านบนสูงจากพื้น ≥ 1.0 m | - | | | |
| | ปลายด้านล่างสูงจากพื้น ≤ 0.8 m | - | | | |
| | เมื่อประตูเลื่อนเปิดเต็มที่ อุปกรณ์ประกอบประตูยังมองเห็นและใช้ได้ | - | | | |
| บานประตู | เป็นไปตามข้อ 3.3.1.1 (10) และ (11) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| วัสดุ | ไม่มีวัสดุที่เป็นกระจกเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประตู | - | | | |
| อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู | ประตูไม่ติดตั้งอุปกรณ์ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เอง | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ประตูบานสวิง (ข) ประตูบานเลื่อน (ค) ประตูบานเฟี้ยม

*รูปที่ 1.12 ความกว้างสุทธิของช่องประตู [1]*



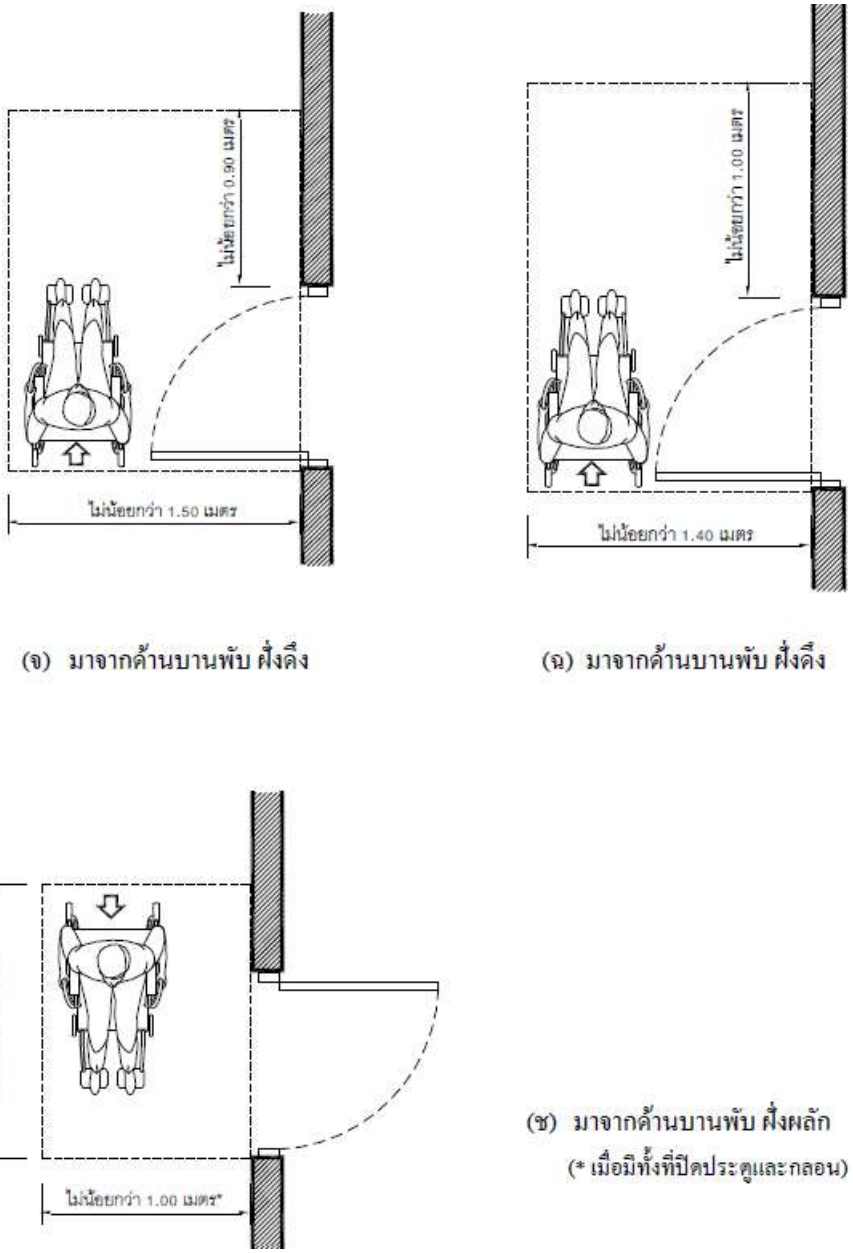

(ก) มาจากด้านหน้า ฝั่งดึง

(ข) มาจากด้านหน้า ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

(ค) มาจากด้านกลอน ฝั่งดึง
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

(ง) มาจากด้านกลอน ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

***รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]***

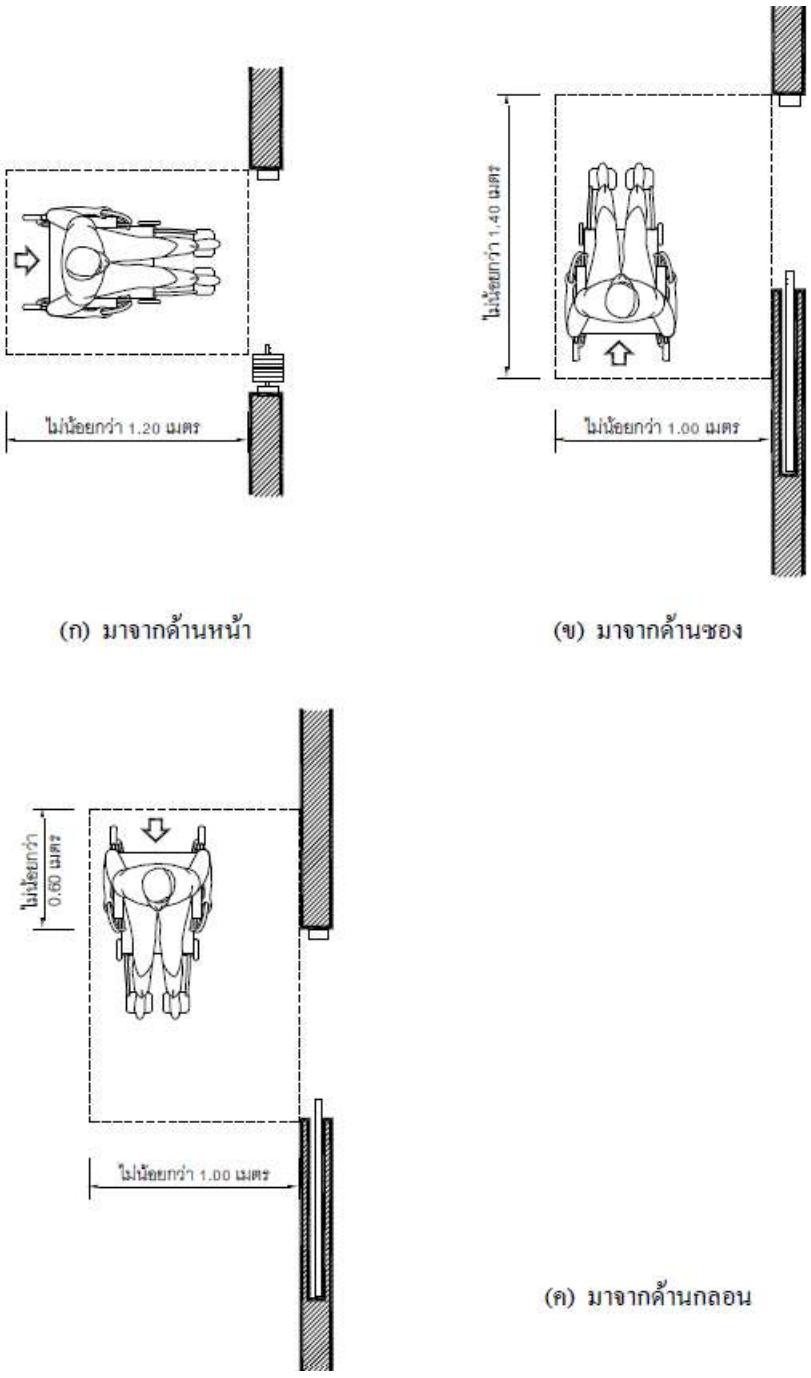



(จ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

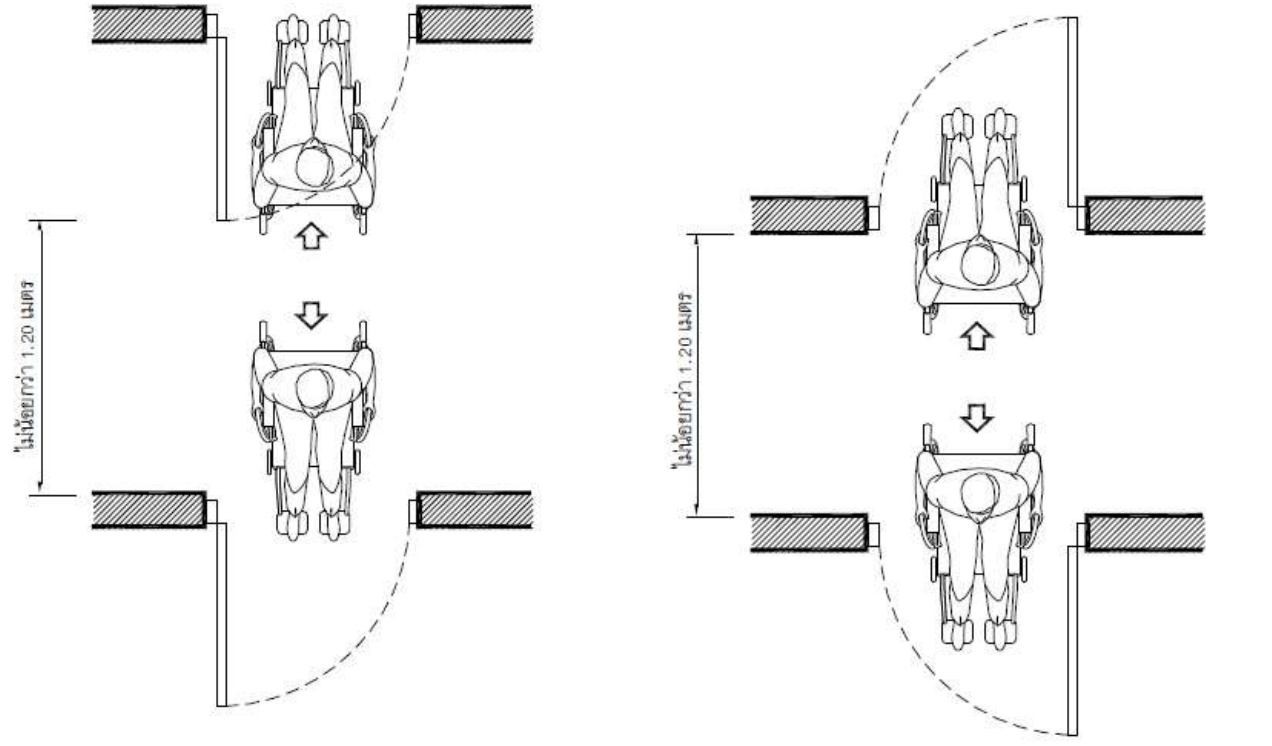
(ฉ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

(ช) มาจากด้านบานพับ ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*




***รูปที่ 1.14 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานเฟี้ยม [1]***

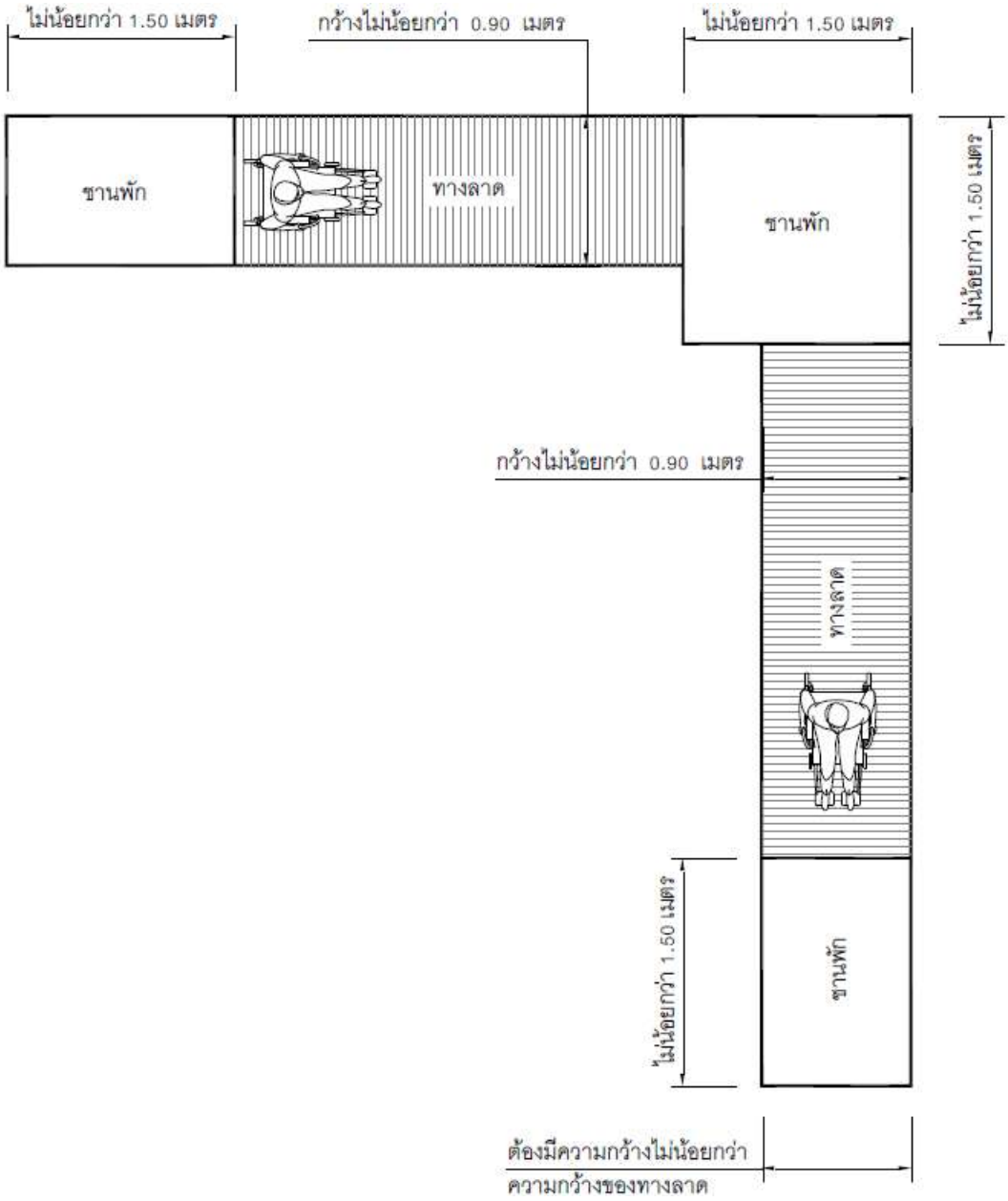



(ก) บานประตูเปิดเข้าไปในที่ว่างระหว่างประตู (ข) บานประตูเปิดออกข้างนอกที่ว่างระหว่างประตู

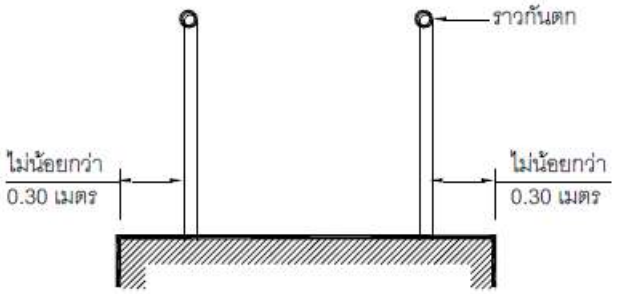
*รูปที่ 1.15 ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน [1]*

## 1.5 การเดินทางแนวดิ่ง

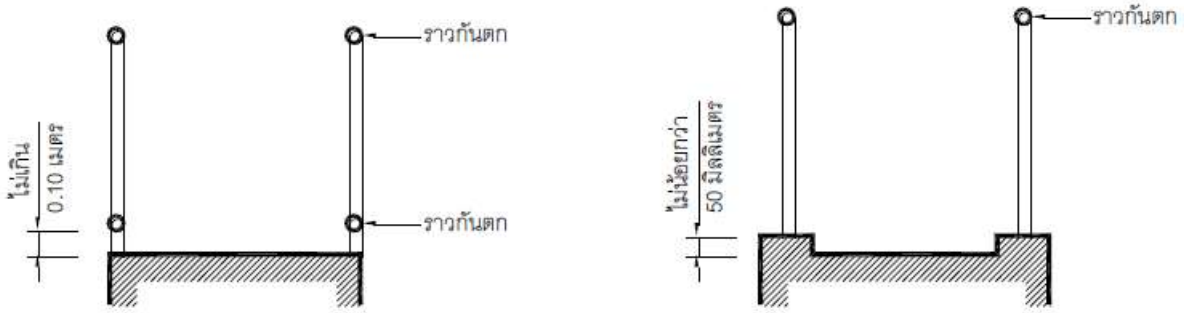
| ทางลาดและชานพัก | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติของทางลาด | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | 0 | ✗ | ✗ | ✗ |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ความยาวแต่ละช่วงทางลาด ≤ 6.0 m | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| มิติของชานพัก | มีชานพักทั้งด้านบนและด้านล่างของทางลาดแต่ละช่วง | 0 | ✗ | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | - | | | |
| | มีความกว้างอย่างน้อยเท่ากับทางลาดที่เชื่อมต่อ | 2 | ✓ | | |
| | ความยาวเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 2 | ✓ | | |
| การกันตก | เป็นไปตามรูปที่ 1.17 หรือข้อ 3.2.6.7 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ในบริเวณทางลาดที่จัดไว้ให้แก่ผู้พิการ | 0 | ✗ | | |
| หลังคา | มีหลังคาคลุมตลอด และป้องกันฝนที่จะสาดเข้ามาแล้วทำให้พื้นลื่นได้ | 0 | ✗ | | |
| จำนวน | มีทางลาดเชื่อมระหว่างทางเดินของอาคารทุกชั้น | - | | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ได้รับการออกแบบโดยใช้โครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และมีความคงทน | 2 | ✓ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.16 ชานพักของทางลาด [1]*



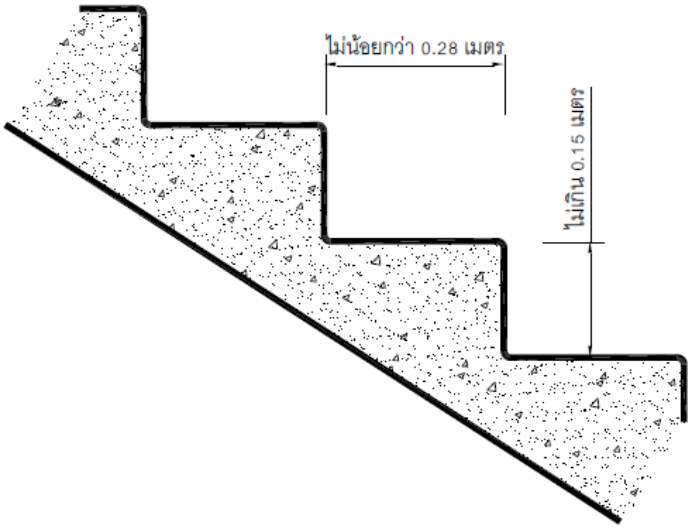

(1) พื้นทางลาดที่ยื่นออกนอกแนวราวกันตก



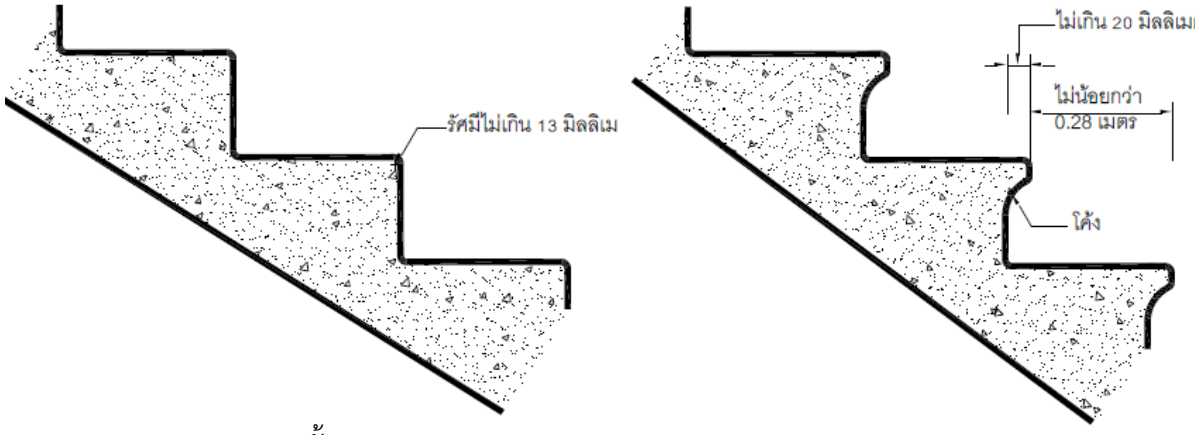

(2) ลักษณะราวกันตกที่ป้องกันด้านล่าง

***รูปที่ 1.17 การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด [1]***

| บันได | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ลูกตั้ง | ความสูง ≥ 100 mm และเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ไม่เปิดเป็นช่องโล่ง | 2 | ✓ | ✓ | |
| ลูกนอน | ความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| | พื้นผิวเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | |
| จมูกบันได | เป็นไปตามรูปที่ 1.19 หรือข้อ 3.2.10.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ราวจับ | ถ้าพื้นมีความต่างระดับกัน ≥ 600 mm ➔ มีราวจับ | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



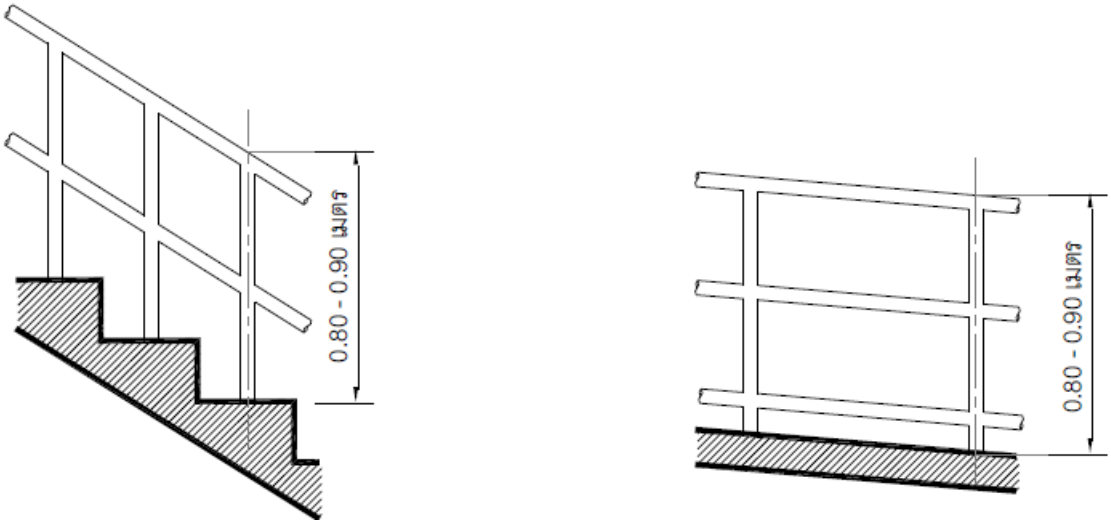

*รูปที่ 1.18 ลูกตั้งและลูกนอนของบันได [1]*



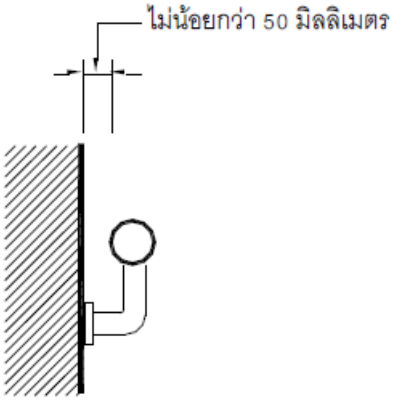

(ก) ลูกตั้งตรง (ข) จมูกบันไดโค้ง

*รูปที่ 1.19 จมูกบันได [1]*

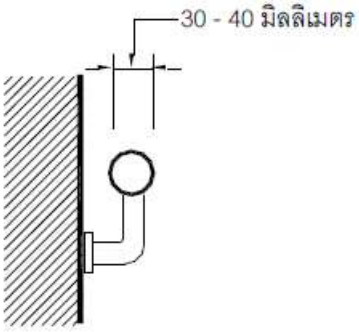
| ราวจับ สำหรับทางเดินในอาคาร บันได และทางลาด | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ทางเดินในอาคาร | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 0 | | | |
| | มีราวกันกระแทกด้านล่างคู่ขนานไปกับราวจับโดยตลอด | 0 | | | |
| | ผิวด้านบนของราวจับสูงจากพื้น 0.8-0.9 m | 0 | | | |
| | ผิวด้านบนของราวกันกระแทกจับสูงจากพื้น 0.15-0.20 m | 0 | | | |
| บันได และทางลาด | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 0 | × | × | |
| | ความสูงของผิวด้านบนของราวจับจากจมูกบันไดหรือผิวทางลาดเป็นไปตามรูปที่ 1.20 หรือข้อ 3.2.11.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | × | | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.21 หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ความต่อเนื่องของราวจับ | ผิวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| รูปตัดของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.22 หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ผิวของราวจับ | ไม่มีส่วนแหลมหรือผิวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้ | 2 | ✓ | | |
| ส่วนยื่นของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.23 และรูปที่ 1.24 หรือข้อ 3.2.11.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | × | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.20 ความสูงของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.21 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]*

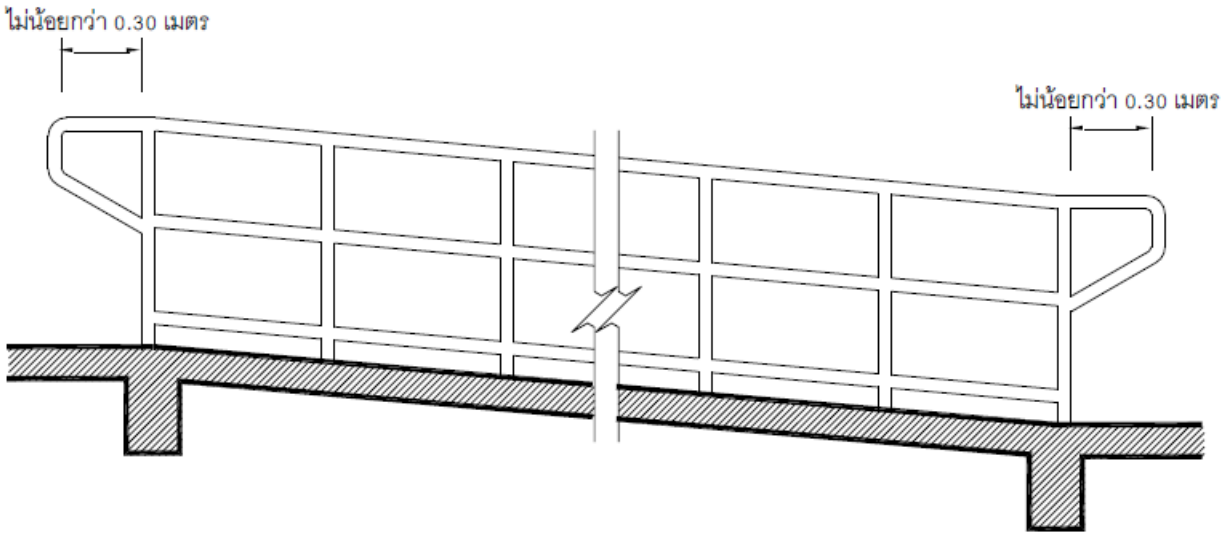



(ก) เป็นทรงกลม

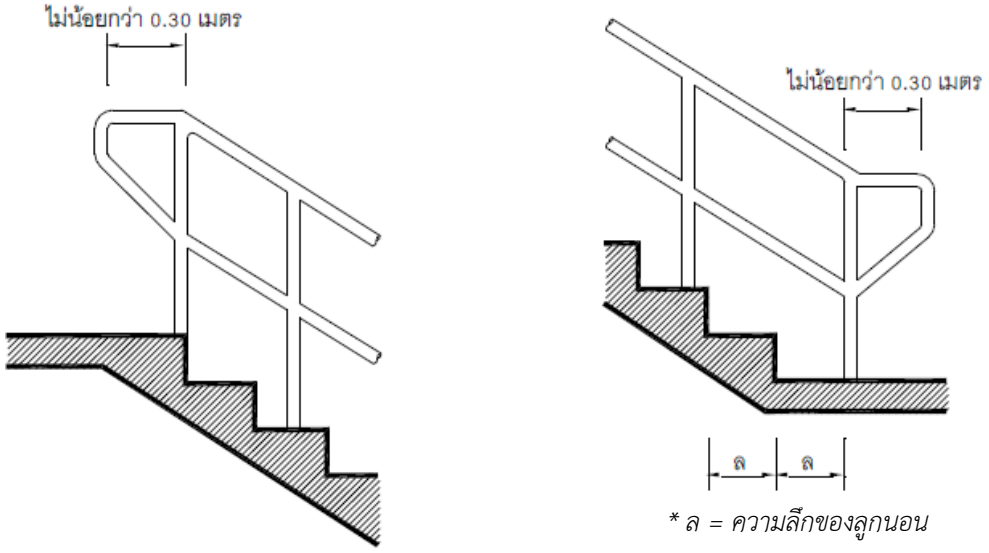



(ข) ไม่เป็นทรงกลม

*รูปที่ 1.22 รูปตัดของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.23 ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด [1]*




(ก) ด้านบนของบันได

** ล = ความลึกของลูกนอน*

(ข) ด้านล่างของบันได

*รูปที่ 1.24 ส่วนยื่นของราวจับ [1]*

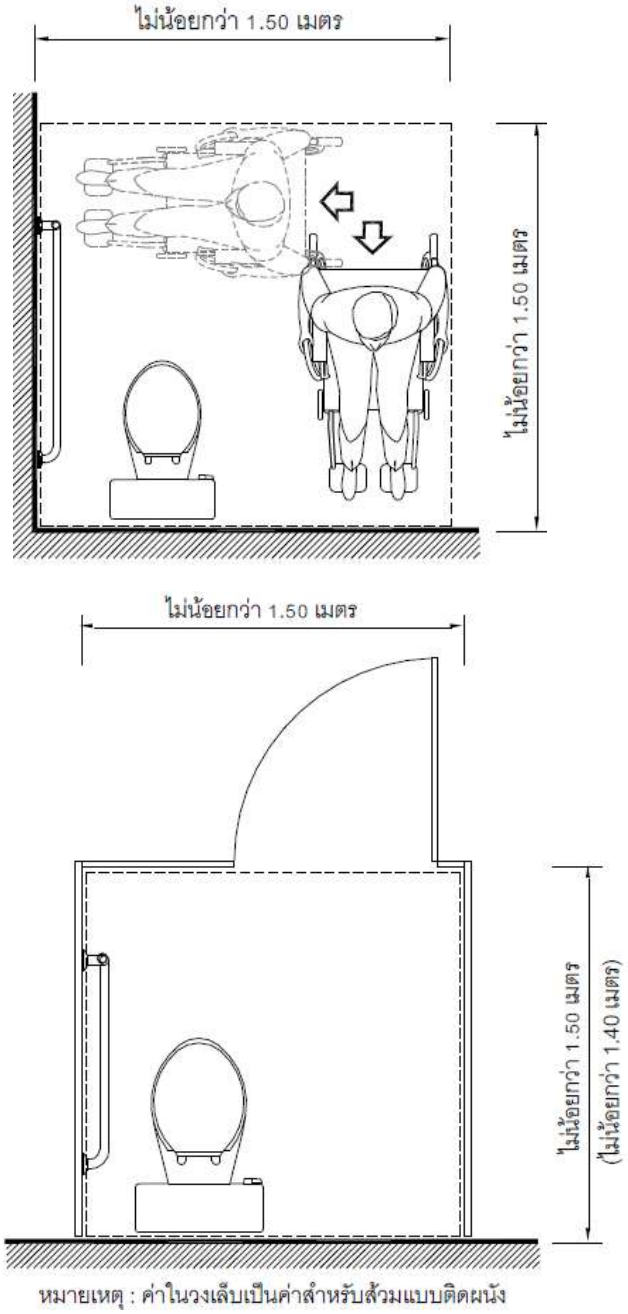
| ลิฟต์ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การให้บริการ | ทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | ลิฟต์ถูกจัดไว้ในบริเวณที่ผู้พิการสามารถใช้ได้สะดวก | - | | | |
| | ผู้พิการสามารถใช้ลิฟต์ได้เอง โดยขึ้นลงได้ทุกชั้น และใช้งานได้อย่างปลอดภัย | - | | | |
| | ระดับของพื้นลิฟต์ในสภาพที่มีผู้โดยสารเต็มตามที่กำหนดกับไม่มีผู้โดยสารมีความแตกต่างกัน ≤ 13 mm | - | | | |
| | มีกล้องวงจรปิด หรือมีช่องกระจกใสนิรภัยภายในห้องลิฟต์ เพื่อให้คนภายนอกมองเห็นภายในห้องลิฟต์ได้ | - | | | |
| | ภายในลิฟต์ มีราวจับโดยรอบ | - | | | |
| ปุ่มกดเรียกลิฟต์ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| สัญญาณในโถงรอลิฟต์ | มีเสียงประกาศและมีไฟหรือป้ายแสดงการตอบรับการเรียกลิฟต์ และแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของลิฟต์ | - | | | |
| | สัญญาณเสียงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.1) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| | สัญญาณแสงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.2) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ช่องประตูด้านนอกของลิฟต์ | - | | | |
| | มีตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัส ตรงทางเข้าช่องลิฟต์เพื่อบอกชั้น | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่สูงจากพื้น 1.5 m โดยวัดจากระดับฐานของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ฯ | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสมีความสูง ≥ 50 mm | | | | |
| ประตู | ประตูช่องลิฟต์และประตูลิฟต์เปิด-ปิดเองในแนวราบ แบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | มีอุปกรณ์เปิดประตูอีกครั้งหากถูกขวางโดยวัตถุหรือคนขณะกำลังปิดประตู | - | | | |
| | เมื่อมีการเรียกลิฟต์ ประตูลิฟต์สามารถเปิดเต็มที่ แล้วค้างไว้ได้ ≥ 5 วินาที | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิของประตูลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| มิติ | ขนาดภายในห้องลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| พื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | - | | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นต้องยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| ช่องว่างระหว่างลิฟต์กับอาคาร | ช่องว่างในแนวราบระหว่างห้องลิฟต์กับพื้นอาคาร ≤ 40 mm | - | | | |
| ความสว่าง | ระดับความสว่างที่จุดควบคุม พื้นลิฟต์ และพื้นอาคารตรงทางออกจากลิฟต์ ≥ 54 Lux | - | | | |
| การควบคุมลิฟต์ | ปุ่มควบคุมลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |

| ลิฟต์ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ตัวระบุตำแหน่งลิฟต์ | มีทั้งแบบใช้แสงและแบบใช้เสียง | - | | | |
| | แบบใช้แสง:<br>● มีตัวระบุชั้นอยู่เหนือประตู<br>● ตัวเลขสูง ≥ 13 mm<br>● แสดงตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดหรือเคลื่อนที่ผ่านได้ | - | | | |
| | แบบใช้เสียง:<br>● มีความเข้มของเสียงที่ลำโพง 10-80 dB<br>● ประกาศตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดอยู่ได้ | - | | | |
| การรับมือเหตุฉุกเฉิน | มีปุ่มสำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉินตั้งไว้ภายในลิฟต์ | - | | | |
| | การส่งสัญญาณฉุกเฉินสามารถสื่อสารได้โดยใช้เสียงและไม่ใช้เสียง | - | | | |
| | มีระบบและอุปกรณ์สื่อสาร 2 ทาง สำหรับผู้ที่อยู่ภายในลิฟต์กับผู้ที่อยู่ภายนอก | - | | | |
| | ตำแหน่งของอุปกรณ์สื่อสารเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| | มีตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่ข้างอุปกรณ์ตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| การบำรุงรักษา | มีแผนและงบประมาณในการซ่อมบำรุงตามระยะเวลาการใช้งานตามที่ผู้ผลิตระบุ เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้งาน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

