รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สองต่อเนื่อง)

เสนอ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

จัดทำโดย

คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม

2568

คณะผู้วิจัย

ผศ.ดร.ธานี	ชัยวัฒน์	หัวหน้าโครงการ
รศ.ดร.พีระ	ตั้งธรรมรักษ์	นักวิจัย
นางสาวนิชาภัทร	ไม้งาม	นักวิจัย
นายจารุวัฒน์	เอมซ์บุตร	นักวิจัย
นายศิวัช	พู่พันธ์พานิช	นักวิจัย
นางสาวอรุณรัตน์	วิงสกุล	ผู้ช่วยนักวิจัย
นายอริญชย์	อินอ่ำ	ผู้ช่วยนักวิจัย

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และยูเนสโก มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ผ่านแอปพลิเคชัน LearnBig และเพื่อประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment; SROI) เบื้องต้นของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในมิติของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน

โดยกลุ่มเป้าหมายของโครงการจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ กสศ ได้แก่ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่เคยได้รับการศึกษามาก่อนหรือกลุ่มด้อยโอกาสที่มีโอกาสเสี่ยงออกกลางคันสูง มีภูมิหลังที่ต้องการโอกาสในการพัฒนาการอ่าน และ/หรือและเป็นนักศึกษา สกร. ที่เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้ว 1 ภาคเรียนหรือเป็นนักศึกษาใหม่ คาดว่าจะศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอายุไม่เกิน 24 ปี และเป็นเด็กและเยาวชนที่มีฐานะยากจน ซึ่งครอบครัวต้องมีรายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคน ต่อเดือน

จากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการในนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 498 คน โดยแบ่งเป็น 5 จังหวัด คือ จังหวัดนครนายก, จังหวัดยะลา, จังหวัดแม่ฮ่องสอน, จังหวัดสงขลา, และจังหวัดขอนแก่น โดยในการศึกษาครั้งนี้จะแบ่งวิธีการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่การศึกษาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและการทดลอง กับ การประเมินผลลัพธ์ทางสังคมจากการลงทุน ซึ่งสามารถแบ่งการอธิบายได้ 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

(1) การออกแบบการศึกษา/ทดลอง

การศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและการทดลองของโครงการ Learning Coin: การศึกษาครั้งนี้ใช้การประยุกต์แนวคิดทางด้าน “เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม” (Behavioral Economics) ในการออกแบบองค์ประกอบต่าง ๆ ในการทดสอบ และใช้วิธีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ขององค์ประกอบด้านต่าง ๆ ด้วย “การทดลองทางเศรษฐศาสตร์” (Experimental Economics) ในการออกแบบการทดลองในเบื้องต้น จะเป็นการทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design) ในมิติของการกำหนดตารางการอ่านหนังสือเองโดยเด็ก (Self-commitment) กับการกำหนดตารางการอ่านหนังสือเองโดยครูหรือโรงเรียน (Exogenous-commitment) ซึ่งมี 3 รูปแบบย่อย และ มิติของการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก (With Peer Effect) กับไม่เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก ทำให้การทดลองประกอบด้วยกลุ่มทดลองจำนวน 6 กลุ่ม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

		มิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็ก (Peer Effect) ทั้งกลุ่ม	
		ไม่เปิดเผย	เปิดเผย
มิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ (Commitment Effect)	ไม่มีการกำหนดตารางอ่านหนังสือ	Treatment 1 ABE และบ้านนา	Treatment 2 นครนายก
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือ โดย**เปลี่ยนแผนใหม่ได้ 4 ครั้ง เท่านั้น**	Treatment 3 ยะลา	Treatment 4 แม่ฮ่องสอน
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือโดยจะสามารถเปลี่ยนแผนใหม่ได้ตอนสิ้นเดือน **(1 ครั้ง/เดือน รวม 4 ครั้ง)**	Treatment 5 สงขลา	Treatment 6 ขอนแก่น

การออกแบบการทดลองในมิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านหนังสือจากแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเรื่องการกำหนดข้อสัญญา (Commitment contract) ซึ่งมีงานศึกษาในอดีต เช่น งานของ Frank & Scharff (2013), Gollwitzer & Sheeran (2009), Ein-Gar (2015), Vičar (2018) และ Weijers, Ganushchak, Ouwehand, & de Koning (2022) ได้ทำการพิสูจน์ว่า การกำหนดข้อสัญญา เช่น ว่าจะอ่านหนังสือ จะทบทวนบทเรียน จะเข้าเรียน หรือ จะฝึกซ้อมตามตารางที่สัญญาไว้ เป็นอีกหนึ่งตัวช่วยที่สามารถกระตุ้นให้บุคคลสามารถบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงได้ประยุกต์แนวคิดเรื่องการกำหนดข้อสัญญาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อทำการทดสอบว่า ระหว่างการที่มีระบบให้เด็กสามารถกำหนดตารางการอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง (Self-commitment) กับการกำหนดตารางการอ่านหนังสือโดยครูหรือโรงเรียน (Exogenous-commitment) จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้อย่างสม่ำเสมอ (Consistency) มากขึ้นหรือไม่ โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจะวิเคราะห์ผ่านการเปรียบเทียบความสม่ำเสมอของการอ่านหนังสือของเด็กใน 3 กลุ่มทดลองที่แตกต่างกัน (3 Treatments between self and exogenous commitment) ในขณะที่การศึกษาประสิทธิภาพของการมีข้อสัญญา (Commitment) ก็สามารถทำได้ด้วยการเปรียบเทียบผลการศึกษาจาก 2 กลุ่มที่มีการกำหนดตาราง กับ หนึ่งกลุ่มที่ไม่ได้มีการกำหนดตารางเป็นกลุ่มควบคุม (Control group)

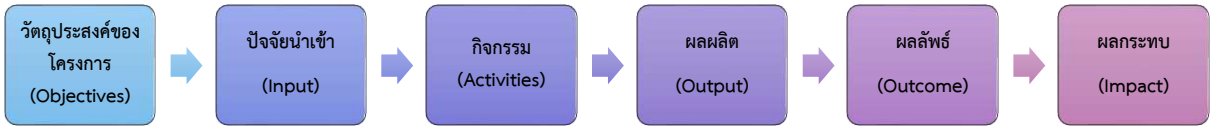
ขณะที่การออกแบบการทดลองในมิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กมาจากแนวคิดเรื่อง “อิทธิพลของคนรอบข้าง” (Peer Effect) ซึ่งเป็นแนวคิดที่อธิบายว่า บุคคลมีแนวโน้มที่จะมีการตัดสินใจ

หรือมีพฤติกรรมคล้อยตามสังคมหรือคนรอบข้าง ซึ่งมีงานวิจัยในต่างประเทศจำนวนมากใช้แนวทางนี้ในการสะกิด (Nudge) เพื่อปรับพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ โดยตัวอย่างงานที่มีความเด่นชัด ได้แก่ การใช้อิทธิพลของคนรอบข้างในการสะกิดให้ประหยัดพลังงาน ด้วยการเปิดเผยค่าเฉลี่ยของค่าไฟของหมู่บ้าน บ้านโดยรอบ หรือบ้านที่มีขนาดสมาชิกใกล้เคียงกัน ในใบแจ้งยอดชำระค่าไฟรายเดือน เมื่อเจ้าของบ้านทราบค่าไฟของตนควบคู่กับการทราบค่าเฉลี่ยไฟของเพื่อนบ้าน (หมู่บ้านตน บ้านโดยรอบ หรือ บ้านที่มีขนาดสมาชิกใกล้เคียงกัน) ก็จะทำให้เกิดการเปรียบเทียบ และในกรณีที่ค่าไฟฟ้าที่บ้านตนมีอัตราที่สูงกว่าค่าไฟเฉลี่ยก็จะส่งผลให้มีแรงจูงใจในการประหยัดไฟโดยสมัครใจในเดือนถัดไป (Ayres,Raseman & Shih, 2013; Noll, Dawes & Rai, 2014; Mundaca & Samahita, 2020; Ruokamo, Meriläinen, Karhinen, Räihä, Suur-Uski, Timonen, & Svento, 2022) ดังนั้น ด้วยแนวคิดนี้ ทางคณะผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการทดลองออกเป็นอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มควบคุม (Control Group) คือ กลุ่มที่ไม่มีการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก โดยเด็กในกลุ่มนี้จะทราบเพียงแค่ผลคะแนนการอ่านหนังสือ และค่าตอบแทนที่ตนเองได้รับเท่านั้น ในขณะที่กลุ่มทดลอง (Treatment Group) นอกจากเด็กจะทราบคะแนนการอ่านหนังสือ และค่าตอบแทนที่ตนเองได้รับแล้ว เด็กจะได้เห็นคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้งหมดที่อยู่ในโครงการด้วย เพื่อที่จะได้เปรียบเทียบคะแนนของตนกับคะแนนของคนส่วนใหญ่ ภายใต้สมมติฐานว่า เด็กที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก็จะมีแรงจูงใจที่จะอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอต่อไป ในขณะที่เด็กที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจะพยายามเพิ่มคะแนนของตนมากขึ้นเพื่อให้ขยับเข้าใกล้คนส่วนใหญ่

นอกจากนี้ การทดลองที่จะดำเนินการจะอยู่ในระดับจังหวัด (Provincial Level) ทำให้อาจไม่สามารถกระจายผู้ถูกทดลองแบบสุ่มได้อย่างสมบูรณ์ อันเนื่องจากข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมในสภาพความเป็นจริง การศึกษาครั้งนี้จึงต้องทำการควบคุมปัจจัยสำคัญ (Control Variables) ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยการใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ดี การศึกษาครั้งนี้จะมีข้อเสนอในการปรับวิธีการคำนวณค่าตอบแทน ช่วงเวลาของการจ่ายค่าตอบแทน และการนำเสนอข้อมูลในหน้าแอปพลิเคชัน เพื่อให้สามารถทำการทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลที่เที่ยงตรงมากขึ้น แต่กระบวนการปรับใช้ข้อเสนอดังกล่าวจะมาจากการตกลงร่วมกันของ กสศ. UNESCO และคณะผู้วิจัย

ในส่วนของการศึกษาการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน ภายหลังจากดำเนินการทดลองในกลุ่มตัวอย่างแล้ว คณะผู้วิจัยจะดำเนินการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) โดยใช้กรอบแนวคิด และวิธีการประเมิน (Evaluation) การดำเนินงานเชิงสังคมที่นิยมใช้ในงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC) ซึ่งได้รับการพัฒนามาจากทฤษฎี Program Theory และ Logic Model โดยหลักการของทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง

(Theory of Change: TOC) คือ การแสดงความเชื่อมโยงระหว่างการลงทุนกับผลลัพธ์ที่ได้รับจากดำเนินงานทางสังคม เป็น 7 ขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ จนถึงขั้นการประเมินผลกระทบ ดังภาพ



สำหรับ วิธีการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return On Investment; SROI) ของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในมิติของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชันที่คณะผู้วิจัยเลือกใช้ ได้แก่ การประเมินผลกระทบโดยการนำ ผลลัพธ์ หักด้วย สิ่งที่เกิดขึ้นแม้ไม่มีโครงการ (Deadweight) สัดส่วนของการมีส่วนร่วม (Attribution) และ ผลทดแทน (Displacement) จากนั้นคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (Social Return On Investment Ratio, SROI) ตามสูตร

$$SROI = \frac{\text{มูลค่าปัจจุบันของผลประโยชน์ทั้งหมด}}{\text{มูลค่าปัจจุบันของการลงทุนทั้งหมด}}$$

ซึ่งผลการประเมินด้วยการคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (Social Return On Investment Ratio, SROI) จะช่วยบ่งชี้ว่า ทุก ๆ การลงทุนในด้านส่งเสริมพัฒนาการทางการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน 1 บาท จะส่งผลตอบแทนทางสังคมคิดเป็นมูลค่ากี่บาท

(2) ผลการศึกษาการทดลองทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม

การศึกษาในครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เข้าร่วมจากการประมวลสถิติเชิงพรรณนาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 16-17 ปี ส่วนใหญ่เรียนในระดับมัธยมปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.6-3.0 จำนวนหนังสือในบ้านเฉลี่ย 8-18 เล่ม สามารถอ่านหนังสือได้วันละ 27-65 นาที และต้องช่วยหารายได้ประมาณ 4-6 ชั่วโมงต่อวัน สะท้อนได้ว่าในกลุ่มผู้เข้าร่วมมีบริบทคล้ายคลึงกันทั้งในด้านอายุ ผลการเรียน และพฤติกรรมการอ่านหนังสือ แต่อาจมีความแตกต่างไปกันในแต่ละปัจเจกบุคคล ซึ่งภาพรวมของด้านพฤติกรรมการอ่าน พบว่าส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือในระดับปานกลางถึงมาก (3-4 คะแนนจาก 5) นิยมอ่านหนังสือเรียนและการ์ตูนผ่านโทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ต โดยมักอ่านในช่วงก่อนนอนหรือเวลาว่าง ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ได้ซื้อหนังสือให้ แต่เด็กต้องซื้อเอง รวมถึงผู้เข้าร่วมโครงการมีความคาดหวังสูงในการได้รับความรู้นอกห้องเรียน การพัฒนาผลการเรียน การฝึกสมาธิ และโอกาสได้รับทุนการศึกษา โดยมีร้อยละ 87 คาดว่าจะชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และร้อยละ 76 มีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อตั้งแต่ระดับมัธยมปลายจนถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ในส่วนของผลลัพธ์การดำเนินโครงการในภาพรวม การศึกษาผลการดำเนินโครงการ Learning Coin ได้วิเคราะห์ผลลัพธ์ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ คะแนนการอ่าน (Reading Score) คะแนนความสม่ำเสมอ (Consistency Score) คะแนนการตอบคำถาม (Question Score) และด้านทุนการศึกษาที่ได้รับ ซึ่งเสมือนเป็นตัวแทนของคะแนนรวมถ่วงน้ำหนักทั้งสามด้าน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเด็กจาก 6 พื้นที่ รวม 498 คน

ด้านคะแนนการอ่าน พบว่าจังหวัดยะลามีผลการดำเนินงานดีที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43 ของคะแนนเต็ม รองลงมาคือสงขลา (4.30 คะแนน) และองครักษ์ (4.04 คะแนน) ขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนต่ำที่สุดที่ 1.92 คะแนน เมื่อพิจารณาตามช่วงเวลา พบว่าช่วงเปิดภาคเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31 และช่วงปิดภาคเรียนร้อยละ 30 แสดงให้เห็นว่าเด็กสามารถรักษาระดับการอ่านได้ใกล้เคียงกันทั้งสองช่วง

ด้านความสม่ำเสมอในการอ่าน จังหวัดยะลายังคงมีผลการดำเนินงานดีที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35 ตามด้วยองครักษ์ (3.67 คะแนน) และสงขลา (3.53 คะแนน) โดยภาพรวมคะแนนความสม่ำเสมอต่ำกว่าคะแนนการอ่าน สะท้อนว่าการรักษาความต่อเนื่องในการอ่านเป็นความท้าทายสำคัญของโครงการ

ด้านการตอบคำถาม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ โดยมีสัดส่วนคะแนนเพียงร้อยละ 16 แม้จังหวัดยะลาจะยังคงทำคะแนนได้สูงสุดที่ 3.18 คะแนน แต่ไม่สัมพันธ์กับปริมาณการอ่านที่สูง สาเหตุอาจมาจากรูปแบบคำถามที่ซ้ำซาก ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการตอบ

ด้านทุนการศึกษา มีการจ่ายทุนรวม 903,657 บาท คิดเป็นร้อยละ 26 ของทุนสูงสุด โดยจังหวัดยะลาได้รับทุนสูงสุดที่ 245,818 บาท สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ดีในทุกด้าน อย่างไรก็ตาม พบความแตกต่างระหว่างพื้นที่อย่างมีนัยสำคัญ โดยมีช่วงห่างของการได้รับทุนระหว่างกลุ่มสูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 25 ซึ่งสะท้อนผลรวมของความแตกต่าง ทั้งจากตัวของเด็กเองและปัจจัยแวดล้อม

ที่น่าสนใจคือ เมื่อยุติการจ่ายทุนในเดือนสุดท้าย พบว่าการมีส่วนร่วมในทุกด้านลดลงอย่างมาก สะท้อนว่าทุนการศึกษาเป็นแรงจูงใจสำคัญของโครงการ นอกจากนี้ ความแตกต่างของผลการดำเนินงานระหว่างพื้นที่ชี้ให้เห็นว่า บริบทและการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการในแต่ละพื้นที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ จึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ในการวิเคราะห์และพัฒนาโครงการต่อไป

ขณะที่การทดลองทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านได้ทำการออกแบบการทดลองใน 2 มิติ คือ มิติด้านการกำหนดตารางการอ่าน (Commitment Effect) และมิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน (Peer Effect) ซึ่งจากเดิมวางแผนไว้โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 6 กลุ่ม ตามมิติ 3x2 ที่ได้กล่าวมาข้างต้น แต่ข้อจำกัดในเชิงการทำงานพื้นที่ ทำให้ผลสุดท้ายกลุ่มทดลองมีลักษณะเหมือนกันและแบ่งได้

เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่ไม่มีการกำหนดตารางและไม่เปิดเผยผลการอ่าน 2) กลุ่มที่ไม่มีการกำหนดตารางแต่มีการเปิดเผยค่าเฉลี่ย 3) กลุ่มที่มีการกำหนดตารางแต่ไม่เปิดเผยค่าเฉลี่ย และ 4) กลุ่มที่มีทั้งการกำหนดตารางและเปิดเผยค่าเฉลี่ย *(สะท้อนว่าสิ่งที่หายไปคือ ความถี่ในการเปลี่ยนแปลงตาราง เนื่องจากตลอดระยะเวลาโครงการ มีน้อยกว่า 5 คนที่เปลี่ยนแปลงตาราง ทำให้ไม่สามารถวัดความแตกต่างของความถี่ในการกำหนดตารางได้)*

ในด้านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน ได้ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยด้วยวิธี OLS โดยพิจารณาตัวแปรตาม 5 ด้าน ได้แก่ ทุนการศึกษาที่ได้รับ คะแนนชั่วโมงการอ่าน คะแนนความต่อเนื่องการอ่าน คะแนนการตอบคำถาม และคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน ผลการทดลองพบว่า ปัจจัยที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการได้รับทุนการศึกษาและพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) ซึ่งมีผลบวกต่อทุกตัวแปรตามยกเว้นช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) มีผลบวกต่อทุนการศึกษาและคะแนนการอ่าน และคะแนนแบบทดสอบ (Score) มีผลบวกต่อทุนการศึกษาและความต่อเนื่องในการอ่าน เป็นที่น่าสนใจว่า เกรดเฉลี่ย (Grade) มีผลในทิศทางที่แตกต่างกัน โดยมีผลลบต่อคะแนนการตอบคำถาม แต่มีผลบวกต่อการอ่านในช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน สะท้อนว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีอาจไม่ให้ความสำคัญกับการตอบคำถามในแอปพลิเคชัน แต่ยังคงมีแรงจูงใจภายในที่จะอ่านแม้ไม่มีค่าตอบแทน

สำหรับตัวแปรการทดลองหลัก คือ การกำหนดตาราง (Commitment) และการเปิดเผยค่าเฉลี่ย (Peer) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อพฤติกรรมการอ่านในทุกด้าน อาจเนื่องจากถูกปัจจัยอื่นๆ กระทบ ทำให้น้ำหนักในการอธิบายลดลง ซึ่งจากการสัมภาษณ์ น่าจะมาจากปัจจัยภายในตัวเด็กเอง หรือปัจจัยทางครอบครัวเป็นหลัก แบบจำลองทั้งหมดมีค่า R-squared อยู่ระหว่าง 0.055-0.116 แม้จะไม่สูงมากนัก แต่การทดสอบตัวแปรบางตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองยังสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยสรุปแล้ว ปัจจัยด้านพฤติกรรมเดิมของผู้เรียน เช่น ความถี่ในการอ่าน เวลาว่าง และทักษะการอ่าน มีผลต่อความสำเร็จในโครงการมากกว่าการแทรกแซงด้วยการกำหนดตารางหรือการเปิดเผยข้อมูล

(3) การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของโครงการ Learning Coin ดำเนินการตามหลักการของห่วงโซ่คุณค่า (Impact Value Chain) และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC) เพื่อวัดผลกระทบเชิงปริมาณและคุณภาพที่เกิดขึ้นจากโครงการ ทั้งในแง่ของผลลัพธ์ทางการศึกษา พฤติกรรมการอ่าน และผลตอบแทนต่อสังคมโดยรวม

ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) โครงการ Learning Coin ตั้งอยู่บนแนวคิดที่ว่าการให้แรงจูงใจทางการเงินควบคู่ไปกับการสร้างพฤติกรรมที่ดีสามารถนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลให้เด็กกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น และมีโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตมากขึ้น

การระบุผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) การประเมิน SROI คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสียหลัก ได้แก่ เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ ครูและผู้ดูแล นักวิจัย และหน่วยงานสนับสนุนต่างๆ โดยพิจารณาถึงมูลค่าของผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแต่ละกลุ่ม

ห่วงโซ่คุณค่า (Impact Value Chain) กระบวนการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้:

- **Input:** ทุนการศึกษาที่มอบให้แก่เด็ก และทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ซึ่งแบ่งออกเป็น ซึ่งได้แก่ ปัจจัยนำเข้าที่เป็นตัวเงิน ซึ่งแบ่งออกเป็น ต้นทุนผันแปร (Variable cost) ซึ่งได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่เข้าร่วมโครงการ งบประมาณที่ใช้สำหรับค่าตอบแทนการประสานงานครู รวมถึงค่าบำรุงรักษาอุปกรณ์ (Tablet) และ ต้นทุนคงที่ (Fixed cost) ซึ่งได้แก่ การออกแบบและดำเนินงาน Application LearnBig และ ค่าวัสดุอุปกรณ์
- **Activity:** กิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในกิจการเพื่อทำให้เกิดผลผลิต (Output) ของโครงการ ประกอบไปด้วย กิจกรรมการรณรงค์ให้เด็กอ่านหนังสือ และกติกาการได้รับทุนการศึกษาที่ทางโครงการเป็นผู้กำหนด
- **Output:** จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือของเด็กและเยาวชนในโครงการ (Reading Hours) และทุนการศึกษาที่เด็กได้รับตามเงื่อนไข
- **Outcome:** พัฒนาการทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางด้านการอ่าน และอุปนิสัยรักการอ่านของเด็กเด็ก นอกจากนี้การได้รับทุนการศึกษายังเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้เด็ก รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู เช่น ความใกล้ชิดกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และองค์ความรู้ในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก
- **Impact:** สัดส่วนของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หลังหักลบสิ่งที่อาจเกิดขึ้นเองแม้จะไม่เกิดโครงการนี้ขึ้นออกไป ดังนั้นเพื่อไม่ให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสูงเกิดความเป็นจริง โดยจะต้องคำนึงอยู่ 3 ปัจจัยได้แก่ (1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากองค์กรอื่น (Attribution) คือ การประเมินสัดส่วนการมีส่วนร่วม (Percent Contribution) ในการเกิดขึ้นของผลลัพธ์ หรือกล่าวอีกมุมนึงได้ว่าอาจมีหลายองค์กรที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและเชื่อมมายังผลลัพธ์ของโครงการ (2) ผลผลิตส่วนเกิด (Deadweight) คือ ผลลัพธ์ก็ยังคงเกิดขึ้นตามธรรมชาติแม้จะไม่เกิดโครงการ และ (3) ผลลัพธ์ทดแทน

(Displacement) คือผลลัพธ์สำหรับผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับการชดเชย หรือกล่าวอีกมุมว่า เป็นผลลัพธ์บางส่วนอาจจะไม่ใช่ส่วนเพิ่ม แต่เป็นการทดแทนผลลัพธ์อื่น

ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicator)

การสร้างตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicators) สามารถบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หรือสิ่งแวดล้อมของโครงการได้ โดยตัวชี้วัดจะเหล่านี้จะชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างจุดแรกเริ่มตอนที่ก่อนจะมีโครงการ และหลังจากเข้าร่วมโครงการ ซึ่งตัวชี้วัดทางสังคมที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสียแต่ละรายของโครงการมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	วิธีเก็บข้อมูล
เด็กและเยาวชน	- ทักษะทางด้านการอ่าน - อุปนิสัยรักการอ่าน - ทุนการศึกษา การลดภาระค่าใช้จ่าย	- คะแนนผลการทดสอบการอ่านเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ - จำนวนชั่วโมงการอ่านเปรียบเทียบก่อนหลังเข้าร่วมโครงการ - การประเมินตนเองถึงอุปนิสัยการรักการอ่าน - จำนวนเงินทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับจากโครงการ	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์เชิงลึก
ครู (อีกหนึ่งช่องทางที่ผู้ประเมินเลือกเก็บข้อมูลเพื่อประเมินเด็ก)	- ความใกล้ชิดกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ - องค์ความรู้ในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก	- การติดตามการพฤติกรรมการอ่านของเด็ก - การวางแผนแนวทางการอ่านหนังสือให้กับเด็ก	- การสัมภาษณ์เชิงลึก

การประเมินผลลัพธ์ทางสังคม (Social Impact Assessment: SIA)

เพื่อคำนวณมูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมดจากการประเมินผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการ ดังนี้

1) กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ – มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมดในกลุ่มนี้อยู่ที่ 1,420,004.64 บาท โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

(1) มูลค่าผลผลิตและผลลัพธ์ที่ถูกแปลงเป็นมูลค่าเงิน (Monetized Value): ประเมินโดยใช้หลักความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay) ซึ่งมีมูลค่า 516,347.37 บาท

(2) ทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับ คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมดในรูปตัวเงิน รวมทั้งสิ้น 903,657.27 บาท

2) กลุ่มครู – การประเมินในกลุ่มนี้พิจารณาจากผลลัพธ์ที่สะท้อนผ่าน ค่าเสียโอกาส และ ค่าตอบแทนรวมของครู โดยมีมูลค่ารวมทั้งสิ้น 1,404,000 บาท

มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิ	บาท
กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ	**1,420,004.64**
- ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู	516,347.37
- ต้นทุนค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตจากการเข้าร่วมโครงการ	903,657.27
กลุ่มครู	**1,404,000.00**
รวมมูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิ	**2,824,004.64**

อย่างไรก็ตามในการประเมินการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงต้นทุนที่เกิดขึ้นของโครงการ โดยจะแบ่งออกเป็น

1) ต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ในที่นี้หมายถึงต้นทุนของทุนการศึกษาที่ถูกจ่ายให้กับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยทุนการศึกษาทั้งหมด คือ 903,657.27 บาท

2) ต้นทุนผันแปร ประกอบด้วยต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู จำนวน 405,600 บาท และต้นทุนค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตจำนวน 248,950.20 บาท

ต้นทุน	บาท
ต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ	**903,657.27**
ต้นทุนผันแปร	**654,550.20**
- ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู	405,600.00
- ต้นทุนค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตจากการเข้าร่วมโครงการ	248,950.20
รวมมูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ	**1,558,207.47**

ผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI)

การคำนวณผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI) โดยจะนำข้อมูลที่ได้จากการแปลงมูลค่าเป็นตัวเงินของผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการ Learning Coin จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเด็กที่เข้า

ร่วมโครงการ และ 2) กลุ่มคุณครู มาคำนวณเป็นมูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด และนำต้นทุนที่เกิดขึ้นของโครงการ ทั้งในส่วนต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และต้นทุนผันแปรมาคำนวณเป็นมูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ เพื่อหาผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI) โดยผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการคำนวณออกเป็น 4 กรณี โดยมีรายละเอียดดังนี้

กรณีที่ 1 ผลตอบแทนจากความเต็มใจจ่ายเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษา

การวิเคราะห์โดยพิจารณาเฉพาะมูลค่าความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay: WTP) เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียว ผลการคำนวณพบว่า SROI เท่ากับ 0.5713 หมายความว่าในทุกการลงทุน 1 บาท ในทุนการศึกษา โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ 0.5713 บาท

กรณีที่ 2 ผลประโยชน์ที่เด็กได้รับทั้งหมดเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษา

ในกรณีนี้ ได้ขยายการวิเคราะห์โดยรวมทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียวของโครงการ ซึ่งช่วยสะท้อนถึงความช่วยเหลือทางการเงินที่โครงการมอบให้แก่ผู้เข้าร่วม ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.5714 ซึ่งแสดงถึงผลตอบแทนทางสังคมที่สูงขึ้นเมื่อพิจารณาทุนการศึกษาที่ครอบคลุมมากกว่าเดิม

กรณีที่ 3 ผลประโยชน์ที่เด็กได้รับเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร

กรณีนี้ได้เพิ่มต้นทุนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม คือ ค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ต และ ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู โดยผลการคำนวณพบว่า SROI ลดลงเหลือ 0.9113 เนื่องจากต้นทุนที่เพิ่มขึ้น แต่ยังผลประโยชน์ที่ได้รับยังเป็นเพียงผลประโยชน์จากเด็กเพียงกลุ่มเดียว

กรณีที่ 4 ผลประโยชน์ที่เด็กและครูได้รับเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร

ในกรณีสุดท้าย ได้นำผลประโยชน์จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็ก และกลุ่มคุณครู มาคำนวณเป็นผลประโยชน์ของโครงการ เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.8123

โดยสรุปทั้ง 4 กรณีได้เป็นดังนี้

รายการ	กรณีที่ 1	กรณีที่ 2	กรณีที่ 3	กรณีที่ 4
มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด (บาท)	516,347.37	1,420,004.64	1,420,004.64	2,824,004.64
มูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ (บาท)	903,657.27	903,657.27	1,558,207.47	1,558,207.47
SROI	0.5713	1.571	0.9113	1.8123

จากการคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ในโครงการทั้ง 4 กรณี ดังตารางที่ 63 พบว่า SROI ในแต่ละกรณีมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับการคำนวณต้นทุนและผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณา โดยกรณีที่ 1 ซึ่งพิจารณาแค่ความเต็มใจจ่าย (WTP) เทียบกับต้นทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียว พบว่า SROI เท่ากับ 0.5713 แสดงให้เห็นว่าในทุกๆ การลงทุน 1 บาทในทุนการศึกษา โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ 0.5713 บาท ต่อมาในกรณีที่ 2 เมื่อรวมทุนการศึกษาที่โครงการมอบให้แก่ผู้เข้าร่วม โครงการได้แสดงผลตอบแทนที่สูงขึ้นโดยมี SROI เท่ากับ 1.5714 ซึ่งสะท้อนถึงความคุ้มค่าทางสังคมที่เพิ่มขึ้นจากการลงทุนในทุนการศึกษาที่ช่วยเหลือที่เข้าร่วมโครงการ

อย่างไรก็ตามในกรณีที่ 3 เมื่อมีการพิจารณาต้นทุนเพิ่มเติมจากค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตและต้นทุนการประสานงานของครู พบว่า SROI ลดลงเหลือ 0.9113 ซึ่งหมายถึงต้นทุนที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ผลตอบแทนทางสังคมลดลงเล็กน้อย และสุดท้ายในกรณีที่ 4 เมื่อมีการคำนวณผลประโยชน์ที่เด็กและครูร่วมกัน ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.8123 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมที่สูงที่สุด ดังนั้นการพิจารณาผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมจำเป็นต้องพิจารณาให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงโครงการที่มีคุณค่าต่อสังคมสูงที่สุด

(4) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นโยบายการสร้างความต่อเนื่องในการอ่าน จากผลการศึกษาพบว่าจำนวนชั่วโมงการอ่านของเด็กเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในช่วง 4-6 เดือนแรก โดยมีค่าเฉลี่ย 16-20 ชั่วโมงต่อเดือน แต่กลับลดลงเหลือเพียง 6.66 ชั่วโมงในเดือนสุดท้าย นอกจากนี้ยังพบว่าความถี่ในการอ่านมีผลบวกต่อตัวแปรทั้งหมดในการศึกษา การดำเนินนโยบายนี้จะช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับโครงการ Read Singapore ในประเทศสิงคโปร์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดทั้งปีการศึกษา

2. นโยบายการพัฒนาระบบทุนการศึกษาแบบยืดหยุ่น โดยผลการวิเคราะห์ SROI แสดงให้เห็นว่าโครงการให้ผลตอบแทนทางสังคมสูงถึง 1.8123 เท่า อย่างไรก็ตาม พบว่าเด็กร้อยละ 42.31 ต้องลดเวลาการ

ทำงานช่วยผู้ปกครองเพื่อมาอ่านหนังสือ ซึ่งทำให้การให้เงินช่วยเหลืออย่างเช่นการให้ทุนนี้ช่วยให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่คาดหวังในระยะยาวมีความระยะสั้นขึ้น และยังกระจายไปสู่บุคคลอื่นที่ส่งผลต่อการศึกษาของเด็กอย่างครอบครัวด้วย อย่างไรก็ดี การปรับระบบทุนให้มีความยืดหยุ่นจะช่วยให้เด็กมีเวลาอ่านมากขึ้นและครอบครัวได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม คล้ายคลึงกับระบบ Flexible Education Fund ในประเทศญี่ปุ่นที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของแต่ละครอบครัว

3. นโยบายที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างบทบาทครูและการวางแผนการอ่าน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าเด็กที่มีแผนการอ่านชัดเจนมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 71.69 โดยครูมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำและติดตามอย่างใกล้ชิด การดำเนินการตามนโยบายนี้จะช่วยให้การอ่านมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน เช่นเดียวกับโครงการ Teacher as Reading Coach ในประเทศฟินแลนด์ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

4. นโยบายการพัฒนาระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาพบว่าร้อยละ 39.43 ของเด็กมีคะแนนการทดสอบการอ่านที่สูงขึ้น แต่น่าสนใจที่เด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกลับมีคะแนนการตอบคำถามต่ำ ขณะที่กลับมีแนวโน้มของจำนวนชั่วโมงการอ่านที่ต่อเนื่องยาวนานกว่า แม้จะไม่ได้รับทุนการศึกษาแล้ว การพัฒนาระบบประเมินให้มีความหลากหลายและท้าทายจะช่วยวัดพัฒนาการด้านการอ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้น เทียบได้กับระบบ Dynamic Assessment of Reading ในประเทศนิวซีแลนด์ที่ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและปรับตามระดับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยังสามารถออกแบบให้ช่วยตั้งและขยับเป้าหมายของเด็กที่เข้าร่วมโครงการในการอ่านหนังสือได้อีกด้วย

5. นโยบายการสร้างแรงจูงใจภายในควบคู่กับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อไม่มีค่าตอบแทน มีเพียงเด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงเท่านั้นที่ยังคงอ่านอย่างต่อเนื่อง และคะแนนแบบทดสอบมีผลบวกต่อความต่อเนื่องในการอ่าน การดำเนินนโยบายนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจคุณค่าของการอ่านและพัฒนาแรงจูงใจที่ยั่งยืน คล้ายคลึงกับการสร้างวัฒนธรรม Reading for Life ในประเทศเกาหลีใต้ที่ประสบความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมการอ่านผ่านการพัฒนาแรงจูงใจภายใน

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร ..... **ก**

สารบัญ ..... **ฐ**

สารบัญรูปภาพ ..... **ฒ**

สารบัญตาราง ..... **ด**

บทที่ 1 บทนำ **1**

1.1 หลักการและเหตุผล 1

1.2 วัตถุประสงค์ 2

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน 2

บทที่ 2 กลุ่มเป้าหมาย และวิธีการศึกษา **3**

2.1 กลุ่มเป้าหมาย 3

2.2 วิธีการศึกษา 3

บทที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง **9**

3.1 ภาพรวมคุณลักษณะทั่วไปของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 9

3.2 คุณลักษณะเชิงลึกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 20

บทที่ 4 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ คะแนน และทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ **30**

4.1 ผลลัพธ์ต่าง ๆ ในภาพรวมของแต่ละจังหวัด 31

4.2 คะแนนการอ่าน READING SCORE 40

4.3 คะแนน CONSISTENCY SCORE 48

4.4 คะแนน QUESTION SCORE 56

4.5 คะแนนรวมและทุนการศึกษาที่ได้รับ 64

บทที่ 5 ผลการศึกษาการทดลองทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม **72**

5.1 การเปรียบเทียบผลของการอ่านกับ INTERVENTION ของการทดลอง 75

5.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่าน 77

5.3 การทดสอบปัจจัยกำหนดการอ่าน (REGRESSION) 82

5.4 การทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปร (ROBUSTNESS CHECK) 91

บทที่ 6 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ.....93

6.1 ภาพรวมการสัมภาษณ์.....93

6.2 การสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์แต่ละพื้นที่.....94

6.3 ข้อสังเกตของผู้วิจัยต่อการสัมภาษณ์.....120

บทที่ 7 การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SOCIAL RETURN ON INVESTMENT: SROI) โครงการ LEARNING COIN เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (LEARNING COIN FOR EQUITABLE EDUCATION) 124

7.1 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (THEORY OF CHANGE).....124

7.2 ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDER).....124

7.3 ห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (IMPACT VALUE CHAIN).....125

7.4 ตัวชี้วัดทางสังคม (SOCIAL IMPACT INDICATOR).....128

7.5 การประเมินผลลัพธ์ทางสังคม.....128

7.6 ผลการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม (SOCIAL IMPACT ASSESSMENT: SIA).....130

บทที่ 8 สรุปและข้อเสนอแนะ..... 146

8.1 สรุปผลการศึกษา.....146

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....151

8.3 ข้อเสนอในการปรับปรุงการทำงานของโครงการส่งเสริมการอ่านในระยะถัดไป.....154

8.4 ข้อเสนอแนะต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป.....156

บรรณานุกรม..... 158

ภาคผนวก ก คำถามสัมภาษณ์เชิงลึก.....ผก1

ภาคผนวก ข บทสัมภาษณ์จังหวัดสงขลา.....ผข1

ภาคผนวก ค บทสัมภาษณ์จังหวัดขอนแก่น.....ผค1

ภาคผนวก ง บทสัมภาษณ์จังหวัดนครนายก.....ผง1

ภาคผนวก จ บทสัมภาษณ์ครู.....ผจ1

ภาคผนวก ฉ สรุปภาพการสัมภาษณ์.....ผฉ1

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่ 1 ห่วงโซ่ผลลัพธ์ (Impact value chain) จากทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC). 6
ภาพที่ 2 อายุเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 10
ภาพที่ 3 การช่วยงานที่บ้าน 20
ภาพที่ 4 กิจกรรมยามว่าง 21
ภาพที่ 5 ประเภทหนังสือที่อ่าน 22
ภาพที่ 6 ช่องทางการอ่านหนังสือ 23
ภาพที่ 7 สิ่งของที่มีในบ้าน 24
ภาพที่ 8 ช่วงเวลาที่อ่านหนังสือ 25
ภาพที่ 9 การสนับสนุนของครอบครัว 26
ภาพที่ 10 ความคาดหวังต่อโครงการ 27
ภาพที่ 11 ความคาดหวังต่อการอ่านหนังสือ 28
ภาพที่ 12 ความคาดหวังต่อการเรียนในอนาคต 29
ภาพที่ 13 พัฒนาการคะแนนการอ่านรายจังหวัด 32
ภาพที่ 14 พัฒนาการคะแนนอ่านต่อเนื่องรายจังหวัด 33
ภาพที่ 15 พัฒนาการคะแนนการตอบคำถามรายจังหวัด 34
ภาพที่ 16 พัฒนาการคะแนนการตอบคำถามรายจังหวัด 35
ภาพที่ 17 พัฒนาการจำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด 36
ภาพที่ 18 พัฒนาการจำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด 38
ภาพที่ 19 การกระจายตัวของคะแนน Reading Score ในภาพรวม 41
ภาพที่ 20 พัฒนาการของคะแนน Reading Score ตลอดระยะเวลาโครงการ 47
ภาพที่ 21 การกระจายตัวของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม 49
ภาพที่ 22 พัฒนาการของคะแนน Consistency Score ตลอดระยะเวลาโครงการ 55
ภาพที่ 23 การกระจายตัวของคะแนน Question Score ในภาพรวม 57
ภาพที่ 24 พัฒนาการของคะแนน Question Score ตลอดระยะเวลาโครงการ 63
ภาพที่ 25 การกระจายตัวของทุนการศึกษาในภาพรวม 65
ภาพที่ 26 พัฒนาการของทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาโครงการ 70
ภาพที่ 27 ห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Impact Value Chain) 127
ภาพที่ 28 จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน 133

ภาพที่ 29 จำนวนหนังสือที่อ่านเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน..... 134
ภาพที่ 30 ทุนการศึกษาเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน 135

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 การทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design)..... 3
ตารางที่ 2 ระดับชั้นการศึกษาของของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 11
ตารางที่ 3 ผลการเรียนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 12
ตารางที่ 4 จำนวนหนังสือในบ้านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 13
ตารางที่ 5 จำนวนนาทีที่สามารถอ่านหนังสือได้ต่อวัน เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 14
ตารางที่ 6 จำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 15
ตารางที่ 7 ตารางแสดงความชอบอ่านหนังสือ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 16
ตารางที่ 8 ความบ่อยในการอ่านหนังสือ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 17
ตารางที่ 9 คะแนนแบบทดสอบ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ..... 18
ตารางที่ 10 ค่าสถิติคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม 19
ตารางที่ 11 ค่าสถิติของคะแนน Reading Score รายจังหวัด..... 31
ตารางที่ 12 ค่าสถิติของคะแนน Consistency Score รายจังหวัด 33
ตารางที่ 13 ค่าสถิติของคะแนน Question Score รายจังหวัด..... 34
ตารางที่ 14 ทุนการศึกษาที่ได้รับรายจังหวัด..... 35
ตารางที่ 15 จำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด 36
ตารางที่ 16 จำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด 38
ตารางที่ 17 ค่าสถิติของคะแนน Reading Score ในภาพรวม 41
ตารางที่ 18 คะแนน Reading Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ..... 43
ตารางที่ 19 คะแนน Reading Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 44
ตารางที่ 20 คะแนน Reading Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 45
ตารางที่ 21 คะแนน Reading Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 46
ตารางที่ 22 ค่าสถิติของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม..... 49
ตารางที่ 23 คะแนน Consistency Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ..... 51
ตารางที่ 24 คะแนน Consistency Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ..... 52
ตารางที่ 25 คะแนน Consistency Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ..... 53
ตารางที่ 26 คะแนน Consistency Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ..... 54

ตารางที่ 27 ค่าสถิติของคะแนน Question Score ในภาพรวม 57
ตารางที่ 28 คะแนน Question Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 59
ตารางที่ 29 คะแนน Question Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 60
ตารางที่ 30 คะแนน Question Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 61
ตารางที่ 31 คะแนน Question Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 62
ตารางที่ 32 ค่าสถิติของทุนการศึกษาในภาพรวม 65
ตารางที่ 33 ทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 67
ตารางที่ 34 ทุนการศึกษาช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 68
ตารางที่ 35 ทุนการศึกษาช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ 69
ตารางที่ 36 การทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design) 74
ตารางที่ 37 ตารางสรุปรูปแบบการทดลอง 74
ตารางที่ 38 เปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มในแต่ละช่วงเวลา (หน่วย: คะแนน (0-1)) 76
ตารางที่ 39 ตารางสรุปค่าสถิติของการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 77
ตารางที่ 40 ตารางสรุปปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่าน 80
ตารางที่ 41 ปัจจัยที่มีผลต่อทุนการศึกษาที่ได้รับ 83
ตารางที่ 42 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนชั่วโมงการอ่าน 85
ตารางที่ 43 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน 86
ตารางที่ 44 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการตอบคำถาม 88
ตารางที่ 45 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการอ่านช่วงไม่จ่ายค่าตอบแทน 89
ตารางที่ 46 การทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปร 92
ตารางที่ 47 ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) 125
ตารางที่ 48 ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicators) 128
ตารางที่ 49 จำนวนเด็กและครูจำแนกตามกลุ่มการทดลอง 131
ตารางที่ 50 อายุเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการจำแนกตามกลุ่มการทดลอง 131
ตารางที่ 51 จำนวนเด็กในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามที่กลุ่มทดลอง 132
ตารางที่ 52 จำนวนเด็กที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น 136
ตารางที่ 53 จำนวนเด็กที่มีการกำหนดแผนการอ่านหนังสือ 136
ตารางที่ 54 การเปลี่ยนแปลงคะแนนการทดสอบการอ่านของเด็ก 137
ตารางที่ 55 การเปลี่ยนแปลงความชอบในการอ่านหนังสือ 138

ตารางที่ 56 ความเต็มใจจ่าย (Willingness to pay) ของเด็กภายในโครงการ 138
ตารางที่ 57 ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ 139
ตารางที่ 58 การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน 141
ตารางที่ 59 การเปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ 141
ตารางที่ 60 การเปลี่ยนแปลงความถี่ของการอ่านหนังสือ 141
ตารางที่ 61 การเปลี่ยนแปลงจำนวนชั่วโมงการช่วยผู้ปกครองหารายได้ 142
ตารางที่ 62 ต้นทุนรวมของทุนการศึกษาเด็กที่เข้าร่วมโครงการและต้นทุนผันแปรของโครงการ 143
ตารางที่ 63 เปรียบเทียบการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) จำแนกตามกรณี 144

บทที่ 1
บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ สำนักงานยูเนสโก (UNESCO) กรุงเทพฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาส ด้วยการส่งเสริมอุปนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนผ่านแอ ปพลิเคชัน Learn Big พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในโครงการที่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือในระยะที่สองนี้ จึงได้ดำเนินการศึกษาทางวิชาการคู่ขนานกับโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยคณะผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและเศรษฐศาสตร์การทดลอง (Behavioral and Experimental Economic) ในการพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการเสริมสร้างอุปนิสัยรักการอ่านให้แก่เยาวชนภายใต้โครงการ Learning Coin นอกจากนี้การศึกษาครั้งนี้จะทำการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return On Investment; SROI) เพื่อประเมินผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมการอ่านของโครงการให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เด็กด้อยโอกาสและยากจนจำนวนรวม 400-500 คน จากหลากหลายจังหวัดทั่วประเทศ โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กที่อยู่ภายใต้การดูแลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และยังนำนวัตกรรมการเรียนรู้ 3 ด้านเดิมมาใช้ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์แอปพลิเคชัน “LearnBig” มีหนังสือ ระบบบันทึกและติดตามพัฒนาการด้านทักษะการรู้หนังสือของเด็กกลุ่มเป้าหมาย 2) ครูผู้มีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ ตลอดจนกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง และ 3) การให้ทุนการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจเพิ่มเติมในการอ่านหนังสือ

สำหรับโครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยต่อเนื่องจากโครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือในระยะที่สอง ซึ่งไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนงานที่วางไว้ ด้วยเพราะโครงการวิจัยคู่ขนานซึ่งดำเนินงานโดยสำนักงานยูเนสโก (UNESCO) กรุงเทพฯ ประสบปัญหาความล่าช้าในกระบวนการเริ่มต้นของโครงการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจึงจำเป็นต้องเกิดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล ศึกษาด้วย

เศรษฐศาสตร์เชิงทดลอง วิเคราะห์ผลการศึกษา ประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return On Investment; SROI) และนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายจากผลการศึกษาเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ผลการทดลองสู่การปฏิบัติต่อไป ภายใต้การศึกษาโครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สองต่อเนื่อง)

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจภายใต้โครงการดำเนินงานโครงการ Learning Coin ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการส่งเสริมพฤติกรรมและผลลัพธ์ในการพัฒนาทักษะและนิสัยการอ่านหนังสือตามเป้าหมายโครงการฯ

2. เพื่อทดลองและประเมินผลลัพธ์การดำเนินโครงการ ในการส่งเสริมพฤติกรรมและผลลัพธ์ในการพัฒนาทักษะและนิสัยการอ่านหนังสือ

3. เพื่อประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment; SROI) เบื้องต้นของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในมิติของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน

4. เพื่อนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายจากการทดลองทางเศรษฐศาสตร์และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนเบื้องต้น

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการดำเนินโครงการฯ ผลการดำเนินโครงการฯ ที่ผ่านมา รวมทั้งศึกษาและเข้าใจบริบทของเด็กและครูผู้เข้าร่วมโครงการฯ โดยอาจรวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการฯ (Stakeholder) เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกถึงผลการศึกษา การเปลี่ยนแปลงอุปนิสัย หรือพฤติกรรมการเรียนและการอ่าน การทำการสำรวจ (Survey) เป็นต้น เพื่อถอดบทเรียนและวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการฯ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วในระยะแรก

2. วิเคราะห์ ออกแบบ และเสนอรูปแบบการดำเนินโครงการฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่าน การเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ ซึ่งอาจรวมถึงการปรับปรุงวิธีการให้แรงจูงใจ สมการการคำนวณ หรือวิธีการประเมินที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและนิสัยการอ่านหนังสือ ภายใต้โครงการฯ

3. ติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลกระทบของการปรับปรุงแนวทางการดำเนินโครงการฯ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการฯ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อแผนงานในการปรับใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวต่อกลุ่มเป้าหมาย กสศ. ต่อไป

บทที่ 2
กลุ่มเป้าหมาย และวิธีการศึกษา

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร: กลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ กสศ ได้แก่ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่เคยได้รับการศึกษามาก่อนหรือกลุ่มด้อยโอกาสที่มีโอกาสเสี่ยงออกกลางคันสูง มีภูมิหลังที่ต้องการโอกาสในการพัฒนาการอ่าน และ/หรือและเป็นนักศึกษา สกร. ที่เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้ว 1 ภาคเรียนหรือเป็นนักศึกษาใหม่ คาดว่าจะศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอายุไม่เกิน 24 ปี และเป็นเด็กและเยาวชนที่มีฐานะยากจน ซึ่งครอบครัวต้องมีรายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคน ต่อเดือน

กลุ่มตัวอย่าง: ภายหลังจากการคัดเลือกตามเงื่อนไข จึงมีจำนวนเด็กและเยาวชนไม่เกิน 500 คน ที่เข้าร่วมโครงการ Learning Coin (ทั้งนี้ จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการจะเป็นการพิจารณาร่วมกันระหว่างคณะวิจัย กับ กสศ.) ได้แก่ เด็กและเยาวชนที่สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดยะลา จังหวัดนครนายก จังหวัดขอนแก่น จังหวัดสงขลา และเด็กและเยาวชนภายใต้การศึกษาเชิงพื้นที่ของ กสศ. ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดสงขลา

นอกจากเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ครูและเจ้าหน้าที่ที่ดูแลเด็กและเยาวชนถือว่าเป็นอีกกลุ่มตัวอย่างหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการศึกษาครั้งนี้