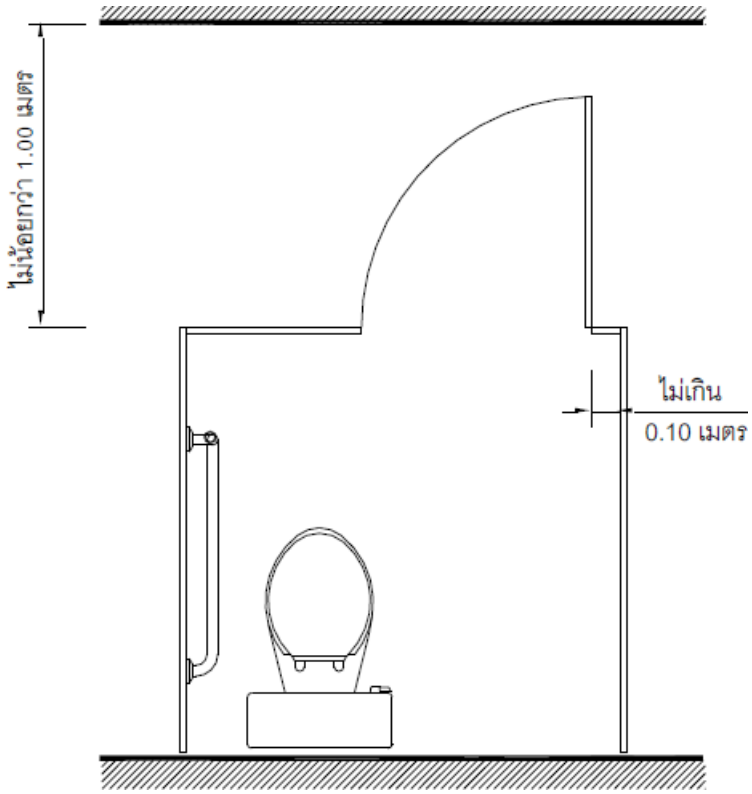
## 1.6 ห้องส้วม

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่สำหรับหมุนตัวกลับของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | มีพื้นที่ว่างภายในห้องเพื่อให้รถเข็นคนพิการสามารถหมุนตัวกลับได้ โดยมีเส้นผ่านศูนย์กลาง ≥ 1.5 m | 2 | ✓ | | |
| ประตู | เป็นแบบบานเลื่อน หรือบานเปิดออกสู่ภายนอก โดยเปิดค้างได้ ≥ 90°<br>• บานเปิดเป็นไปตามรูปที่ 1.26 หรือข้อ 3.7.4.7 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| | มีความกว้างของช่องประตู ≥ 0.90 m | 0 | ✘ | | |
| | มีช่องว่างด้านล่างเพียงพอให้บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นหรือลอดตัวเข้าไปช่วยเหลือได้ ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน | 0 | ✘ | | |
| | ปลดล็อคได้จากภายนอกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือได้ | 0 | ✘ | | |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ที่แขวนเสื้อ | ติดตั้งสูงจากพื้น 1.0-1.2 m | - | | | |
| ที่ปัสสาวะ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| อ่างล้างหน้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | ✘ | | |
| ห้องอาบน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ด้านหน้า | 0 | ✘ | | |
| | มีอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสแสดงให้รู้ว่าเป็นห้องส้วมชายหรือหญิงติดไว้ที่ผนังข้างทางเข้า ในตำแหน่งที่สามารถสัมผัสได้ | 0 | ✘ | | |
| ระบบแจ้งเหตุ | มีระบบสัญญาณแสงและสัญญาณเสียงให้ผู้ที่อยู่ภายนอกแจ้งภัยหรือให้ผู้พิการแจ้งเหตุ หรือเรียกหาผู้ช่วยในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในห้องส้วม | 0 | ✘ | | |
| ระดับ | พื้นห้องน้ำมีระดับเสมอพื้นภายนอก ถ้าเป็นพื้นต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด | 2 | ✓ | | |
| | ความสูงของธรณีประตู ≤ 20 mm | - | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดเอียง ≤ 1:2 | - | | | |
| จำนวน | มีอย่างน้อย 1 ห้องที่ทุกชั้นของอาคาร และอยู่ชั้นเดียวกันกับห้องเรียน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

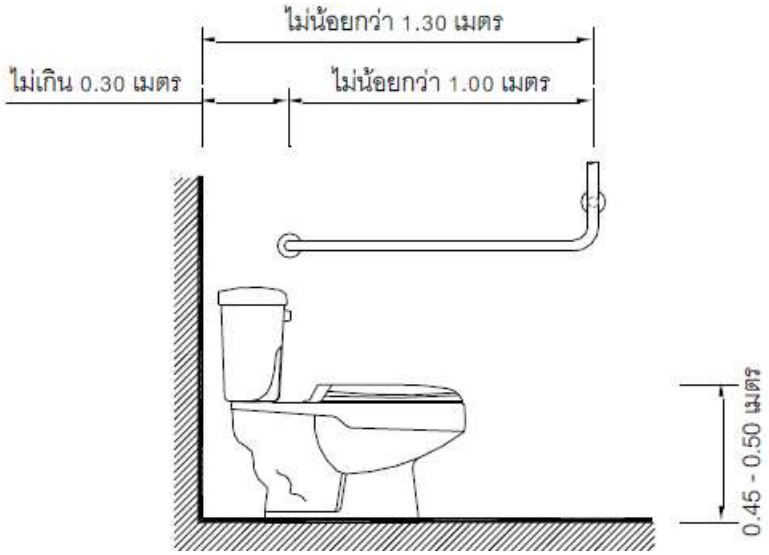



***รูปที่ 1.25 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม [1]***

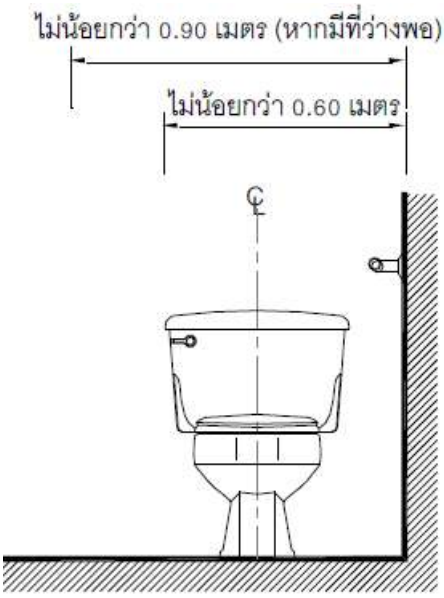



*รูปที่ 1.26 ประตูห้องส้วม [3.7.4.7 (3)] ส้วม [1]*

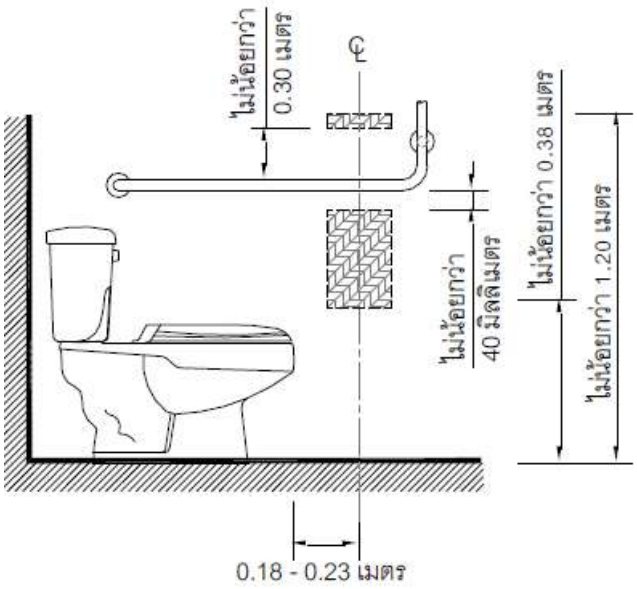
| ส้วม (ชักโครก) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติของห้องส้วม | เป็นไปตามรูปที่ 1.25 หรือข้อ 3.7.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ที่นั่งของส้วม | ความสูงของส้วมเป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.3 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| | ฝารองนั่งสามารถรับแรงกระแทกจากน้ำหนักตัวของคนพิการที่ใช้รถเข็นได้ | - | | | |
| ราวจับบนผนังด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.4 (1) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ราวจับบนผนังด้านหลัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.28 หรือข้อ 3.7.4.4 (2) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✘ | | |
| ที่แขวนกระดาษชำระ | เป็นไปตามรูปที่ 1.29 หรือข้อ 3.7.4.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✘ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.27 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

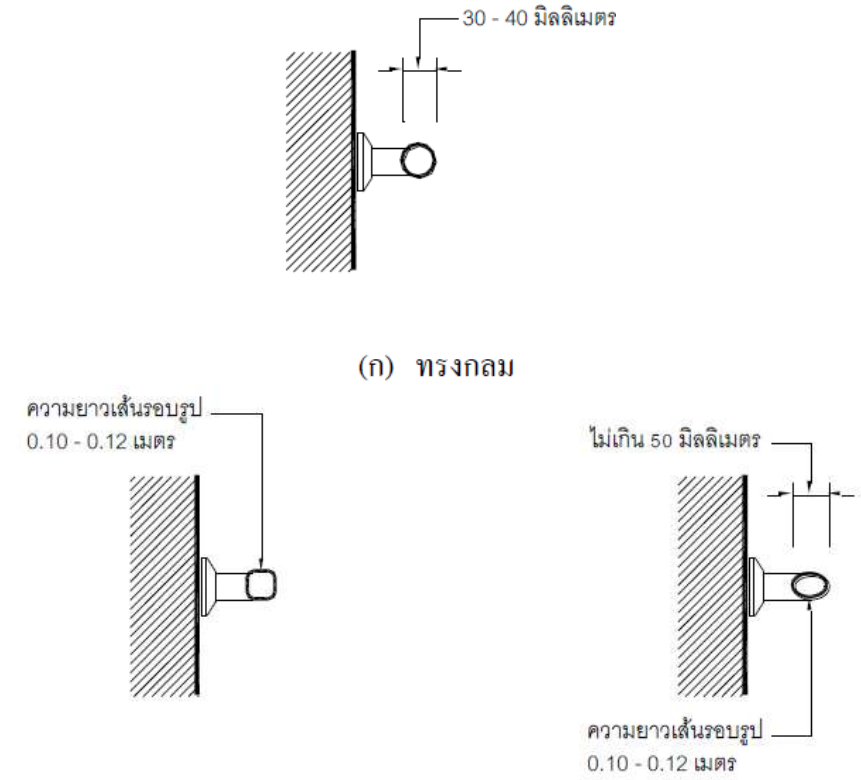



*รูปที่ 1.28 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

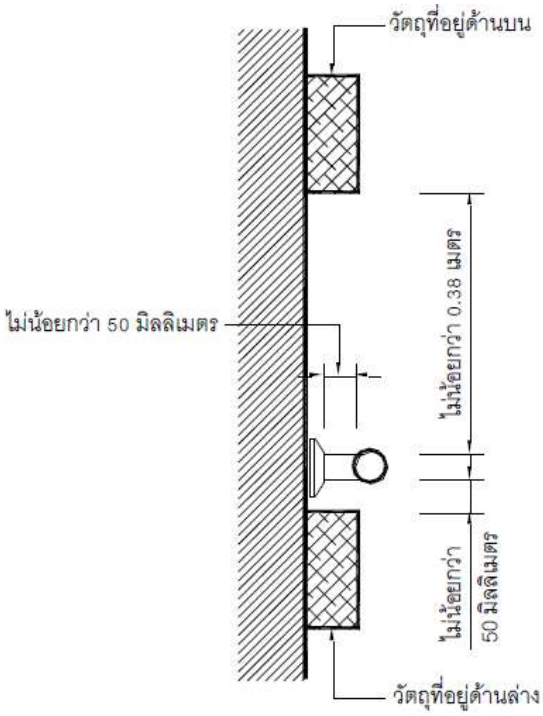



*รูปที่ 1.29 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ [1]*

| ราวจับในห้องส้วม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติ | เป็นไปตามรูปที่ 1.30 หรือข้อ 3.7.9.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ระยะห่างระหว่างราวจับกับวัตถุและอุปกรณ์อื่น ๆ | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ตำแหน่ง | สูงจากพื้น 0.65-0.70 m | 0 | ✘ | | |
| | ติดตั้งบนผนังในแนวนอนและแนวดิ่งเพื่อช่วยในการพยุงตัว | 0 | ✘ | | |
| พื้นผิวของผนัง | ผิวพื้นของผนังที่มีราวจับติดอยู่ไม่มีส่วนแหลมคมหรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อการใช้งาน | 2 | ✓ | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ติดแน่นกับที่ ไม่สามารถขยับได้ | 2 | ✓ | | |
| | จุดยึดแต่ละจุดมีการออกแบบให้รับแรงขนาด 1,100 N ได้ ทั้งในแนวราบและแนวดิ่ง | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.30 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม [1]*

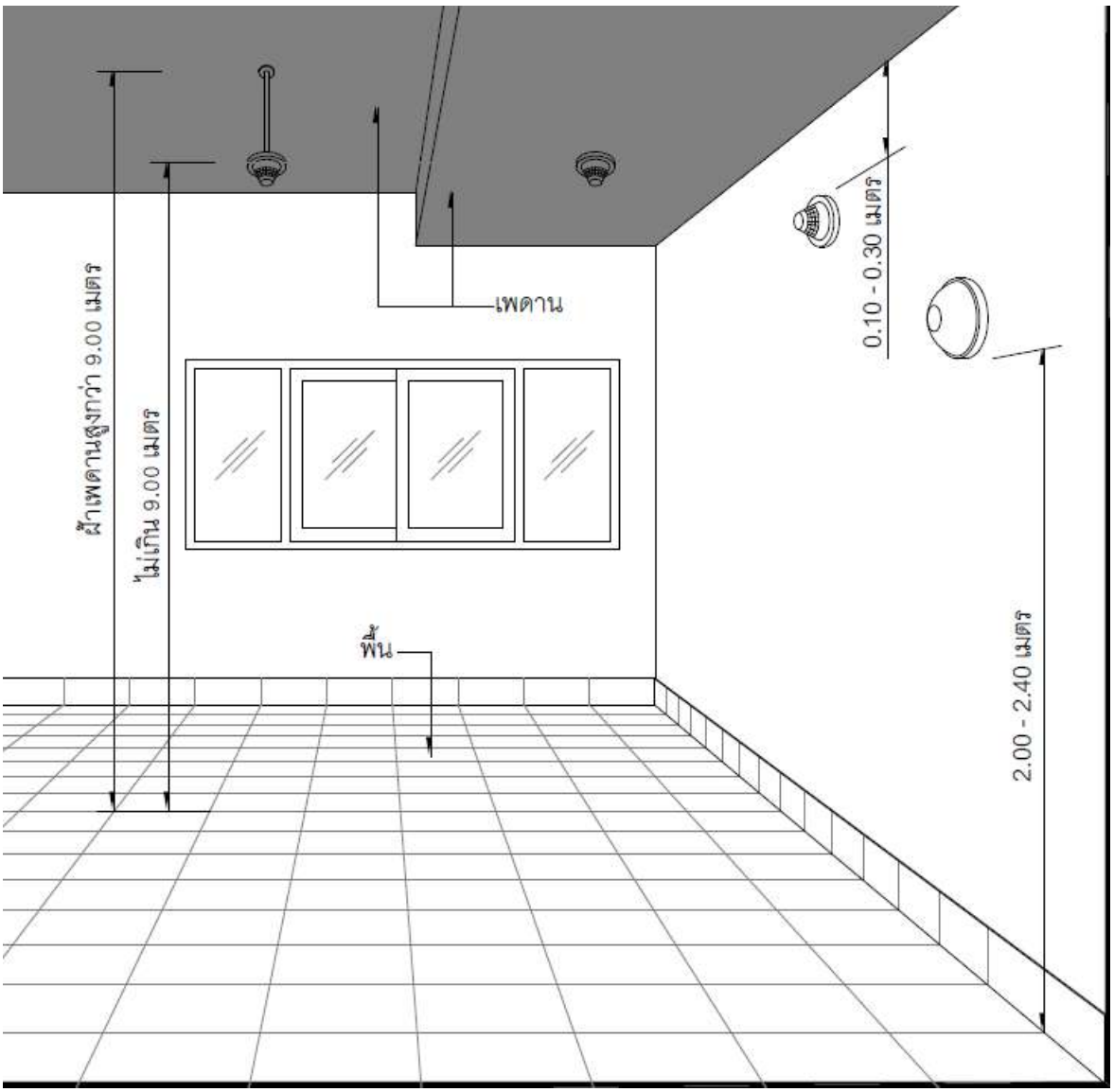



*รูปที่ 1.31 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม [1]*

## 1.7 สิ่งอำนวยความสะดวก

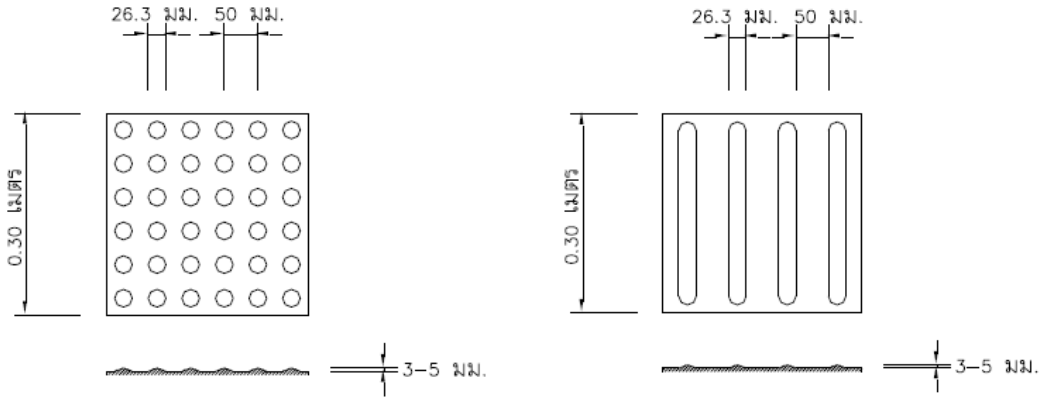
| ที่ดื่มน้ำ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อในการเข้าถึงที่ดื่มน้ำเป็นตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ปุ่มกดหรือก๊อก | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระดับความแรงของน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| การเตือนภัย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเตือนภัยด้วยเสียง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| การเตือนภัยด้วยแสง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.32 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย*

| พื้นผิวต่างสัมผัส | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือน | มีความกว้าง ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | มีความยาวเท่ากับและขนานไปกับความกว้างของพื้นต่างระดับ | 0 | | | |
| | มีความยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ขนาดของปุ่มและเส้นนูนเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ติดตั้งในบริเวณที่<br>• พื้นมีระดับต่างกันมากกว่า 150 mm<br>• ทางขึ้นและทางลงของทางลาดหรือบันได<br>• พื้นด้านหน้าและด้านหลังประตูทางเข้าออกอาคาร<br>• พื้นด้านหน้าของประตูห้องส้วม<br>• พื้นด้านหน้าของช่องประตูลิฟต์<br>• บริเวณที่มีสิ่งกีดขวาง | 0 | | | |
| ผิวต่างสัมผัสชนิดนำทาง | ติดตั้งในทิศทางที่นำไปสู่<br>• ทางเข้าออกอาคาร<br>• จุดบริการข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์<br>• ห้องน้ำ ห้องส้วม<br>• ลิฟต์<br>• บันได | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดปุ่มนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

(ข) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดเส้นนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

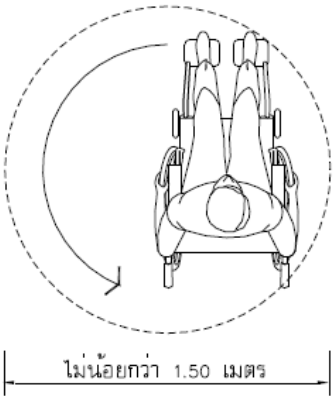
*รูปที่ 1.33 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส*

## 1.8 ป้ายสัญลักษณ์

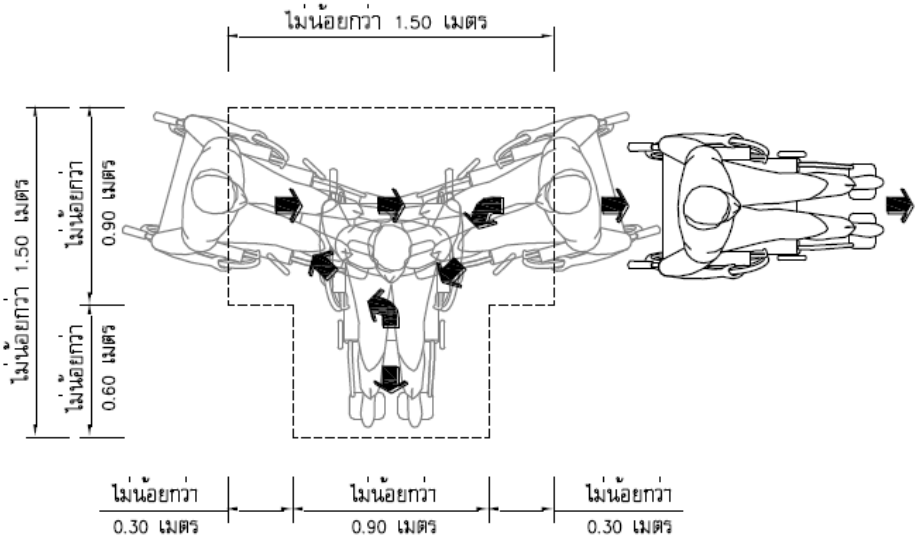
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง | ไม่สะท้อนแสง | 0 | | | |
| | ตัวอักษรและพื้นหลังใช้สีที่มีความเข้มแตกต่างกันอย่างชัดเจน | 0 | | | |
| | ความกว้าง ความสูง และความหนาของตัวอักษรเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตัวอักษรต่างสัมผัส | ใช้ตัวอักษรเบรลล์ที่มีลักษณะและขนาดตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ตัวอักษรต่างสัมผัสนูนขึ้นมา ≥ 0.8 มิลลิเมตร จากพื้นหลัง | 0 | | | |
| | ขอบและส่วนอื่นที่ไม่ต้องยกนูน ต้องห่างจากตัวอักษรต่างสัมผัส ≥ 9.5 mm | 0 | | | |
| รูปแบบตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างของตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างระหว่างเส้นฐานของตัวอักษรต่างบรรทัด | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ | สำหรับบริเวณที่ไม่ใช่จุดควบคุมในลิฟต์ ➔ เส้นฐานของตัวอักษรสูงจากพื้น 1.2-1.5 m | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย ที่มีตัวอักษรต่างสัมผัสบริเวณประตู | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| สื่อหรือรูปภาพ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย | มีป้ายแสดงทิศทาง ตำแหน่ง หรือหมายเลขชั้นของอาคารที่สามารถทราบความหมายได้ | 0 | | | |
| | ติดตั้งป้ายฯ ไว้บริเวณทางขึ้นและทางลงของบันไดที่เชื่อมระหว่างชั้นของอาคาร | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## ทั่วไป

| พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่หมุนตัวกลับ | 4) แบบวงกลม: เป็นไปตามรูปที่ 1.34 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) แบบสามแยก: เป็นไปตามรูปที่ 1.35 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

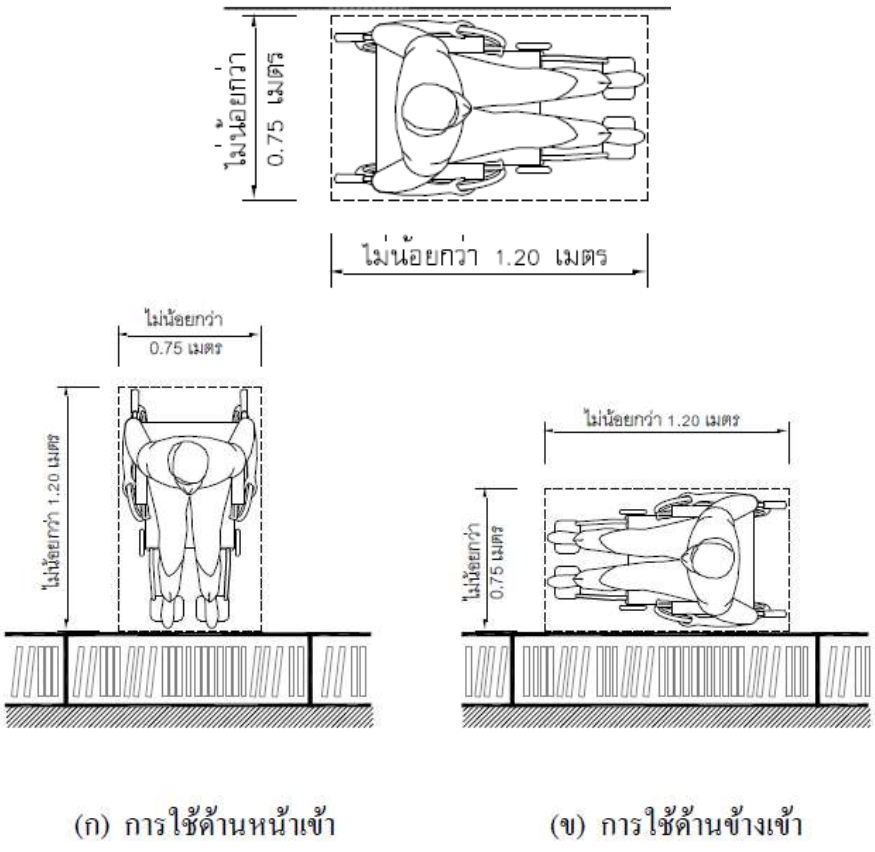



*รูปที่ 1.34 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม” [1]*

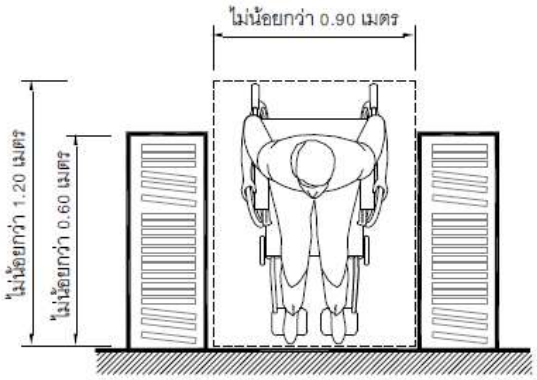


*รูปที่ 1.35 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก” [1]*

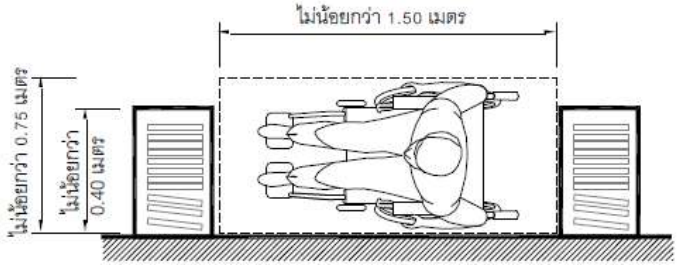
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่ | 4) พื้นที่ในบริเวณทั่วไปเป็นไปตามรูปที่ 1.36 หรือข้อ 3.1.3.2 ถึง 3.1.3.4 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) พื้นที่ในบริเวณซอกเป็นไปตามรูปที่ 1.37 หรือข้อ 3.1.3.5 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.36 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*



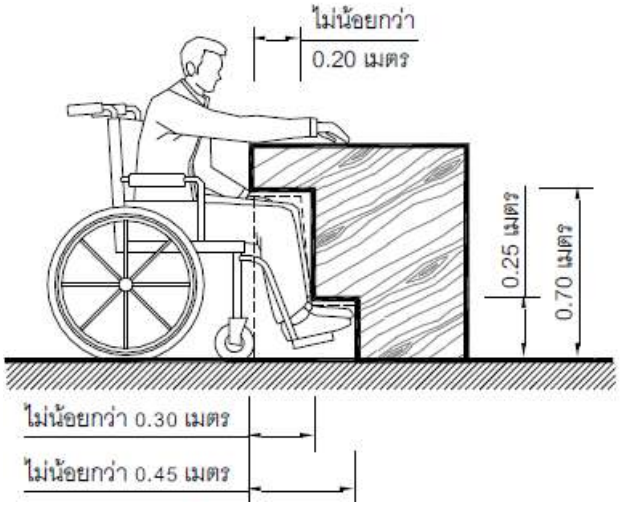

(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า




(ข) การใช้ด้านข้างเข้า

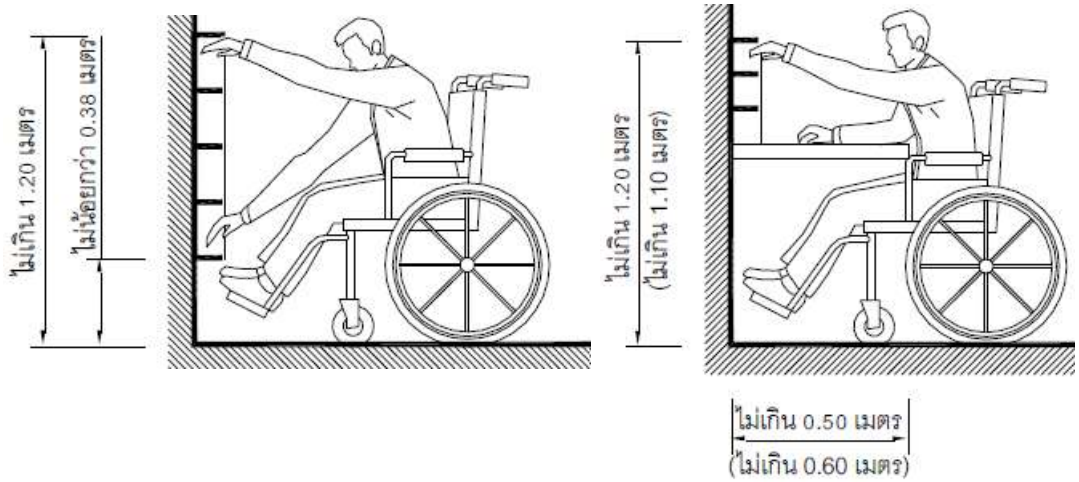
*รูปที่ 1.37 พื้นที่ในบริเวณซอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*

| **ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| ช่องว่างสำหรับเข่า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



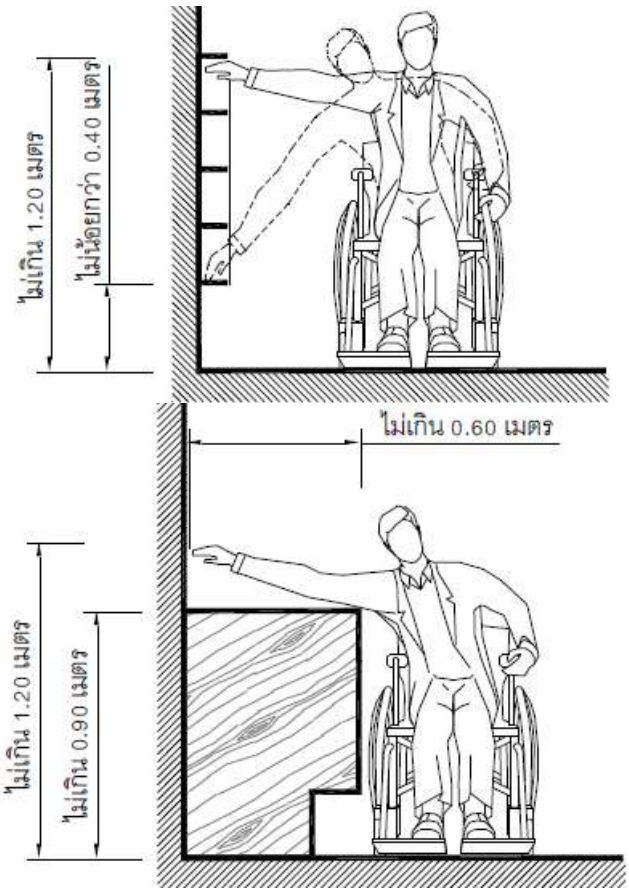

*รูปที่ 1.38 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า [1]*

| **ระยะเอื้อมถึง** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเอื้อมไปด้านหน้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.39 หรือข้อ 3.1.6.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| การเอื้อมไปด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.40 หรือข้อ 3.1.6.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.39 การเอื้อมไปด้านหน้า [1]*




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

***รูปที่ 1.40 การเอื้อมไปด้านข้าง [1]***

| **โต๊ะ เคานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการ และช่องว่างสำหรับเข่าและเท้า เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | | | | |
| ความสูง | ความสูงของโต๊ะ เคานเตอร์ และพื้นผิวที่ทำงาน สูงจากพื้น 0.7-0.8 m | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

# 2. ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

**เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

## 2.1 ห้องเรียน

### 2.1.1 ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง | | | | ✓ | |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ | | | | ✓ | |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.1)** | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง<br>☐1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☑2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☐3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง<br>☑1.ป้ายตารางเรียน ☐2.ตารางกิจกรรมประจำวัน ☐3.ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ<br>☑1.มีโต๊ะครู ☑2.โต๊ะนักเรียน ☐3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้<br>☑1.อยู่ในสภาพที่ดี ☐2.ปลอดภัยในการใช้งาน ☐3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |







มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์

ที่มา : โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

ที่มา : ศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น

### 2.1.2 ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>• *ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>• *ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง* | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | | | | | ✓ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | | | | ✓ | |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน | | | | | ✓ |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | | | | ✓ | |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | | | | ✓ | |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | | | | ✓ | |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | | | | ✓ | |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น | | | | | ✓ |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | | | | | ✓ |

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน | | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.2)** | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.2</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>*1. ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>*2. ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง*<br>☐1.ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2<br>☐2.เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 หรือข้อ 2<br>☑3.เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งหมดข้อ 1 และข้อ 2 | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีทั้งหมด 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้<br>☑1.พื้นที่ของห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☐2.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียน<br>☐3.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน<br>☐1.ไม่มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ<br>☑2.มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ | | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน<br>☐1.ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเท และมีอุณหภูมิไม่เหมาะ<br>☐2.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากอากาศธรรมชาติ (มีพัดลม)<br>☑3.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากระบบปรับอากาศ (มีแอร์) | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐1.ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการใช้งาน<br>☑2.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐3.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐1.ไม่มีมีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐2.มีหลอด LED แต่แสงส่องสว่างไม่เพียงพอ<br>☑3.มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐1.มีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☑2.มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐3.ไม่มีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐1.ห้องเรียนมีสีสันที่ไม่เหมาะสม และไม่สบายตา<br>☑2.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา แต่ไม่กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐3.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม<br>☐2.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีแต่ไม่เพียงพอ<br>☑3.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียง<br>☐2.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน<br>☑1.ไม่มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือ<br>☐2.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือแต่ไม่ใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์<br>☐3.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |



ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่



ห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย (ที่ใช้รถเข็น)

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่

## 2.2 ห้องปฏิบัติการ

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน) | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) ห้องปฏิบัติการ | มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน | | | | ✓ | |
| | มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์ | | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด | | | | ✓ | |
| | มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.2)** | | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>☐2.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ไม่เพียงพอ<br>☑3.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับนักเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์<br>☑2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☐3.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) ห้องปฏิบัติการ<br>☑1.มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ<br>☑2.มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☐3.มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์<br>☑4.มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด<br>☐5.มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ |

| | |
|---|---|
|  |  |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ |
| ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่ | ที่มา : โรงเรียนศรีสังวาลย์ |

## 2.3 พื้นที่การเรียนรู้

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ | ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อนเหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด | | | | ✓ | |
| | มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | ✓ | |
| | มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์) | | | | ✓ | |
| | มีอากาศถ่ายเทสะดวก | | | | | ✓ |
| | มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | | | | | ✓ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ | มีเครื่องฉายภาพ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ | โต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่น ๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | PD | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.3)** | | | | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ, มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด,มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้, มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์), มีอากาศถ่ายเทสะดวก, มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น<br>☐1.ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ<br>☐2.มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด<br>☑3.มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>☑4.มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>☑5.มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)<br>☑6.มีอากาศถ่ายเทสะดวก<br>☑7.มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | มีไม่เกิน 3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ | มี 6-7 ข้อ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ, มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง<br>☐1.ไม่มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์<br>☑2.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง<br>☐1.ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน<br>☑2.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน แต่ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair)<br>☐3.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน จำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |





พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

วิทยาลัยฯ มีความพยายามและเจตนาที่ดีในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นคนพิการ อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยฯ อาจนำข้อสังเกตดังนี้ไปประกอบการพัฒนาและปรับปรุงให้ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความต้องการพิเศษ (คนพิการ) ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ อาจทบทวนผลการดำเนินการ (Performance Assessment) โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว

2. วิทยาลัยฯ นำผลการทบทวนจากข้อที่ 1 มาขยายเป็นแผน 3 – 5 ปี ในการยกระดับคุณภาพห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

3. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 2 มากำหนดเป็น TOR ในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุหรือครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

4. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 1 – 3 มาพิจารณาและสังเคราะห์ออกมาเป็นแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี

5. วิทยาลัยฯ นำแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี มาจัดทำเป็นกรอบงบประมาณทั้ง 2 ด้าน คือ งบประมาณด้านรายรับ (พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนและเงินอุดหนุน) และงบประมาณด้านรายจ่าย (พิจารณาจากงบประมาณรายจ่ายเพื่อการลงทุนการพัฒนาห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้เป็นอันดับแรก)

## 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

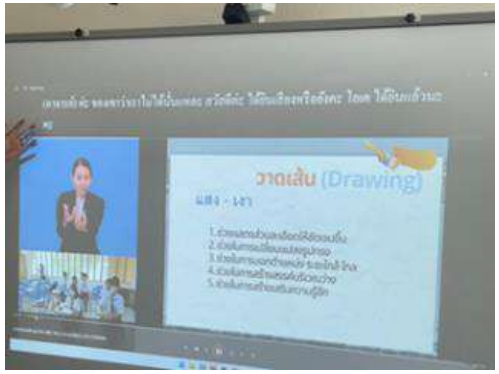
**เกณฑ์คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

0 = ไม่มี  1 = มี แต่ไม่พร้อม  2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

### 3.1 สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ | มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ | LV, BV | | ✓ | | |
| (2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | มีสื่อการเรียนรู้ช่วยสำหรับครูผู้สอน ล่ามภาษามือ บรรยายกาศในห้องเรียน โดยส่งสัญญาณภาพจาก สอศ. | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.1)** | | | | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ<br>☑1.ไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ<br>☐2.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2)TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☑1.ไม่มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☐2.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล แต่ไม่สามารถใช้งาน<br>☐3.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล ที่มา : สวทช. | | | |

## 3.2 อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| | มี Smart TV Internet | | | ✓ | | |
| (2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ | มีการแสดงภาพขนาดใหญ่จะฉายลงจอภาพ ฉายบนผนัง ฉายลงบนอาคาร มีหลายเทคโนโลยี | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.2)** | | | | 0 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☑1.ไม่มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☐2.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) มีเครื่องฉายภาพ<br>☑1.ไม่มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์<br>☐2.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ มีการแสดงภาพขนาดใหญ่ มีหลายเทคโนโลยี | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| จอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)<br>คุณสมบัติ Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ) ขนาด 86 นิ้ว ยี่ห้อ Vertex รุ่น IB-86TD สพฐ. | | | |

### 3.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีเครื่องคอมพิวเตอร์ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.3)** | | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.3</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>☐1.ไม่มีคอมพิวเตอร์<br>☐2.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มีทั้งหมด 4 ข้อ |
|  | | | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ | | | |

## 3.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS | มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.4)** | | | | 0 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.4</u>**

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง<br>☑1.ไม่มีตู้ TTRS<br>☐2.มีตู้ TTRS แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีตู้ TTRS พร้อมใช้งานสำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | | | |

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

1. หากวิทยาลัยฯ มีแผนเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ยังขาดทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อการสอนเนื้อหาทางวิชาการ วิทยาลัยฯ อาจติดตั้งตู้ระบบ TTRS และให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน download App TTRS ลงในโทรศัพท์มือถือของตนเอง

2. วิทยาลัยฯ อาจจัดทำแผนยกระดับคุณภาพเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน (ไม่จำเป็นต้องทำทันที วิทยาลัยฯ ควรมีแผนรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)

**รูปภาพประกอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

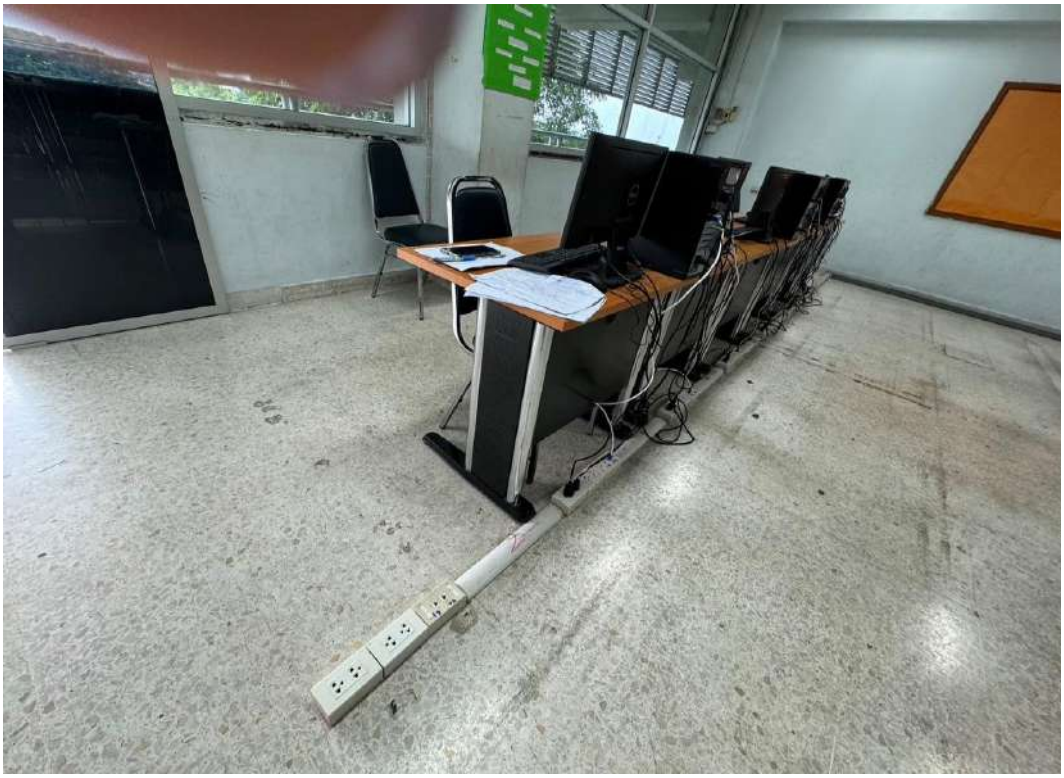
**ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ**




ป้ายห้องเรียนภาษาไทย



ป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน





ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ





ห้องเรียน และขนาดพื้นที่ของห้องเรียน



ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์





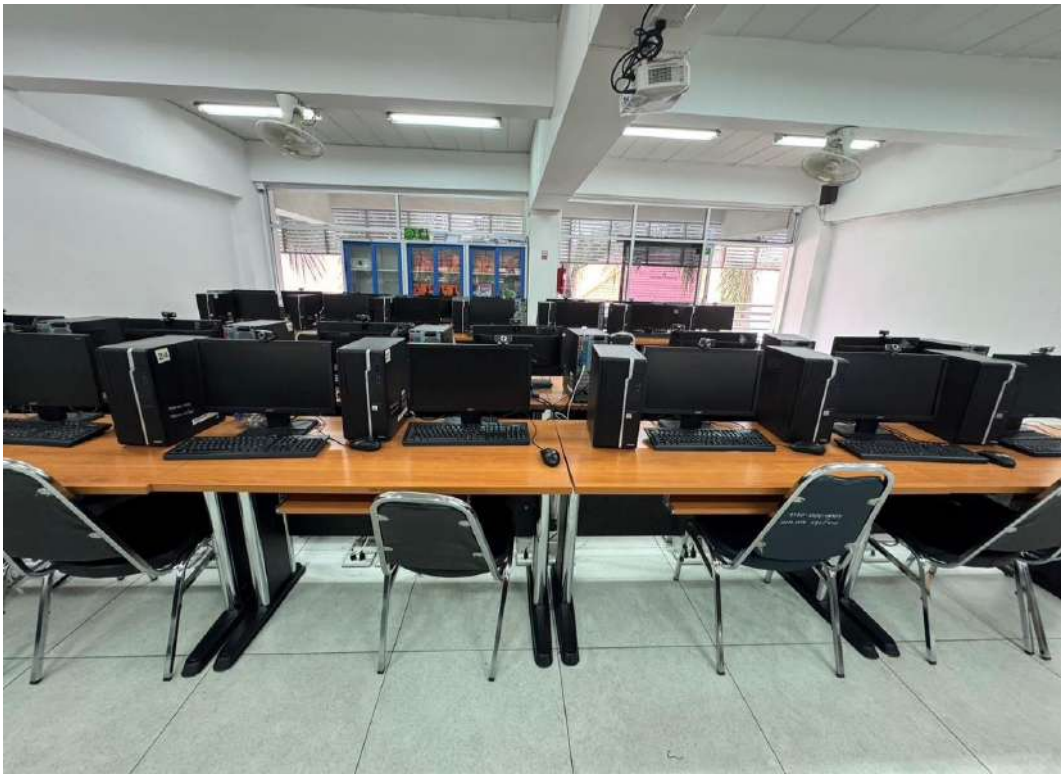
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ และ จอกระดานอัจฉริยะ



จอกระดานอัจฉริยะ



คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์




ห้องปฏิบัติการบัญชี






ห้องปฏิบัติการบัญชี





ห้องปฏิบัติการศิลปะ





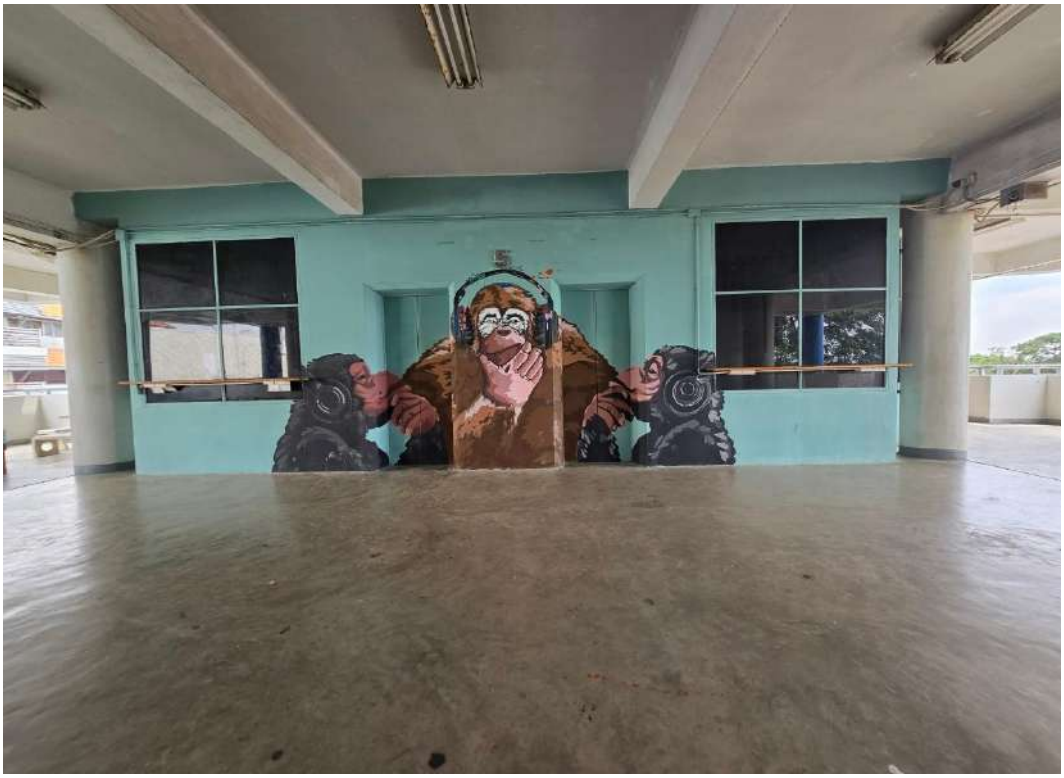
ห้องปฏิบัติการศิลปะ



ตู้เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

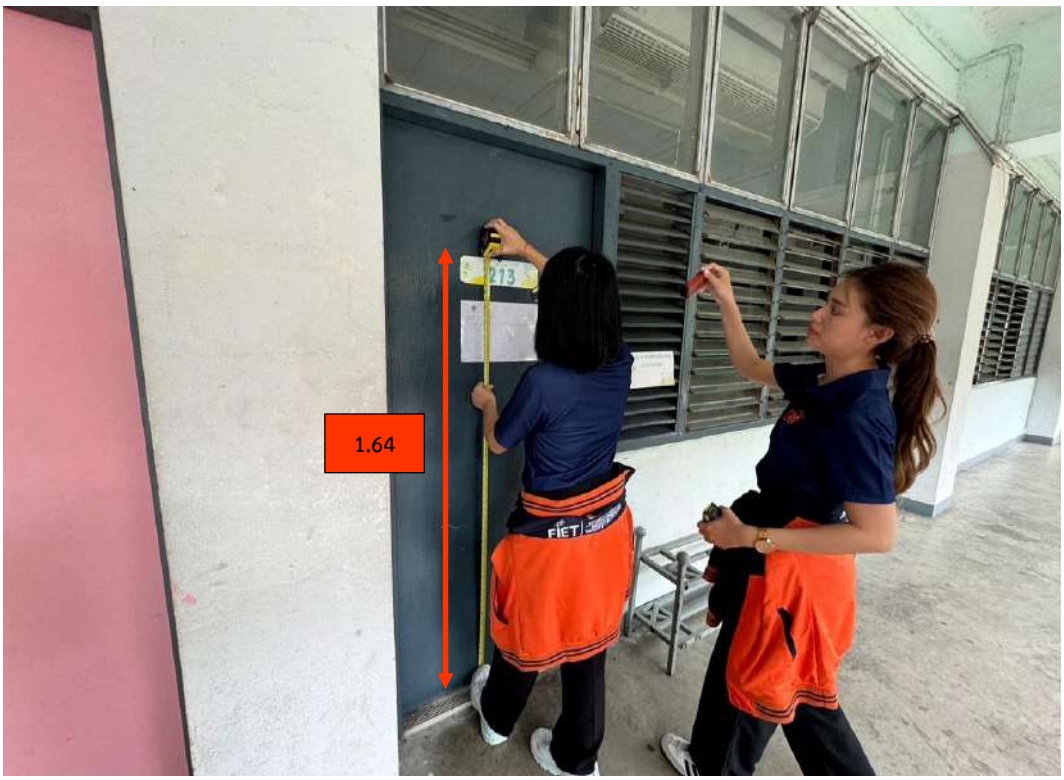


ธนาคารโรงเรียนดิจิตัล





ลิฟต์ ขึ้น-ลง สำหรับผู้พิการ




ขนาดความสูงป้ายห้องเรียน




ขนาดความสูงของโต๊ะเรียน



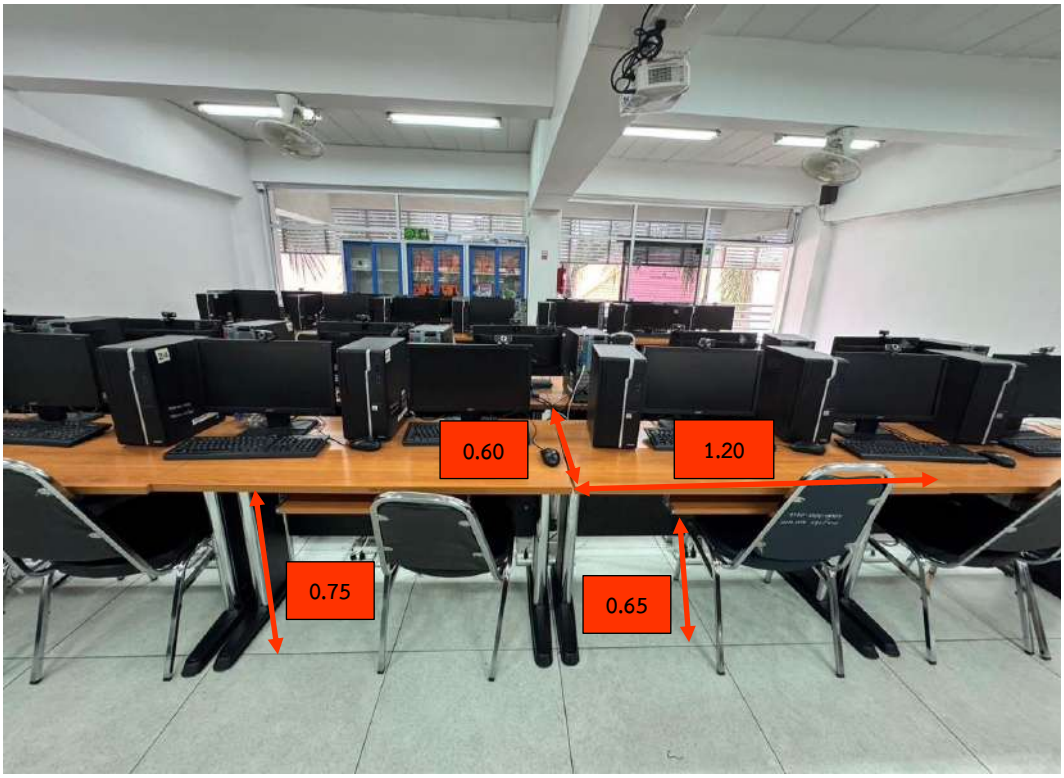

ความห่างระหว่างผนังกับโต๊ะเรียน



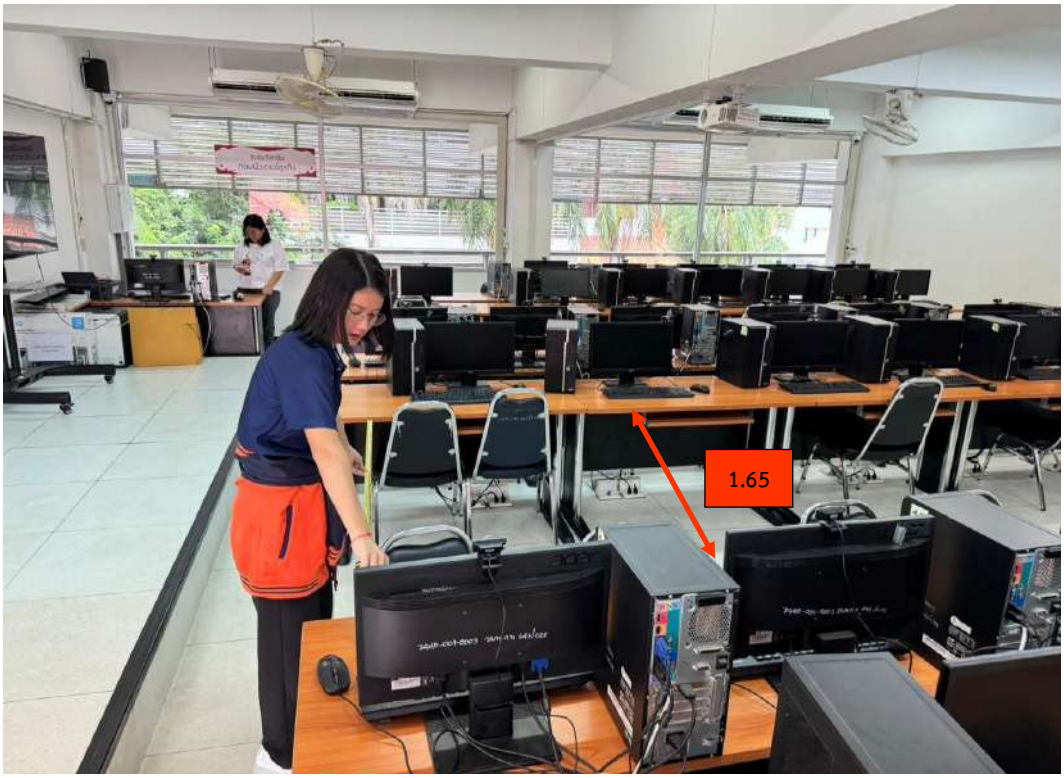

ความห่างระหว่างโต๊ะเรียน



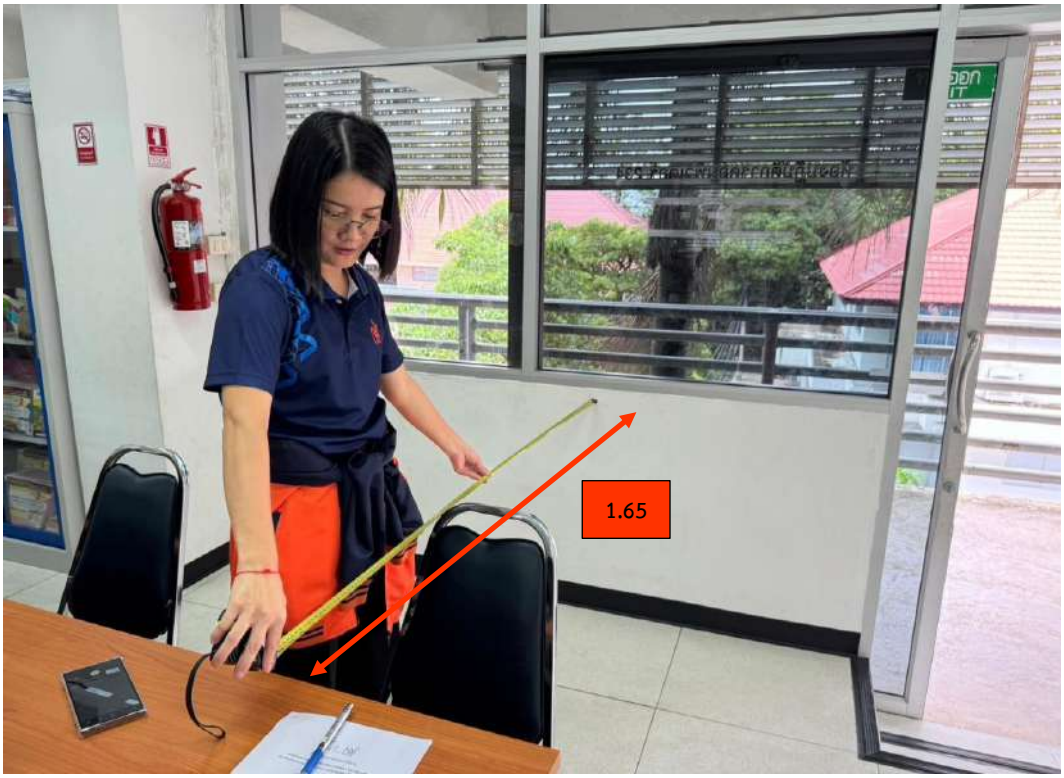

ความสูง – ความกว้างของประตูห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์




ความสูง - ความกว้างของโต๊ะคอมพิวเตอร์




ความห่างระหว่างโต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์




ความห่างระหว่างโต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์กับผนัง

# 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

**เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

2 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน**

1 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /ไม่เพียงพอ/ปรับปรุง**

0 **มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัย / ไม่มี**

## 4.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มีข้อ 1<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 2 | | |
| (2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ ตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น | / | | | | |
| (3) วัสดุปูพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป | / | | | | |

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยางที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้ | 2 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| (5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น | 2 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.1)** | **2.0** | | | | |



รูป (1) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงา จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน วบท.กรุงเทพฯ

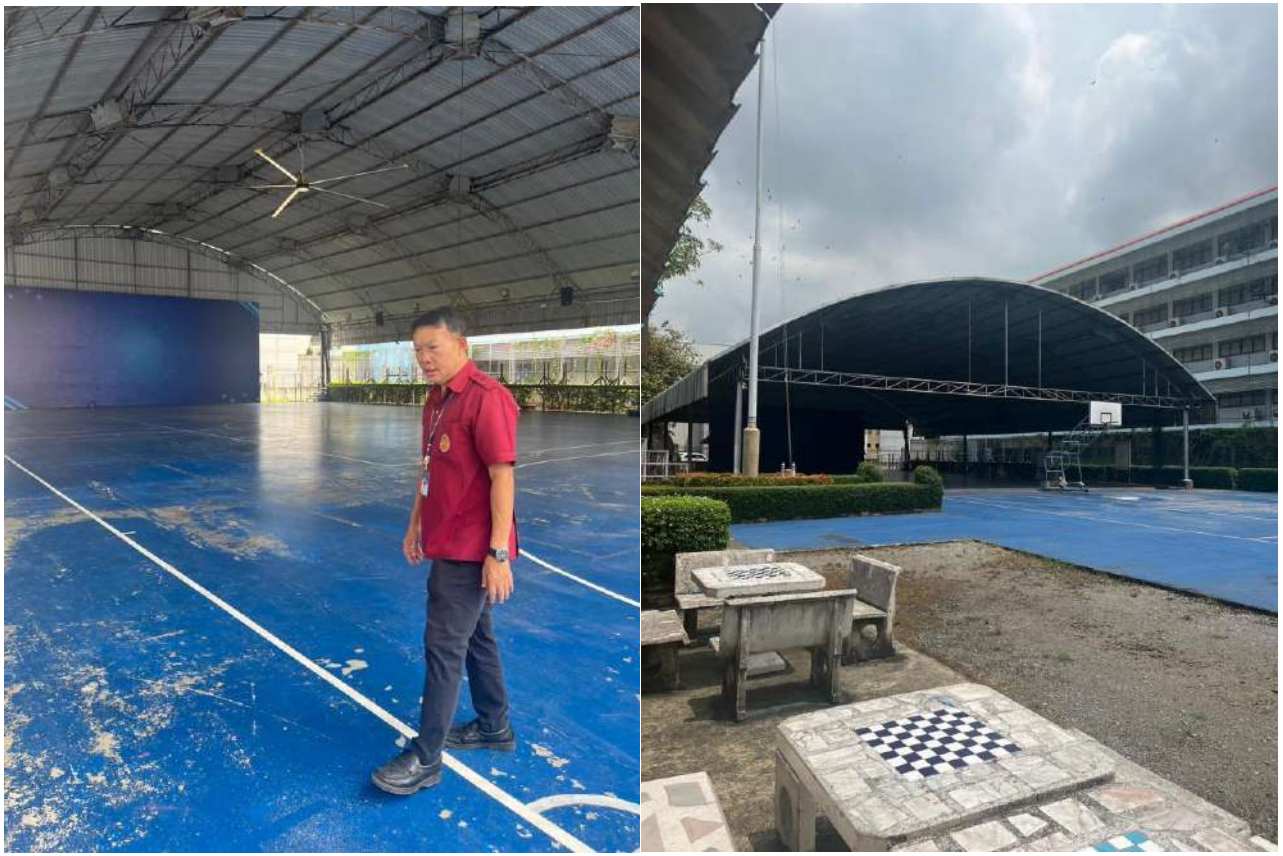
### 4.1.2 สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า เปิด-ปิด ตามเวลา เพื่อเป็นขอบเขตและใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันอุบัติเหตุจากภายนอกและจากการจราจร | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) รั้ว ควรทำจากวัสดุแข็งแรง โปร่ง โล่ง ไม่ทึบ หนาเกินไป เพื่อให้ความรู้สึกปลอดโปร่งแก่จิตใจของนักเรียนที่มีความพิการ | / | | | | |
| (3) จัดให้มีเวรยามหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.2)** | 2.0 | | | | |

### 4.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและลานเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 2** | | |
| (2) ลานกิจกรรมมีลักษณะเป็นลานกว้าง ปูผิวพื้นด้วยวัสดุกันกระแทก หรือเป็นสนามหญ้าที่มีการระบายน้ำที่ดี | / | | | | |
| (3) ลานกิจกรรมมีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (5) สนามกีฬามีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (6) มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง ลานกิจกรรม สนามกีฬาที่ปลอดภัย | / | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | = 2 |
| (7) จัดให้มีเครื่องออกกำลังกาย อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับกายภาพบำบัด หรือเสริมพัฒนาการ มีป้ายบอกวิธีใช้งาน ติดตั้งบนพื้นที่มั่นคงแข็งแรง | 0 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.3)** | **1.3** | | |



รูป (2) พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ สนามกีฬา วบท.กรุงเทพฯ

### 4.1.4 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) จัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) จัดให้มีที่สำหรับล้างมือ ล้างภาชนะ และมีความสูงระดับที่เหมาะสมสำหรับกรณีนักเรียนที่มีความพิการที่ใช้รถเข็น | | / | | | |
| (3) จัดให้มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง พื้นที่รับประทานอาหาร ที่ปลอดภัย | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.4)** | **1.0** | | | | |



รูป (3) โรงอาหารและพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร จุด เข้าถึง โรงอาหารยังไม่สะดวกฯ วบท.กรุงเทพฯ

## 4.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่

การจัดอาคารสถานที่ การบำรุงรักษา การประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการสำรวจ | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษาและที่ตั้งของอาคารเรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีแผนผังภายในอาคาร แผนผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนผังเส้นทางเดินในอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคาร และทางเดินหนีไฟ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.1)** | **0** | | | |

## 4.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ ภายในพื้นที่ทางเดินในอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ภายนอกอาคาร โดยแสงสว่างอาจมาจากแสงธรรมชาติและระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โดยมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์ | 2 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีการปูพื้นผิวต่างสัมผัส บริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และควรเรียบเสมอกับทางเดินที่อยู่บริเวณเดียวกัน ไม่ควรเป็นพื้นที่ต่างระดับกันมากกว่า 13 มิลลิเมตร | 1 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.2)** | **1.5** | | | |



รูป (4) พื้นผิวบริเวณทางเข้าออกอาคาร และจุดต่างๆ  วบท.กรุงเทพฯ

### 4.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร

| รายการสำรวจ | | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดทำแผนการควบคุมการใช้งาน การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ | / | | 2 มีครบ 3 ข้อ<br>1 มี 1-2 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบการใช้อาคาร | / | | | | |
| (3) มีแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมให้ใช้งานได้เป็นปกติและอย่างปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.3)** | 2 | | | | |

## 4.3 ด้านความปลอดภัย

มาตรการในการดูแลและรักษาความปลอดภัย การให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการป้องกันภยันตราย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดแบ่งเขตภายในบริเวณอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ พื้นที่เรียนรู้ต่างๆ ที่แยกออกจากสนามกีฬา ลานกิจกรรม กันชัดเจน | / | | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (2) จัดให้มีแนวป้องกันการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ บ่อขยะ พื้นที่กองเก็บวัสดุที่จะเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย เช่น ไม้ กล่องกระดาษ กองขยะ สายไฟฟ้า ป้องกันนักเรียนที่มีความพิการเข้าถึงโดยง่าย | | / | | | |
| (3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ เวร ยาม คอยตรวจสอบความผิดปกติ และรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีมาตรการและการวางแผนการลดความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุฉุกเฉินจากความเสี่ยงในกรณีต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงจากการเกิดเพลิงไหม้ | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการบันทึก การเข้า-ออก อาคาร หรือการติดตั้งมีกล้องวีดีโอวงจรปิด สำหรับบันทึกความเคลื่อนไหวภายในและโดยรอบสถานศึกษา | 2 | | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.1)** | **1.5** | | | | |



รูป (5) ควรมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อป้องกันจุดเสี่ยง เช่นการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ วบท.กรุงเทพฯ

## 4.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ ตลอดเวลา

| รายการสำรวจ | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) อาคารเรียนมีระบบตัดไฟอัตโนมัติ เพื่อป้องกันไฟดูด และไฟรั่ว | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) มีระบบไฟฟ้าสำรอง เช่น เครื่องปั่นไฟ หรือพลังงานแสงอาทิตย์ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (3) มีระบบป้องกันฟ้าผ่า หรือมีสายล่อฟ้าภายในโรงเรียนรัศมีที่ปลอดภัย ตาม มาตรฐานกรมโยธาธิการฯ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.2)** | ไม่ได้ประเมิน | | | |

## 4.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย ( Fire protection)

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีอุปกรณ์การเฝ้าระวังเพื่อส่งสัญญาณเตือนการเกิดเพลิงไหม้ และป้องกันการลุกลามของไฟ ได้แก่ ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ | | / | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (2) อุปกรณ์แจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นทั้งสัญญาณเสียงและแสงเตือนเหตุฉุกเฉิน ที่ติดตั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ห้องน้ำ-ส้วม และพื้นที่เรียนรู้อื่น ๆ | | / | | | |
| (3) อุปกรณ์แจ้งเหตุควรมีลักษณะเป็นปุ่มกดหรือผิวสัมผัส ติดตั้งในตำแหน่งที่มองเห็นง่าย ระดับความสูงเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น | | / | | | |
| (4) จัดให้มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ มีแผนการอพยพของนักเรียนที่มีความพิการ มีการกำหนดจุดรวมพลภายนอกอาคาร และมีการซักซ้อมการอพยพจากเหตุเพลิงไหม้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี | | / | | | |
| (5) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือตามชนิดและขนาดที่เหมาะสมสำหรับดับเพลิงที่เกิดจากประเภทของวัสดุที่มีในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และหอพัก โดยให้มีหนึ่งเครื่องต่อพื้นที่อาคารไม่เกิน 1,000 ตารางเมตร ทุกระยะไม่เกิน 45 เมตร แต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่อง และต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตร | 1 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (6) มีป้ายบอกชั้น ในอาคาร และป้ายบอกทางหนีไฟด้วยตัวอักษรขนาดที่มีความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร หรือสัญลักษณ์ที่อยู่ในตำแหน่งที่จะมองเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (7) มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินเพื่อให้แสงสว่างเพียงพอที่จะมองเห็นช่องทางหนีไฟได้ชัดเจนขณะเพลิงไหม้ | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |

| รายการสำรวจ | | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (8) กรณีของอาคารสูง หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ รวมถึงระบบน้ำดับเพลิง ซึ่งประกอบด้วยระบบท่อยืน ที่เก็บน้ำสำรอง และหัวรับน้ำดับเพลิง (ในกรณีไม่ใช่อาคารสูง ไม่ต้องตอบ) | ไม่ได้ประเมิน | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.3)** | **0.14** | | | | |




รูป (5) อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯอยู่ในจุดที่เข้าถึกยากและตำแหน่งติดตั้งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด วบท.กรุงเทพฯ

## 4.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | มี | ไม่มี | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดระบบการจราจรภายในที่เป็นสัดส่วน มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายบอกทางที่ชัดเจน ทั้งแบบติดตั้งบนพื้นและบนผิวทาง เช่น เส้นทางสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เส้นทางเดิน เส้นทางลาด | | / | 2 มีครบ 5 ข้อ<br>1 มี 2-4 ข้อ<br>0 มี 0-1 ข้อ | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่สำหรับ รับ-ส่งนักเรียนที่มีความพิการที่ปลอดภัย และควรใกล้ทางเดิน ทางเท้า ทางลาด เข้าสถานศึกษา | / | | | | |
| (3) จัดให้มีการตีเส้นจราจรทางข้าม หรือทางม้าลาย ที่ชัดเจนมีพื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือนก่อนถึงทางข้าม บอกทิศทางของทางข้าม | / | | | | |
| (4) มีทางลาดตัดขอบถนนตรงบริเวณทางข้ามที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงคมนาคม เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น ในการขึ้นลงระหว่างทางเดินและผิวจาราจร | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการจัดการวางแผนป้องกันภัยจากจราจรทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการให้ความรู้ด้านการจราจรที่ปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.4)** | **1.0** | | | | |