2.2 วิธีการศึกษา

ในส่วนของวิธีการศึกษาโครงการ นั้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนแรก คือ วิธีการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมของโครงการ Learning Coin ซึ่งเป็นส่วนของการตอบวัตถุประสงค์ การพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือที่เหมาะสม และส่วนที่ 2 วิธีการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน ซึ่งเป็นส่วนของการตอบวัตถุประสงค์เรื่องการประเมินผลกระทบทางสังคมของโครงการ

2.2.1 วิธีการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและการทดลองของโครงการ Learning Coin

การศึกษาครั้งนี้ใช้การประยุกต์แนวคิดทางด้าน “เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม” (Behavioral Economics) ในการออกแบบองค์ประกอบต่าง ๆ ในการทดสอบ และใช้วิธีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ขององค์ประกอบด้านต่าง ๆ ด้วย“การทดลองทางเศรษฐศาสตร์” (Experimental Economics)

ในการออกแบบการทดลองในเบื้องต้น จะเป็นการทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design) ในมิติของการกำหนดตารางการอ่านหนังสือเองโดยเด็ก (Self-commitment) กับการ

กำหนดตารางการอ่านหนังสือเองโดยครูหรือโรงเรียน (Exogenous-commitment) ซึ่งมี 3 รูปแบบย่อย และมิติของการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก (With Peer Effect) กับไม่เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก ทำให้การทดลองประกอบด้วยกลุ่มทดลองจำนวน 6 กลุ่ม มีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design)

		มิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็ก (Peer Effect) ทั้งกลุ่ม	
		ไม่เปิดเผย	เปิดเผย
มิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ (Commitment Effect)	ไม่มีการกำหนดตารางอ่านหนังสือ	Treatment 1 ABE และบ้านนา	Treatment 2 นครนายก
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือ โดย**เปลี่ยนแผนใหม่ได้ 4 ครั้ง เท่านั้น**	Treatment 3 ยะลา	Treatment 4 แม่ฮ่องสอน
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือโดยจะสามารถเปลี่ยนแผนใหม่ได้ตอนสิ้นเดือน **(1 ครั้ง/เดือน รวม 4 ครั้ง)**	Treatment 5 สงขลา	Treatment 6 ขอนแก่น

การออกแบบการทดลองในมิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านหนังสือจากแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเรื่องการกำหนดข้อสัญญา (Commitment contract) ซึ่งมีงานศึกษาในอดีต เช่น งานของ Frank & Scharff (2013), Gollwitzer & Sheeran (2009), Ein-Gar (2015), Vičar (2018) และ Weijers, Ganushchak, Ouwehand, & de Koning (2022) ได้ทำการพิสูจน์ว่า การกำหนดข้อสัญญา เช่น ว่าจะอ่านหนังสือ จะทบทวนบทเรียน จะเข้าเรียน หรือ จะฝึกซ้อมตามตารางที่สัญญาไว้ เป็นอีกหนึ่งตัวช่วยที่สามารถกระตุ้นให้บุคคลสามารถบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงได้ประยุกต์แนวคิดเรื่องการกำหนดข้อสัญญาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อทำการทดสอบว่า ระหว่างการที่มีระบบให้เด็กสามารถกำหนดตารางการอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง (Self-commitment) กับการกำหนดตารางการอ่านหนังสือโดยครูหรือโรงเรียน (Exogenous-commitment) จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้อย่างสม่ำเสมอ (Consistency) มากขึ้นหรือไม่ โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจะวิเคราะห์ผ่านการเปรียบเทียบความสม่ำเสมอของการอ่านหนังสือของเด็กใน 3 กลุ่ม

ทดลองที่แตกต่างกัน (3 Treatments between self and exogenous commitment) ในขณะที่การศึกษาประสิทธิภาพของการมีข้อสัญญา (Commitment) ก็สามารถทำได้ด้วยการเปรียบเทียบผลการศึกษาจาก 2 กลุ่มที่มีการกำหนดตาราง กับ หนึ่งกลุ่มที่ไม่ได้มีการกำหนดตารางเป็นกลุ่มควบคุม (Control group)

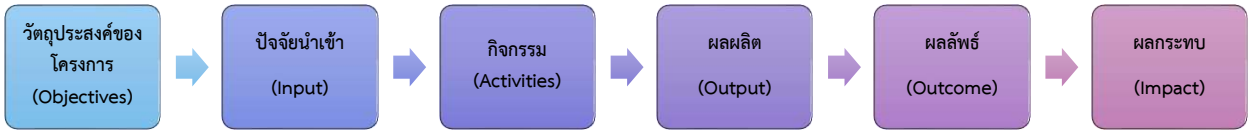
ขณะที่การออกแบบการทดลองในมิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กมาจากแนวคิดเรื่อง “อิทธิพลของคนรอบข้าง” (Peer Effect) ซึ่งเป็นแนวคิดที่อธิบายว่า บุคคลมีแนวโน้มที่จะมีการตัดสินใจหรือมีพฤติกรรมคล้อยตามสังคมหรือคนรอบข้าง ซึ่งมีงานวิจัยในต่างประเทศจำนวนมากใช้แนวทางนี้ในการสะกิด (Nudge) เพื่อปรับพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ โดยตัวอย่างงานที่มีความเด่นชัด ได้แก่ การใช้อิทธิพลของคนรอบข้างในการสะกิดให้ประหยัดพลังงาน ด้วยการเปิดเผยค่าเฉลี่ยของค่าไฟของหมู่บ้าน บ้านโดยรอบ หรือบ้านที่มีขนาดสมาชิกใกล้เคียงกัน ในใบแจ้งยอดชำระค่าไฟรายเดือน เมื่อเจ้าของบ้านทราบค่าไฟของตนควบคู่กับการทราบค่าเฉลี่ยไฟของเพื่อนบ้าน (หมู่บ้านตน บ้านโดยรอบ หรือ บ้านที่มีขนาดสมาชิกใกล้เคียงกัน) ก็จะทำให้เกิดการเปรียบเทียบ และในกรณีที่ค่าไฟฟ้าที่บ้านตนมีอัตราที่สูงกว่าค่าไฟเฉลี่ยก็จะส่งผลให้มีแรงจูงใจในการประหยัดไฟโดยสมัครใจในเดือนถัดไป (Ayres,Raseman & Shih, 2013; Noll, Dawes & Rai, 2014; Mundaca & Samahita, 2020; Ruokamo, Meriläinen, Karhinen, Räihä, Suur-Uski, Timonen, & Svento, 2022) ดังนั้น ด้วยแนวคิดนี้ ทางคณะผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการทดลองออกเป็นอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มควบคุม (Control Group) คือ กลุ่มที่ไม่มีการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก โดยเด็กในกลุ่มนี้จะทราบเพียงแค่ผลคะแนนการอ่านหนังสือ และค่าตอบแทนที่ตนเองได้รับเท่านั้น ในขณะที่กลุ่มทดลอง (Treatment Group) นอกจากเด็กจะทราบคะแนนการอ่านหนังสือ และค่าตอบแทนที่ตนเองได้รับแล้ว เด็กจะได้เห็นคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้งหมดที่อยู่ในโครงการด้วย เพื่อที่จะได้เปรียบเทียบคะแนนของตนกับคะแนนของคนส่วนใหญ่ ภายใต้สมมติฐานว่า เด็กที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก็จะมีแรงจูงใจที่จะอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอต่อไป ในขณะที่เด็กที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจะพยายามเพิ่มคะแนนของตนมากขึ้นเพื่อให้ขยับเข้าใกล้คนส่วนใหญ่

นอกจากนี้ การทดลองที่จะดำเนินการจะอยู่ในระดับจังหวัด (Provincial Level) ทำให้อาจไม่สามารถกระจายผู้ถูกทดลองแบบสุ่มได้อย่างสมบูรณ์ อันเนื่องจากข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมในสภาพความเป็นจริง การศึกษาครั้งนี้จึงต้องทำการควบคุมปัจจัยสำคัญ (Control Variables) ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยการใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพิ่มเติมด้วย

อย่างไรก็ดี การศึกษาครั้งนี้จะมีข้อเสนอในการปรับวิธีการคำนวณค่าตอบแทน ช่วงเวลาของการจ่ายค่าตอบแทน และการนำเสนอข้อมูลในหน้าแอปพลิเคชัน เพื่อให้สามารถทำการทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลที่เที่ยงตรงมากขึ้น แต่กระบวนการปรับใช้ข้อเสนอดังกล่าวจะมาจากการตกลงร่วมกันของ กสศ. UNESCO และคณะผู้วิจัย

2.2.2 วิธีการศึกษาการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน

สำหรับกรอบแนวคิดและวิธีการประเมิน (Evaluation) การดำเนินงานเชิงสังคมที่นิยมใช้ในงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC) ซึ่งได้รับการพัฒนามาจากทฤษฎี Program Theory และ Logic Model โดยหลักการของทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC) คือ การแสดงความเชื่อมโยงระหว่างการลงทุนกับผลลัพธ์ที่ได้รับจากดำเนินงานทางสังคม เป็น 7 ขั้นตอนตามภาพที่ 1 (Breuer, Lee, De Silva & Lund, 2015; Breuer, De Silva, Shidaye, Petersen, Nakku, Jordans & Lund, 2016; Mackenzie & Blamey, 2005; Mason & Barnes, 2007; Mayne, 2015; มิ่งสรรพ์ ขาวสอาด, ณัฐพล อนันต์ธนสาร, และ อรรถพันธ์ สารวงศ์, 2560; เยาวเรศ ทับพันธุ์, 2541; สฤณี อาชวานันทกุล และ ภัทราพร แย้มละออ, 2560; คมสัน สุริยะ, 2565; โชติกา ภาษีผล, 2560; ธัญญรัศม์ วศวรรณวัฒน์, 2565)



ภาพที่ 1 ห่วงโซ่ผลลัพธ์ (Impact value chain) จากทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC)

โดย **ขั้นตอนที่ 1 คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ (Objective)** ขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน ซึ่งในกรณีของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) คือ เด็กกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างมีความสุขและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน

ขั้นตอนที่ 2 การพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรที่โครงการต้องใช้ในการสร้างผลผลิต (Output) หรือกล่าวอีกมุมหนึ่ง คือ งบประมาณที่ทางโครงการได้รับ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม (Activity) เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิต (Output) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 3 ระบุรายการกิจกรรม (Activity) ที่ดำเนินงานของโครงการ โดยกิจกรรม คือ การดำเนินงานของโครงการเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และก่อให้เกิดผลผลิต (Output) ซึ่งในกรณีของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) จะมีกิจกรรมหลักๆ ได้แก่ กระบวนการส่งเสริมการอ่าน ผ่านวิธีการสะกิด (Nudge) ด้วยเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม

จะเห็นได้ว่าขั้นตอนที่ 1 ถึง 3 จากทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) เป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ เงื่อนไขการทำงาน งบประมาณ และสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่าง เจ้าโครงการ (Project Owner) กับ ผู้ให้การสนับสนุนทุน (Funder) ในขณะที่กระบวนการประเมิน (Evaluation) ผลการดำเนินงานจะเริ่มต้นตั้งแต่ขั้นตอนที่ 4 เป็นต้นไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Output) ซึ่งผลผลิต (Output) คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม (Activities) ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งผลผลิตสามารถออกมาในรูปแบบของจำนวน (คน) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ชิ้นงาน คู่มือในการเรียนรู้ บทความ บันทึกการสอน นโยบาย หรือ กรณีศึกษาก็ได้ โดยในกรณีของ โครงการนี้ ผลผลิต (Output) ได้แก่ ปริมาณการอ่านหนังสือ (หน่วยวัดเป็นชั่วโมง) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

สำหรับวิธีการการประเมินผลผลิต (Output) ที่นิยมใช้ในงานวิชาการ คือ การวิเคราะห์ผ่านต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ คือ การนำต้นทุนของโครงการทั้งหมด หารด้วยจำนวนผลผลิตตามสูตรด้านล่าง

$$\text{ต้นทุนต่อหน่วย } (\text{Unit Cost}) = \frac{\text{ต้นทุนของโครงการ } (Cost\ of\ program\ or\ intervention)}{\text{จำนวนผลผลิต } (Number\ of\ outputs)}$$

ซึ่งประโยชน์ของการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost) คือ สามารถทำให้ทราบได้ว่า การสร้างผลผลิต (Output) ออกมา 1 หน่วยนั้น ต้องใช้งบประมาณเท่าไหร่ วิธีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยจึงเหมาะกับโครงการที่มีผลผลิตเป็นจำนวนคนที่ได้รับ

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ผลสืบเนื่อง (Consequence) หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากผลผลิต (Output) ด้วยการติดตามประเมินผลกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับผลผลิต (Output) ผ่านการกระบวนการสัมภาษณ์ (Interview) สนทนากลุ่ม (Focus Group) ติดตามการเปลี่ยนแปลง (Cohort Study) ซึ่งในกรณีนี้ผลลัพธ์จากโครงการอาจพิจารณาได้ว่า เป็นนิสัยรักการอ่านที่ได้จากการเปลี่ยนแปลง ความสามารถทางการอ่านที่เพิ่มขึ้น หรือ ผลการเรียนที่ดีขึ้น เป็นต้น

ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนี้สามารถจำแนกได้เป็น 2 กรณี ได้แก่

- หนึ่ง กรณีที่เป็นผลลัพธ์ในเชิงปริมาณ หรือ ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน (Quantitative Outcome) หรือสามารถใช้ค่าแทนทางการเงิน (Financial Proxy) ได้ เช่น [1] กรณีที่โครงการได้ช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประหยัดงบประมาณ กรณีนี้ผลลัพธ์ในเชิงปริมาณ คือ จำนวนงบประมาณที่ประหยัดไป หรือ [2] กรณีที่โครงการส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถให้ทำงานได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ซึ่งในกรณีอาจปรับค่าการให้การทำงานได้สะดวกและรวดเร็วขึ้นเป็นค่าแทนทางการเงิน (Financial Proxy) ด้วยการตีค่าเป็นรายรับเฉลี่ย

(Average Income) ที่ได้รับจากการทำงานที่รวดเร็วขึ้น หรือ พิจารณาเป็นต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) ทางด้านเวลาที่ประหยัดไป เป็นต้น

- สอง กรณีที่เป็นผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ หรือผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน (Qualitative Outcome) ซึ่งได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ การมีกำลังใจที่ดีขึ้น หรือการมีความสุขเพิ่มขึ้น หลังได้ให้บริการ หรือรับบริการจากการอบรมบุคลากรเอกการศึกษาพิเศษนั้น จะเห็นได้ว่ากรณีนี้จะไม่สามารถประเมินออกเป็นค่าแทนทางการเงินได้ จึงใช้แนวทางการประเมินการวัดการเปลี่ยนแปลงของชีวิต หรือ The Life Experiences Survey (LES) (Sarason, Johnson & Siegel, 1978) ผ่านการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของชีวิตและสภาพจิตใจก่อนและหลังการมีการอบรม จากนั้นจึงอาจใช้วิธีการ Willingness to Pay (วิธีประเมินด้วยความเต็มใจจ่าย) หรือ Weighting (วิธีประเมินแบบให้คะแนนจัดอันดับความสำคัญ) เพื่อแปลงผลลัพธ์ที่ไม่ใช่ตัวเงินเหล่านี้ออกมาให้อยู่ในรูปของตัวเงิน ภายใต้เงื่อนไขที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลกระทบ (Impact) ผลกระทบ (Impact) ได้แก่ ผลลัพธ์สุทธิทางสังคมที่เกิดขึ้น โดยทั่วไปแล้วสำหรับวิธีการประเมินผลกระทบ (Impact) สามารถประเมินได้ 3 แนวทางด้วยกัน ได้แก่ หนึ่ง คือ การประเมินผลกระทบโดยการนำ ผลลัพธ์ หักด้วย สิ่งที่เกิดขึ้นแม้ไม่มีโครงการ (Deadweight) สัดส่วนของการมีส่วนร่วม (Attribution) และ ผลทดแทน (Displacement) สอง คือ การประเมินผลกระทบผ่านการพิจารณาผลทางสังคมที่เกิดขึ้นหลังมีการสร้างผลลัพธ์ไปแล้วระยะ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งโครงการที่จะประเมินด้วยแนวทางนี้ได้ควรเป็นโครงการที่มีเป้าหมายขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลงในระดับมหภาค และ แนวทางที่สุดท้าย คือ ไม่สามารถประเมินผลกระทบได้ หากวัตถุประสงค์ทางสังคมของมีเป้าหมายที่ชัดเจนในระดับผลลัพธ์ การประเมินในระดับผลลัพธ์ก็ถือว่าเพียงพอแล้ว (บริษัท ป่าสาละ จำกัด, 2561)

สำหรับ วิธีการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return On Investment; SROI) ของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในมิติของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชันที่คณะผู้วิจัยเลือกใช้ ได้แก่ การประเมินผลกระทบโดยการนำ ผลลัพธ์ หักด้วย สิ่งที่เกิดขึ้นแม้ไม่มีโครงการ (Deadweight) สัดส่วนของการมีส่วนร่วม (Attribution) และ ผลทดแทน (Displacement) จากนั้นคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (Social Return On Investment Ratio, SROI) ตามสูตร

$$SROI = \frac{\text{มูลค่าปัจจุบันของผลประโยชน์ทั้งหมด}}{\text{มูลค่าปัจจุบันของการลงทุนทั้งหมด}}$$