รูป (6) มีเส้นทางเดินรถ เส้นจราจร ทางเดินเท้า เป็นสัดส่วน วบท.กรุงเทพฯ

## ตารางสรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 2) |
|---|---|---|
| 4.1 | **ด้านภูมิทัศน์** | **1.57** |
| | (4.1.1) ...2.0..... + (5.1.2) ...2.0..... + (4.1.3) ...1.3..... + (4.1.4) ...1.0..... = .....4.9..... / 4 | |
| 4.2 | **ด้านการใช้อาคารสถานที่** | **1.16** |
| | (4.2.1) ...0..... + (4.2.2) ...1.5..... + (4.2.3) ...2.0..... = .....3.5..... / 3 | |
| 4.3 | **ด้านความปลอดภัย** | **0.66** |
| | (4.3.1) ...1.5..... + (4.3.2) ...-..... + (4.3.3) ...0.14..... + (4.1.4) ...1.0..... = .....1.4..... / 4 | |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | |

**ข้อค้นพบด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงอย่างสะดวกปลอดภัย**

1) มีการจัดพื้นที่ สำหรับนั่งพักผ่อนภายนอกอาคาร มีความร่มรื่นสวยงาม มี โต๊ะ เก้าอี้ มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงา การเข้าถึงจุดพักผ่อนนี้ มีความปลอดภัยพอสมควรสำหรับ นักเรียนที่มีความพิการ

2) พื้นที่โดยรวม ภายในสถานศึกษา เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวกสบาย ปลอดสำหรับนักเรียนพิการ

3) มีรั้วรอบบริเวณวิทยาลัย อยู่ในสภาพที่ มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา

4) มีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ ทั้งจัดประชุม สันทนาการ มีลานกีฬา โดมคลุม ให้ร่มเงา ป้องกันแดดฝน อากาศถ่ายเทสะดวก แข็งแรง ปลอดภัย

5) จัดสรรพื้นที่ทางเดินเท้าภายนอกอาคาร ระหว่างอาคาร เป็นสัดส่วน ทางเท้ามี หลังคาคลุมป้องกันแดดฝน ตลอดแนว

6) มีความพยายามในการปรับปรุงทางลาด เพื่อให้ เกิดความสะดวกในการเข้าออก อาคารสำหรับผู้ใช้รถเข็น แต่บางจุดอาจจะยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

7) มีผู้รับผิดชอบในการจัดการ ดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี (ครูฝ่ายอาคาร สถานที่)

8) มาตรการป้องกันความเสี่ยง จากอันตรายภายใน ภายนอก ค่อนข้างเข้มแข็ง บุคคลภายนอกหรือ นร. ต้องแสดงตัว ในการ เข้า ออกสถานศึกษา

9) ระบบป้องกันความเสี่ยง ความปลอดภัยทางอัคคีภัย ยังไม่ค่อยพร้อม อุปกรณ์ดับเพลิงติดตั้งในจุดที่เข้าถึงยาก ไม่ได้มาตรฐาน

# 5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

PD = Physical Disability, VI = Low Vision, Blind Vision, HI = Hearing Disability,

DS = Down Syndrome, LD = Learning Disability, ASD = Autism

## 5.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ

### 5.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | | | ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>( กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 5.1.3 ) | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.1</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนพิการ<br>(2) งบประมาณ ได้งบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ. อุดหนุนรายหัว และนักเรียนพิการได้ทุนการศึกษาจาก กสศ.<br>เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | ไม่มีข้อ (1) และข้อ (2) | มีข้อ (1) หรือข้อ (2) | มีทั้งข้อ (1) และข้อ (2) ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>- เป็นศูนย์ DSS ของภูมิภาค มีหัวหน้าศูนย์และผู้รับรับผิดชอบ | ไม่มี DSS เลย | ไม่มี DSS ในสถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับภูมิภาค | มี DSS ในสถานศึกษา ✓ |

**5.1.2 มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| มีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.2)** | | **1** | |

**โปรดระบุค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพในสถานศึกษาของท่าน**

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.2</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• ✓สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ<br>(ยังไม่มีค่านิยมที่ชัดเจน แต่มีแนวนโยบาย และถ่ายทอดไปยังบุคลาของวิทยาลัยกร) | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ<br>• สถานศึกษาได้มีการนำกำหนดค่าค่านิยมดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา |

**5.1.3 หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)**

**หมายเหตุ: กรณีตอบข้อ 5.1.1 (2) ว่า “มี” เท่านั้น**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีบุคลากร และผู้รับผิดชอบ | | | |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี | | | |
| (3) มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | | ✓ |
| (6) วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา | | | |
| (7) ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ มีบุคลากรและผู้รับผิดชอบ<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี<br>☐ มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>☑ นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น (ปรึกษาได้ตลอด, ส่วนใหญ่ปรึกษาเรื่องเงิน และสุขภาพ.)<br>☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ (พัฒนาการเขียนแผน IEP, Midset จัดโดย สอศ.)<br>☑ วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา (วางแผนร่วมกับวิทยาลัยเรื่องอุดหนุนรายหัว เพราะ นร.ทำซ้ำ ต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์มากขึ้น)<br>☑ ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | มี 1-2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ | มี 5-7 ข้อ<br>✓ |

**5.1.4 การพัฒนาบุคลากรครู**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ | | | |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย | | | |
| (3) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา | | | ✓ |
| (4) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางทางการได้ยินและสื่อความหมาย | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.4)** | **1.5** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.4</u>** ( สถานศึกษามีนักเรียนพิการทางสมอง และการได้ยิน )

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ให้สถานศึกษา<u>พิจารณาเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการ</u>แต่ละประเภทที่ศึกษาอยู่<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือและเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางการได้ยินและสื่อความหมาย | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาน้อยกว่า ร้อยละ 30 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาระหว่าง ร้อยละ 30 – 80 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนามากกว่าร้อยละ 80<br>✓ |
| ☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | • ไม่มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>✓ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>• มีการปฏิบัติจริงโดยจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ |

**5.1.5 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลถึงความพิการ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของตน เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีช่วยนักเรียนในด้านการเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา | | | ✓ |
| (2) มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนของนักเรียนและนักศึกษา (โปรด / เมื่อเห็นว่ามี)<br>o การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy)<br>o บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>o จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>o การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>o จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน)<br>o จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility)<br>o อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | ✓ | |
| (3) จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.5)** | **1.5** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.5</u>**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลความพิการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเดิม ก่อนเข้าศึกษา<br>☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลอุปสรรคต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการของผู้เรียน<br>☑ สถานศึกษาช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการศึกษาของผู้เรียน<br>○ วัสดุ อุปกรณ์<br>○ เทคโนโลยีช่วยผู้เรียนในด้านการเรียน<br>○ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ<br>✓ |
| มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy) ✓<br>○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง) ✓<br>○ จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน) | ไม่มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ไม่ครบถ้วน<br>✓ | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ครบถ้วน |

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility)<br>○ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | | |
| จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ และมีจำนวนที่เพียงพอ |

## 5.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

### 5.2.1 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ<br>(2) มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ<br>(3) วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.1</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ (Website)<br>☑ มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ (ผ่าน DSS)<br>☑ วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>- การแนะแนว และการลงพื้นที่<br>- MOU กับสถานศึกษาของ สพฐ | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.2.2 การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท | | | |
| (2) นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ | | ✓ | |
| (3) มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์ | | | |
| (5) วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☐ มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท<br>(ประกอบด้วย ครูในสาขาวิชาที่รับ นร. โดยไม่มีผู้แทนสถานประกอบการ และนักจิตวิทยา)<br>☐ นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ<br>☑ มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ✓ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน✓ ฯลฯ<br>☐ นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์<br>☑ วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>..ใช้วิธีการสังเกตุ.....<br>..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ<br>✓ | มี 4 ข้อ ขึ้นไป |

**5.2.3 การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน | | | ✓ |
| (2) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | ✓ | | |
| (3) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | ✓ | | |
| (4) ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.3)** | **0.67** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียนของนักเรียนพิการ | สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการที่รับเข้าเรียนทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้ ✓ |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | สถานศึกษาไม่มีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ ✓ | สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ | • สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>• แบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบได้ถูกนำไปใช้ในการประเมินจริง |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>( สังเกตจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลการแพทย์ ) | สถานศึกษาไม่มีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ✓ | สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | • สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>• วิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้ถูกนำไปใช้จริง |
| ☐ ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |

## 5.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ

### 5.3.1 แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>1. ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>3. แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>4. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>5. รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>6. ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>7. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.1)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.1</u>**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>☐ ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>☐ ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>☐ แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>☐ ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>☐ รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>☐ ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>☐ ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น .....\ | มีไม่เกิน 2 ข้อ<br>✓ | มี 3-4 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** | มีอย่างน้อย 5 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** |

**5.3.2 แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | | |
| (2) มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ | | | |
| (3) ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา | | ✓ | |
| (4) ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ | | | |
| (5) จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ | | | |
| (6) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม 100%, จัดให้มีสอนเสริมเฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทัน)<br>☐ มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ<br>☑ ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา<br>☐ ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ<br>☑ จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ<br>☑ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ<br>✓ | มี 5 ข้อ ขึ้นไป |

**5.3.3 ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | | ✓ | |
| (2) ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ | | | |
| (3) ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.3)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ<br>☐ ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ<br>โปรดระบุประเภทความพิการ .....<br>☐ ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน<br>โปรดระบุประเภทความพิการ ..... | ไม่มี | มี 1 ข้อ<br>✓ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป |

**5.3.4 สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) การสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ | | | |
| (2) โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด | | | |
| (3) สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ | | | ✓ |
| (4) สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ ให้กับนักเรียนพิการ (ทุน กสศ., เงินอุดหนุน, ส่งเสริมไปแข่งขัน)<br>☑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ | มีครบ 4 ข้อ<br>✓ |

**5.3.5 การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **0** | | |

**โปรดระบุหลักสูตรที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท ภายในสถานศึกษาของท่าน**

**ยังไม่เคยมีการวิเคราะห์**

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่นหลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>✓ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>• มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้พิการแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา |

## 5.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง | | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม ร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ | | | |
| (3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>☐ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>☐ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>✓ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.4)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์ | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☐ จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง<br>(พัก 10 นาที ช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ซึ่งอาจไม่เพียงพอ, แนะนำให้มีการวางแผนวิชายากและง่ายสลับกันไป)<br>☑ จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ<br>☐ จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่า(มีสวนหย่อม)งวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>○ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>○ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ |

**สรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 3) |
|---|---|---|
| 5.1 | นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | 1.6 |
| | (5.1.1) ……2…. + (5.1.2) …1…… + (5.1.3) …2…… + (5.1.4) …1.5……. + (5.1.5) …1.5……. = …8….. / 5 | |
| 5.2 | การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | 1.223 |
| | (5.2.1) ……2…. + (5.2.2) …1…… + (5.2.3) …0.67…… = ……3.67…….. / 3 | |
| 5.3 | การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | 0.800 |
| | (5.3.1) ……0…. + (5.3.2) …1…… + (5.3.3) …1…… + (5.3.4) …2……. + (5.3.5) …0……. = ……4…….. / 5 | |
| 5.4 | การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ | 0 |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | 0.906 |

**แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา**

**แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

## ข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน (School Data)

| | |
|---|---|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี (ศูนย์การศึกษาพิเศษภาคใต้ 2) |
| ที่ตั้ง | |
| วันที่สำรวจ | 23 กันยายน 2567 |
| ผู้บันทึกข้อมูล | อ.ชูชัย |

**ตารางที่ 1** ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนพิการแยกชาย-หญิง และจำนวนครู

| **ระดับชั้นที่เปิดสอน** | | **จำนวนนักเรียนพิการ** | | | **จำนวนครู** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | **รวม** | **รวม** |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวช. | 2 | - | 2 | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | ปวส. | 5 | 3 | 8 | |
| **จำนวนรวม** | | 7 | 3 | 10 | 66 |

*ใช้ข้อมูลจากระบบระเบียนของโรงเรียน

**ตารางที่ 2** ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน

| **ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียน (คน)** | |
|---|---|---|---|
| | | **หญิง** | **ชาย** |
| ☐ มี ☑ ไม่มี | นักเรียนปกติอยู่ประจำ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | - | |
| ☐ มี ☑ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (อยู่หอพักในสถานศึกษา) | - | |
| ☑ มี ☐ ไม่มี | นักเรียนที่มีความพิการ (เดินทาง ไป-กลับ) | 10 | |
| ☐ มี ☑ ไม่มี | อื่นๆ นักเรียนที่มีความพิการพักอยู่หอพักนอกสถานศึกษา และมีระบบติดตาม | - | |

**ตารางที่ 3** จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ

| ประเภทความพิการ | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช. | จำนวนนักเรียน ระดับ ปวส. |
|---|---|---|
| 1 ) PD = ความพิการทางร่างกาย, | | 3 |
| 2 ) VI = ความบกพร่องทางสายตา (ตาบอด, สายตาเลือนราง) | | **5** |
| 3 ) HI = ความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก, หูตึง) | | |
| 4 ) DS = บกพร่องทางสติปัญญา และดาวน์ซินโดรม | | |
| 5 ) LD = ความบกพร่องทางการเรียนรู้ | 1 | |
| 6 ) ASD = ความผิดปกติของสเปกตรัมออทิสติก | 1 | |
| 7 ) ความพิการทางด้านจิตใจ | | |
| รวม | 2 | 8 |

**ตารางที่ 4** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) ช่างยนต์ | | | | | 1 | |
| 2) คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ | | | | | | 1 |
| | | | | | | |

**ตารางที่ 5** จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.

| สาขาวิชา – ระดับชั้น ปวส. | จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | PD | VI | HI | DS | LD | ASD |
| 1) การจัดการ | | 5 | | | | |
| 2) ช่างไฟฟ้า | 3 | | | | | |
| | | | | | | |

**นักเรียนทั้งหมด 480 คน** (ระดับ ปวช. 235 คน และ ระดับ ปวส. 245 คน) นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น สาขาขนมอบ กระเป๋าสานพลาสติก น้ำดื่มสมุนไพร งานเชื่อมโลหะ และตัดผมชาย

**ตารางที่ 6** ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียนในปัจจุบัน

| รายการ | ประเภท | ปีที่สร้าง | งบประมาณ | จำนวน | ออกแบบเพื่อผู้พิการ |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอย่าง - อาคารเรียน | สปช.120/26 | 2525 | 5,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| ตัวอย่าง - อาคารอเนกประสงค์ | ค.ส.ล. | 2565 | 8,000,000 | 1 หลัง | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |
| | | | | | ☐ มี ☐ ไม่มี |

- อาคารทั้งหมดไม่เคยออกแบบเพื่อรองรับคนพิการ มีการปรับปรุงอาคารโดยทำทางลาดเพิ่มเติม และ
- การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) โดยวิทยาลัยรับผู้พิการทางร่างกาย ทางสายตา (เรียนออนไลน์ ในสาขาการจัดการ) และพิการสมองในระดับที่ 1 ที่สามารถสื่อสารได้ และช่วยเหลือตนเองได้
- ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่เช่าวัด และโรงเรียนไม่มีหอพัก

# 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

**สัญลักษณ์ของความพิการ**

PD = Physical Disability,

VI = Vision impairment (Blindness, Low Vision)

HI = Hearing impairment (Deaf, Hard of Hearing)

DS = Down Syndrome

LD = Learning Disability

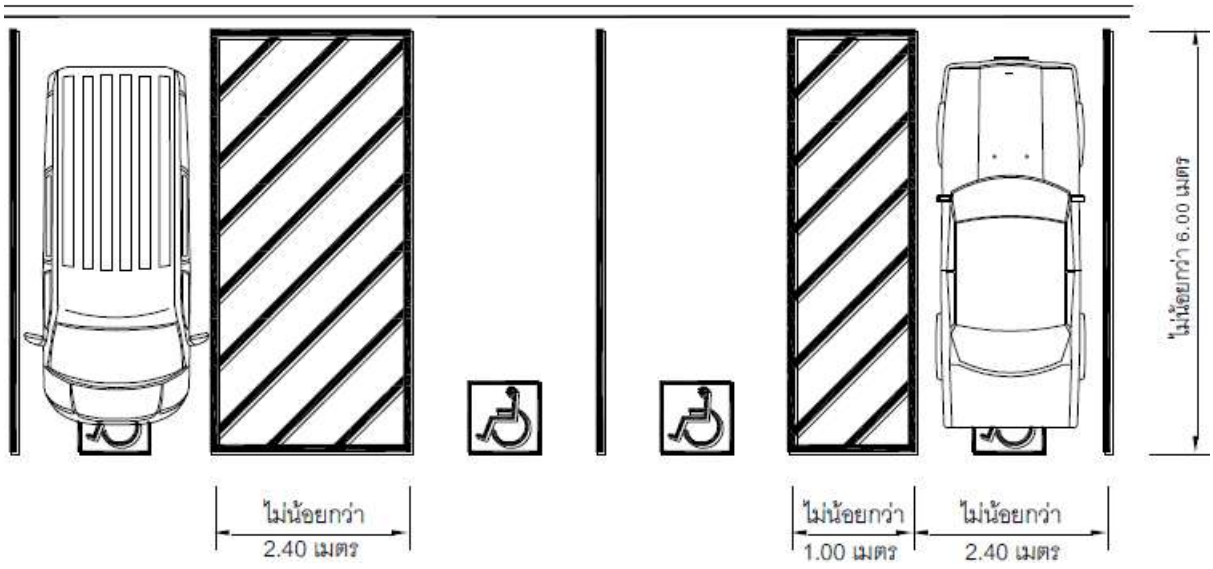
ASD = Autism Spectrum Disorder

**การให้คะแนนด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

| เกณฑ์คะแนน | เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน | มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน |
|---|---|---|
| 2 | ทุกหน่วย | ทุกหน่วย |
| 1 | ทุกหน่วย | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | ทุกหน่วย |
| | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ | มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่ |
| 0 | ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2 | |

## 1.1 ที่จอดรถ

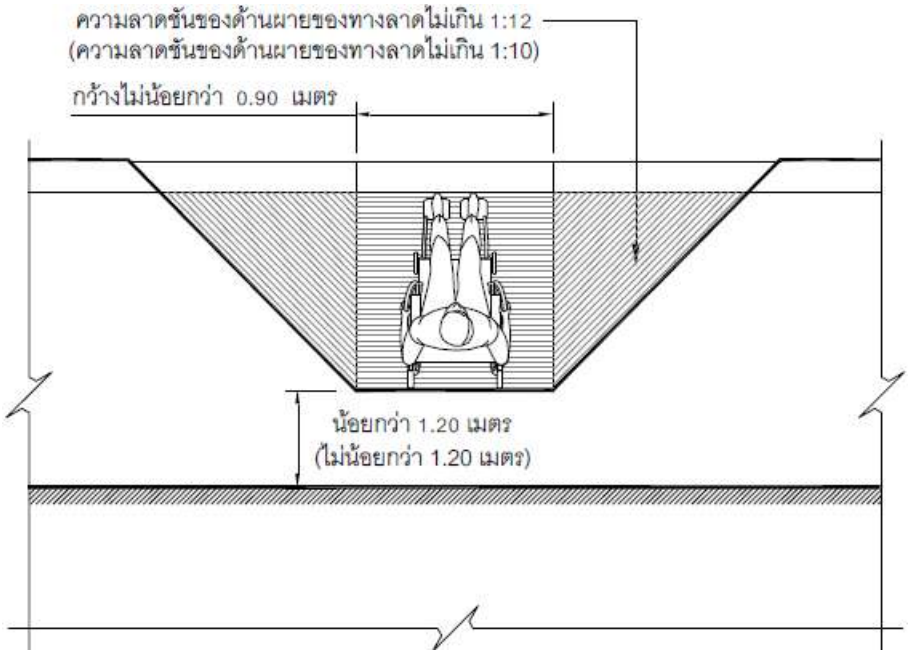
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่จอดรถ | มีความกว้าง ≥ 2.40 m | 0 | | | |
| | ความยาว ≥ 6.00 m | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีป้ายบอก รวมถึงสัญลักษณ์สากลสำหรับผู้พิการ | 0 | | | |
| | อัตราส่วน ที่จอดรถคนพิการ : ที่จอดรถทั้งหมด ≥ 1:25 | 0 | | | |
| | อยู่ใกล้ทางเข้าออกอาคาร | 0 | | | |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ | พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการเข้า-ออก เป็นไปตามรูปที่ 1.1 หรือข้อ 3.4.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีเครื่องหมาย หรือป้ายห้ามจอดรถ | 0 | | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | 0 | | | |
| | มีระดับเท่ากับที่จอดรถ | 0 | | | |
| ป้าย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการอยู่บนพื้นของที่จอดรถสำหรับผู้พิการ โดยมีความกว้างและยาว ≥ 900 mm | 0 | | | |
| | มีการติดตั้งป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีขนาดกว้างและยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ<br>• ติดตั้งอยู่สูงจากพื้น ≥ 2 m หรือ<br>• ติดตั้งบนผนังของช่องที่จอดรถ สูงจากพื้น ≥ 1.2 m | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



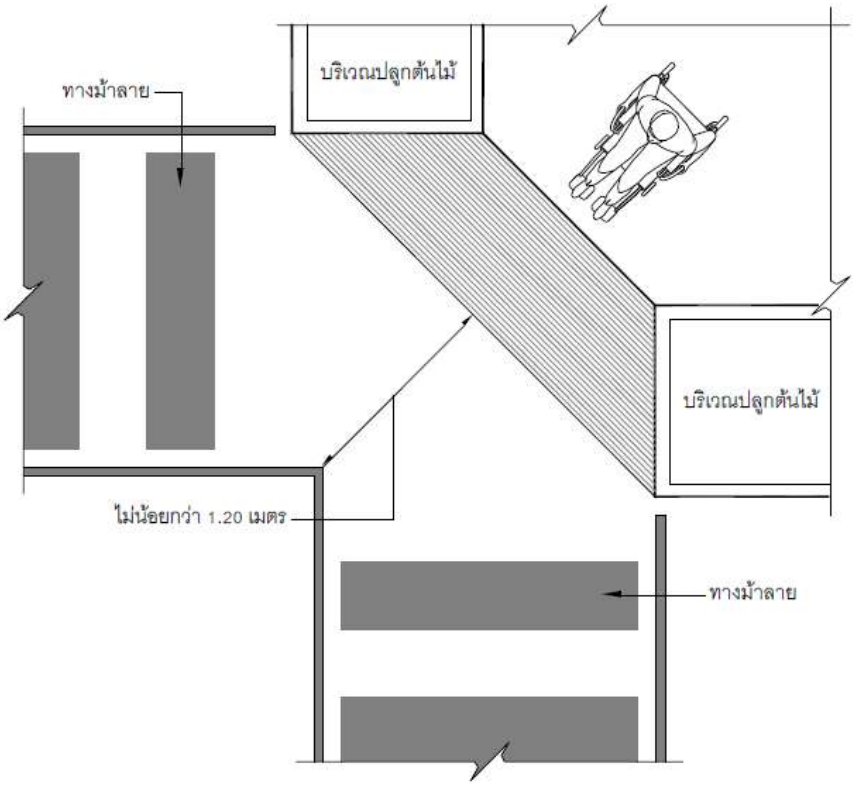

*รูปที่ 1.1 พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ [1]*

## 1.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด

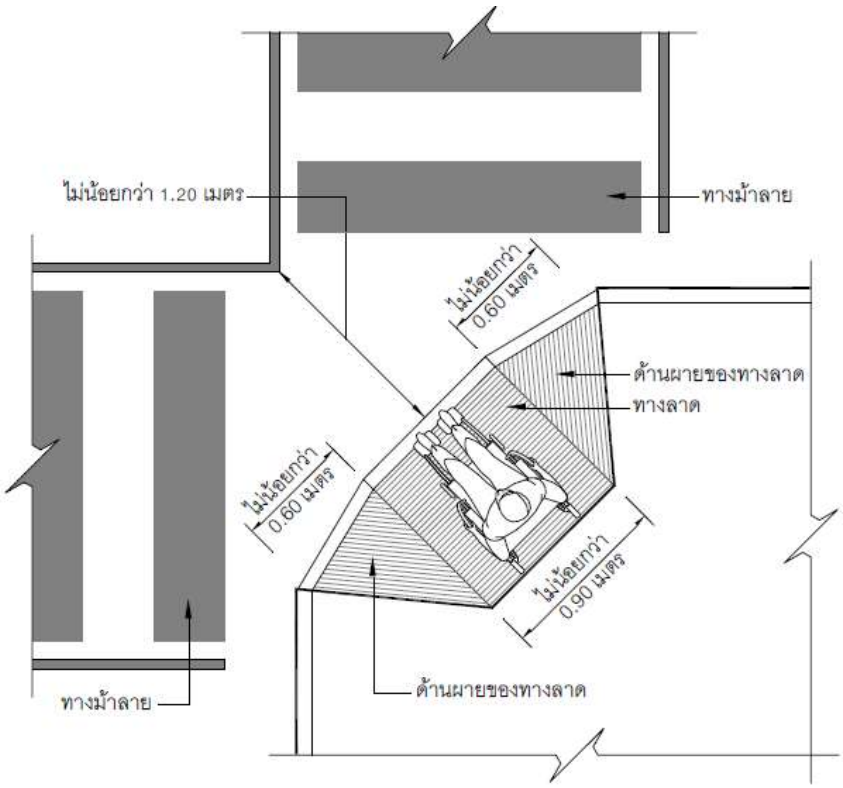
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป | ทางลาดมีความลาดชัน ≤ 1:12 | 0 | | | |
| | ทางลาดมีความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.4 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ด้านผายมีความลาดชันเป็นไปตามรูปที่ 1.2 หรือข้อ 3.2.7.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง | เป็นไปตามรูปที่ 1.3 และรูปที่ 1.4 หรือข้อ 3.2.7.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายไม่ยื่นเข้าไปในถนน ที่จอดรถ หรือทางเดินไปที่จอดรถ | 0 | | | |
| | มีการป้องกันไม่ให้มีรถจอดขวาง | 0 | | | |
| | ถ้าอยู่บริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) ➔ ความกว้างของทางลาดอยู่ในแนวเครื่องหมายทั้งหมด โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.3 ถึงรูปที่ 1.5 (ข) หรือข้อ 3.2.7.8 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ถ้ามีเกาะกลางถนน ➔ มีการปรับระดับเกาะลงให้เท่ากับระดับของ ถนน โดยเป็นไปตามรูปที่ 1.5 (ก) หรือข้อ 3.2.7.10 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



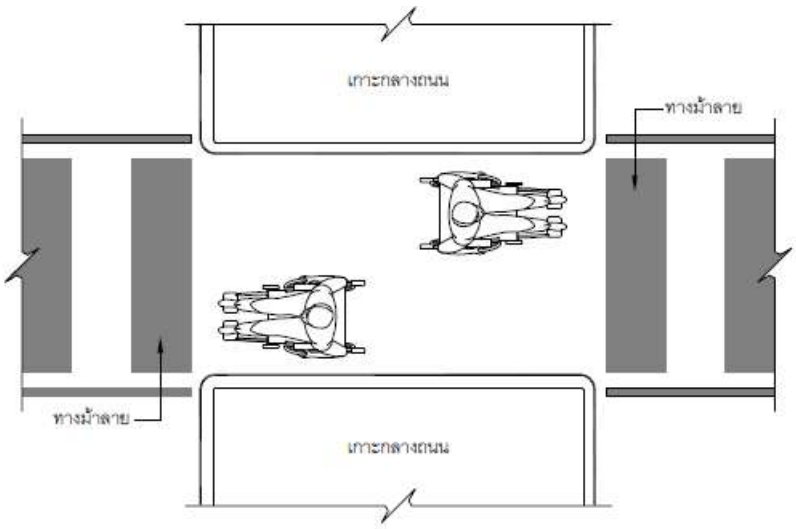

*รูปที่ 1.2 ลักษณะด้านผายของทางลาด [1]*



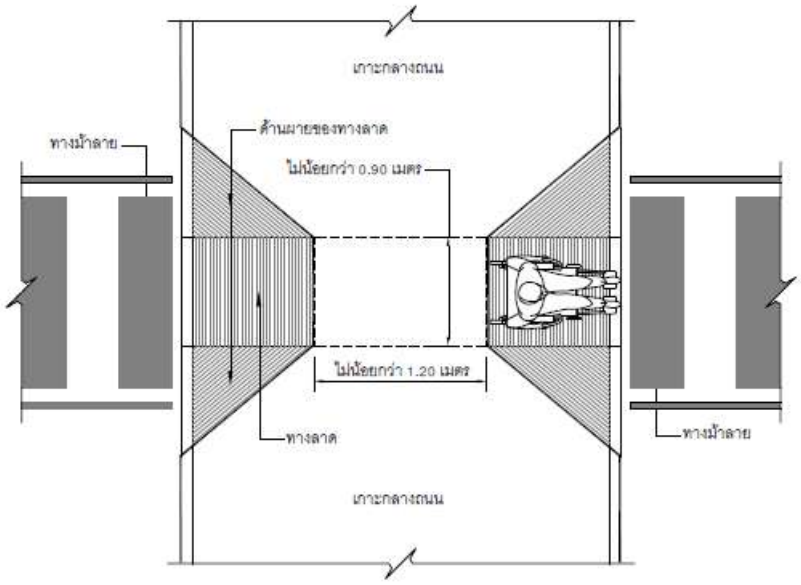

*รูปที่ 1.3 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย [1]*




*รูปที่ 1.4 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย [1]*




(ก) การตัดผ่านเกาะกลางถนน

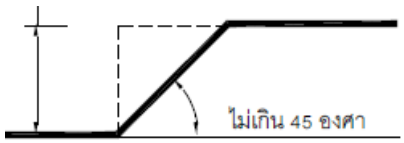



(ข) การทำทางลาดตัดคันหินที่เกาะกลางถนน

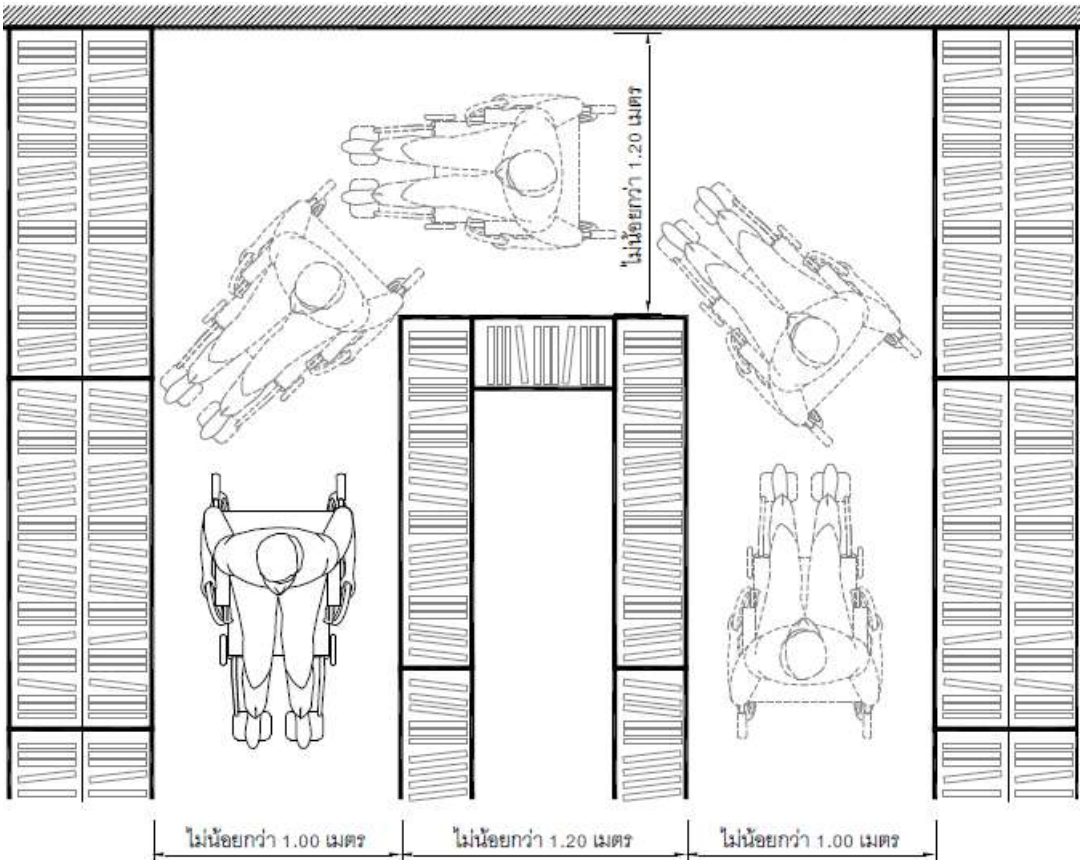
*รูปที่ 1.5 ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน [1]*

## 1.3 การเดินทางแนวราบ

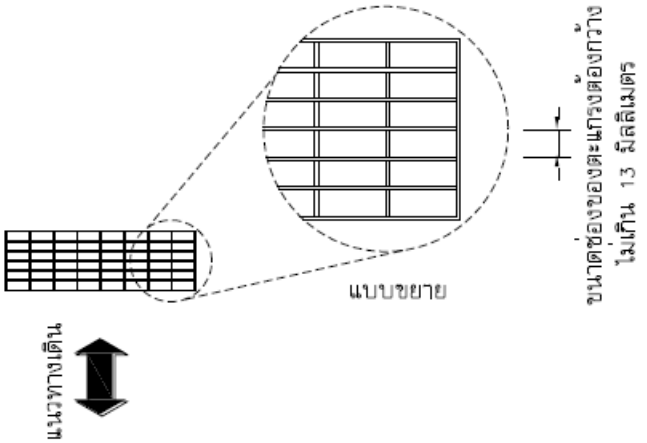
| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความลาดชัน | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | | | | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นต่างระดับ (พื้นภายในอาคาร และทางเดินภายนอกอาคาร | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน ≤ 13 mm<br>● มีการปาดมุมพื้นส่วนที่ต่างระดับกัน ให้มีความลาดชัน ≤ 45° ตามรูปที่ 1.6 | - | | | |
| | ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน > 13 mm<br>● มีทางลาด | 0 | | | |
| ความกว้างของเส้นทางสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง ≤ 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.8 m<br>● เมื่อเรียงติดต่อกันสองช่วง<br>● มีการคั่นด้วยเส้นทางที่มีความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m<br>● ความยาวของเส้นทางที่คั่น ≥ 1.2 m | 1 | ✘ | ✓ | |
| | ● เมื่อความยาวของเส้นทาง > 0.6 m<br>● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m | - | | | |
| | ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการเลี้ยวเป็นรูปตัวยู (U-turn) เป็นไปตามรูปที่ 1.7 หรือข้อ 3.2.3.4 (4) ของ มยผ. 6301 [1] | - | | | |
| พื้นที่สวนกันของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | เมื่อเส้นทางมีความกว้างสุทธิ < 1.5 m<br>● มีการจัดพื้นที่ ขนาด ≥ 1.5 x 1.5 m x m ให้สวนกันได้ ในแต่ละช่วงความยาว 60 m | - | | | |
| พื้นหรือผิวพื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| | ช่องเปิดบนพื้นเป็นไปตามรูปที่ 1.8 หรือข้อ 3.2.4.2 ของ มยผ. 6301 [1] | 0 | ✘ | | |
| | บริเวณทางเดินที่เป็นทางแยกหรือทางเลี้ยว มีพื้นผิวต่างสัมผัส | 0 | ✘ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.6 พื้นที่มีระดับต่างกัน ≤ 13 mm [1]*



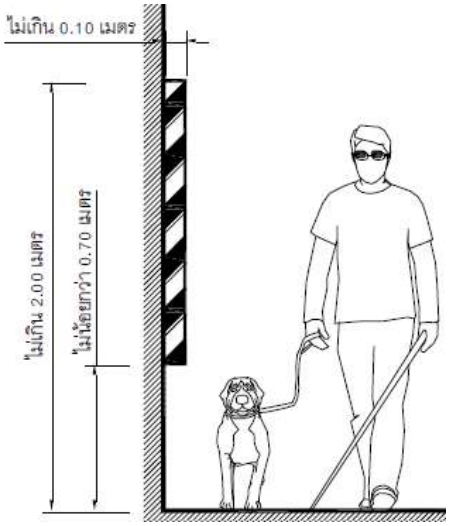

*รูปที่ 1.7 ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn) [1]*



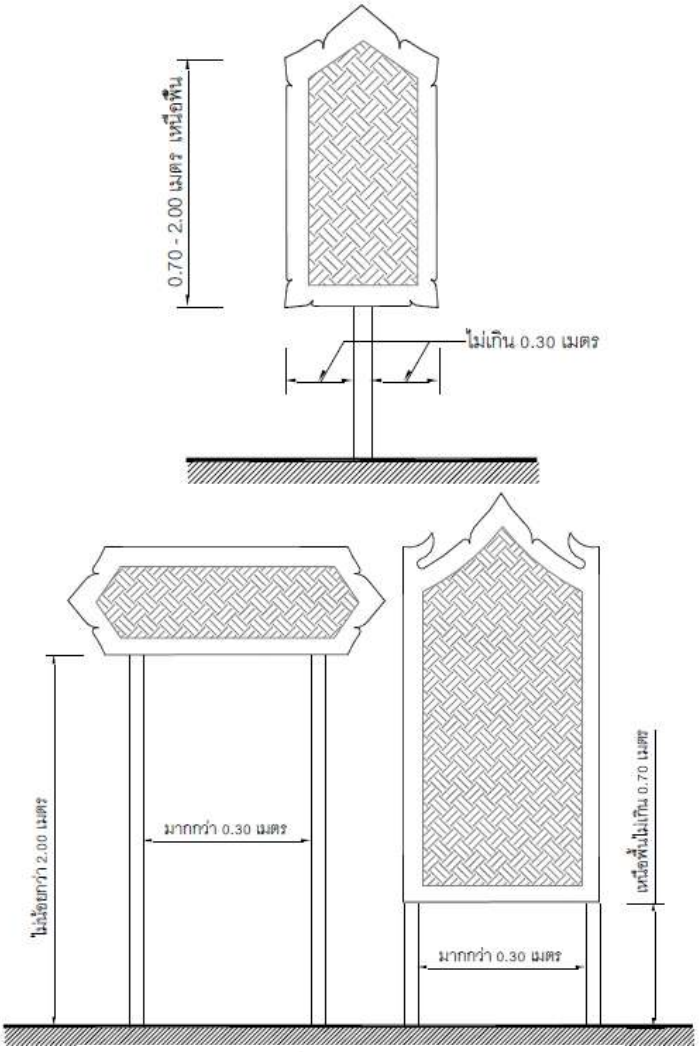

*รูปที่ 1.8 ช่องเปิดบนพื้น [1]*

## สิ่งกีดขวาง

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| วัตถุที่มีขอบยื่นเข้ามาในทางเดิน | เป็นไปตามรูปที่ 1.9 หรือข้อ 3.1.5.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |
| วัตถุที่อยู่บนเสา | เป็นไปตามรูปที่ 1.10 หรือข้อ 3.1.5.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| บริเวณที่ความสูง < 2.0 m (เช่น พื้นที่ใต้บันได) | มีราวกั้นหรือมีสิ่งกั้นอื่น ๆ ที่สูงไม่เกิน 0.70 m ตามรูปที่ 1.11 หรือข้อ 3.1.5.3 ของ มยผ.6301 [1] เพื่อป้องกันไม่ให้คนพิการเข้าไปในบริเวณนั้น | - | | | |
| | มีสัญลักษณ์เตือนเขตห้ามเข้า เนื่องจากมีความสูงจำกัด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



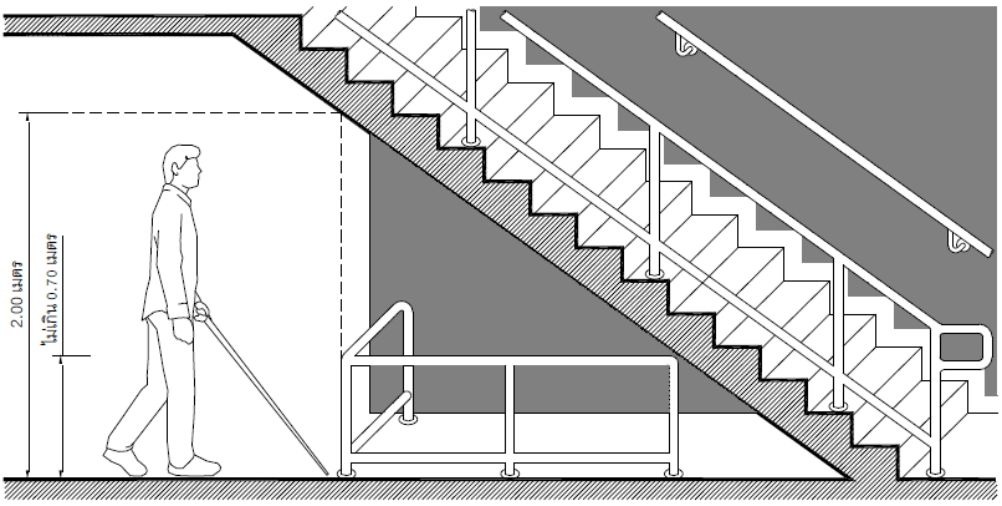

*รูปที่ 1.9 วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน [1]*




(ก) วัตถุที่อยู่บนเสาต้นเดียว

(ข) วัตถุที่อยู่บนเสาหลายต้น

*รูปที่ 1.10 วัตถุที่อยู่บนเสา [1]*




*รูปที่ 1.11 สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด [1]*

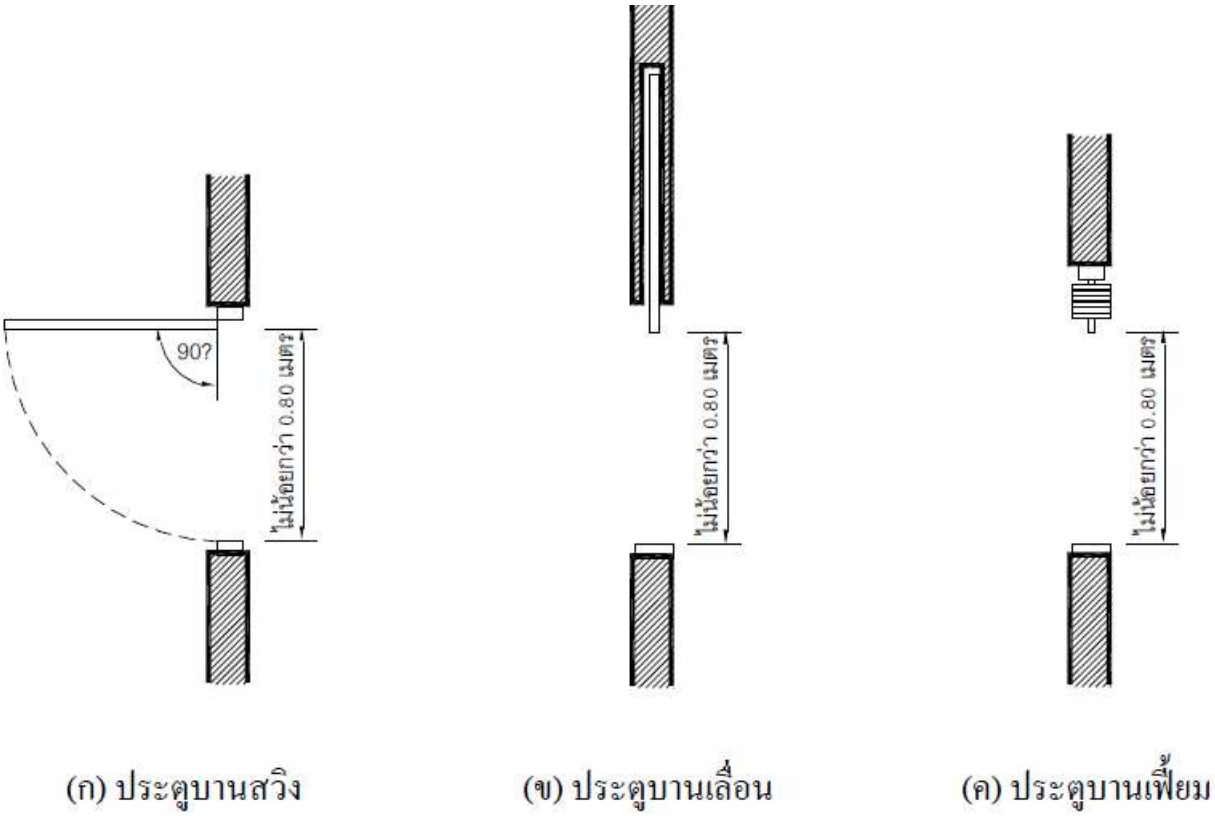
| ทางเดินเข้าอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| สิ่งกีดขวาง | ไม่มีสิ่งกีดขวาง หรือส่วนของอาคารยื่นล้ำออกมาเป็นอุปสรรค หรืออาจทำให้เกิดอันตรายได้ | 2 | ✓ | | |
| ระดับ | ทางเข้าอาคารอยู่ในระดับเดียวกับพื้นถนนภายนอกอาคารหรือพื้นลานจอดรถ | 1 | ✓ | ✗ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

| ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ความกว้าง | ความกว้างสุทธิ ≥ 1.5 m | 2 | ✓ | ✓ | |
| ทางลาด | บริเวณที่พื้นทางเดินกับพื้นถนนหรือพื้นลานจอดรถมีระดับต่างกัน มีทางลาดที่มีความลาดชัน ≤ 1:10 | 0 | ✗ | ✗ | |
| ผนังหรือราวกันตก | ทางเชื่อมระหว่างอาคารมีผนังหรือราวกันตกทั้ง 2 ด้าน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## 1.4 ประตู

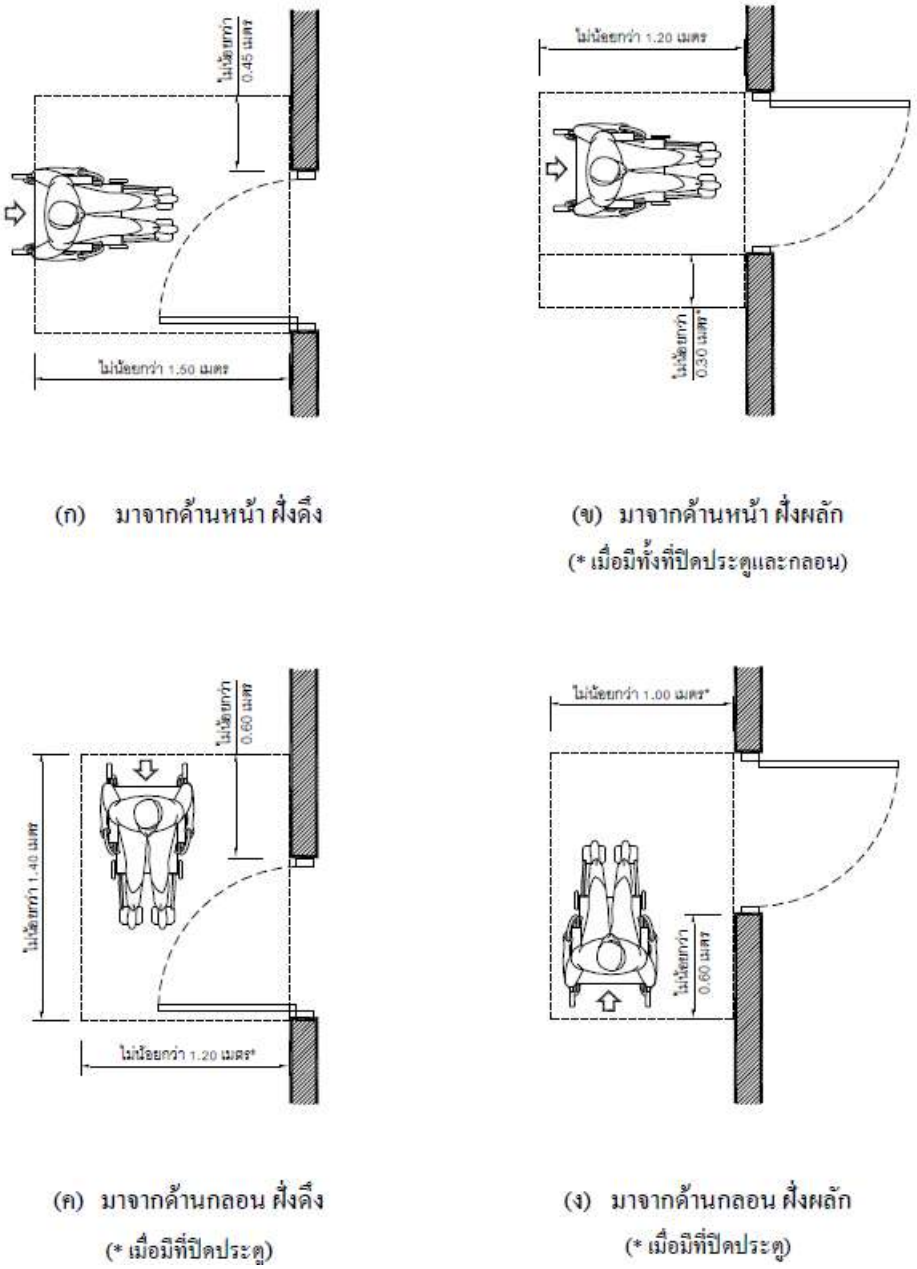
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|---|---|---|
| ความกว้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.12 หรือข้อ 3.3.1.1 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✓ | ✗ | ✓ |
| พื้นที่ว่างบริเวณประตู | พื้นที่ว่างบริเวณประตูสำหรับการเคลื่อนที่ผ่านของรถเข็นคนพิการเป็นไปตามรูปที่ 1.13 และรูปที่ 1.14 หรือข้อ 3.3.1.1 (4) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| พื้นต่างระดับ | ถ้าความสูงของธรณีประตู > 13 mm ➔ มีทางลาด | - | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดชัน ≤ 1:2 | - | | | |
| ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน | เป็นไปตามรูปที่ 1.15 หรือข้อ 3.3.1.1 (6) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับ ที่ดึง กลอน | มือจับมีขนาดตามที่กฎกระทรวงกำหนดในแนวดิ่ง ทั้งด้านในและด้านนอกของประตู | - | | | |
| | รูปร่างง่ายต่อการจับด้วยมือข้างเดียว และไม่ต้องจับแน่นมากนักหรือไม่ต้องบิดข้อมือในการใช้ | - | | | |
| | ปลายด้านบนสูงจากพื้น ≥ 1.0 m | - | | | |

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| | ปลายด้านล่างสูงจากพื้น ≤ 0.8 m | - | | | |
| | เมื่อประตูเลื่อนเปิดเต็มที่ อุปกรณ์ประกอบประตูยังมองเห็นและใช้ได้ | - | | | |
| บานประตู | เป็นไปตามข้อ 3.3.1.1 (10) และ (11) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| วัสดุ | ไม่มีวัสดุที่เป็นกระจกเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประตู | 0 | ✗ | ✗ | |
| อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู | ประตูไม่ติดตั้งอุปกรณ์ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เอง | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ประตูบานสวิง (ข) ประตูบานเลื่อน (ค) ประตูบานเฟี้ยม

*รูปที่ 1.12 ความกว้างสุทธิของช่องประตู [1]*



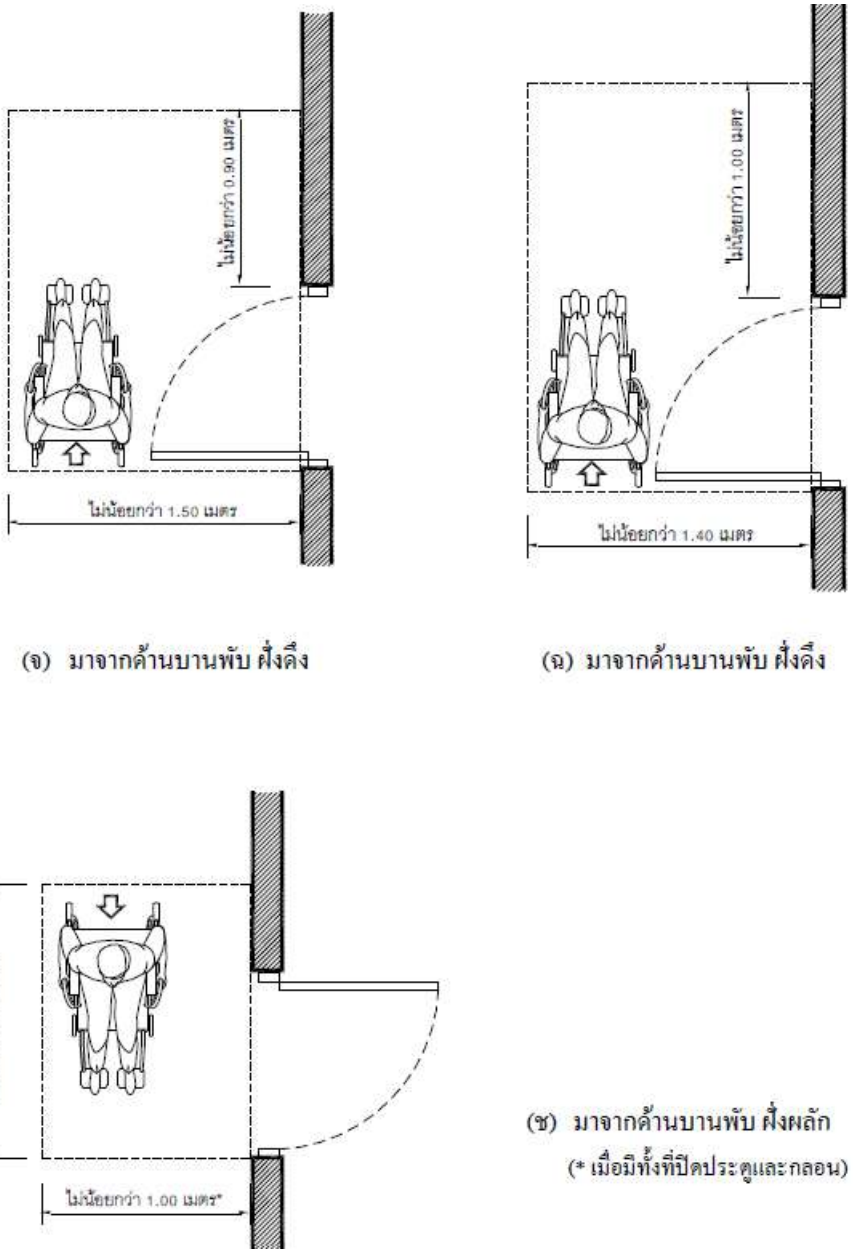

(ก) มาจากด้านหน้า ฝั่งดึง

(ข) มาจากด้านหน้า ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

(ค) มาจากด้านกลอน ฝั่งดึง
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

(ง) มาจากด้านกลอน ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*

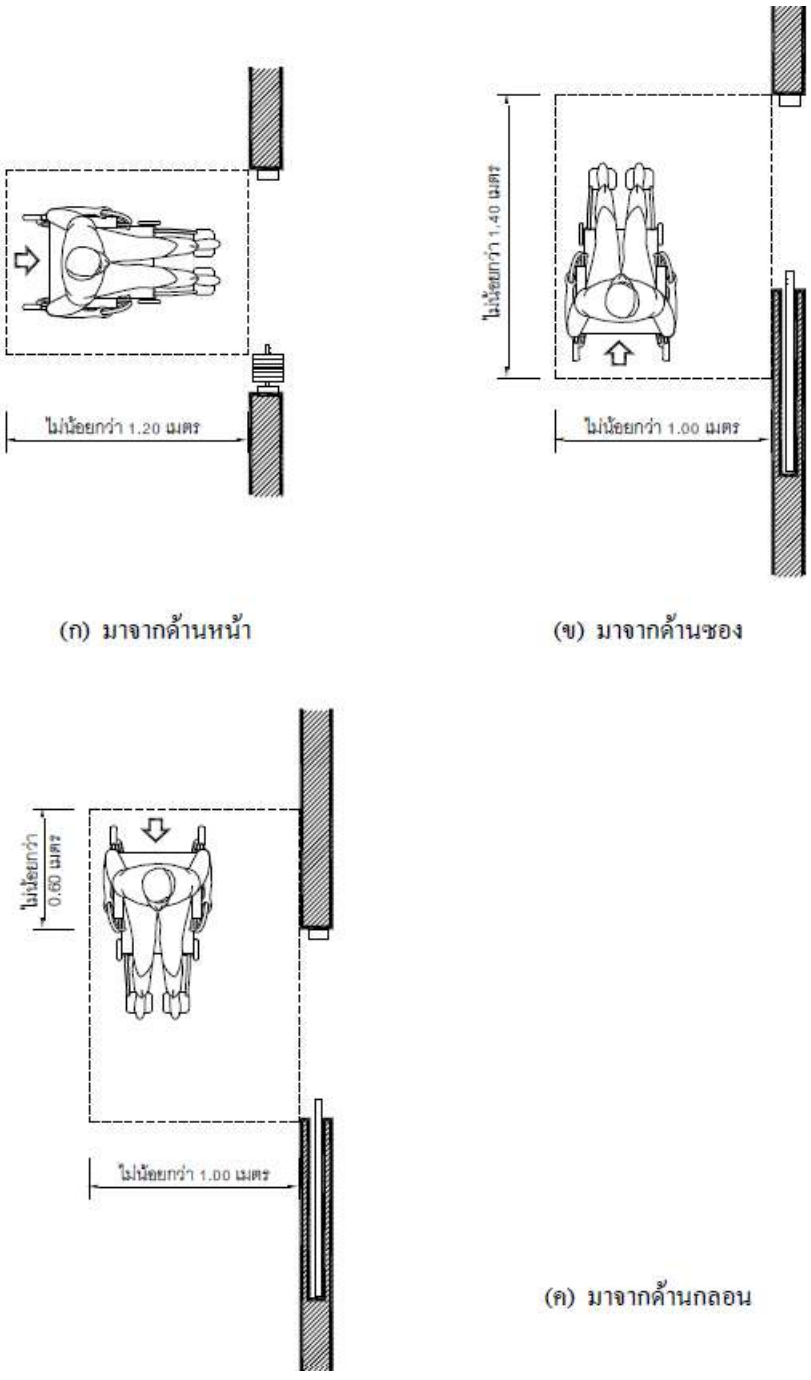



(จ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

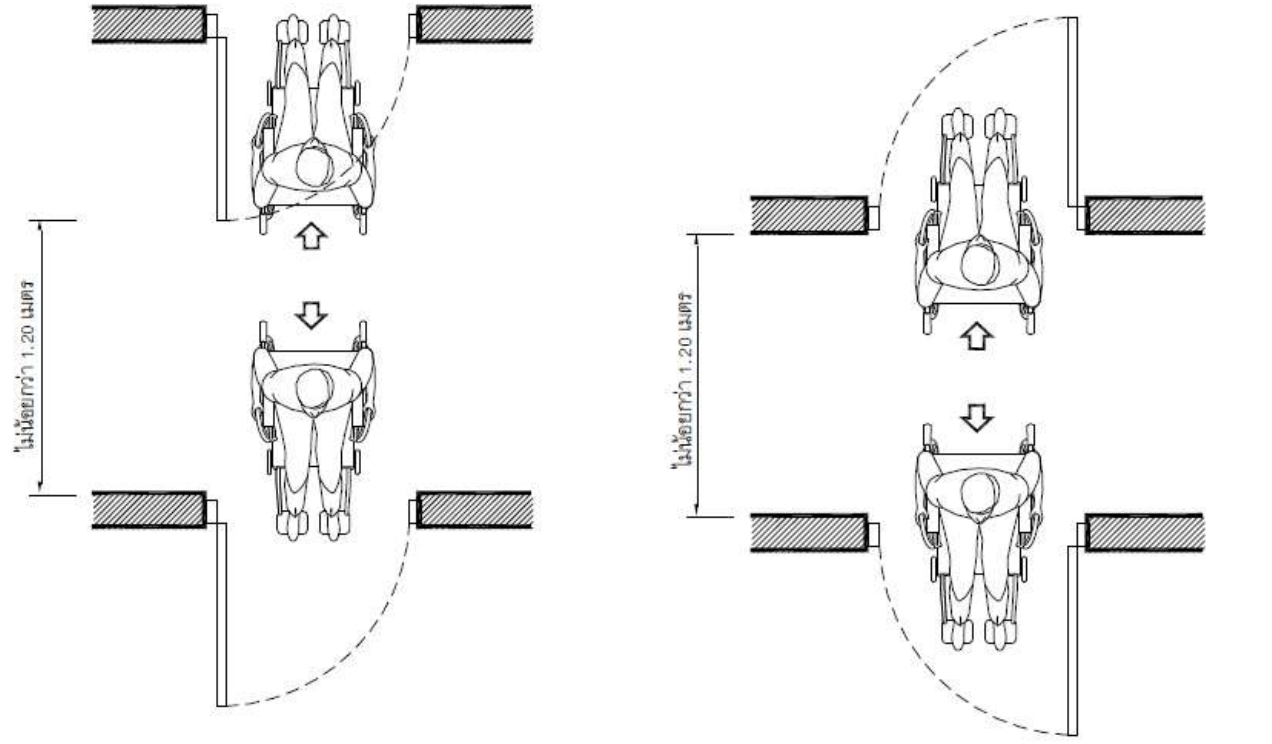
(ฉ) มาจากด้านบานพับ ฝั่งดึง

(ช) มาจากด้านบานพับ ฝั่งผลัก
(* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

*รูปที่ 1.13 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]*




*รูปที่ 1.14 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานเฟี้ยม [1]*

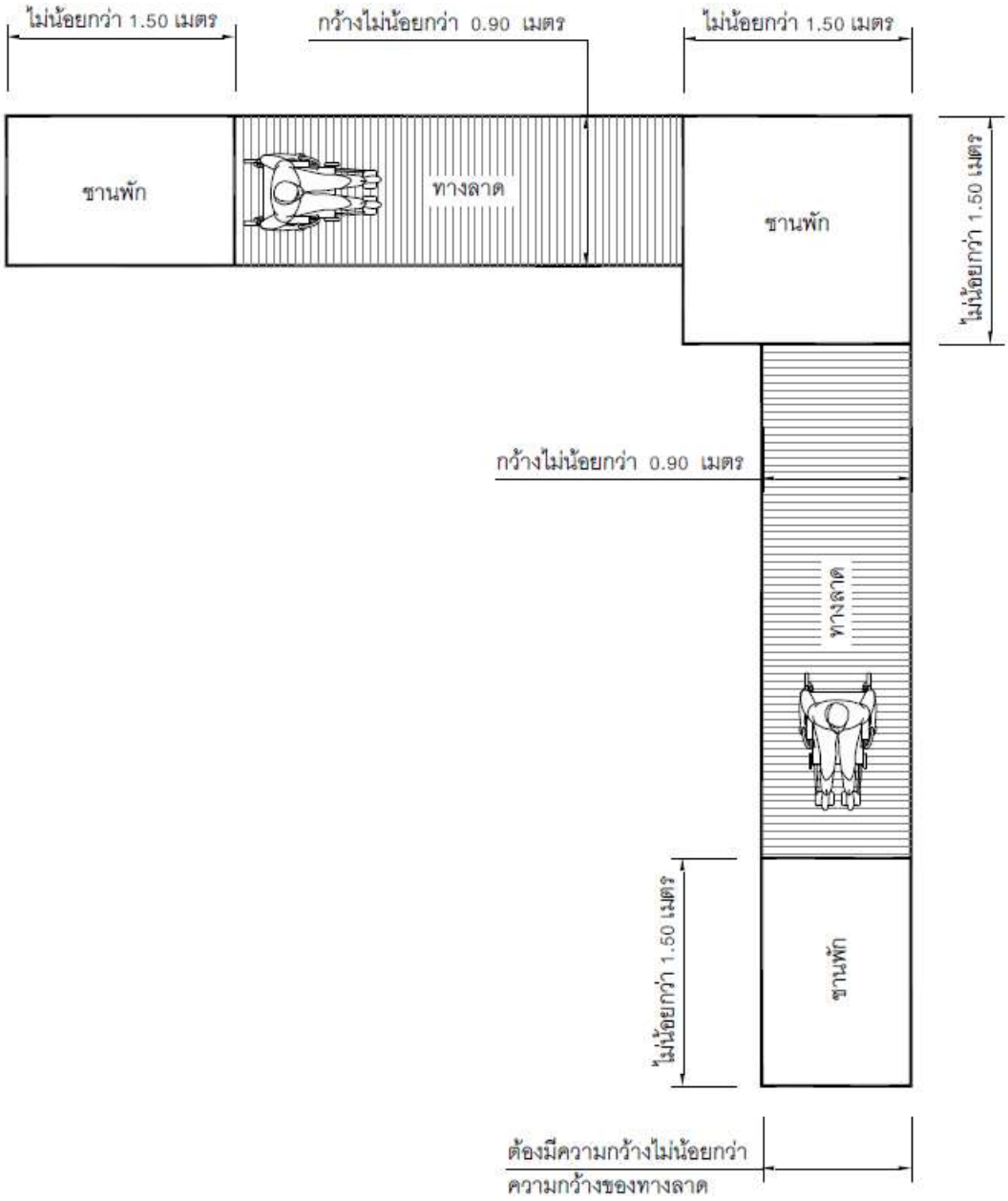



(ก) บานประตูเปิดเข้าไปในที่ว่างระหว่างประตู (ข) บานประตูเปิดออกข้างนอกที่ว่างระหว่างประตู

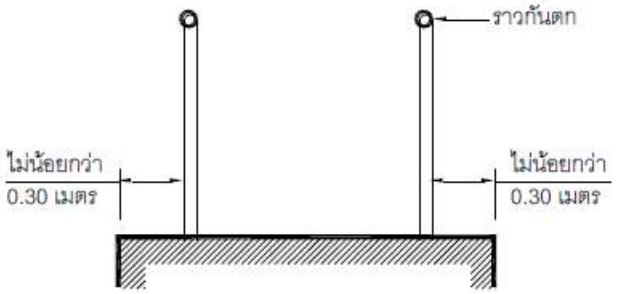
*รูปที่ 1.15 ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน [1]*

## 1.5 การเดินทางแนวดิ่ง

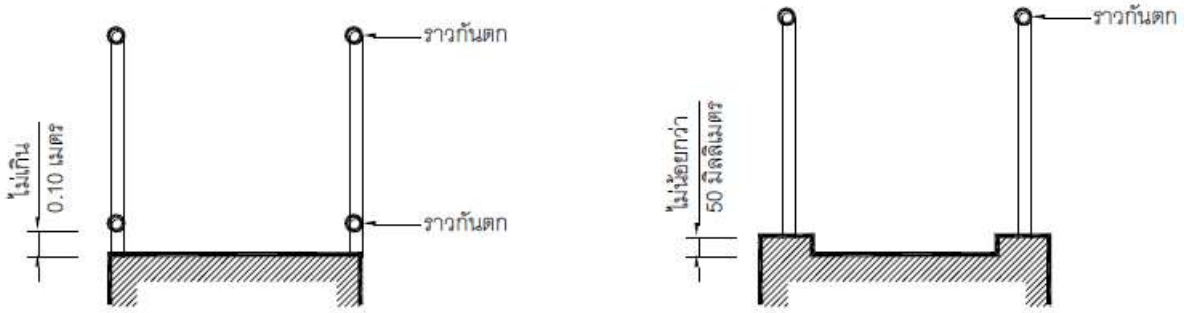
| ทางลาดและชานพัก | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติของทางลาด | ความลาดชันตามยาว ≤ 1:12 | 1 | ✗ | ✓ | |
| | ความลาดชันตามขวาง ≤ 1:48 | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 2 | ✓ | ✓ | |
| | ความยาวแต่ละช่วงทางลาด ≤ 6.0 m | 2 | ✓ | ✓ | |
| มิติของชานพัก | มีชานพักทั้งด้านบนและด้านล่างของทางลาดแต่ละช่วง | 2 | ✓ | | |
| | ความลาดชัน ≤ 1:48 | - | | | |
| | มีความกว้างอย่างน้อยเท่ากับทางลาดที่เชื่อมต่อ | 2 | ✓ | | |
| | ความยาวเป็นไปตามรูปที่ 1.16 | 0 | ✗ | | |
| การกันตก | เป็นไปตามรูปที่ 1.17 หรือข้อ 3.2.6.7 ของ มยผ.6301 [1] | 1 | ✗ | ✓ | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ในบริเวณทางลาดที่จัดไว้ให้แก่ผู้พิการ | 0 | ✗ | ✗ | |
| หลังคา | มีหลังคาคลุมตลอด และป้องกันฝนที่จะสาดเข้ามาแล้วทำให้พื้นลื่นได้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| จำนวน | มีทางลาดเชื่อมระหว่างทางเดินของอาคารทุกชั้น | 0 | ✗ | ✗ | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ได้รับการออกแบบโดยใช้โครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และมีความคงทน | 2 | ✓ | ✓ | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.16 ชานพักของทางลาด [1]*



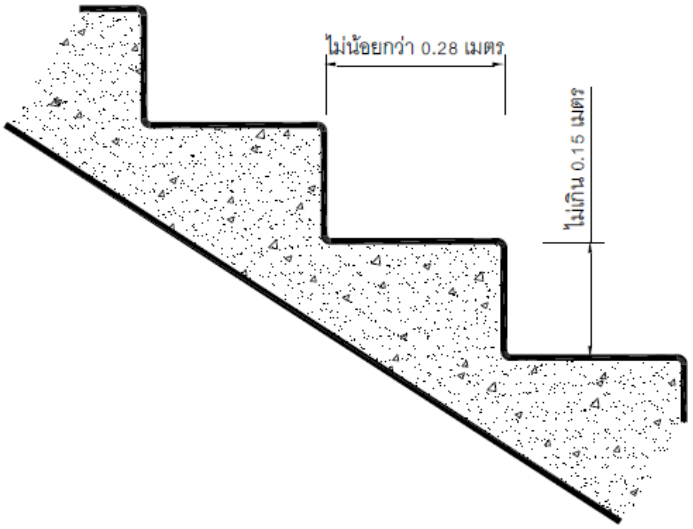

(1) พื้นทางลาดที่ยื่นออกนอกแนวราวกันตก



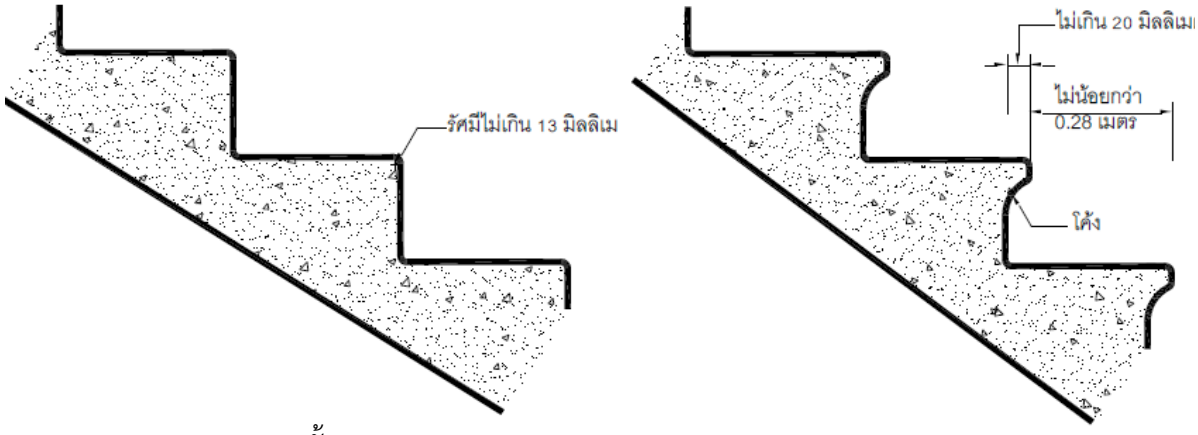

(2) ลักษณะราวกันตกที่ป้องกันด้านล่าง

*รูปที่ 1.17 การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด [1]*

| บันได | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ลูกตั้ง | ความสูง ≥ 100 mm และเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | ✗ | ✗ | |
| | ไม่เปิดเป็นช่องโล่ง | 2 | ✓ | ✓ | |
| ลูกนอน | ความกว้างเป็นไปตามรูปที่ 1.18 หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| | พื้นผิวเรียบและไม่ลื่น | 2 | ✓ | ✓ | |
| จมูกบันได | เป็นไปตามรูปที่ 1.19 หรือข้อ 3.2.10.2 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ราวจับ | ถ้าพื้นมีความต่างระดับกัน ≥ 600 mm ➔ มีราวจับ | 2 | ✓ | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