ซึ่งผลการประเมินด้วยการคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (Social Return On Investment Ratio, SROI) จะช่วยบ่งชี้ว่า ทุก ๆ การลงทุนในด้านส่งเสริมพัฒนาการทางการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน 1 บาท จะส่งผลตอบแทนทางสังคมคิดเป็นมูลค่ากี่บาท

บทที่ 3
ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาโครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สองต่อเนื่อง) ดำเนินการในพื้นที่ 5 จังหวัด ซึ่งกระจายตามภูมิภาคและความแตกต่างของพื้นที่ ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดยะลา จังหวัดนครนายก จังหวัดสงขลา และจังหวัดขอนแก่น จำนวนรวมทั้งสิ้น 498 คน (เป็นจำนวนรวมสุดท้ายจากฐานข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการที่ยังดำเนินการจนถึงเดือนสุดท้าย)

ผลการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จะแบ่งการนำเสนอคุณลักษณะของเด็กที่เข้าร่วมโครงการออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ในส่วนแรก 3.1 จะเป็นภาพรวมคุณลักษณะของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเมื่อผ่านการทดสอบทางสถิติพบว่ามีผลต่อการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ก็จะถูกนำไปเป็นตัวแปรควบคุมในแบบจำลอง และอีกส่วนหนึ่งคือส่วนที่ 3.2 จะเป็นภาพรวมคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เป็นการแสดงให้เห็นคุณลักษณะในภาพรวม เป็นตัวแปรเชิงคุณภาพเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทั้ง 2 ส่วน ได้พบประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

3.1 ภาพรวมคุณลักษณะทั่วไปของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ในส่วนนี้จะแบ่งการนำเสนอคุณลักษณะของเด็กที่เข้าร่วมโครงการออกเป็น 9 ส่วน และส่วนสุดท้ายจะเป็นการวิเคราะห์คุณลักษณะของกลุ่มทดลอง ซึ่งทั้ง 10 ส่วน ประกอบด้วย

3.1.1 อายุ

3.1.2 ระดับชั้นการศึกษา

3.1.3 ผลการเรียน (ก่อน-หลัง)

3.1.4 จำนวนหนังสือในบ้าน (ก่อน-หลัง)

3.1.5 จำนวนนาทีที่สามารถอ่านหนังสือได้ต่อวัน (ก่อน-หลัง)

3.1.6 จำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้ (ก่อน-หลัง)

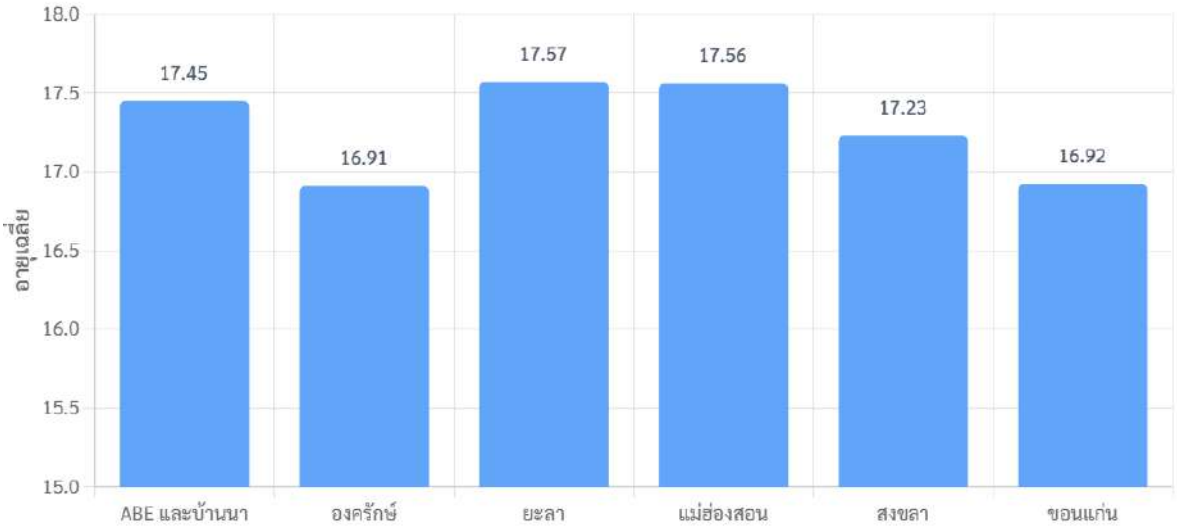
3.1.7 ความชอบอ่านหนังสือ (ก่อน-หลัง)

3.1.8 ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (ก่อน-หลัง)

3.1.9 คะแนนแบบทดสอบ (ก่อน-หลัง)

3.1.10 ค่าสถิติของคุณลักษณะส่วนบุคคล (Characteristics) ของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม

3.1.1 อายุ



ภาพที่ 2 อายุเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

จากภาพที่ 2 เป็นภาพที่แสดงค่าเฉลี่ยอายุของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มการทดลอง (treatment) ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ ABE และบ้านนา, องครักษ์, ยะลา, แม่ฮ่องสอน, สงขลา, และ ขอนแก่น ผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยอายุมากที่สุดคือกลุ่ม ยะลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอายุอยู่ที่ 17.57 ปี รองลงมาคือกลุ่ม แม่ฮ่องสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอายุใกล้เคียงกันที่ 17.56 ปี ในขณะที่กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยอายุน้อยที่สุดคือกลุ่ม องครักษ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอายุอยู่ที่ 16.91 ปี

ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอายุในแต่ละกลุ่มที่อาจเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ลักษณะทางประชากรศาสตร์ หรือโครงสร้างและลักษณะการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ช่วงค่าเฉลี่ยอายุในแต่ละกลุ่มค่อนข้างใกล้เคียงกัน ซึ่งบ่งชี้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีลักษณะทางอายุที่ค่อนข้างสอดคล้องกันระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ

3.1.2 ระดับชั้นการศึกษา

ตารางที่ 2 ระดับชั้นการศึกษาของของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มการทดลอง	มัธยมต้น		มัธยมปลาย		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ABE และบ้านนา	15	38.5%	24	61.5%	39	100%
องครักษ์	41	46.6%	47	53.4%	88	100%
ยะลา	47	52.2%	43	47.8%	90	100%
แม่ฮ่องสอน	20	24.1%	63	75.9%	83	100%
สงขลา	40	44.0%	51	56.0%	91	100%
ขอนแก่น	44	50.6%	43	49.4%	87	100%

* นับเฉพาะที่มีข้อมูลเท่านั้น (มีจำนวน 20 คนที่ไม่สามารถระบุระดับชั้นของตนเองได้ ซึ่งเกือบทั้งหมดคือกลุ่ม ABE)

จากตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลระดับชั้นการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการฯ พบว่าเด็ก สกร. ในระดับมัธยมปลายมีจำนวนมากกว่าเด็กในระดับมัธยมต้นเป็นส่วนใหญ่ โดยในกลุ่ม ABE และบ้านนา มีเด็กมัธยมต้นจำนวน 15 คน (38.5%) และมัธยมปลาย 24 คน (61.5%) ส่วนใน องครักษ์ มีเด็กมัธยมต้น 41 คน (46.6%) และมัธยมปลาย 47 คน (53.4%) ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่าเด็กมัธยมปลายมีส่วนร่วมในโครงการมากกว่าเด็กมัธยมต้นในทั้งสองพื้นที่ ซึ่งอาจสะท้อนถึงความสนใจหรือความพร้อมของเด็กในกลุ่มนี้ที่แตกต่างกันกับพื้นที่อื่น ในส่วนของจังหวัด ยะลา และ ขอนแก่น การกระจายของเด็กในทั้งสองระดับชั้นค่อนข้างใกล้เคียงกัน โดยยะลามีเด็กมัธยมต้นจำนวน 47 คน (52.2%) และมัธยมปลาย 43 คน (47.8%) ขณะที่ขอนแก่นมีเด็กมัธยมต้น 44 คน (50.6%) และมัธยมปลาย 43 คน (49.4%) สัดส่วนที่ใกล้เคียงกันนี้อาจชี้ให้เห็นถึงการกระจายโอกาสเข้าถึงโครงการอย่างทั่วถึงของเด็กในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ในจังหวัด แม่ฮ่องสอน กลับมีสัดส่วนของเด็กมัธยมปลายสูงถึงร้อยละ 75.9 (63 คน) เมื่อเทียบกับมัธยมต้นที่มีเพียงร้อยละ 24.1 (20 คน) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพื้นที่แม่ฮ่องสอน มีเด็กสกร.ในระดับมัธยมปลายที่พร้อมเข้าโครงการ และเข้าเกณฑ์การคัดเลือกมากกว่า

3.1.3 ผลการเรียน (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 3 ผลการเรียนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่เกรดดีขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	31	2.64	1.50	3.43	0.48	20	2.85	2.08	3.78	0.48	27%
องครักษ์	90	2.99	2.00	4.00	0.55	73	3.06	1.50	4.00	0.60	42%
ยะลา	89	2.69	1.113	3.69	0.52	88	2.68	1.23	3.75	0.60	50%
แม่ฮ่องสอน	78	2.72	1.10	3.82	0.58	81	2.71	1.53	3.91	0.57	42%
สงขลา	93	2.63	1.20	4.00	0.69	90	2.67	1.00	4.00	0.73	48%
ขอนแก่น	90	2.69	1.15	4.00	0.63	89	2.62	1.00	3.92	0.68	42%

* นับเฉพาะที่มีข้อมูลเท่านั้น

จากตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังดำเนินโครงการ โดยการเก็บรวบรวมแบบสอบถามก่อนดำเนินโครงการ และภายหลังการดำเนินโครงการในพื้นที่ต่างๆ พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจ โดยเฉพาะในด้านของค่าเฉลี่ยและสัดส่วนเด็กที่มีเกรดดีขึ้น องครักษ์แสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่โดดเด่นในด้านค่าเฉลี่ย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งก่อนและหลังดำเนินโครงการ (2.99 และ 3.06 ตามลำดับ) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพื้นฐานที่ดีของเด็ก ในด้านของการพัฒนา ยะลาแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่น่าประทับใจที่สุด โดยมีสัดส่วนเด็กที่เกรดดีขึ้นสูงถึงร้อยละ 50 แม้ว่าค่าเฉลี่ยจะลดลงเล็กน้อยจาก 2.69 เป็น 2.68 ก็ตาม ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่าโครงการสามารถช่วยยกระดับผลการเรียนของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

กรณีของ ABE และบ้านนา แม้จะมีจำนวนเด็กน้อย แต่กลับแสดงให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจนในแง่ของค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจาก 2.64 เป็น 2.85 อย่างไรก็ตาม สัดส่วนเด็กที่เกรดดีขึ้นอยู่ที่ร้อยละ 27 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่ต่ำที่สุดในบรรดาทุกพื้นที่ สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาอาจจะกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มเด็กบางกลุ่มเท่านั้น

สำหรับพื้นที่อื่น ๆ ทั้งแม่ฮ่องสอน สงขลา และขอนแก่น แสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่คล้ายคลึงกัน โดยมีสัดส่วนเด็กที่เกรดดีขึ้นอยู่ในช่วงร้อยละ 42-48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทุกพื้นที่อยู่ในช่วง 0.48-0.73 ซึ่งไม่แตกต่างกันมากนัก แสดงให้เห็นว่าการกระจายของคะแนนมีความสม่ำเสมอพอสมควร

โดยภาพรวม ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าโครงการประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลการเรียนของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ยะลาและองครักษ์ แม้ว่าบางพื้นที่จะมีค่าเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย แต่สัดส่วนของเด็กที่มีเกรดดีขึ้นยังอยู่ในระดับที่น่าพอใจ สะท้อนให้เห็นว่าในเบื้องต้นโครงการมีส่วนช่วยสนับสนุนการยกระดับผลการเรียนของเด็กบางคนได้ แม้จะมีความท้าทายและข้อจำกัดที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

3.1.4 จำนวนหนังสือในบ้าน (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 4 จำนวนหนังสือในบ้านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่มีหนังสือมากขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	44	11.91	0	100	17.88	38	6.97	0	20	5.13	27%
องครักษ์	80	10.67	0	40	10.19	82	12.60	0	223	25.62	34%
ยะลา	83	8.72	0	41	8.00	83	10.57	0	50	9.24	44%
แม่ฮ่องสอน	73	9.21	0	100	12.04	64	7.00	0	40	8.06	21%
สงขลา	88	12.08	0	300	32.31	88	11.36	0	300	31.91	40%
ขอนแก่น	71	18.45	0	300	49.08	82	54.76	0	700	166.31	42%

* นับเฉพาะที่มีข้อมูลเท่านั้น

จากตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ตารางข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนหนังสือในบ้านก่อนและหลังดำเนินโครงการในพื้นที่ต่างๆ พบว่า ค่าเฉลี่ยและการกระจายตัวของข้อมูลในแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน พื้นที่ขอนแก่นมีจำนวนหนังสือเฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมากจาก 18.45 เป็น 54.76 และมีค่าสูงสุดเพิ่มขึ้นจาก 300 เป็น 700 อย่างไรก็ตาม ค่า S.D. ที่สูงมาก (166.31) สะท้อนให้เห็นว่ามีเด็กแค่บางคนเท่านั้นที่มีปริมาณหนังสือเยอะ ถึงแม้จะมีสัดส่วนเด็กที่มีหนังสือมากขึ้นถึง 42%

ในส่วนของจังหวัดอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 8-12 เล่ม องครักษ์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 10.67 เป็น 12.60 และมีค่าสูงสุดเพิ่มขึ้นอย่างมากจาก 40 เป็น 223 เล่ม สะท้อนว่ามีเด็กบางคนที่มีหนังสือเพิ่มในช่วงการดำเนินโครงการ ซึ่งองครักษ์มีสัดส่วนเด็กที่มีหนังสือมากขึ้นร้อยละ 34 ยะลาแสดงพัฒนาการที่น่าพอใจ โดยมีสัดส่วนเด็กที่มีหนังสือมากขึ้นสูงถึงร้อยละ 44 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุดในทุกพื้นที่ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 8.72 เป็น 10.57 และมีการกระจายตัวของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 8.00 เป็น 9.24) ในทางตรงกันข้าม พื้นที่ ABE และบ้านนา รวมถึงแม่ฮ่องสอน กลับมีค่าเฉลี่ยลดลง โดย ABE และบ้านนาลดลงจาก 11.91 เป็น 6.97 และแม่ฮ่องสอนลดลงจาก 9.21 เป็น 7.00 โดยมีสัดส่วนเด็กที่มีหนังสือมากขึ้นเพียงร้อยละ 27 และ 21 ตามลำดับ

โดยสรุป ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าจำนวนหนังสือมีความแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ แต่ต้องมีการทดสอบความแตกต่างทางสถิติอีกครั้งในลำดับถัดไป

3.1.5 จำนวนนาทีที่สามารถอ่านหนังสือได้ต่อวัน (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 5 จำนวนนาทีที่สามารถอ่านหนังสือได้ต่อวัน เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่มีเวลาอ่านหนังสือได้มากขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	51	27.75	0	60	18.98	48	18.45	0	100	17.89	31%
องครักษ์	88	29.55	0	240	31.20	86	32.84	0	150	27.92	46%
ยะลา	87	64.83	5	265	50.44	86	46.53	0	180	37.35	29%
แม่ฮ่องสอน	78	47.81	0	480	72.29	71	45.73	0	800	97.21	31%
สงขลา	91	52.42	0	360	52.46	90	44.47	0	500	60.14	33%
ขอนแก่น	84	33.23	0	300	45.46	89	35.20	0	250	45.67	37%

* นับเฉพาะที่มีข้อมูลเท่านั้น

จากตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนาทีที่อ่านหนังสือได้ต่อวัน สามารถอธิบายได้ดังนี้ ก่อนเริ่มโครงการ พบว่ากลุ่มยะลามีค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือสูงที่สุดที่ 64.83 นาทีต่อวัน (S.D. = 50.44) รองลงมาคือกลุ่มสงขลาที่ 52.42 นาทีต่อวัน (S.D. = 52.46) และกลุ่มแม่ฮ่องสอนที่ 47.81 นาทีต่อวัน (S.D. = 72.29) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือกลุ่ม ABE และบ้านนา ที่ 27.75 นาทีต่อวัน (S.D. = 18.98) เมื่อพิจารณาค่าสูงสุด พบว่ากลุ่มแม่ฮ่องสอนมีค่าสูงสุดถึง 480 นาทีต่อวัน ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีค่าสูงสุดเพียง 60 นาทีต่อวัน สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือในแต่ละพื้นที่อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาหลังดำเนินโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยในทุกกลุ่ม โดยกลุ่มยะลายังคงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดแต่ลดลงเหลือ 46.53 นาทีต่อวัน (S.D. = 37.35) ตามด้วยกลุ่มแม่ฮ่องสอนที่ 45.73 นาทีต่อวัน (S.D. = 97.21) และกลุ่มสงขลาที่ 44.47 นาทีต่อวัน (S.D. = 60.14) กลุ่ม ABE และบ้านนายังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 18.45 นาทีต่อวัน (S.D. = 17.89) ที่น่าสนใจคือค่าสูงสุดของกลุ่มแม่ฮ่องสอนเพิ่มขึ้นเป็น 800 นาทีต่อวัน ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีค่าสูงสุดลดลง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังโครงการ พบว่าค่าเฉลี่ยจำนวนนาทีที่อ่านหนังสือได้ต่อวันลดลงในทุกกลุ่ม โดยกลุ่มยะลามีการลดลงมากที่สุดตามด้วยกลุ่ม ABE และบ้านนา อย่างไรก็ตามถึงแม้โดยภาพรวมจังหวัดส่วนใหญ่จะมีจำนวนเวลาที่อ่านหนังสือได้ลดลง แต่สัดส่วนเด็กที่มีเวลาอ่านหนังสือมากขึ้นในระหว่างโครงการมีค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่องครักษ์ ที่มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นสูงถึงร้อยละ 46 ทั้งนี้ปัจจัยจำนวนนาทีการอ่านที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ อาจส่งผลต่อการทดลองจึงต้องทดสอบสถิติต่อไป

3.1.6 จำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้ (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 6 จำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่มีจำนวนชั่วโมงช่วยหารายได้มากขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	50	5.49	0	24	4.80	46	5.73	0	15.0	3.74	41%
องครักษ์	83	6.58	0	14	3.54	83	5.84	0	12.0	3.56	33%
ยะลา	84	5.15	0	24	5.11	76	5.66	0	20.0	4.04	44%
แม่ฮ่องสอน	68	5.44	0	12	2.69	58	5.71	0	13.0	3.86	18%
สงขลา	80	5.37	0	17	4.05	86	5.63	0	15.0	4.05	29%
ขอนแก่น	70	4.56	0	12	3.68	79	4.59	0	12.0	3.21	30%

* นับเฉพาะที่มีข้อมูลเท่านั้น

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้สามารถอธิบายได้ดังนี้ ก่อนเริ่มโครงการ พบว่ากลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสูงที่สุดที่ 6.58 ชั่วโมง (S.D. = 3.54) รองลงมาคือกลุ่มแม่ฮ่องสอนที่ 5.44 ชั่วโมง (S.D. = 2.69) และกลุ่ม ABE และบ้านนาที่ 5.49 ชั่วโมง (S.D. = 4.80) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือกลุ่มขอนแก่นที่ 4.56 ชั่วโมง (S.D. = 3.68) เมื่อพิจารณาค่าสูงสุด พบว่ากลุ่ม ABE และบ้านนา และกลุ่มยะลามีค่าสูงสุดที่ 24 ชั่วโมง ในขณะที่กลุ่มแม่ฮ่องสอนและขอนแก่นมีค่าสูงสุดเพียง 12 ชั่วโมง หลังดำเนินโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยในทุกกลุ่ม โดยกลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยลดลงเหลือ 5.84 ชั่วโมง (S.D. = 3.56) กลุ่มยะลาเพิ่มขึ้นเป็น 5.66 ชั่วโมง (S.D. = 4.04) และกลุ่มสงขลาเพิ่มขึ้นเป็น 5.63 ชั่วโมง (S.D. = 4.05) ที่น่าสนใจคือค่าสูงสุดของทุกกลุ่มมีการเปลี่ยนแปลง โดยกลุ่มยะลามีค่าสูงสุดที่ 20 ชั่วโมง ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีค่าสูงสุดระหว่าง 12-15 ชั่วโมง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังโครงการ พบว่าค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม กลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยลดลง 0.74 ชั่วโมง (จาก 6.58 เป็น 5.84 ชั่วโมง) ในขณะที่กลุ่มยะลามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.51 ชั่วโมง (จาก 5.15 เป็น 5.66 ชั่วโมง) ที่น่าสนใจคือ กลุ่มยะลามีสัดส่วนเด็กที่มีจำนวนชั่วโมงช่วยหารายได้มากขึ้นสูงถึงร้อยละ 44 รองลงมาคือกลุ่ม ABE และบ้านนาที่ร้อยละ 41

ผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นว่า แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม แต่ยังคงมีสัดส่วนของเด็กที่ต้องใช้เวลาช่วยหารายได้เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่ม โดยเฉพาะในกลุ่มยะลาและ ABE และบ้านนา ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชนที่สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เป็นส่วนใหญ่ ที่อาจต้องมีหน้าที่ต้องช่วยเหลือที่บ้านในด้านการหารายได้ ทั้งนี้ความแตกต่างของชั่วโมงการช่วยหารายได้อาจไม่แตกต่างกันมากนัก โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วง 5-7 ชั่วโมง

3.1.7 ความชอบอ่านหนังสือ (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 7 ตารางแสดงความชอบอ่านหนังสือ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่ชอบอ่านหนังสือมากขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	50	3.44	1	5	1.01	48	3.52	1	5	0.82	25%
องครักษ์	90	3.38	1	5	0.80	89	3.52	1	5	0.79	37%
ยะลา	88	3.98	1	5	0.64	88	4.03	2	5	0.59	28%
แม่ฮ่องสอน	78	3.83	2	5	0.74	80	3.91	1	5	0.75	32%
สงขลา	93	3.85	1	5	0.66	92	3.74	2	5	0.68	18%
ขอนแก่น	89	3.46	1	5	0.88	90	3.70	1	5	0.98	40%

จากตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความชอบอ่านหนังสือก่อนและหลังการดำเนินโครงการ โดยคำนวณจากแบบสอบถามความชอบอ่านหนังสือ เมื่อแปลงเป็นค่าอยู่ในช่วง 1-5 คะแนน ซึ่ง 1 หมายถึงไม่ชอบอ่านหนังสือ และ 5 หมายถึงชอบอ่านหนังสือมากที่สุด จากตารางพบว่าโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มมีการชอบอ่านหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง-มาก (3-4 คะแนน) กลุ่มยะลาแสดงระดับความชอบอ่านหนังสือสูงที่สุดด้วยค่าเฉลี่ย 3.98 ตามด้วยกลุ่มสงขลาและแม่ฮ่องสอนที่มีค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.83 ตามลำดับ ในขณะที่กลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 3.38 อย่างไรก็ตาม

ภายหลังการดำเนินโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกอย่างชัดเจน โดยทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยความชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น กลุ่มยะลายังคงรักษาตำแหน่งผู้นำด้วยค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเป็น 4.03 ในขณะที่กลุ่มแม่ฮ่องสอนและสงขลามีค่าเฉลี่ยที่ 3.91 และ 3.74 ตามลำดับ ที่น่าสนใจคือกลุ่ม ABE และบ้านนา และกลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 3.52 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงโดยรวม พบว่ากลุ่มขอนแก่นมีพัฒนาการที่โดดเด่นที่สุด ทั้งในแง่ของการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ย (จาก 3.46 เป็น 3.70) และสัดส่วนของเด็กที่มีความชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ซึ่งสูงถึงร้อยละ 40 ในทางตรงกันข้าม กลุ่มสงขลามีสัดส่วนของเด็กที่มีความชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 18 แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยที่ค่อนข้างสูง แต่ในภาพรวมค่าเฉลี่ยความชอบอ่านลดลงเล็กน้อย ยังคงอยู่ในระดับที่มาก (เฉลี่ย 4 คะแนนอยู่ในช่วงความชอบอ่านมาก)

ผลการวิเคราะห์นี้ชี้ให้เห็นว่าโครงการประสบความสำเร็จในการส่งเสริมความชอบอ่านหนังสือของเด็กในทุกกลุ่ม แม้ว่าระดับของการเปลี่ยนแปลงจะแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มขอนแก่นที่แสดงให้เห็นว่ามีเด็กที่ชอบอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้นค่อนข้างมาก

3.1.8 ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 8 ความบ่อยในการอ่านหนังสือ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่อ่านหนังสือบ่อยมากขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	51	5.09	1	8	2.22	48	4.67	2	8	1.92	24%
องครักษ์	90	4.58	2	8	1.83	90	4.98	1	8	2.13	53%
ยะลา	88	6.22	3	8	1.82	87	5.41	2	8	1.93	27%
แม่ฮ่องสอน	78	4.92	1	8	2.04	80	4.90	1	8	2.00	39%
สงขลา	93	5.45	1	8	2.01	93	5.03	2	8	2.13	34%
ขอนแก่น	88	5.16	1	8	2.01	89	5.05	1	8	2.14	42%

จากตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความบ่อยในการอ่านหนังสือโดยปกติของเด็กก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการแปลงคะแนนจากแบบสอบถามความบ่อยในการอ่านหนังสือ โดย 1 หมายถึง ไม่มีเวลาอ่านเลย และ 8 หมายถึง อ่านทุกวัน ช่วงก่อนเริ่มโครงการ กลุ่มยะลามีความถี่ในการอ่านสูงที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 6.22 ครั้ง รองลงมาคือกลุ่มขอนแก่นและกลุ่ม ABE และบ้านนาที่ 5.16 และ 5.09 ครั้งตามลำดับ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทุกกลุ่มอยู่ระหว่าง 1.82-2.22 แสดงถึงความแตกต่างของความถี่ในการอ่านระหว่างเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน

หลังดำเนินโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจ โดยทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านลดลง โดยเฉพาะกลุ่มยะลาที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัดจาก 6.22 เหลือ 5.41 ครั้ง และกลุ่ม ABE และบ้านนาที่ลดลงจาก 5.09 เหลือ 4.67 ครั้ง อย่างไรก็ตาม กลุ่มองครักษ์กลับมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 4.58 เป็น 4.98 ครั้ง เป็นกลุ่มเดียวที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่น่าสนใจคือ แม้ค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านจะลดลง แต่สัดส่วนเด็กที่อ่านหนังสือบ่อยมากขึ้นกลับมีค่าสูงในหลายกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มองครักษ์ที่มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 53 และกลุ่มขอนแก่นที่ร้อยละ 42 ปรากฏการณ์นี้อาจสะท้อนให้เห็นว่า แม้จำนวนครั้งในการอ่านโดยรวมจะลดลง แต่โครงการเริ่มสร้างพฤติกรรมการอ่านหนังสือให้เด็กมากยิ่งขึ้น

3.1.9 คะแนนแบบทดสอบ (ก่อน-หลัง)

ตารางที่ 9 คะแนนแบบทดสอบ เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

กลุ่มการทดลอง	ก่อนเริ่มโครงการ					หลังดำเนินโครงการ					สัดส่วนเด็กที่มีคะแนนแบบทดสอบดีขึ้น
	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	N	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	S.D.	
ABE และบ้านนา	51	8.60	3	13	2.38	50	8.56	0	15	2.95	41%
องครักษ์	90	9.73	4	15	2.71	90	9.27	4	15	2.37	38%
ยะลา	89	9.30	5	14	2.05	90	8.57	0	13	2.55	37%
แม่ฮ่องสอน	79	8.27	3	13	2.30	81	7.74	0	13	2.43	38%
สงขลา	93	9.32	3	15	2.80	93	8.65	2	16	2.89	40%
ขอนแก่น	90	8.26	2	14	2.40	90	7.96	2	13	2.26	36%

จากตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนแบบทดสอบซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมจากแบบทดสอบที่ส่งพร้อมกับแบบสอบถาม แบบทดสอบมีจำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบภาษาไทยระดับมัธยมที่เน้นการตีความด้านการอ่าน สามารถสะท้อนทักษะการอ่านของแต่ละคนได้ ก่อนเริ่มโครงการได้เก็บแบบทดสอบรอบแรก พบว่ากลุ่มองครักษ์มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดที่ 9.73 คะแนน (S.D. = 2.71) รองลงมาคือกลุ่มสงขลาที่ 9.32 คะแนน (S.D. = 2.80) และกลุ่มยะลาที่ 9.30 คะแนน (S.D. = 2.05) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือกลุ่มขอนแก่นที่ 8.26 คะแนน (S.D. = 2.40) เมื่อพิจารณาค่าสูงสุด พบว่ากลุ่มองครักษ์และสงขลามีค่าสูงสุดที่ 15 คะแนน ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนา และแม่ฮ่องสอนมีค่าสูงสุดที่ 13 คะแนน หลังดำเนินโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยในทุกกลุ่ม โดยกลุ่มองครักษ์ยังคงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดแต่ลดลงเหลือ 9.27 คะแนน (S.D. = 2.37) กลุ่มสงขลาลดลงเป็น 8.65 คะแนน (S.D. = 2.89) และกลุ่มยะลาลดลงเป็น 8.57 คะแนน (S.D. = 2.55)

สาเหตุประการนึงของการลดลงของคะแนนแบบทดสอบ เนื่องจากภายหลังการเก็บข้อมูลรอบแรก พบคำตอบที่คล้ายคลึงกันจากเด็กพื้นที่เดียวกัน จึงสันณิษฐานว่าเด็กอาจจะช่วยกันทำ หรือทำด้วยกัน ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยรอบแรกจึงอาจสูงกว่าที่ควรจะเป็นได้ ดังนั้นเพื่อให้แบบทดสอบสะท้อนได้ดีมากยิ่งขึ้น การเก็บรอบที่สองภายหลังการดำเนินโครงการ จึงมีการสุ่มชุดแบบทดสอบ ออกเป็น 4 ชุดและเด็กในพื้นที่เดียวกันจะได้ชุดแบบทดสอบไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ข้อคำถามเป็นคำถามที่มีความยากอยู่ในระดับเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นว่า แม้คะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกกลุ่ม แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 40 ซึ่งอาจสะท้อนว่าการเข้าร่วมโครงการ ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านให้เด็ก ทำให้เด็กอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และสามารถทำข้อสอบวัดการอ่านได้ดีมากขึ้นสำหรับบางคน

3.1.10 การเปรียบเทียบค่าสถิติของคุณลักษณะส่วนบุคคล (Characteristics) ของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 10 ค่าสถิติคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม

	Treatment 1	Treatment 2	Treatment 3	Treatment 4	Treatment 5	Treatment 6	Compare means	
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	F	Sig
อายุ	17.45	16.91	17.57	17.56	17.23	16.92	2.12	0.06
ระดับชั้น	1.62	1.53	1.48	1.76	1.56	1.49	3.70***	0.00
ผลการเรียนเฉลี่ย	2.64	2.99	2.69	2.72	2.63	2.69	4.25***	0.00
จำนวนหนังสือในบ้าน	11.91	10.67	8.72	9.21	12.08	18.45	1.32	0.25
จำนวนนาทีที่สามารถอ่านหนังสือได้ต่อวัน	27.75	29.55	64.83	47.81	52.42	33.23	7.19***	0.00
จำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้	5.49	6.58	5.15	5.44	5.37	4.56	2.05	0.07
ความชอบอ่านหนังสือ	3.44	3.38	3.98	3.83	3.85	3.46	9.05***	0.00
ความบ่อยในการอ่านหนังสือ	5.09	4.58	6.22	4.92	5.45	5.16	7.12***	0.00
คะแนนแบบทดสอบ	8.60	9.73	9.30	8.27	9.32	8.26	5.44***	0.00

** Significant at 0.05 level

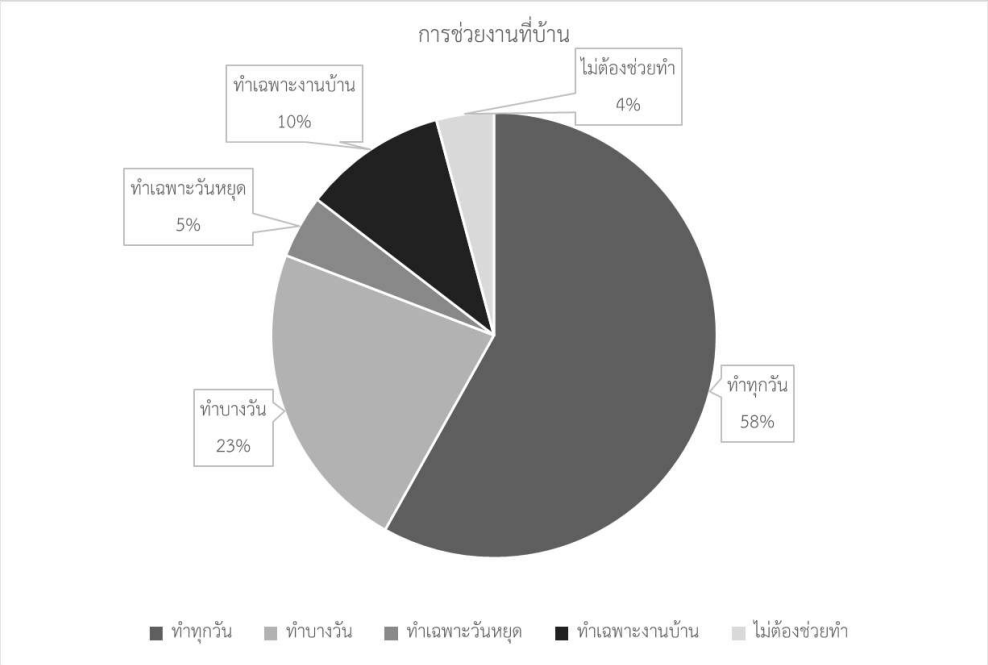
*** Significant at 0.01 level

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะส่วนบุคคลที่น่าจะมีผลต่อการทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยของตัวแปรคุณลักษณะส่วนบุคคลส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลอง ยกเว้นตัวแปรอายุ จำนวนหนังสือในบ้าน และจำนวนชั่วโมงที่ต้องช่วยหารายได้ ดังนั้น ผลที่ได้จากการทดลองจำเป็นต้องได้รับการควบคุมปัจจัยเหล่านี้ทั้งหมดด้วยสมการถดถอย (Regression) เช่นเดียวกันกับการศึกษาแบบกึ่งการทดลองทั่วไป (Quasi-experiment) สำหรับรายละเอียดของแต่ละ Treatment อธิบายในลำดับถัดไป

3.2 คุณลักษณะเชิงลึกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

นอกเหนือจากคุณลักษณะส่วนบุคคลของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลคุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ทราบปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และปัจจัยที่น่าจะมีผลในการส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือด้วย ทั้งนี้คุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติมนี้ ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในแบบจำลองเนื่องจากไม่มีผลทางสถิติต่อการอ่านและส่งผลต่อความแม่นยำในการประมาณการแบบจำลอง ในส่วนนี้จะอธิบายนำเสนอเพื่อให้ทราบถึงคุณลักษณะที่แตกต่างกันของเด็กที่เข้าร่วมโครงการในแต่ละกลุ่ม

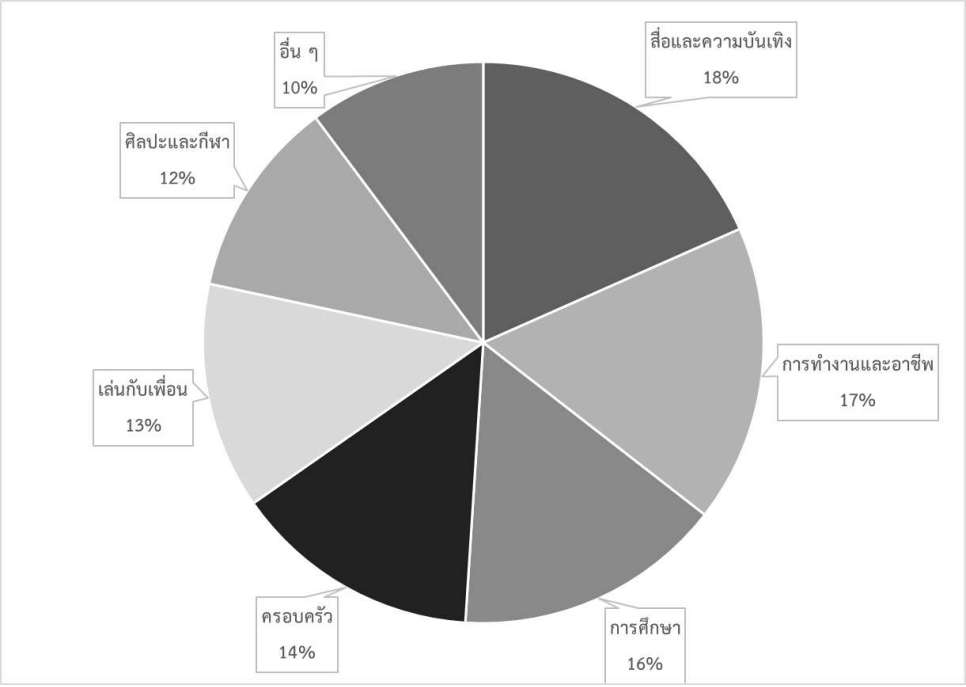
3.2.1 การช่วยงานที่บ้าน



ภาพที่ 3 การช่วยงานที่บ้าน

จากภาพที่ 3 แสดงข้อมูลสัดส่วนการช่วยงานที่บ้านของเด็ก พบว่ากลุ่มใหญ่ที่สุดคือเด็กที่ช่วยทำงานบ้านทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 58 ของทั้งหมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกับครอบครัว ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับเด็กที่เรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ รองลงมาคือกลุ่มที่ช่วยทำงานบ้านบางวัน คิดเป็นร้อยละ 23 ในขณะที่มีเด็กร้อยละ 10 ที่ทำเฉพาะงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย และร้อยละ 5 ที่ช่วยทำเฉพาะวันหยุด ซึ่งอาจสะท้อนถึงรูปแบบการจัดการเวลาและความรับผิดชอบที่แตกต่างกันในแต่ละครอบครัว ที่น่าสนใจคือมีเพียงร้อยละ 4 เท่านั้นที่ไม่ต้องช่วยทำงานบ้าน ซึ่งเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก แสดงให้เห็นว่าเด็กที่เข้าร่วมโครงการเกือบทั้งหมด มีภาระหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการเรียน ดังนั้นการสละเวลาปกติเพื่อการอ่านหนังสือจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายและต้องใช้ความพยายามมากกว่าเด็กทั่วไป

3.2.2 กิจกรรมยามว่าง

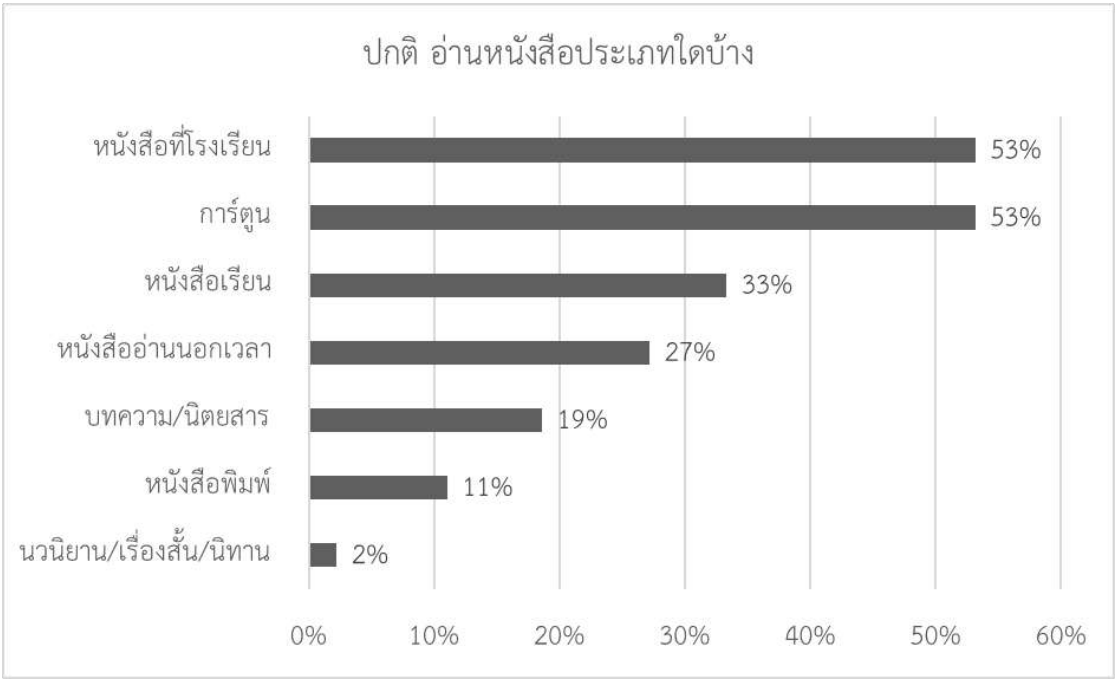


ภาพที่ 4 กิจกรรมยามว่าง

ภาพที่ 4 แสดงสัดส่วนประเภทกิจกรรมยามว่างของเด็ก ซึ่งเหมือนแบ่งกลุ่มตามประเภทของกิจกรรม พบว่ากลุ่มกิจกรรมที่มีสัดส่วนมากที่สุดคือ สื่อและความบันเทิง เช่นดูทีวี ดูภาพยนต์ คิดเป็นร้อยละ 18 ของกิจกรรมทั้งหมด รองลงมาคือ การทำงานและอาชีพ เช่น ช่วยที่บ้านค้าขาย ทำงาน ร้อยละ 17 และกิจกรรมการศึกษา เช่น อ่านหนังสือ ร้อยละ 16 ตามลำดับ ในขณะที่กิจกรรมด้านครอบครัว การเล่นกับเพื่อน และศิลปะและกีฬา มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 14 13 และ 12 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมประเภทอื่น ๆ มีสัดส่วนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10 ของกิจกรรมทั้งหมด

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่ากิจกรรมหลักๆ กระจายตัวค่อนข้างสมดุล โดยไม่มีกิจกรรมใดที่มีสัดส่วนสูงหรือต่ำกว่ากิจกรรมอื่นอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของกิจกรรมที่เกิดขึ้น โดยมีการผสมผสานระหว่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง (การศึกษา การทำงาน) กิจกรรมด้านความบันเทิงและนันทนาการ (สื่อ ศิลปะและกีฬา) และกิจกรรมทางสังคม (ครอบครัว การเล่นกับเพื่อน) อย่างเหมาะสม

3.2.3 ประเภทหนังสือที่อ่าน

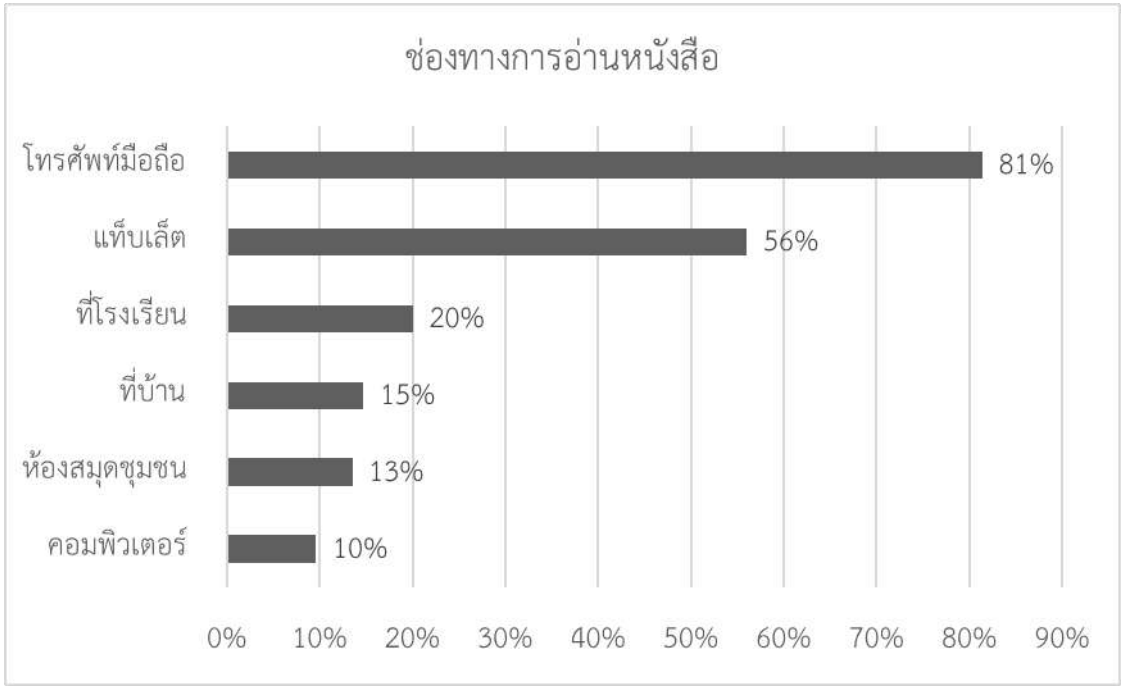


ภาพที่ 5 ประเภทหนังสือที่อ่าน

จากภาพที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลประเภทหนังสือที่อ่านในปกติพบว่าหนังสือที่ได้รับความนิยมสูงสุดมีสองประเภท คือ หนังสือที่โรงเรียนและการ์ตูน โดยมีสัดส่วนเท่ากันที่ร้อยละ 53 สะท้อนให้เห็นว่าเด็กให้ความสำคัญกับการอ่านที่สถานศึกษาควบคู่ไปกับความบันเทิง ในลำดับถัดมา พบว่าหนังสือเรียนมีสัดส่วนร้อยละ 33 และหนังสืออ่านนอกเวลามีสัดส่วนร้อยละ 27 ซึ่งทั้งสองประเภทนี้เป็นหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง แสดงให้เห็นว่าการอ่านส่วนใหญ่ยังคงเน้นไปที่เนื้อหาทางวิชาการ

สำหรับบทความและนิตยสาร หนังสือพิมพ์ และนวนิยาย/เรื่องสั้น/นิทาน มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย คือ ร้อยละ 19 11 และ 2 ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเด็กยังไม่ค่อยให้ความสนใจกับการอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร หรือการอ่านวรรณกรรมประเภทต่างๆ มากนัก จากข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมการอ่านของเด็กส่วนใหญ่ยังคงผูกติดอยู่กับการเรียนและความบันเทิงเป็นหลัก ในขณะที่การอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านอื่น ๆ ยังมีค่อนข้างน้อย ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความหลากหลายมากขึ้น

3.2.4 ช่องทางการอ่านหนังสือ

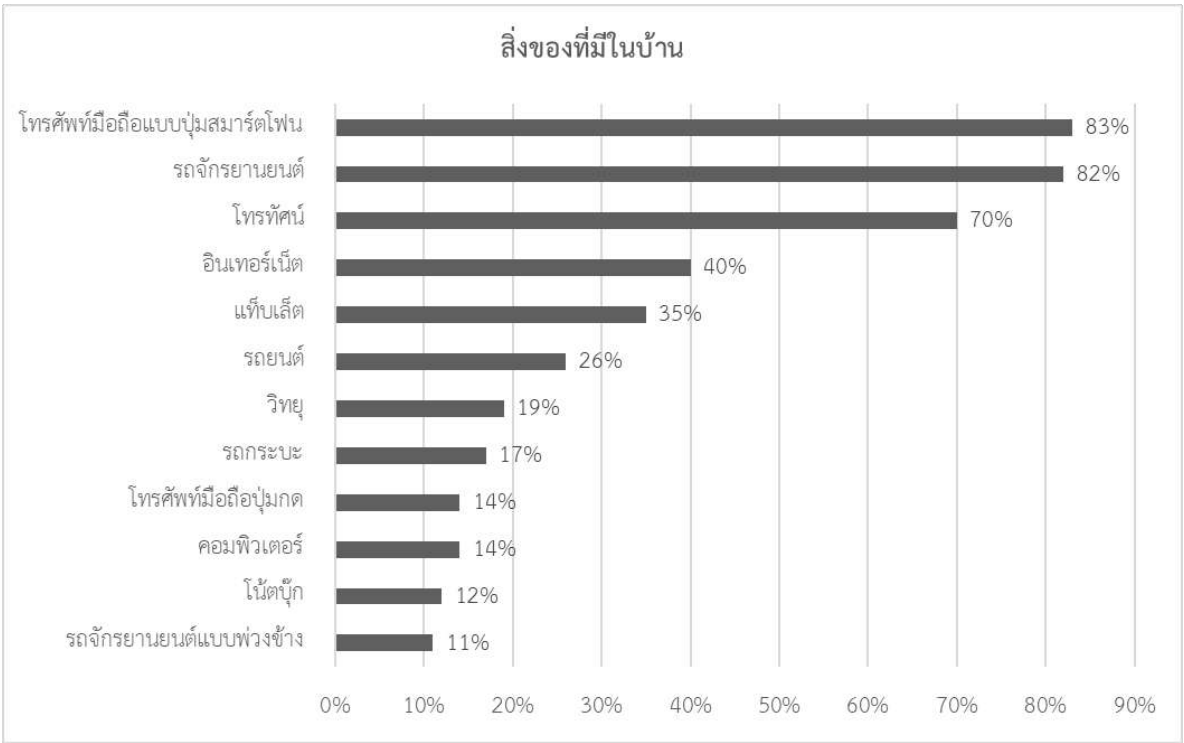


ภาพที่ 6 ช่องทางการอ่านหนังสือ

จากภาพที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลช่องทางการอ่านหนังสือ พบว่าโทรศัพท์มือถือเป็นช่องทางที่ได้รับความนิยมสูงสุด โดยมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 81 สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็กในปัจจุบัน รองลงมาคือแท็บเล็ต ที่มีสัดส่วนร้อยละ 56 ซึ่งยิ่งตอกย้ำแนวโน้มการอ่านผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่ช่องทางการอ่านแบบดั้งเดิม เช่น ที่โรงเรียน ที่บ้าน และห้องสมุดชุมชน มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย คือร้อยละ 20 15 และ 13 ตามลำดับ ส่วนการอ่านผ่านคอมพิวเตอร์มีสัดส่วนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 10

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในพฤติกรรมการอ่าน โดยอุปกรณ์พกพาอย่างโทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ตได้กลายเป็นช่องทางหลักในการอ่าน เนื่องจากความสะดวก พกพาง่าย และสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงสอดคล้องกับการดำเนินโครงการ Learning coin ที่ให้ยืมแท็บเล็ตไว้ใช้อ่านหนังสือ และเด็กที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี