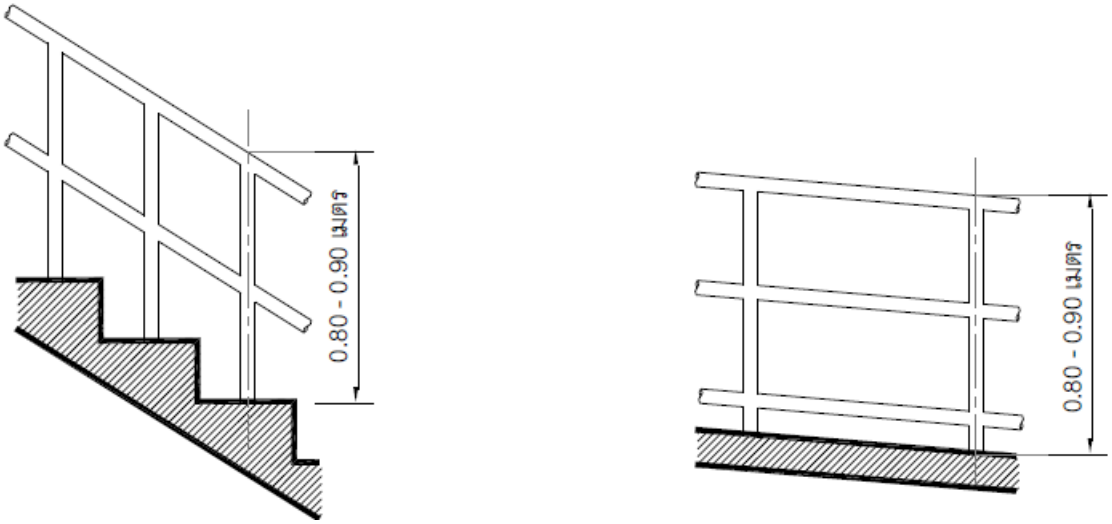

*รูปที่ 1.18 ลูกตั้งและลูกนอนของบันได [1]*



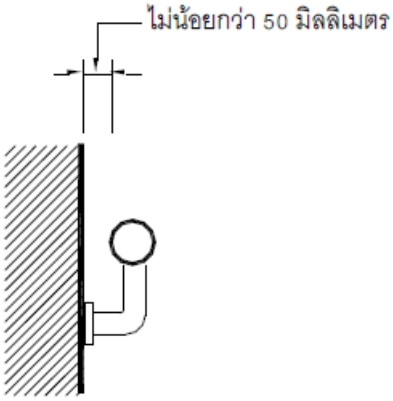

(ก) ลูกตั้งตรง (ข) จมูกบันไดโค้ง

*รูปที่ 1.19 จมูกบันได [1]*

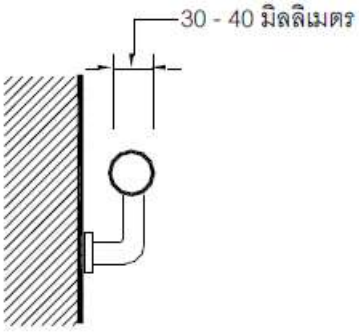
| ราวจับ สำหรับทางเดินในอาคาร บันได และทางลาด | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| ทางเดินในอาคาร | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 0 | × | | |
| | มีราวกันกระแทกด้านล่างคู่ขนานไปกับราวจับโดยตลอด | 0 | × | | |
| | ผิวด้านบนของราวจับสูงจากพื้น 0.8-0.9 m | 0 | × | | |
| | ผิวด้านบนของราวกันกระแทกจับสูงจากพื้น 0.15-0.20 m | 0 | × | | |
| บันได และทางลาด | มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด | 1 | ✓ | ✓ | × |
| | ความสูงของผิวด้านบนของราวจับจากจมูกบันไดหรือผิวทางลาดเป็นไปตามรูปที่ 1.20 หรือข้อ 3.2.11.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | × | × | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.21 หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| ความต่อเนื่องของราวจับ | ผิวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| รูปตัดของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.22 หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | × | × | |
| ผิวของราวจับ | ไม่มีส่วนแหลมหรือผิวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยผ.6301 [1] | 2 | ✓ | ✓ | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้ | 2 | ✓ | ✓ | |
| ส่วนยื่นของราวจับ | เป็นไปตามรูปที่ 1.23 และรูปที่ 1.24 หรือข้อ 3.2.11.9 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | × | × | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.20 ความสูงของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.21 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]*

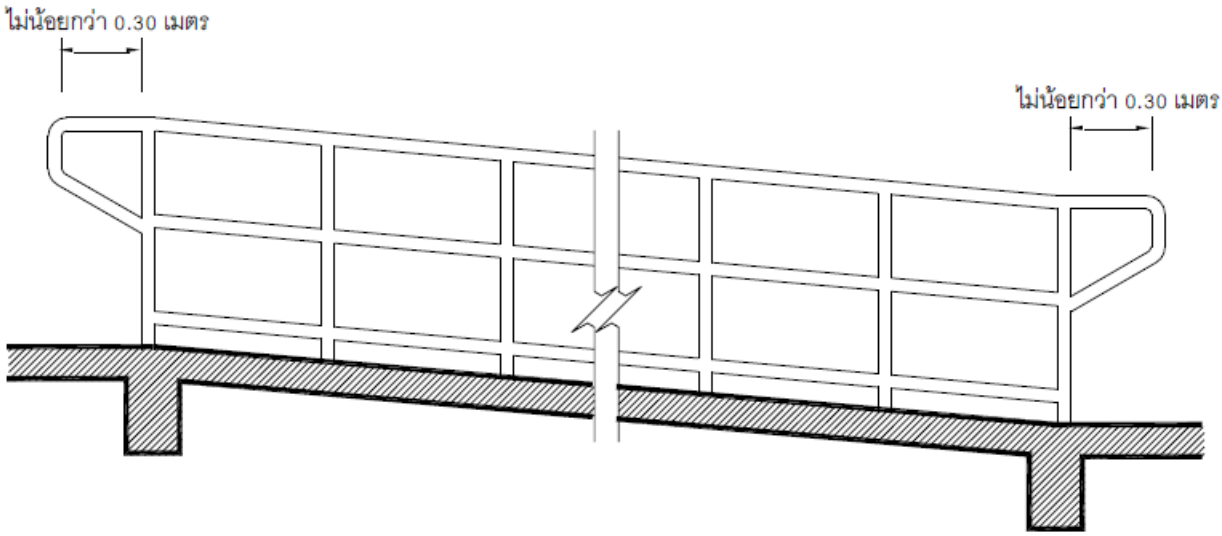



(ก) เป็นทรงกลม

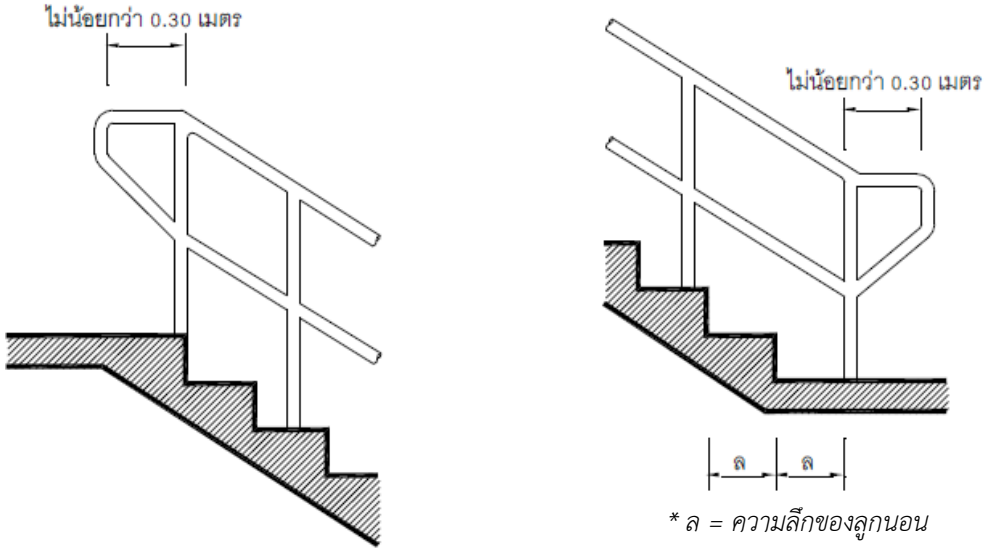



(ข) ไม่เป็นทรงกลม

*รูปที่ 1.22 รูปตัดของราวจับ [1]*




*รูปที่ 1.23 ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด [1]*




(ก) ด้านบนของบันได

** ล = ความลึกของลูกนอน*

(ข) ด้านล่างของบันได

*รูปที่ 1.24 ส่วนยื่นของราวจับ [1]*

## ลิฟต์

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| การให้บริการ | ทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | ลิฟต์ถูกจัดไว้ในบริเวณที่ผู้พิการสามารถใช้ได้สะดวก | - | | | |
| | ผู้พิการสามารถใช้ลิฟต์ได้เอง โดยขึ้นลงได้ทุกชั้น และใช้งานได้อย่างปลอดภัย | - | | | |
| | ระดับของพื้นลิฟต์ในสภาพที่มีผู้โดยสารเต็มตามที่กำหนดกับไม่มีผู้โดยสารมีความแตกต่างกัน ≤ 13 mm | - | | | |
| | มีกล้องวงจรปิด หรือมีช่องกระจกใสนิรภัยภายในห้องลิฟต์ เพื่อให้คนภายนอกมองเห็นภายในห้องลิฟต์ได้ | - | | | |
| | ภายในลิฟต์ มีราวจับโดยรอบ | - | | | |
| ปุ่มกดเรียกลิฟต์ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| สัญญาณในโถงรอลิฟต์ | มีเสียงประกาศและมีไฟหรือป้ายแสดงการตอบรับการเรียกลิฟต์ และแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของลิฟต์ | - | | | |
| | สัญญาณเสียงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.1) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| | สัญญาณแสงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.2) ของ มยผ.6301 [1] | - | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ช่องประตูด้านนอกของลิฟต์ | - | | | |
| | มีตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัส ตรงทางเข้าช่องลิฟต์เพื่อบอกชั้น | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่สูงจากพื้น 1.5 m โดยวัดจากระดับฐานของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ฯ | - | | | |
| | ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสมีความสูง ≥ 50 mm | - | | | |
| ประตู | ประตูช่องลิฟต์และประตูลิฟต์เปิด-ปิดเองในแนวราบ แบบอัตโนมัติ | - | | | |
| | มีอุปกรณ์เปิดประตูอีกครั้งหากถูกขวางโดยวัตถุหรือคนขณะกำลังปิดประตู | - | | | |
| | เมื่อมีการเรียกลิฟต์ ประตูลิฟต์สามารถเปิดเต็มที่ แล้วค้างไว้ได้ ≥ 5 วินาที | - | | | |
| | ความกว้างสุทธิของประตูลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| มิติ | ขนาดภายในห้องลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| พื้น | พื้นเรียบและไม่ลื่น | - | | | |
| | วัสดุปิดผิวพื้นต้องยึดติดแน่นกับพื้น | - | | | |
| ช่องว่างระหว่างลิฟต์กับอาคาร | ช่องว่างในแนวราบระหว่างห้องลิฟต์กับพื้นอาคาร ≤ 40 mm | - | | | |
| ความสว่าง | ระดับความสว่างที่จุดควบคุม พื้นลิฟต์ และพื้นอาคารตรงทางออกจากลิฟต์ ≥ 54 Lux | - | | | |

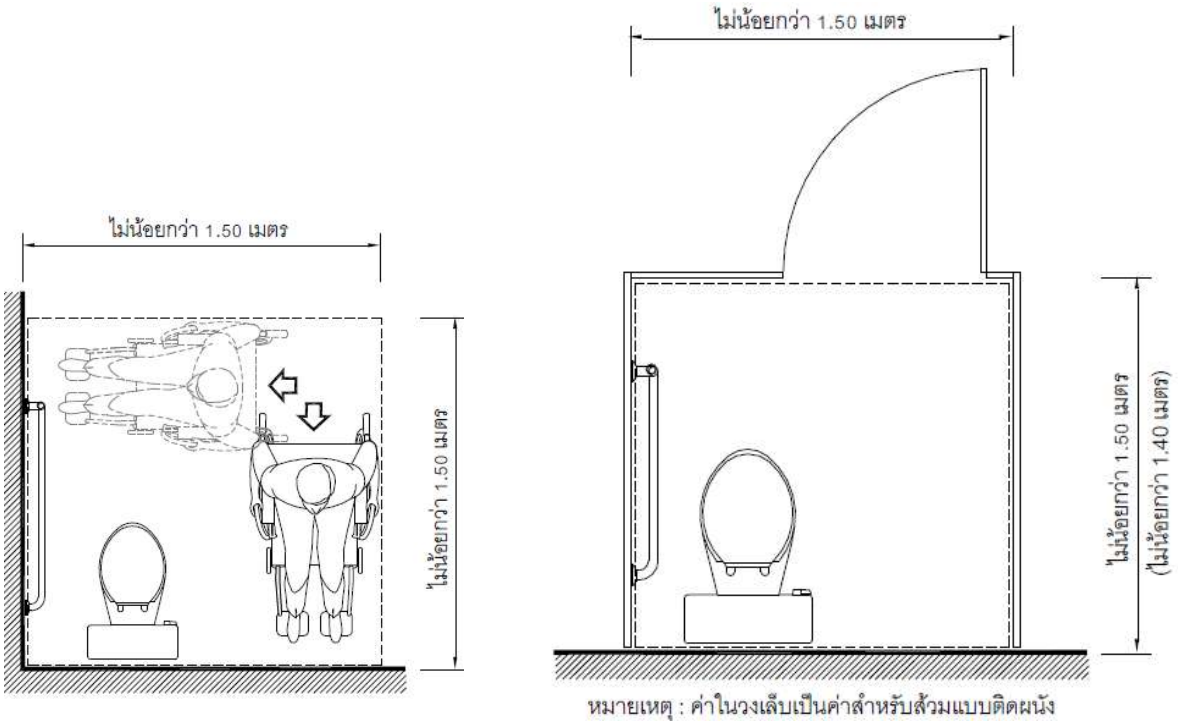
## ลิฟต์

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| การควบคุมลิฟต์ | ปุ่มควบคุมลิฟต์เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ตัวระบุตำแหน่งลิฟต์ | มีทั้งแบบใช้แสงและแบบใช้เสียง | - | | | |
| | แบบใช้แสง:<br>● มีตัวระบุชั้นอยู่เหนือประตู<br>● ตัวเลขสูง ≥ 13 mm<br>● แสดงตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดหรือเคลื่นที่ผ่านได้ | - | | | |
| | แบบใช้เสียง:<br>● มีความเข้มของเสียงที่ลำโพง 10-80 dB<br>● ประกาศตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดอยู่ได้ | - | | | |
| การรับมือเหตุฉุกเฉิน | มีปุ่มสำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉินตั้งไว้ภายในลิฟต์ | - | | | |
| | การส่งสัญญาณฉุกเฉินสามารถสื่อสารได้โดยใช้เสียงและไม่ใช้เสียง | - | | | |
| | มีระบบและอุปกรณ์สื่อสาร 2 ทาง สำหรับผู้ที่อยู่ภายในลิฟต์กับผู้ที่อยู่ภายนอก | - | | | |
| | ตำแหน่งของอุปกรณ์สื่อสารเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| | มีตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่ข้างอุปกรณ์ตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| การบำรุงรักษา | มีแผนและงบประมาณในการซ่อมบำรุงตามระยะเวลาการใช้งานตามที่ผู้ผลิตระบุ เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้งาน | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

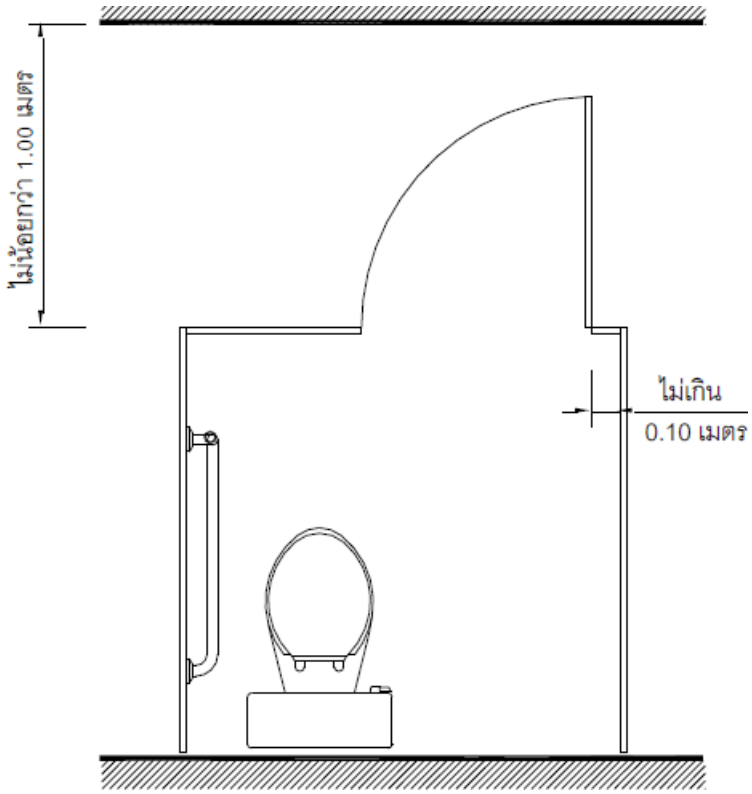
## 1.6 ห้องส้วม

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่สำหรับหมุนตัวกลับของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | มีพื้นที่ว่างภายในห้องเพื่อให้รถเข็นคนพิการสามารถหมุนตัวกลับได้ โดยมีเส้นผ่านศูนย์กลาง ≥ 1.5 m | 0 | | | |
| ประตู | เป็นแบบบานเลื่อน หรือบานเปิดออกสู่ภายนอก โดยเปิดค้างได้ ≥ 90°<br>• บานเปิดเป็นไปตามรูปที่ 1.26 หรือข้อ 3.7.4.7 (3) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | มีความกว้างของช่องประตู ≥ 0.90 m | 0 | | | |
| | มีช่องว่างด้านล่างเพียงพอให้บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นหรือลอดตัวเข้าไปช่วยเหลือได้ ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน | 0 | | | |
| | ปลดล็อคได้จากภายนอกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือได้ | 0 | | | |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ที่แขวนเสื้อ | ติดตั้งสูงจากพื้น 1.0-1.2 m | 0 | | | |
| ที่ปัสสาวะ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| อ่างล้างหน้า | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ห้องอาบน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| เครื่องหมาย | มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ด้านหน้า | 0 | | | |
| | มีอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสแสดงให้รู้ว่าเป็นห้องส้วมชายหรือหญิงติดไว้ที่ผนังข้างทางเข้า ในตำแหน่งที่สามารถสัมผัสได้ | 0 | | | |
| ระบบแจ้งเหตุ | มีระบบสัญญาณแสงและสัญญาณเสียงให้ผู้ที่อยู่ภายนอกแจ้งภัยหรือให้ผู้พิการแจ้งเหตุ หรือเรียกหาผู้ช่วยในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในห้องส้วม | 0 | | | |
| ระดับ | พื้นห้องน้ำมีระดับเสมอพื้นภายนอก ถ้าเป็นพื้นต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด | 0 | | | |

| ทั่วไป | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| | ความสูงของธรณีประตู ≤ 20 mm | 0 | | | |
| | ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดเอียง ≤ 1:2 | 0 | | | |
| จำนวน | มีอย่างน้อย 1 ห้องที่ทุกชั้นของอาคาร และอยู่ชั้นเดียวกันกับห้องเรียน | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

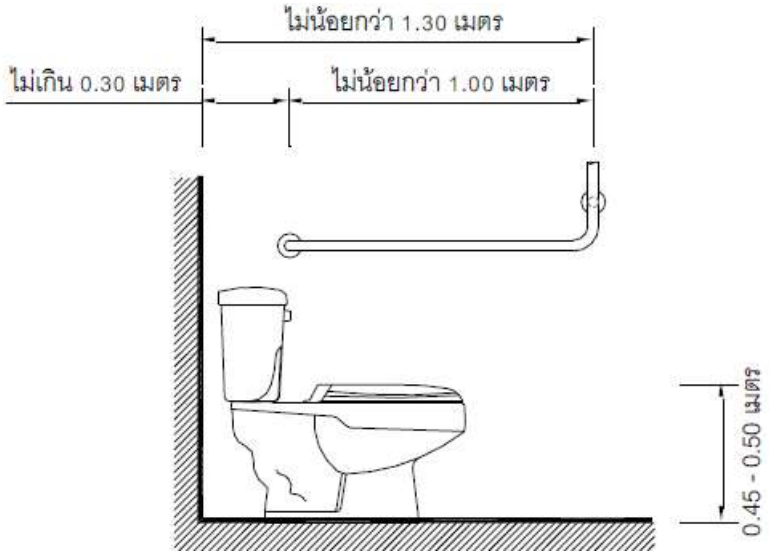



*รูปที่ 1.25 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม [1]*

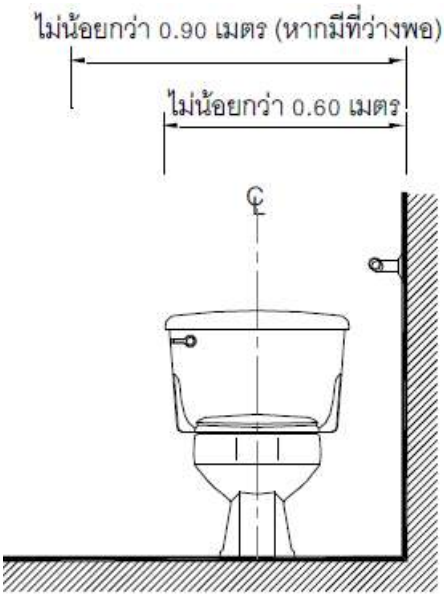



*รูปที่ 1.26 ประตูห้องส้วม [3.7.4.7 (3)] ส้วม [1]*

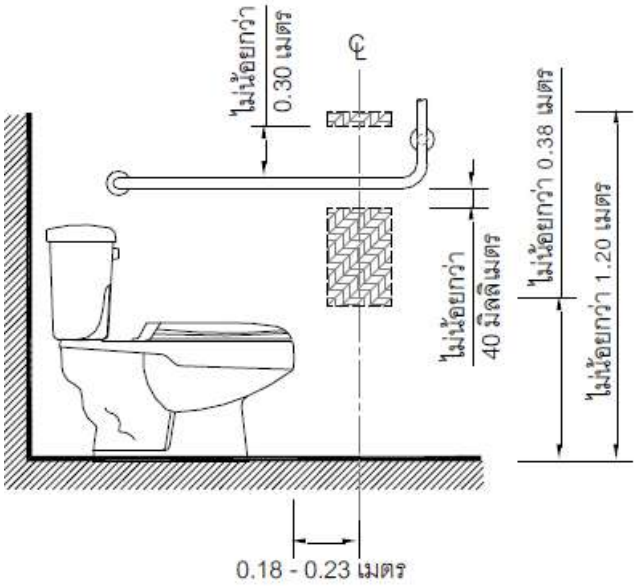
| ส้วม (ชักโครก) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| มิติของห้องส้วม | เป็นไปตามรูปที่ 1.25 หรือข้อ 3.7.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ที่นั่งของส้วม | ความสูงของส้วมเป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.3 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| | ฝารองนั่งสามารถรับแรงกระแทกจากน้ำหนักตัวของคนพิการที่ใช้รถเข็นได้ | 0 | | | |
| ราวจับบนผนังด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.27 หรือข้อ 3.7.4.4 (1) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ราวจับบนผนังด้านหลัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.28 หรือข้อ 3.7.4.4 (2) ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ที่แขวนกระดาษชำระ | เป็นไปตามรูปที่ 1.29 หรือข้อ 3.7.4.6 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.27 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

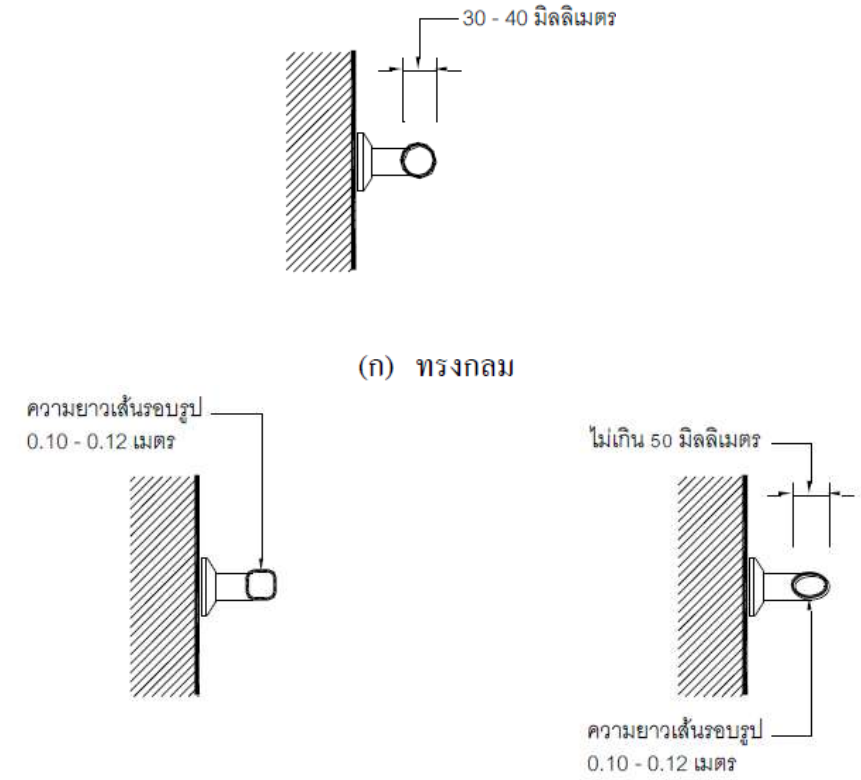



*รูปที่ 1.28 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม [1]*

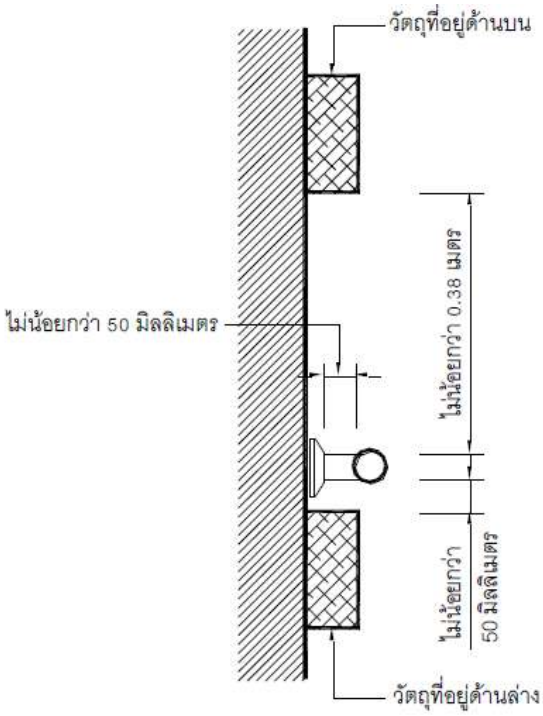



*รูปที่ 1.29 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ [1]*

| ราวจับในห้องส้วม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| มิติ | เป็นไปตามรูปที่ 1.30 หรือข้อ 3.7.9.1 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ระยะห่างระหว่างราวจับกับวัตถุและอุปกรณ์อื่น ๆ | เป็นไปตามรูปที่ 1.31 หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1] | 0 | | | |
| ตำแหน่ง | สูงจากพื้น 0.65-0.70 m | 0 | | | |
| | ติดตั้งบนผนังในแนวนอนและแนวดิ่งเพื่อช่วยในการพยุงตัว | 0 | | | |
| พื้นผิวของผนัง | ผิวพื้นของผนังที่มีราวจับติดอยู่ไม่มีส่วนแหลมคมหรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อการใช้งาน | 0 | | | |
| ความมั่นคงแข็งแรง | ติดแน่นกับที่ ไม่สามารถขยับได้ | 0 | | | |
| | จุดยึดแต่ละจุดมีการออกแบบให้รับแรงขนาด 1,100 N ได้ ทั้งในแนวราบและแนวดิ่ง | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.30 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม [1]*

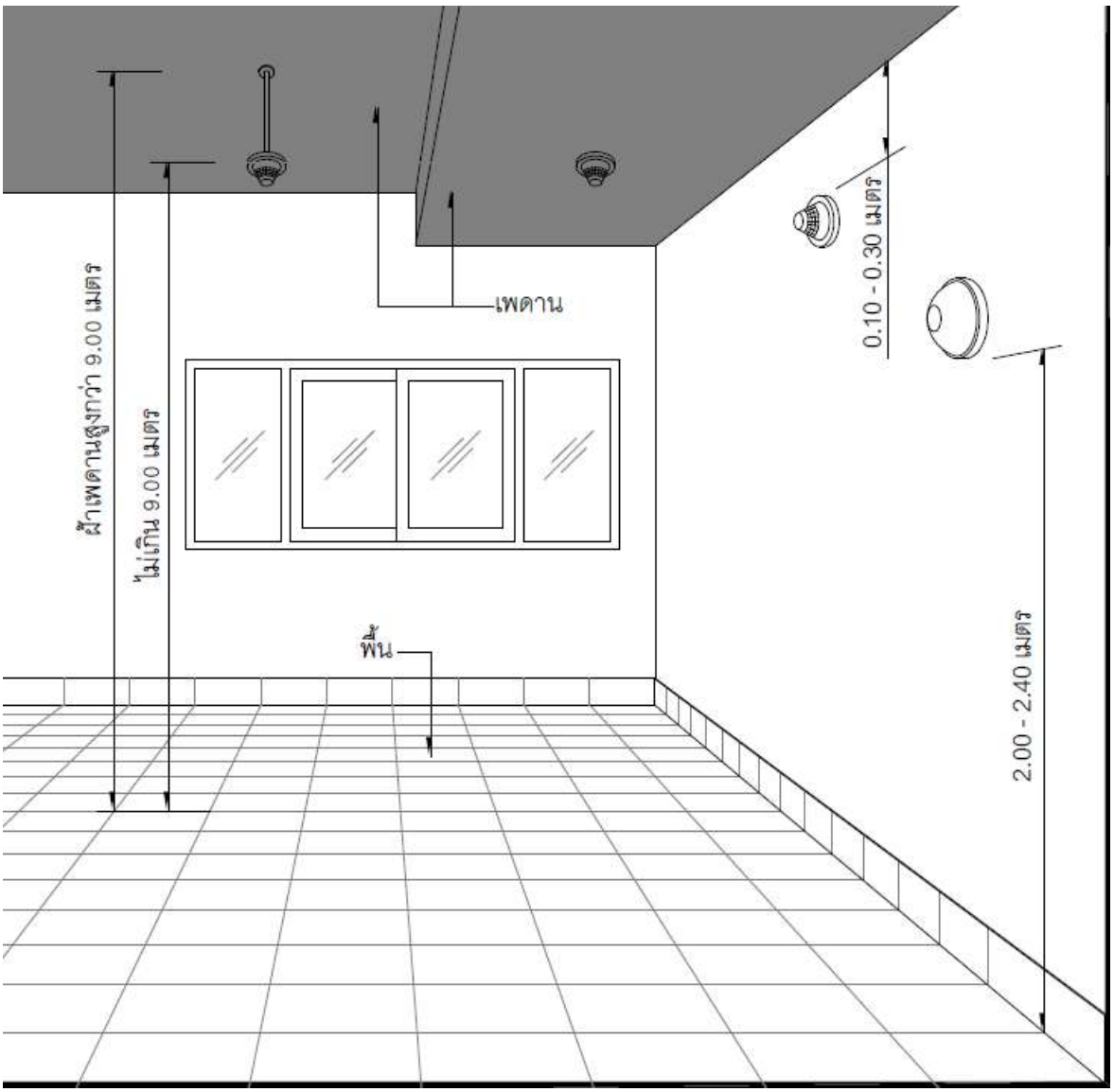



*รูปที่ 1.31 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม [1]*

## 1.7 สิ่งอำนวยความสะดวก

| ที่ดื่มน้ำ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นที่ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อในการเข้าถึงที่ดื่มน้ำเป็นตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ปุ่มกดหรือก๊อก | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| ระดับความแรงของน้ำ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | - | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

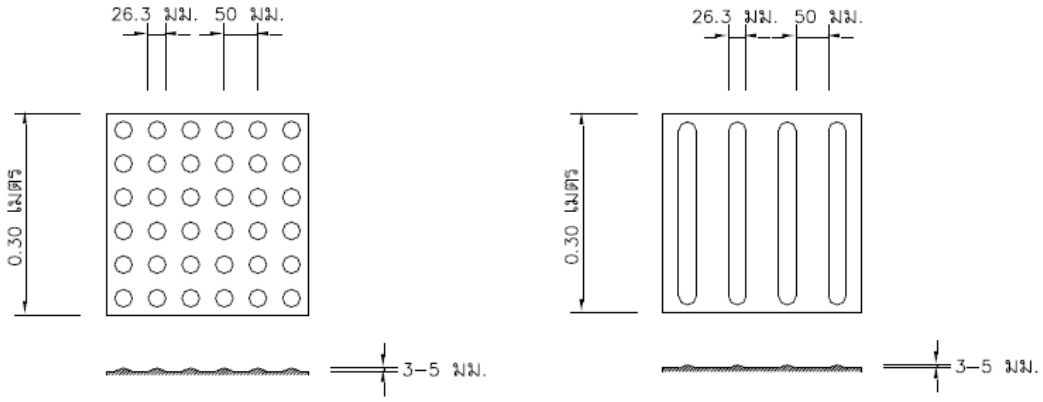
| การเตือนภัย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเตือนภัยด้วยเสียง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| การเตือนภัยด้วยแสง | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




*รูปที่ 1.32 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย*

## พื้นผิวต่างสัมผัส

| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| พื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือน | มีความกว้าง ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | มีความยาวเท่ากับและขนานไปกับความกว้างของพื้นต่างระดับ | 0 | | | |
| | มีความยาว ≥ 300 mm | 0 | | | |
| | ขนาดของปุ่มและเส้นนูนเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ติดตั้งในบริเวณที่<br>• พื้นมีระดับต่างกันมากกว่า 150 mm<br>• ทางขึ้นและทางลงของทางลาดหรือบันได<br>• พื้นด้านหน้าและด้านหลังประตูทางเข้าออกอาคาร<br>• พื้นด้านหน้าของประตูห้องส้วม<br>• พื้นด้านหน้าของช่องประตูลิฟต์<br>• บริเวณที่มีสิ่งกีดขวาง | 0 | | | |
| ผิวต่างสัมผัสชนิดนำทาง | ติดตั้งในทิศทางที่นำไปสู่<br>• ทางเข้าออกอาคาร<br>• จุดบริการข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์<br>• ห้องน้ำ ห้องส้วม<br>• ลิฟต์<br>• บันได | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดปุ่มนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

(ข) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดเส้นนูน (หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

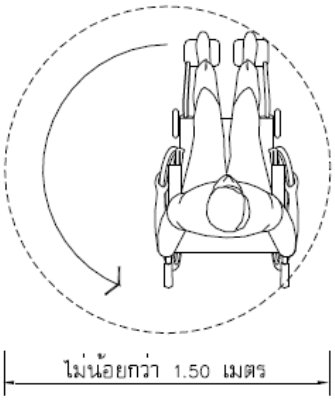
*รูปที่ 1.33 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส*

## 1.8 ป้ายสัญลักษณ์

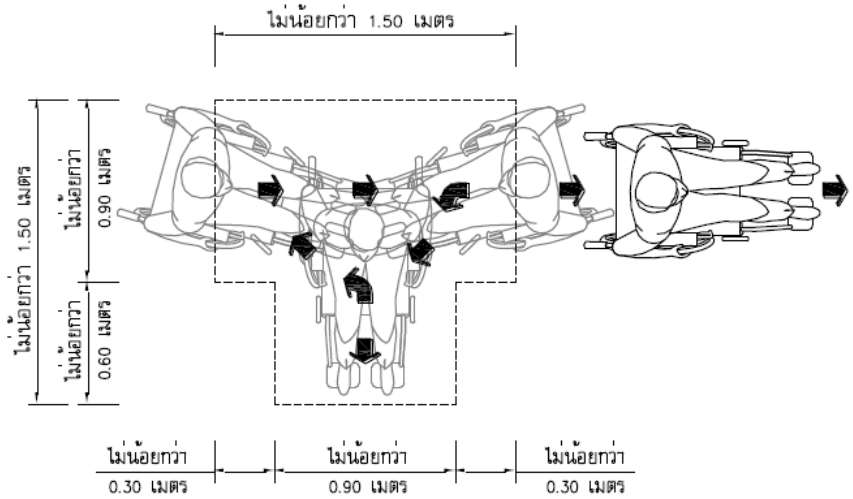
| รายการ | รายละเอียด | คะแนน | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง | ไม่สะท้อนแสง | 0 | | | |
| | ตัวอักษรและพื้นหลังใช้สีที่มีความเข้มแตกต่างกันอย่างชัดเจน | 0 | | | |
| | ความกว้าง ความสูง และความหนาของตัวอักษรเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตัวอักษรต่างสัมผัส | ใช้ตัวอักษรเบรลล์ที่มีลักษณะและขนาดตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| | ตัวอักษรต่างสัมผัสนูนขึ้นมา ≥ 0.8 มิลลิเมตร จากพื้นหลัง | 0 | | | |
| | ขอบและส่วนอื่นที่ไม่ต้องยกนูน ต้องห่างจากตัวอักษรต่างสัมผัส ≥ 9.5 mm | 0 | | | |
| รูปแบบตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างของตัวอักษร | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ระยะห่างระหว่างเส้นฐานของตัวอักษรต่างบรรทัด | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ | สำหรับบริเวณที่ไม่ใช่จุดควบคุมในลิฟต์ ➔ เส้นฐานของตัวอักษรสูงจากพื้น 1.2-1.5 m | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย ที่มีตัวอักษรต่างสัมผัสบริเวณประตู | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| สื่อหรือรูปภาพ | เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | 0 | | | |
| ตำแหน่งของป้าย | มีป้ายแสดงทิศทาง ตำแหน่ง หรือหมายเลขชั้นของอาคารที่สามารถทราบความหมายได้ | 0 | | | |
| | ติดตั้งป้ายฯ ไว้บริเวณทางขึ้นและทางลงของบันไดที่เชื่อมระหว่างชั้นของอาคาร | 0 | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

## ทั่วไป

| พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่หมุนตัวกลับ | 4) แบบวงกลม: เป็นไปตามรูปที่ 1.34 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) แบบสามแยก: เป็นไปตามรูปที่ 1.35 หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

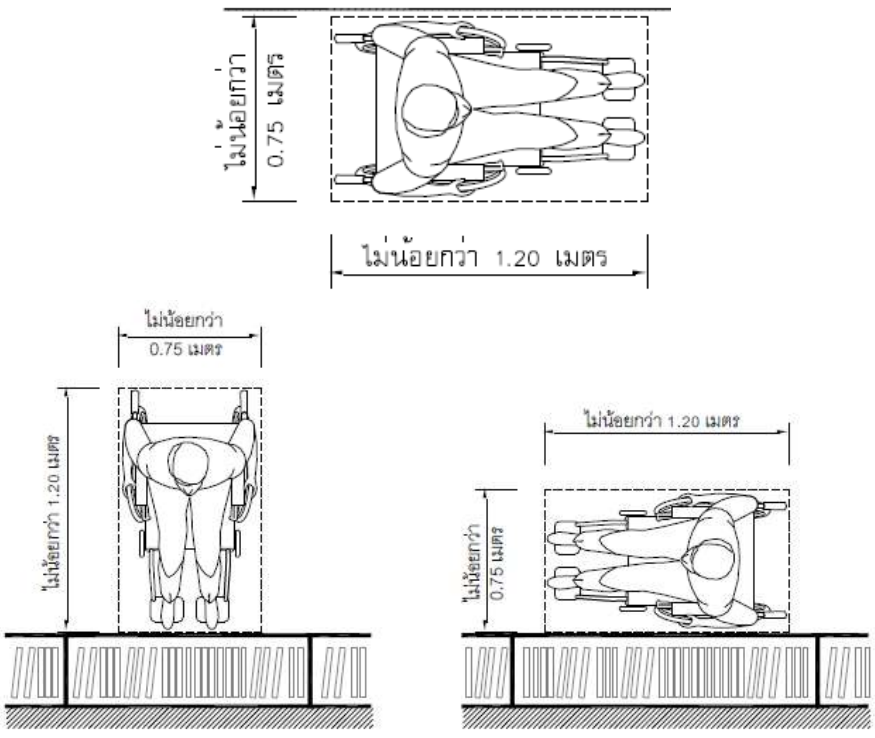



*รูปที่ 1.34 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม” [1]*



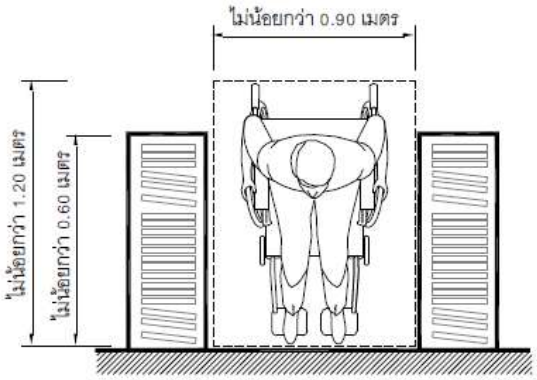

*รูปที่ 1.35 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก” [1]*

| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| พื้นหรือผิวพื้น | 1) พื้นเรียบและไม่ลื่น | | | | |
| | 2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น | | | | |
| ความลาดชัน | 3) ≤ 1:48 | | | | |
| พื้นที่ | 4) พื้นที่ในบริเวณทั่วไปเป็นไปตามรูปที่ 1.36 หรือข้อ 3.1.3.2 ถึง 3.1.3.4 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| | 5) พื้นที่ในบริเวณซอกเป็นไปตามรูปที่ 1.37 หรือข้อ 3.1.3.5 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

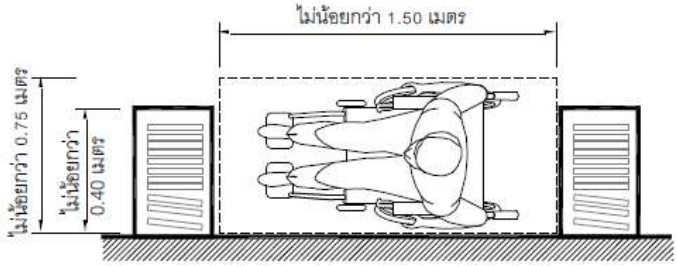



(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า (ข) การใช้ด้านข้างเข้า

*รูปที่ 1.36 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*



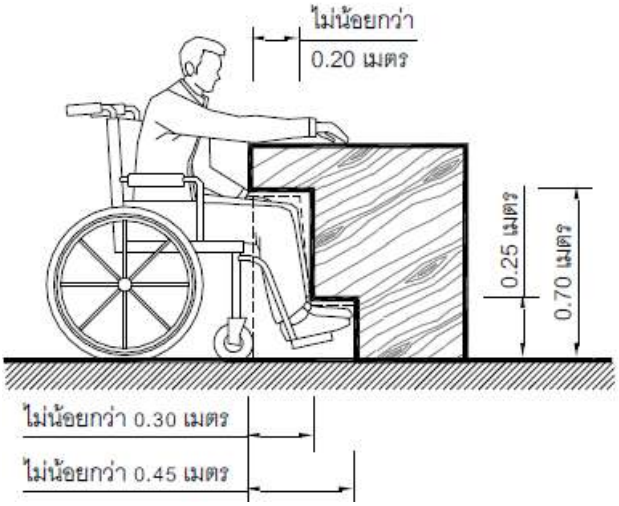

(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า




(ข) การใช้ด้านข้างเข้า

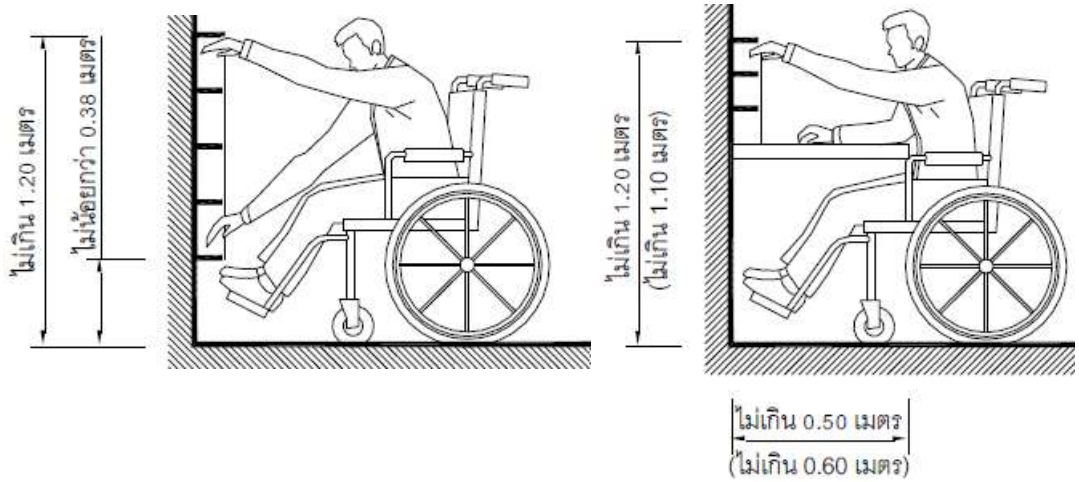
*รูปที่ 1.37 พื้นที่ในบริเวณซอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]*

| ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| ช่องว่างสำหรับเท้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| ช่องว่างสำหรับเข่า | เป็นไปตามรูปที่ 1.38 หรือข้อ 3.1.4.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |



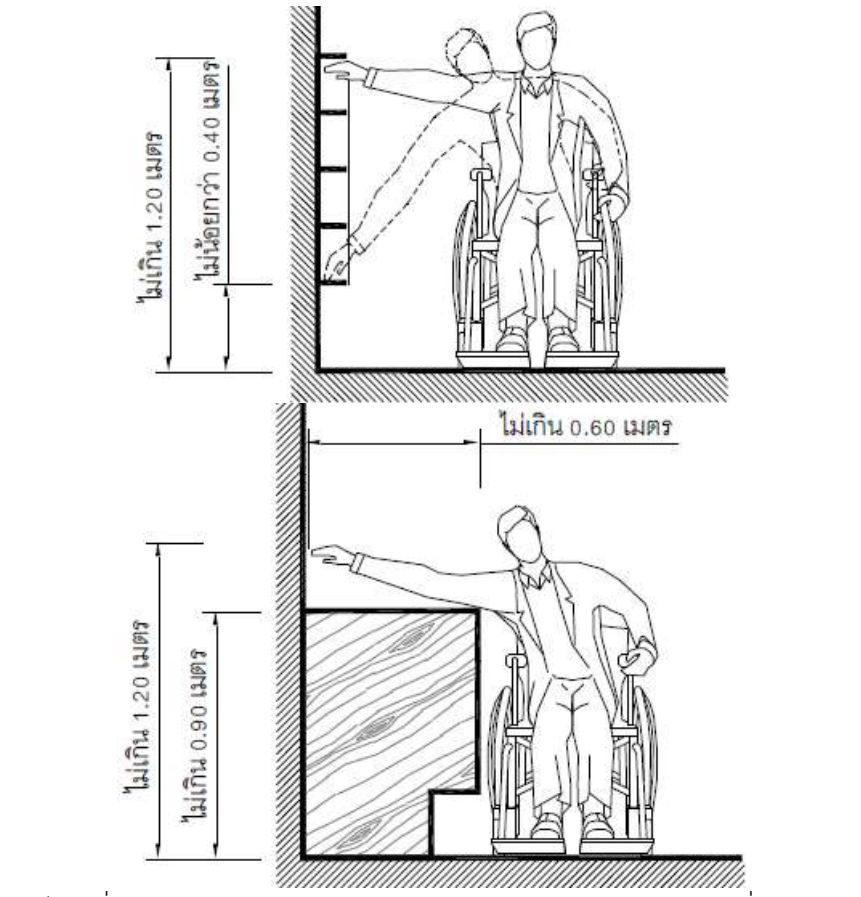

*รูปที่ 1.38 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า [1]*

| ระยะเอื้อมถึง | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | **1** | **2** | **3** |
| การเอื้อมไปด้านหน้า | เป็นไปตามรูปที่ 1.39 หรือข้อ 3.1.6.1 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| การเอื้อมไปด้านข้าง | เป็นไปตามรูปที่ 1.40 หรือข้อ 3.1.6.2 ของ มยผ.6301 [1] | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.39 การเอื้อมไปด้านหน้า [1]*




(ก) ไม่มีสิ่งกีดขวาง (ข) มีสิ่งกีดขวาง

*รูปที่ 1.40 การเอื้อมไปด้านข้าง [1]*

| โต๊ะ เคานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **รายการ** | **รายละเอียด** | **คะแนน** | 1 | 2 | 3 |
| พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ | พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการ และช่องว่างสำหรับเข่าและเท้า เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด | | | | |
| ความสูง | ความสูงของโต๊ะ เคานเตอร์ และพื้นผิวที่ทำงาน สูงจากพื้น 0.7-0.8 m | | | | |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | | | | |

# 2. ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

**เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้**

0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

## 2.1 ห้องเรียน

### 2.1.1 ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง | | | | ✓ | |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ | | | | ✓ | |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | | | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.1)** | | | 1 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง<br>☐1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☑2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย ☐3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง<br>☑1.ป้ายตารางเรียน ☐2.ตารางกิจกรรมประจำวัน ☐3.ป้ายที่มีเสียง | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ<br>☑1.มีโต๊ะครู ☑2.โต๊ะนักเรียน ☐3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |
| (4) ปลั๊ก สวิตซ์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้<br>☑1.อยู่ในสภาพที่ดี ☐2.ปลอดภัยในการใช้งาน ☐3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ | ไม่มีทั้ง 3 ข้อ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีมากกว่า 2 ข้อ |







มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์

ที่มา : โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

ที่มา : ศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น

### 2.1.2 ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>• *ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>• *ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง* | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | | | | | ✓ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | | | | | ✓ |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน | | | | | ✓ |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | | | | ✓ | |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | | | | | ✓ |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน | | | | ✓ | |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | | | | ✓ | |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น | | | | ✓ | |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | | | | | ✓ |

| รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน | | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.1.2)** | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.1.2</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน<br>*1. ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง*<br>*2. ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง*<br>☐1.ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2<br>☐2.เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 หรือข้อ 2<br>☑3.เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งหมดข้อ 1 และข้อ 2 | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | มีอย่างน้อย 1 ข้อ | มีทั้งหมด 2 ข้อ |
| (2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้<br>☐1.พื้นที่ของห้องเรียนไม่เพียงพอกับผู้พิการที่ใช้รถเข็น<br>☐2.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียน<br>☑3.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน<br>☐1.ไม่มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ<br>☑2.มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ | | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 |
| (4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน<br>☐1.ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเท และมีอุณหภูมิไม่เหมาะ<br>☐2.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากอากาศธรรมชาติ (มีพัดลม)<br>☑3.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากระบบปรับอากาศ (มีแอร์) | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐1.ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการใช้งาน<br>☑2.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์<br>☐3.ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐1.ไม่มีมีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง<br>☐2.มีหลอด LED แต่แสงส่องสว่างไม่เพียงพอ<br>☑3.มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐1.มีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☑2.มีเสียง หรือกลิ่นรบกวนการเรียน<br>☐3.ไม่มีเสียง และกลิ่นรบกวนการเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐1.ห้องเรียนมีสีสันที่ไม่เหมาะสม และไม่สบายตา<br>☑2.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา แต่ไม่กระตุ้นการเรียนรู้<br>☐3.ห้องเรียนมีสีสันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม<br>☑2.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน<br>☐1.ห้องเรียนไม่มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียง<br>☐2.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน<br>☑1.ไม่มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือ<br>☐2.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือแต่ไม่ใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์<br>☐3.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |



ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่



ห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย (ที่ใช้รถเข็น)

ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่

## 2.2 ห้องปฏิบัติการ

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน) | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) ห้องปฏิบัติการ | มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน | | | ✓ | | |
| | มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์ | | | | | ✓ |
| | มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด | | | | | ✓ |
| | มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน | | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.2)** | | | | | | **2** |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>☑2.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับนักเรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน<br>☐1.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์<br>☑2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☐3.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียน | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

<table>
<tr><th rowspan="2">รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)</th><th colspan="3">รายละเอียดระดับคะแนน</th></tr>
<tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td>(3) ห้องปฏิบัติการ<br>☑1.มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ<br>☑2.มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน<br>☑3.มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์<br>☑4.มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด<br>☑5.มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน</td><td>มีไม่เกิน 1 ข้อ</td><td>มี 2-3 ข้อ</td><td>มี 4-5 ข้อ</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td><td colspan="2">ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</td></tr>
<tr><td colspan="2">ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่</td><td colspan="2">ที่มา : โรงเรียนศรีสังวาลย์</td></tr>
</table>

## 2.3 พื้นที่การเรียนรู้

| รายการ | รายละเอียด | ความพิการ | จำนวน ห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ | ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อนเหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด | | | | ✓ | |
| | มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | ✓ | |
| | มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | | | ✓ |
| | มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์) | | | | | ✓ |
| | มีอากาศถ่ายเทสะดวก | | | | | ✓ |
| | มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | | | | | ✓ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ | มีเครื่องฉายภาพ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| | มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ | โต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่น ๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน | ทุกประเภท | | | ✓ | |
| | มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | PD | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 2.3)** | | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 2.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ, มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด,มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้, มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์), มีอากาศถ่ายเทสะดวก, มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น<br>☐1.ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ<br>☐2.มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด<br>☐3.มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>☑4.มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>☑5.มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)<br>☑6.มีอากาศถ่ายเทสะดวก<br>☑7.มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | มีไม่เกิน 3 ข้อ | มี 4-5 ข้อ | มี 6-7 ข้อ |
| (2) พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ, มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง<br>☐1.ไม่มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์<br>☑2.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีพื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |

| รายการสำรวจ<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (3) โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง<br>☐1.ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน<br>☑2.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน แต่ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair)<br>☐3.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน จำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |





พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ




พื้นที่สำหรับชมวีดีทัศน์

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

วิทยาลัยฯ มีความพยายามและเจตนาที่ดีในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่เป็นคนพิการ อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยฯ อาจนำข้อสังเกตดังนี้ไปประกอบการพัฒนาและปรับปรุงให้ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความต้องการพิเศษ (คนพิการ) ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ อาจทบทวนผลการดำเนินการ (Performance Assessment) โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว

2. วิทยาลัยฯ นำผลการทบทวนจากข้อที่ 1 มาขยายเป็นแผน 3 – 5 ปี ในการยกระดับคุณภาพห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

3. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 2 มากำหนดเป็น TOR ในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุหรือครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้

4. วิทยาลัยฯ นำข้อที่ 1 – 3 มาพิจารณาและสังเคราะห์ออกมาเป็นแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี

5. วิทยาลัยฯ นำแผนปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ประจำปี มาจัดทำเป็นกรอบงบประมาณทั้ง 2 ด้าน คือ งบประมาณด้านรายรับ (พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนและเงินอุดหนุน) และงบประมาณด้านรายจ่าย (พิจารณาจากงบประมาณรายจ่ายเพื่อการลงทุนการพัฒนาห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้เป็นอันดับแรก)

## 3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

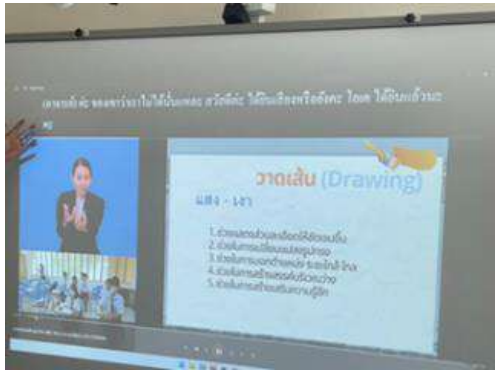
**เกณฑ์คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก**

0 = ไม่มี 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์

### 3.1 สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ | มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ | LV, BV | | ✓ | | |
| (2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | มีสื่อการเรียนรู้ช่วยสำหรับครูผู้สอน ล่ามภาษามือ บรรยายกาศในห้องเรียน โดยส่งสัญญาณภาพจาก สอศ. | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.1)** | | | | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.1</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ<br>☑1.ไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ<br>☐2.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อแต่ไม่เพียงพอ<br>☐3.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2)TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☑1.ไม่มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล<br>☐2.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล แต่ไม่สามารถใช้งาน<br>☐3.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล ที่มา : สวทช. | | | |

## 3.2 อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) | ทุกประเภท | | ✓ | | |
| | มี Smart TV Internet | | | ✓ | | |
| (2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ | มีการแสดงภาพขนาดใหญ่จะฉายลงจอภาพ ฉายบนผนัง ฉายลงบนอาคาร มีหลายเทคโนโลยี | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 3.2)** | | | | 0 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.2</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☑1.ไม่มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV<br>☐2.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
| (2) มีเครื่องฉายภาพ<br>☐1.ไม่มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์<br>☐2.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ มีการแสดงภาพขนาดใหญ่ มีหลายเทคโนโลยี | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| จอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)<br>คุณสมบัติ Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ) ขนาด 86 นิ้ว ยี่ห้อ Vertex รุ่น IB-86TD สพฐ. | | | |

### 3.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | มีเครื่องคอมพิวเตอร์ | ทุกประเภท | | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.3)** | | | | | | 2 |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.3</u>**

| **รายการสำรวจ** (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>☐1.ไม่มีคอมพิวเตอร์<br>☐2.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☑3.มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ | | | |

## 3.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน

| รายการ | รายละเอียด | ประเภทความพิการ | จำนวนห้อง/คน/ชุด | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS | มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | H | | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.4)** | | | | 0 | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 3.4</u>**

| รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี) | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง<br>☑1.ไม่มีตู้ TTRS<br>☐2.มีตู้ TTRS แต่ไม่พร้อมใช้งาน<br>☐3.มีตู้ TTRS พร้อมใช้งานสำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | เลือกข้อ 1 | เลือกข้อ 2 | เลือกข้อ 3 |
|  | | | |
| ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง | | | |

**ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง**

1. หากวิทยาลัยฯ มีแผนเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ยังขาดทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อการสอนเนื้อหาทางวิชาการ วิทยาลัยฯ อาจติดตั้งตู้ระบบ TTRS และให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน download App TTRS ลงในโทรศัพท์มือถือของตนเอง

2. วิทยาลัยฯ อาจจัดทำแผนยกระดับคุณภาพเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน (ไม่จำเป็นต้องทำทันที วิทยาลัยฯ ควรมีแผนรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)

**รูปภาพประกอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี**




ป้ายห้องเรียนภาษาไทย




ป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน





โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน



โต๊ะครูในห้องเรียน



โต๊ะนักเรียนในห้องเรียน



ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง

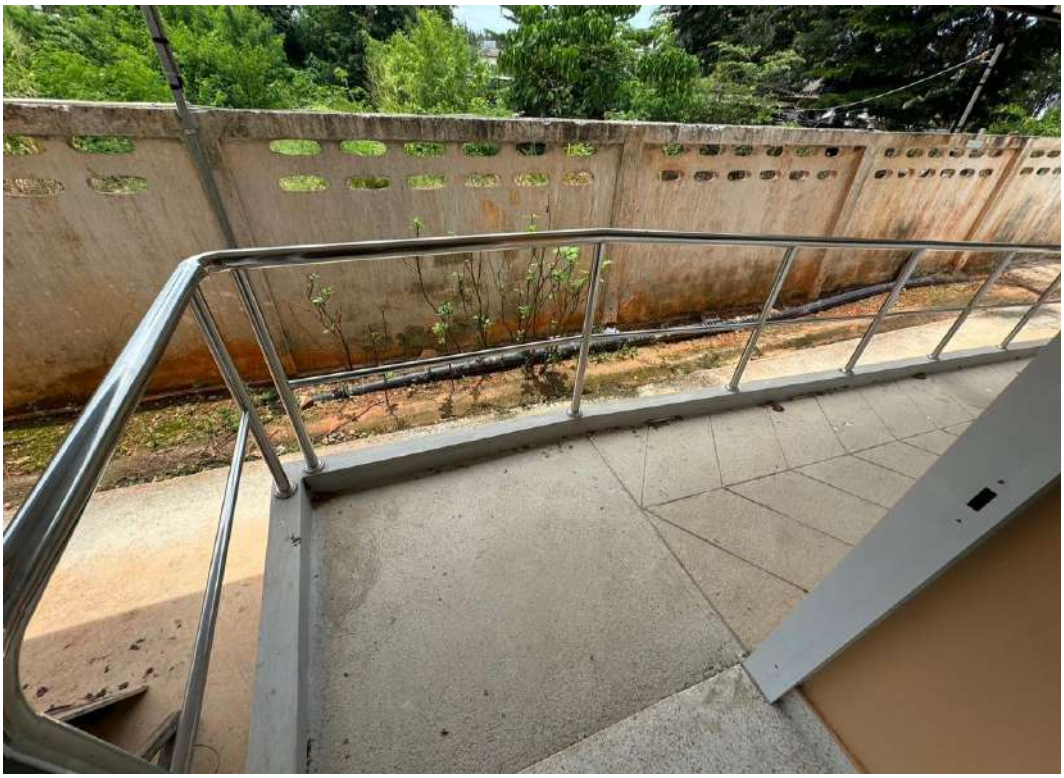



ห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่จำเป็นเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น



ห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่จำเป็นเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น



ทางขึ้น-ลง สำหรับผู้พิการทางรถเข็น



ทางเข้า – ออก ประตูบานเลื่อน



โต๊ะเรียนสำหรับนักเรียนนั่งรถเข็น





อาคารอเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรม






ห้องปฏิบัติการเสริมสวย






ห้องปฏิบัติการเสริมสวย






ห้องปฏิบัติการทฤษฎีเทคโนโลยียานยนต์






ห้องปฏิบัติการทฤษฎีเทคโนโลยียานยนต์





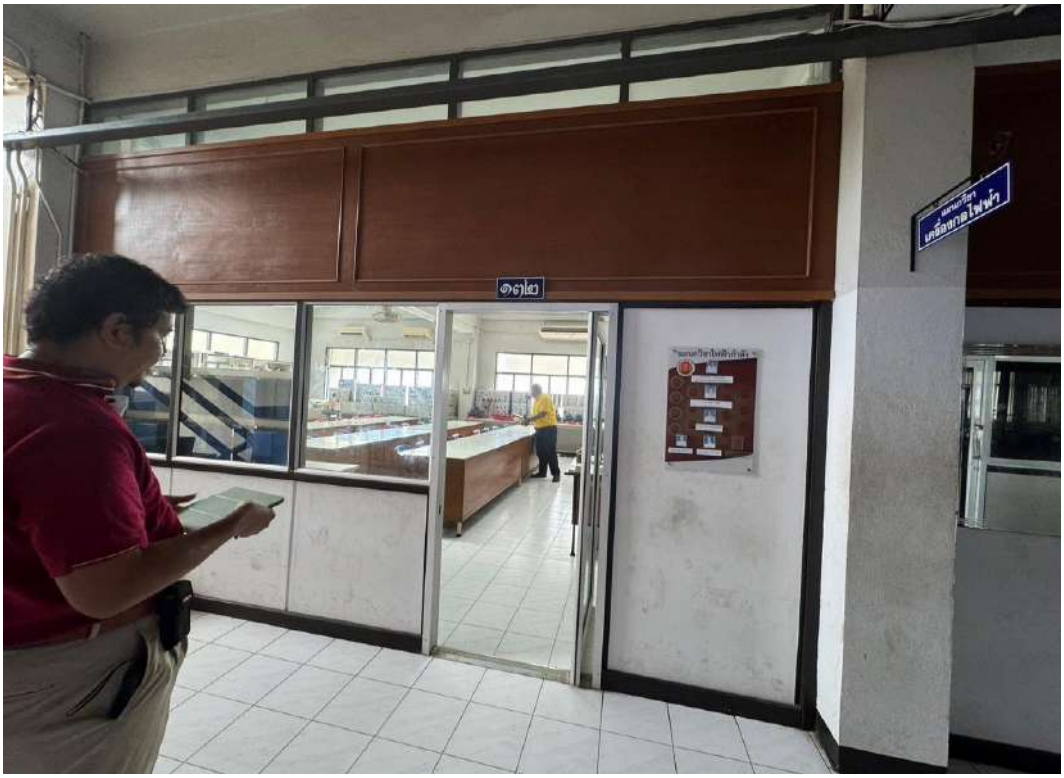


ห้องปฏิบัติการช่างไฟฟ้า





ห้องปฏิบัติการช่างไฟฟ้า






ห้องปฏิบัติการเครื่องกลไฟฟ้า





ห้องปฏิบัติการเครื่องกลไฟฟ้า





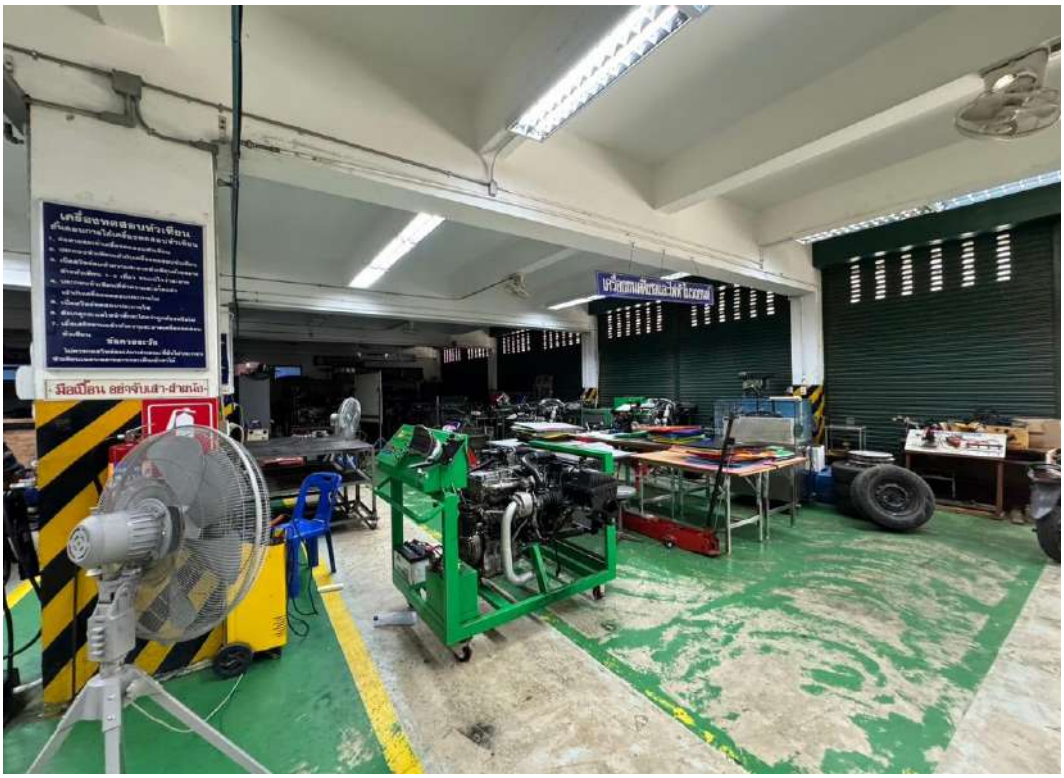

ห้องปฏิบัติการศิลปประดิษฐ์





ห้องปฏิบัติการศิลปประดิษฐ์



ห้องปฏิบัติการวิชาช่างยนต์



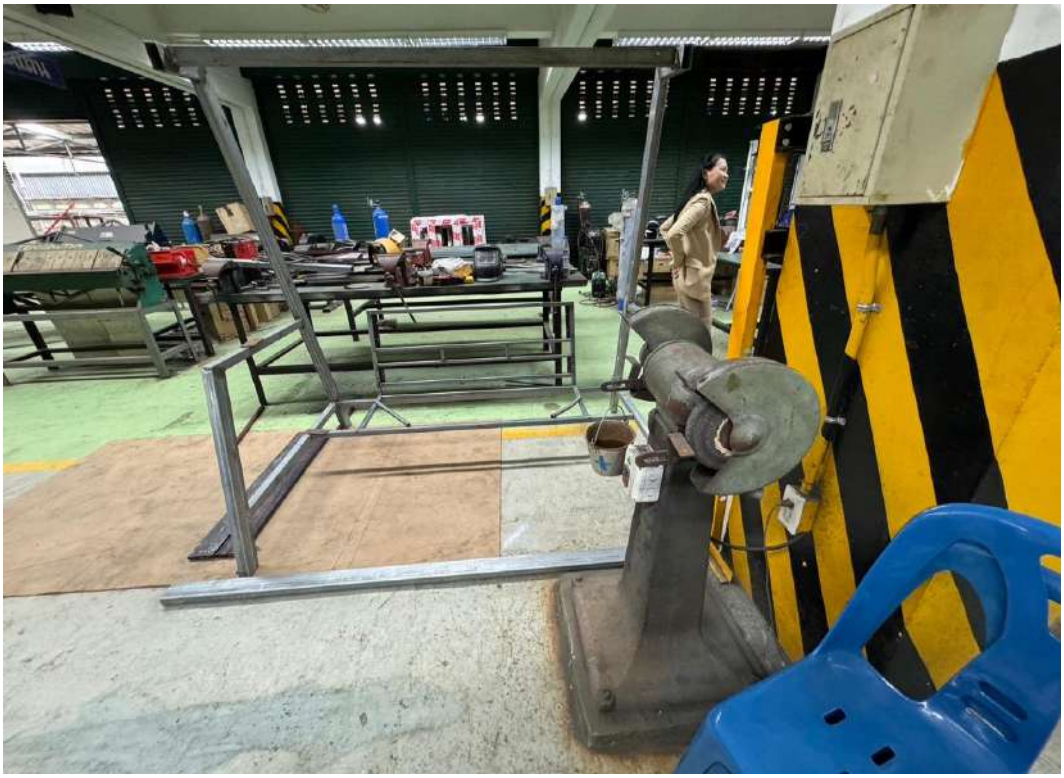



ห้องปฏิบัติการวิชาช่างยนต์



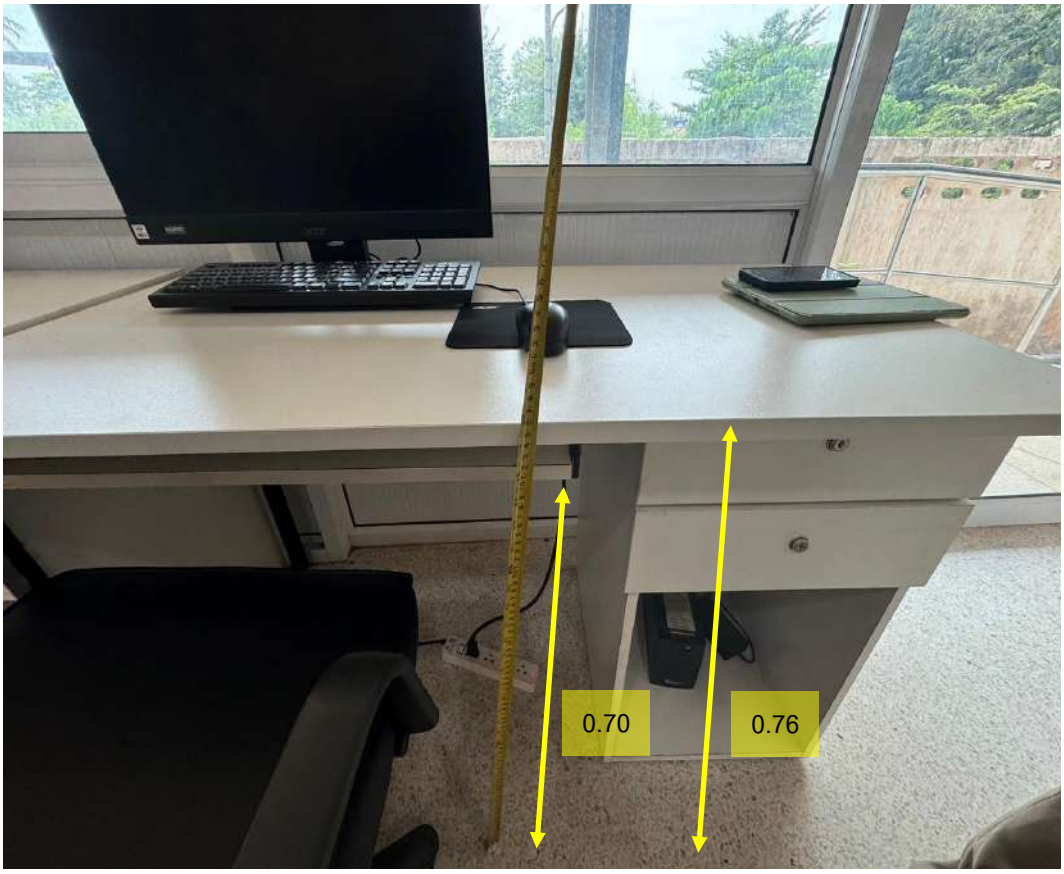


ห้องปฏิบัติการวิชาเทคนิคพื้นฐาน

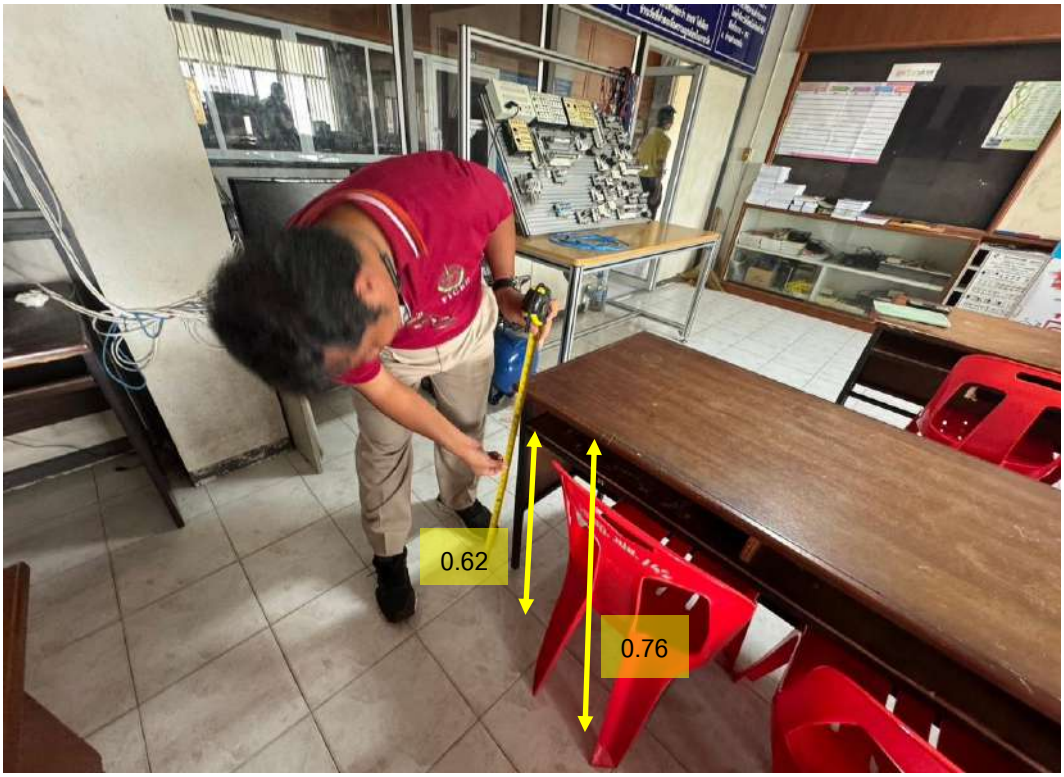




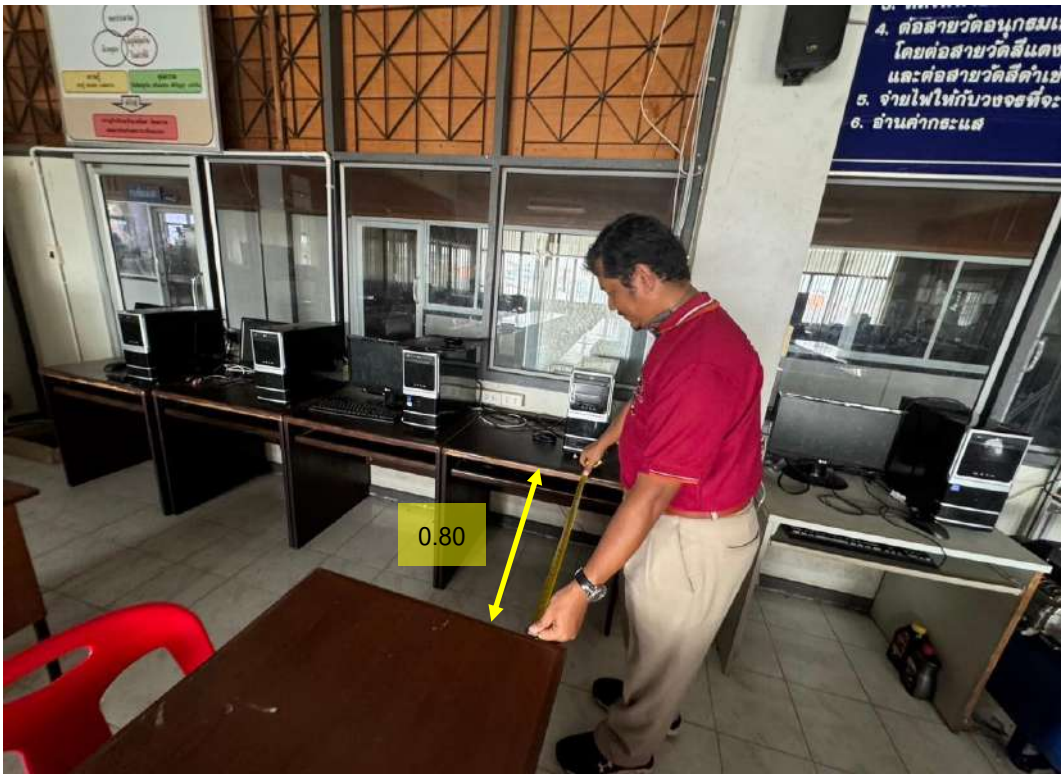
ห้องปฏิบัติการวิชาเทคนิคพื้นฐาน




ขนาดโต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์



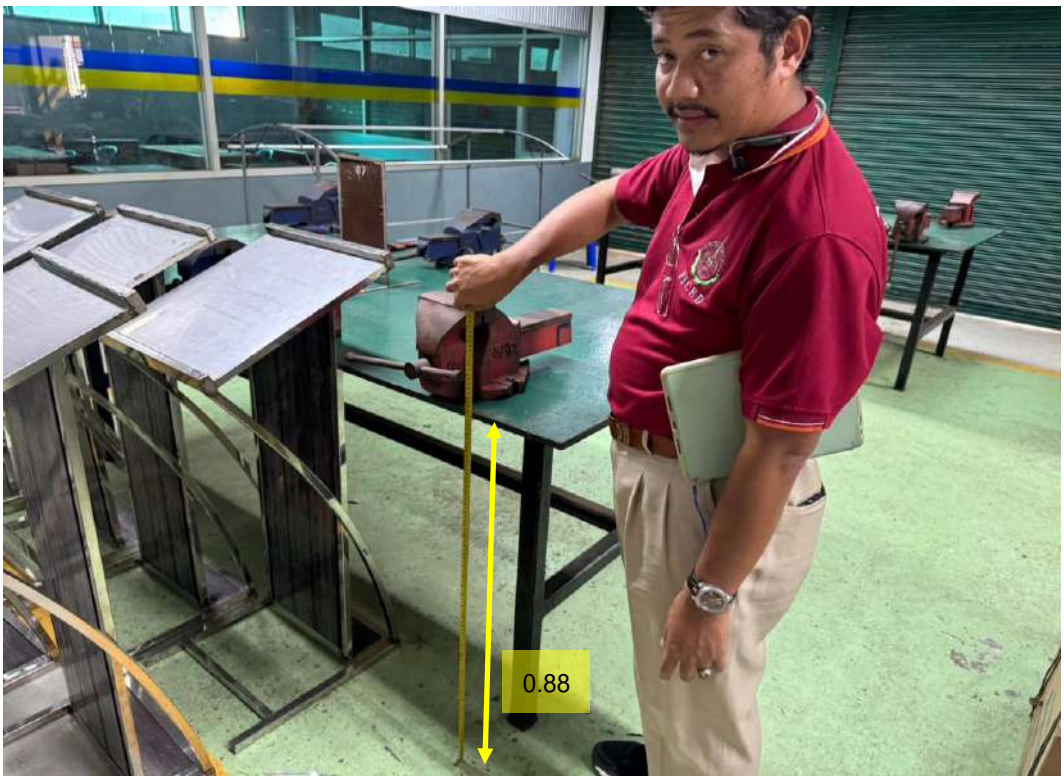
ขนาดของโต๊ะเรียน




ระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียน




ความสูง – ความกว้าง ของประตูห้องเรียนคอมพิวเตอร์




ขนาดโต๊ะวางอุปกรณ์การเรียนของแผนกวิชาช่างพื้นฐาน




ระยะห่างระหว่างโต๊ะวางอุปกรณ์การเรียนของแผนกวิชาช่างพื้นฐาน




ขนาดประตูห้องเรียนทฤษฎี



ความสว่างของห้องเรียนน้อยกว่า 300 ลักซ์

# 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

**เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา**

2 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /เพียงพอ /พร้อมใช้งาน**

1 **มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย /ไม่เพียงพอ/ปรับปรุง**

0 **มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัย / ไม่มี**

## 4.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน | | / | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มีข้อ 1<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ ตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น | | / | | | |
| (3) วัสดุปูพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป | | / | | | |

| | | |
|---|---|---|
| (4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยางที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้ | 0 | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| (5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น | 1 | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.1)** | **0.33** | |




รูป (1) โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งพักผ่อน วช.สุราษฎร์ธานี

## 4.1.2 สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า เปิด-ปิด ตามเวลา เพื่อเป็นขอบเขตและใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันอุบัติเหตุจากภายนอกและจากการจราจร | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย | | |
| (2) รั้ว ควรทำจากวัสดุแข็งแรง โปร่ง โล่ง ไม่ทึบ หนาเกินไป เพื่อให้ความรู้สึกปลอดโปร่งแก่จิตใจของนักเรียนที่มีความพิการ | / | | | | |
| (3) จัดให้มีเวรยามหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย | / | | = 2 | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.2)** | 2 | | | | |




รูป (2) รั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า วช.สุราษฎร์ธานี

## 4.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและลานเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>**= 1** | | |
| (2) ลานกิจกรรมมีลักษณะเป็นลานกว้าง ปูผิวพื้นด้วยวัสดุกันกระแทก หรือเป็นสนามหญ้าที่มีการระบายน้ำที่ดี | | / | | | |
| (3) ลานกิจกรรมมีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | / | | | | |
| (4) จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ | | / | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (5) สนามกีฬามีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน | | / | | | |
| (6) มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง ลานกิจกรรม สนามกีฬาที่ปลอดภัย | | / | | | |
| (7) จัดให้มีเครื่องออกกำลังกาย อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับกายภาพบำบัด หรือเสริมพัฒนาการ มีป้ายบอกวิธีใช้งาน ติดตั้งบนพื้นที่มั่นคงแข็งแรง | 0 | | 2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ<br>1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ<br>0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.3)** | **0.33** | | | | |



รูป (3) พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมฯ วช.สุราษฎร์ธานี

### 4.1.4 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท | / | | 2 = มีครบ 3 ข้อ<br>1 = มี 1-2 ข้อ<br>0 = ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (2) จัดให้มีที่สำหรับล้างมือ ล้างภาชนะ และมีความสูงระดับที่เหมาะสมสำหรับกรณีนักเรียนที่มีความพิการที่ใช้รถเข็น | | / | | | |
| (3) จัดให้มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง พื้นที่รับประทานอาหาร ที่ปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.1.4)** | **1** | | | | |



รูป (4) พื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร วช.สุราษฎร์ธานี

## 4.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่

การจัดอาคารสถานที่ การบำรุงรักษา การประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษาและที่ตั้งของอาคารเรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีแผนผังภายในอาคาร แผนผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนผังเส้นทางเดินในอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคารและทางเดินหนีไฟ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตุเห็นได้ชัดเจน | 0 | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.1)** | **0** | | | |

### 4.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | ผลการสำรวจ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ ภายในพื้นที่ทางเดินในอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ภายนอกอาคาร โดยแสงสว่างอาจมาจากแสงธรรมชาติและระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โดยมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์ | 2 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) จัดให้มีการปูพื้นผิวต่างสัมผัส บริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และควรเรียบเสมอกับทางเดินที่อยู่บริเวณเดียวกัน ไม่ควรเป็นพื้นที่ต่างระดับกันมากกว่า 13 มิลลิเมตร | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.2)** | **1.0** | | | |




รูป (5) พื้นผิว บริเวณทางเข้าออกอาคาร และจุดต่างๆ ยังมีต่างระดับอยู่ทุกจุดทางเข้า-ออกอาคาร วช.สุราษฎร์ธานี

### 4.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดทำแผนการควบคุมการใช้งาน การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ | / | | 2 มีครบ 3 ข้อ<br>1 มี 1-2 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 2 | | |
| (2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบการใช้อาคาร | / | | | | |
| (3) มีแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมให้ใช้งานได้เป็นปกติและอย่างปลอดภัย | / | | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.2.3)** | 2 | | | | |

## 4.3 ด้านความปลอดภัย

มาตรการในการดูแลและรักษาความปลอดภัย การให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการป้องกันภยันตราย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา พื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

### 4.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดแบ่งเขตภายในบริเวณอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ พื้นที่เรียนรู้ต่างๆ ที่แยกออกจากสนามกีฬา ลานกิจกรรมกันชัดเจน | / | | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 1 | | |
| (2) จัดให้มีแนวป้องกันการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ บ่อขยะ พื้นที่กองเก็บวัสดุที่จะเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย เช่น ไม้ กล่องกระดาษ กองขยะ สายไฟฟ้า ป้องกันนักเรียนที่มีความพิการเข้าถึงโดยง่าย | | / | | | |
| (3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ เวร ยาม คอยตรวจสอบความผิดปกติ และรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน | | / | | | |
| (4) จัดให้มีมาตรการและการวางแผนการลดความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุฉุกเฉินจากความเสี่ยงในกรณีต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงจากการเกิดเพลิงไหม้ | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการบันทึก การเข้า-ออก อาคาร หรือการติดตั้งมีกล้องวีดีโอวงจรปิด สำหรับบันทึกความเคลื่อนไหวภายในและโดยรอบสถานศึกษา | 1 | | 2 มีครบทุกอาคาร<br>1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.1)** | **1.0** | | | | |

### 4.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ ตลอดเวลา

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| (1) อาคารเรียนมีระบบตัดไฟอัตโนมัติ เพื่อป้องกันไฟดูด และไฟรั่ว | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (2) มีระบบไฟฟ้าสำรอง เช่น เครื่องปั่นไฟ หรือพลังงานแสงอาทิตย์ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (3) มีระบบป้องกันฟ้าผ่า หรือมีสายล่อฟ้าภายในโรงเรียนรัศมีที่ปลอดภัย ตาม มาตรฐานกรมโยธาธิการฯ | 0 | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.2)** | ไม่ได้ประเมิน | | | |

### 4.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย (Fire protection)

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีอุปกรณ์การเฝ้าระวังเพื่อตรวจจับและส่งสัญญาณเตือนการเกิดเพลิงไหม้ และป้องกันการลุกลามของไฟ ได้แก่ อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ | | / | 2 มีครบ 4 ข้อ<br>1 มี 1-3 ข้อ<br>0 ไม่มีข้อใดเลย<br>= 0 | | |
| (2) อุปกรณ์แจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นทั้งสัญญาณเสียงและแสงเตือนเหตุฉุกเฉิน ที่ติดตั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ห้องน้ำ-ส้วม และพื้นที่เรียนรู้อื่น ๆ | | / | | | |
| (3) อุปกรณ์แจ้งเหตุควรมีลักษณะเป็นปุ่มกดหรือผิวสัมผัส หรือมือดึง ติดตั้งในตำแหน่งที่มองเห็นง่าย ระดับความสูงเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น | | / | | | |
| (4) จัดให้มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ มีแผนการอพยพของนักเรียนที่มีความพิการ มีการกำหนดจุดรวมพลภายนอกอาคาร และมีการซักซ้อมการอพยพจากเหตุเพลิงไหม้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี | | / | | | |
| (5) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือตามชนิดและขนาดที่เหมาะสมสำหรับดับเพลิงที่เกิดจากประเภทของวัสดุที่มีในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และหอพัก โดยให้มีหนึ่งเครื่องต่อพื้นที่อาคารไม่เกิน 1,000 ตารางเมตร ทุกระยะไม่เกิน 45 เมตร แต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่อง และต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตร | 2 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (6) มีป้ายบอกชั้น ในอาคาร และป้ายบอกทางหนีไฟด้วยตัวอักษรขนาดที่มีความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร หรือสัญลักษณ์ที่อยู่ในตำแหน่งที่จะมองเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา | 0 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |
| (7) มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินเพื่อให้แสงสว่างเพียงพอที่จะมองเห็นช่องทางหนีไฟได้ชัดเจนขณะเพลิงไหม้ | 1 | | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี | | |

| | | |
|---|---|---|
| (8) กรณีของอาคารสูง หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ รวมถึงระบบน้ำดับเพลิง ซึ่งประกอบด้วยระบบท่อยืน ที่เก็บน้ำสำรอง และหัวรับน้ำดับเพลิง (ในกรณีไม่ใช่อาคารสูงไม่ต้องตอบ) | ไม่ได้ประเมิน | 2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน<br>1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง<br>0 ไม่มี |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.3)** | **0.4** | |



รูป (6) อุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือฯตามจุดต่างๆ ทุกอาคาร วช.สุราษฎร์ธานี

## 4.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

| รายการสำรวจ | ผลการประเมิน | | เกณฑ์การพิจารณา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | มี | ไม่มี | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการจัดระบบการจราจรภายในที่เป็นสัดส่วน มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายบอกทางที่ชัดเจน ทั้งแบบติดตั้งบนพื้นและบนผิวทาง เช่น เส้นทางสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เส้นทางเดิน เส้นทางลาด | | / | 2 มีครบ 5 ข้อ<br>1 มี 2-4 ข้อ<br>0 มี 0-1 ข้อ<br>= 0 | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่สำหรับ รับ-ส่งนักเรียนที่มีความพิการที่ปลอดภัย และควรใกล้ทางเดิน ทางเท้า ทางลาด เข้าสถานศึกษา | | / | | | |
| (3) จัดให้มีการตีเส้นจราจรทางข้าม หรือทางม้าลาย ที่ชัดเจนมีพื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือนก่อนถึงทางข้าม บอกทิศทางของทางข้าม | | / | | | |
| (4) มีทางลาดตัดขอบถนนตรงบริเวณทางข้ามที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงคมนาคม เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น ในการขึ้นลงระหว่างทางเดินและผิวจาราจร | | / | | | |
| (5) จัดให้มีการจัดการวางแผนป้องกันภัยจากจราจรทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการให้ความรู้ด้านการจราจรที่ปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน | | / | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 4.3.4)** | **0** | | | | |



รูป (7) ไม่มีเส้นจราจร ในบริเวณเส้นทางเดินรถ ทางเดินเท้า ในสถานศึกษา  วช.สุราษฎร์ธานี

## ตารางสรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 2) |
|---|---|---|
| 4.1 | **ด้านภูมิทัศน์** | **0.9** |
| | (4.1.1) ...0.33..... + (4.1.2) ...2.0..... + (4.1.3) ...0.33..... + (4.1.4) ...1.0..... = .....3.66..... / 4 | |
| 4.2 | **ด้านการใช้อาคารสถานที่** | **1.0** |
| | (4.2.1) ...0..... + (4.2.2) ...1.0..... + (4.2.3) ...2.0..... = .....3.0..... / 3 | |
| 4.3 | **ด้านความปลอดภัย** | **0.35** |
| | (4.3.1) ...1.0..... + (4.3.2) ...0..... + (4.3.3) ...0.4..... + (4.1.4) ...0..... = .....1.4..... / 4 | |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | |

**ข้อค้นพบด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงอย่างสะดวกปลอดภัย**

1) พื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางการเดิน มีความสะดวก ปลอดภัยในการเข้าถึงพื้นที่ที่นั่งพักผ่อน แต่ยังไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงสำหรับผู้ที่พิการที่ใช้รถเข็น
2) พื้นที่ของวิทยาลัยมีความจำกัด(เป็นพื้นที่เช่าจากวัด.....) ทำให้ไม่พร้อมที่จะปลูกต้นไม้ใหญ่หรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมได้ง่าย
3) มีรั้วรอบบริเวณวิทยาลัย อยู่ในสภาพที่ มั่นคง แข็งแรง มีการควบคุมการเปิด-ปิด เป็นเวลา
4) มีหอประชุมที่จัดไว้เป็นพื้นที่อเนกประสงค์ ทั้งจัดประชุม สันทนาการ แต่อาจจะไม่สะดวกสำหรับการจัดกีฬา พื้นที่สนามภายนอก ลานกีฬาใช้เป็นลานจอดรถ
5) โต๊ะสำหรับ รับประทานอาหาร ไม่สะดวกสำหรับ ผู้พิการที่ใช้รภเข็น
6) ไม่มี แผนผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคาร และ แผนผังภายในอาคาร

7) ใช้พื้นที่ถนน เป็นทางเดินภายนอก ระหว่างอาคาร เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีทางเท้า แยกเป็นเส้นทางสัญจร

8) มีผู้รับผิดชอบในการจัดการ ดูแล ควบคุมการใช้อาคารชัดเจน มีงบประมาณตรวจซ่อมแซมตามการเสนอของบประจำปี

9) มาตรการป้องกันความเสี่ยง จากอันตรายภายใน ภายนอก สถานศึกษายังไม่ชัดเจน

10) ระบบการป้องกันความเสี่ยงจากอัคคีภัย มีเพียงอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ ซึ่งติดตั้งทุกจุดของอาคาร มีการตรวจสอบ ทุกปี แต่ไม่มีการให้ความรู้ในการใช้งานแก่ผู้ใช้อาคาร

11) ระบบการการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาไม่พร้อม

## 5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

PD = Physical Disability, VI = Low Vision, Blind Vision, HI = Hearing Disability,

DS = Down Syndrome, LD = Learning Disability, ASD = Autism

### 5.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ

**5.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | | | ✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>( กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 5.1.3 ) | | ✓ | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.1)** | **1.5** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.1</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย ถูกประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนพิการ<br>(2) งบประมาณ ได้งบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ. อุดหนุนรายหัว<br><br>เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม | ไม่มีข้อ (1) และข้อ (2) | มีข้อ (1) หรือข้อ (2) | มีทั้งข้อ (1) และข้อ (2)<br>✓ |
| (2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้<br>- มีศูนย์ DSS ของภูมิภาคอยู่ที่วิทยาลัยฯ หนึ่ง แต่อยู่ภายใต้การบริหารของสถานศึกษานี้ | ไม่มี DSS เลย | ไม่มี DSS ในสถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับภูมิภาค<br>✓ | มี DSS ในสถานศึกษา |

**5.1.2 มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| มีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.2)** | **0** | | |

**โปรดระบุค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพในสถานศึกษาของท่าน**

ไม่มี

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.2</u>**

| รายการสำรวจ | รายละเอียดระดับคะแนน | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถาบันการศึกษามีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”<br>จุดจำ -- มีวัตถุให้สัมผัสเพื่อการจดจำ<br>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน<br>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย | • ✓สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>(ยังไม่มี) | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ | • สถานศึกษามีการกำหนดค่าค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>• สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ<br>• สถานศึกษาได้มีการนำกำหนดค่าค่านิยมดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา |

**5.1.3 หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)**

**หมายเหตุ: กรณีตอบข้อ 5.1.1 (2) ว่า “มี” เท่านั้น**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) มีบุคลากร และผู้รับผิดชอบ | | | ✓ |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี | | | |
| (3) มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | | | |
| (6) วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา | | | |
| (7) ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.3</u>**

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ☑ มีบุคลากรและผู้รับผิดชอบ<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี<br>☐ มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>☑ นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น (ปรึกษาได้ตลอด, ปรึกษาครูที่ผ่านการอบรม)<br>☑ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ (พัฒนาการเขียนแผน IEP, Midset จัดโดย สอศ.)<br>☑ วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา<br>☑ ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ | มี 1-2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ | มี 5-7 ข้อ |

**5.1.4 การพัฒนาบุคลากรครู**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ | | | ✓ |
| (2) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย | | | |
| (3) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา | | | |
| (4) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | | | |
| (5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.4)** | **1.0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.4</u>** ( สถานศึกษามีนักเรียนพิการทางสมอง และการได้ยิน )

| **รายการสำรวจ**<br>(โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี) | **รายละเอียดระดับคะแนน** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| ให้สถานศึกษา<u>พิจารณาเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการ</u>แต่ละประเภทที่ศึกษาอยู่<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ (อบรมความเข้าใจกับโรงพยาบาล)<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย<br>☑ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา<br>☐ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือและเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาน้อยกว่า ร้อยละ 30 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาระหว่าง ร้อยละ 30 – 80 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนามากกว่าร้อยละ 80<br>✓ |
| ☐ อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ (ไม่เคยจัดทำแผน IEP) | • ไม่มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ<br>✓ | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม | • มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม<br>• มีการปฏิบัติจริงโดยจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ |

**5.1.5 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลถึงความพิการ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของตน เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีช่วยนักเรียนในด้านการเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา | | ✓ | |
| (2) มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนของนักเรียนและนักศึกษา (โปรด / เมื่อเห็นว่ามี)<br>o การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy)<br>o บริการขนส่ง (รับ-ส่ง)<br>o จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>o การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>o จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน)<br>o จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobility)<br>o อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | ✓ | |
| (3) จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.1.5)** | **0.67** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.1.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลความพิการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเดิม (✓) ก่อนเข้าศึกษา<br>☑ สถานศึกษาได้รับข้อมูลอุปสรรคต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการของผู้เรียน<br>☐ สถานศึกษาช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการศึกษาของผู้เรียน<br>○ วัสดุ อุปกรณ์<br>○ เทคโนโลยีช่วยผู้เรียนในด้านการเรียน<br>○ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ<br>✓ | มีครบ 3 ข้อ |
| มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy) ✓<br>○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง) ✓ให้ค่าเดินทาง 100 บาท/คน/วัน รวมถึงผู้ดูแลนักเรียนพิการ<br>○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว)<br>○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม ✓ (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง)<br>○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไป<u>นักเรียนพิการทางสายตา</u>ไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobilility) | ไม่มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ไม่ครบถ้วน<br>✓ | มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ครบถ้วน |

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ○ อื่นๆ (โปรดระบุ).....<br>จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา | ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ ✓ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ | จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ และมีจำนวนที่เพียงพอ |

## 5.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

### 5.2.1 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ<br>(2) มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ<br>(3) วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | ✓ |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.1)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.1</u>**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ (Website, Facebook, Youtube)<br>☑ มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ (มีมาปรึกษาที่วิทยาลัยฯ บ้าง)<br>☐ วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ) | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.2.2 การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท | | | |
| (2) นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ | | ✓ | |
| (3) มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ | | | |
| (4) นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์ | | | |
| (5) วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☐ มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท<br>(ประกอบด้วย ครูที่มีใบรับรองคัดกรอง, ครูในสาขาวิชาที่รับ นร., ไม่มีสหวิชาชีพ และนักจิตวิทยา)<br>☑ นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม (✕ไม่มี) และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ<br>☑ มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ✓ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน✓ ฯลฯ<br>☐ นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์<br>☐ วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ<br>✓ | มี 4 ข้อ ขึ้นไป |

**5.2.3 การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน | | | ✓ |
| (2) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | ✓ | | |
| (3) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | | ✓ | |
| (4) ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.2.3)** | **1.0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.2.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียนของนักเรียนพิการ | สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ | สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการที่รับเข้าเรียนทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้ ✓ |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง ( สังเกตจากการสัมภาษณ์ ) | สถานศึกษาไม่มีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ ✓ | สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบ ความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ | • สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง<br>• แบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบได้ถูกนำไปใช้ในการประเมินจริง |
| ☑ นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ( สังเกตจากการสัมภาษณ์ ) | สถานศึกษาไม่มีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง | สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ✓ | • สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง<br>• วิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้ถูกนำไปใช้จริง |
| ☐ ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)<br>.....<br>..... | | | |

## 5.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ

### 5.3.1 แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>1. ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>3. แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>4. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>5. รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>6. ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>7. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.1)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.1</u>** (ไม่ได้จัดทำ IEP)

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ**<br>**0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)<br>☐ ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง<br>☐ ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว<br>☐ แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม<br>☐ ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา<br>☐ รายนามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน<br>☐ ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน<br>☐ ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น ..... | มีไม่เกิน 2 ข้อ<br>✓ | มี 3-4 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** | มีอย่างน้อย 5 ข้อ<br>**โดยต้องมีข้อ 1 และ 3** |

**5.3.2 แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | | |
| (2) มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ | | | |
| (3) ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา | | ✓ | |
| (4) ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ | | | |
| (5) จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ | | | |
| (6) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.2)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.2</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี<br>☑ มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกันกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม 100%, จัดให้มีสอนเสริมเฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทัน)<br>☐ มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ<br>☑ ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา<br>☐ ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ<br>☑ จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ (กิจกรรมออกบูธ)<br>☐ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | มีไม่เกิน 2 ข้อ | มี 3-4 ข้อ<br>✓ | มี 5 ข้อ ขึ้นไป |

**5.3.3 ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ**

| **รายการสำรวจ** | **ผลการสำรวจ 0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม** | | |
|---|---|---|---|
| | **0** | **1** | **2** |
| (1) จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | | | |
| (2) ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ | | | ✓ |
| (3) ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.3)** | **2** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.3</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (ข้อสอบชุดเดียวกัน แต่ให้เวลาสอบเพิ่มเติม)<br>☑ ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือ การสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ (นักเรียนพิการทางสายตาจะใช้ Google Form) โปรดระบุประเภทความพิการ ...หูหนวก ...จะมีข้อสอบอีกชุดหนึ่งที่เน้นใช้รูปภาพ<br>☑ ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน โปรดระบุประเภทความพิการ .....เช่นวัดผลจากการปฏิบัติ..... | ไม่มี | มี 1 ข้อ | มี 2 ข้อ ขึ้นไป<br>✓ |

**5.3.4 สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) การสนับสนุนทุนการศึกษา และรางวัลต่าง ๆ | | | |
| (2) โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด | | | |
| (3) สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ | | ✓ | |
| (4) สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **1** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☑ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ ให้กับนักเรียนพิการ (ทุน กสศ., เงินอุดหนุน)<br>☑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด (Fixit)<br>☑ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (รพ., ชมรม และสมาคมที่เกี่ยวข้อง)<br>☐ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2-3 ข้อ<br>✓ | มีครบ 4 ข้อ |

**5.3.5 การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ✓ | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.3.4)** | **0** | | |

**โปรดระบุหลักสูตรที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท ภายในสถานศึกษาของท่าน**

**ยังไม่เคยมีการวิเคราะห์**

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.3.5</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่นหลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living | ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>✓ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ | • มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการโดยผ่านหารือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ<br>• มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้พิการแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา |

**ข้อมูลการสำรวจ :** มีผลสะท้อนมาจากครูผู้สอนว่า สาขาวิชาใดที่สามารถรับนักเรียนพิการใดได้บ้าง แต่ยังไม่ได้มีการวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

## 5.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง | | | |
| (2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ | | | |
| (3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>☐ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>☐ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>✓ | | | |
| **ผลการประเมิน (ข้อ 5.4)** | **0** | | |

**<u>รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 5.4</u>**

| รายการสำรวจ | ผลการสำรวจ<br>0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์ | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| ☐ จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง<br>(พัก 10 นาที ช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ซึ่งอาจไม่เพียงพอ, แนะนำให้มีการวางแผนวิชายากและง่ายสลับกันไป)<br>☑ จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ (ใช้พื้นที่ส่วนกลาง)<br>☐ จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น<br>○ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ<br>○ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย<br>○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | มีไม่เกิน 1 ข้อ | มี 2 ข้อ | มีครบ 3 ข้อ |

**สรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ**

| ข้อ | รายละเอียด | คะแนน (เต็ม 3) |
|---|---|---|
| 5.1 | นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ | **1.034** |
| | (5.1.1) .....1.5.... + (5.1.2) ...0..... + (5.1.3) ...2..... + (5.1.4) ...1.0..... + (5.1.5) ...0.67..... = ...5.17..... / 5 | |
| 5.2 | การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ | **1.333** |
| | (5.2.1) .....2.... + (5.2.2) ...1..... + (5.2.3) ...1.0..... = .....4.0..... / 3 | |
| 5.3 | การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ | **0.800** |
| | (5.3.1) .....0.... + (5.3.2) ...1..... + (5.3.3) ...2..... + (5.3.4) ...1..... + (5.3.5) ...0..... = .....4..... / 5 | |
| 5.4 | การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ | **0** |
| **รวม (ค่าเฉลี่ย)** | | **0.767** |