3.2.5 สิ่งของที่มีในบ้าน



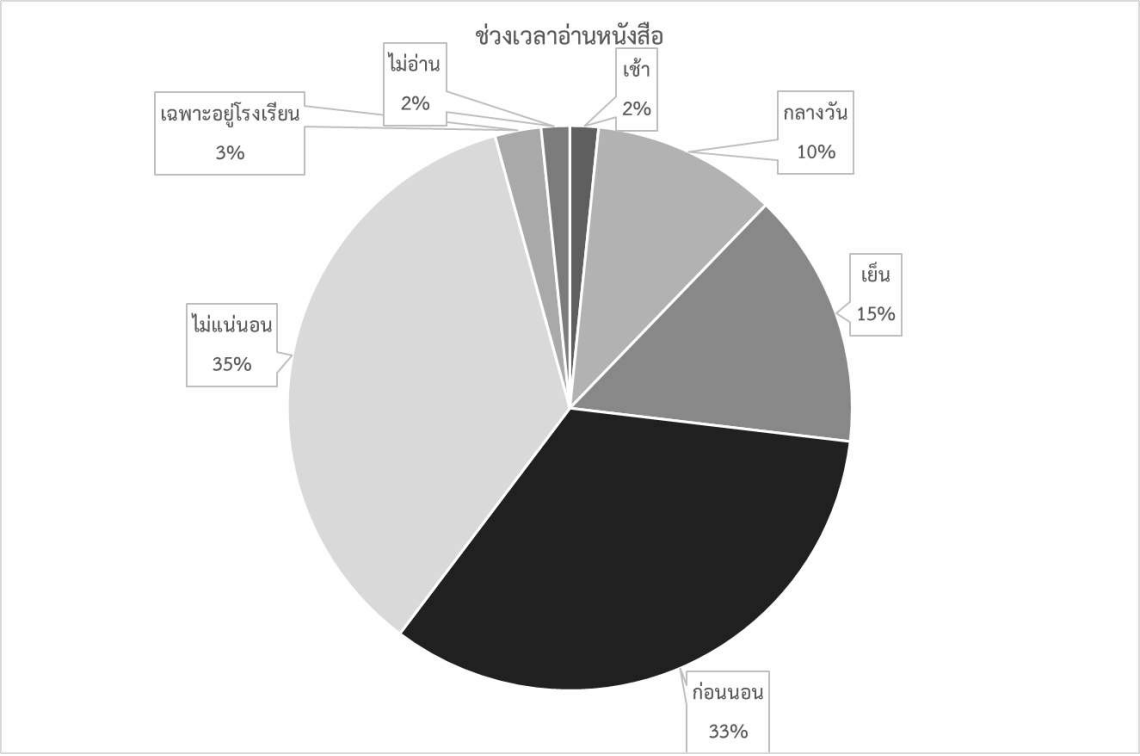
ภาพที่ 7 สิ่งของที่มีในบ้าน

จากภาพที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งของที่มีในบ้าน สามารถแบ่งการวิเคราะห์ได้เป็นสามกลุ่มตามระดับการมีอยู่ของสิ่งของ กลุ่มแรก เป็นสิ่งของที่พบมากกว่าร้อยละ 70 ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งของพื้นฐานที่มีในครัวเรือนส่วนใหญ่ ได้แก่ โทรศัพท์มือถือแบบปุ่มสมาร์ตโฟน (ร้อยละ 83) รถจักรยานยนต์ (ร้อยละ 82) และโทรทัศน์ (ร้อยละ 70) สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นของอุปกรณ์สื่อสารและการคมนาคมในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่สอง เป็นสิ่งของที่พบในระดับปานกลาง (ร้อยละ 25-40) ได้แก่ อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 40) แท็บเล็ต (ร้อยละ 35) และรถยนต์ (ร้อยละ 26) ซึ่งอาจสะท้อนถึงระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือนที่อยู่ในระดับกลาง และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด และกลุ่มสุดท้าย เป็นสิ่งของที่พบน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้แก่ วิทยุ (ร้อยละ 19) รถกระบะ (ร้อยละ 17) โทรศัพท์มือถือแบบปุ่มกด คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 14 เท่ากัน) โน้ตบุ๊ก (ร้อยละ 12) และรถจักรยานยนต์แบบพ่วงข้าง (ร้อยละ 11) ซึ่งอาจเป็นสิ่งของที่ไม่ได้ใช้บ่อยชีวิตประจำวันปัจจุบันนี้ หรือมีราคาสูงเกินกำลังซื้อ และความจำเป็นของครัวเรือน

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นถึงลำดับความสำคัญในการครอบครองสิ่งของของครัวเรือน โดยให้ความสำคัญกับอุปกรณ์สื่อสารและยานพาหนะเป็นหลัก ในขณะที่อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาสูงและยานพาหนะเพื่อการพาณิชย์มีการครอบครองน้อยกว่า จึงมีใช้เพียงแค่บางครัวเรือนเท่านั้น

3.2.6 อ่านหนังสือช่วงเวลาใดมากที่สุด



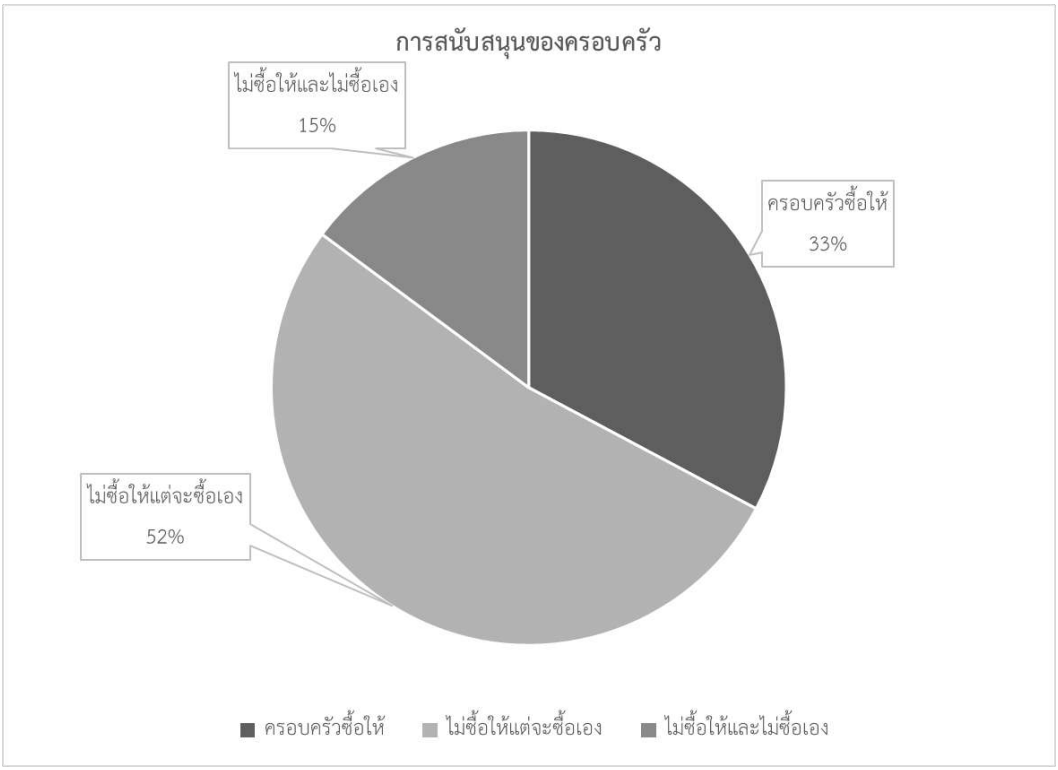
ภาพที่ 8 ช่วงเวลาที่อ่านหนังสือ

จากภาพที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลช่วงเวลาอ่านหนังสือ พบรูปแบบที่น่าสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือของกลุ่มตัวอย่าง โดยช่วงเวลาก่อนนอนเป็นช่วงที่มีการอ่านหนังสือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33 ของทั้งหมด รองลงมาคือช่วงที่ไม่แน่นอน ซึ่งมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 35 สะท้อนให้เห็นว่าผู้อ่านส่วนใหญ่ไม่ได้มีเวลาการอ่านที่แน่นอน และมักจะอ่านเวลาว่างเป็นส่วนมาก

ในส่วนของช่วงเวลากลางวัน พบว่ามีการกระจายตัวของการอ่านในช่วงเย็นร้อยละ 15 และช่วงกลางวันร้อยละ 10 ซึ่งอาจเป็นผลมาจากภาระหน้าที่หรือกิจกรรมอื่น ๆ ในช่วงเวลาดังกล่าว ที่น่าสนใจคือมีผู้อ่านเพียงร้อยละ 2 ที่อ่านในช่วงเช้า และมีสัดส่วนเท่ากันคือร้อยละ 2 ที่ระบุว่าไม่อ่านหนังสือเลย นอกจากนี้ยังมีกลุ่มที่อ่านเฉพาะในโรงเรียนร้อยละ 3

ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่าการส่งเสริมการอ่านควรคำนึงถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้อ่าน โดยเฉพาะช่วงก่อนนอนที่เป็นช่วงเวลาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ดังนั้นจึงสอดคล้องกับการที่ให้เด็กกำหนดตารางการอ่านได้อย่างอิสระ อย่างไรก็ตาม สัดส่วนที่สูงของการอ่านในช่วงเวลาที่ไม่แน่นอนอาจเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณาในการวางแผนส่งเสริมการอ่านให้เป็นกิจวัตรที่สม่ำเสมอมากขึ้น นอกจากนี้ การมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือเลยและอ่านเฉพาะในโรงเรียนในสัดส่วนที่น้อย แสดงให้เห็นว่าการสนับสนุนด้านการอ่านของเด็กที่ได้ทำมา ยังคงมีประสิทธิผลที่ดีในระดับหนึ่ง

3.2.7 การสนับสนุนของครอบครัว

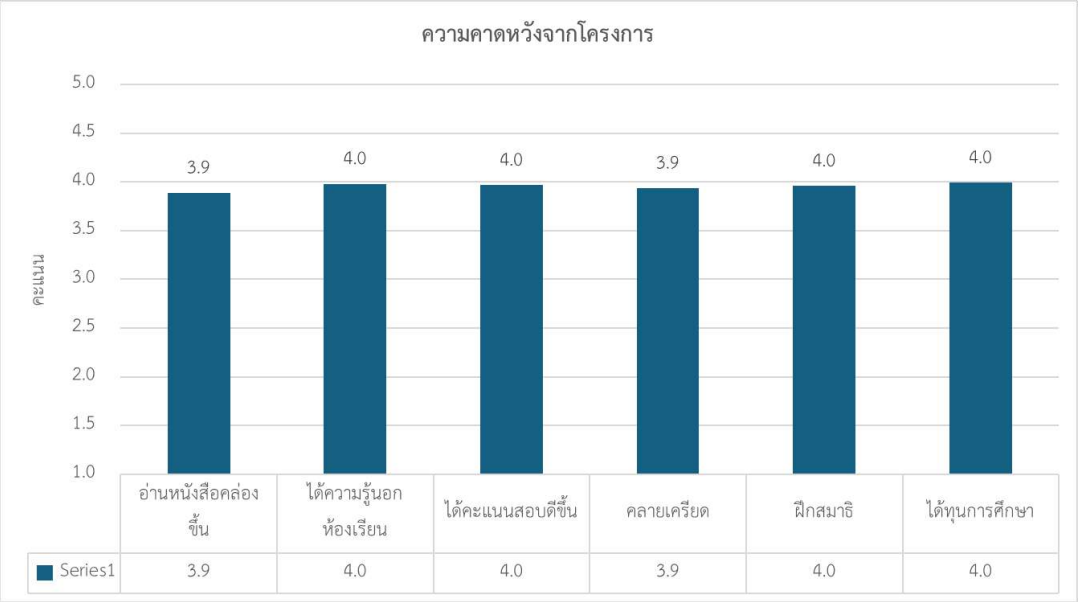


ภาพที่ 9 การสนับสนุนของครอบครัว

จากภาพที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลการสนับสนุนของครอบครัวในการซื้อหนังสือที่เด็กต้องการอ่าน พบรูปแบบที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเข้าถึงหนังสือของเด็ก โดยพบว่าเพียงหนึ่งในสาม หรือร้อยละ 33 ของครอบครัวที่จะซื้อหนังสือให้เมื่อเด็กต้องการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการสนับสนุนการอ่านอย่างเต็มที่จากครอบครัวเฉพาะบางกลุ่ม ในทางตรงกันข้าม พบว่ากลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 52 ของครอบครัวจะไม่ซื้อหนังสือให้แต่เด็กต้องซื้อเอง สะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดทางเศรษฐกิจของครัวเรือน ที่น่าเป็นห่วงคือมีร้อยละ 15 ของครอบครัวที่ไม่ซื้อหนังสือให้และเด็กก็ไม่สามารถซื้อเองได้ รวมไปจนถึงไม่อยากซื้อ ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนานิสัยรักการอ่าน

ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการส่งเสริมการอ่านในมิติของการเข้าถึงหนังสือ โดยเฉพาะในกลุ่มที่ไม่สามารถซื้อหนังสือได้เลยหรือไม่อยากซื้อ ซึ่งอาจต้องมีการพัฒนานโยบายหรือโครงการสนับสนุนเพิ่มเติม

3.2.8 ความคาดหวังต่อโครงการ



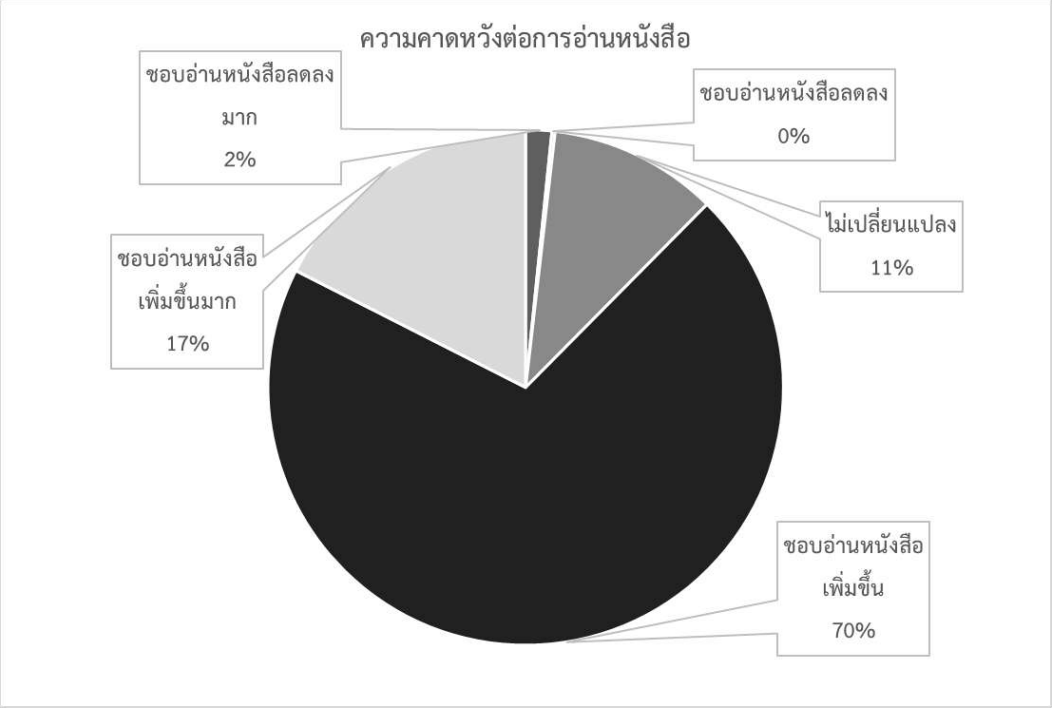
ภาพที่ 10 ความคาดหวังต่อโครงการ

จากภาพที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังจากโครงการแสดงให้เห็นแนวโน้มที่น่าสนใจเกี่ยวกับทัศนคติของผู้เข้าร่วมที่มีต่อผลลัพธ์ของโครงการ โดยพบว่าค่าเฉลี่ยความคาดหวังในทุกด้านอยู่ในระดับสูง ระหว่าง 3.9-4.0 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0 สะท้อนให้เห็นถึงมุมมองเชิงบวกที่ผู้เข้าร่วมมีต่อประสิทธิผลที่อาจเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าผู้เข้าร่วมมีความคาดหวังสูงสุดในระดับ 4.0 คะแนนในด้านการได้รับความรู้นอกห้องเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านคะแนนสอบที่ดีขึ้น การฝึกสมาธิ และโอกาสในการได้รับทุนการศึกษา ในขณะที่ความคาดหวังด้านการพัฒนาทักษะการอ่านให้คล่องขึ้นและการลดความเครียดมีค่าเฉลี่ยที่ 3.9 คะแนน ซึ่งแม้จะต่ำกว่าเล็กน้อยแต่ก็ยังอยู่ในระดับที่สูง

ผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นถึงการตระหนักรู้ของผู้เข้าร่วมต่อประโยชน์ที่หลากหลายของโครงการทั้งในมิติของการพัฒนาทักษะทางวิชาการ การเสริมสร้างศักยภาพด้านจิตใจ และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ความคาดหวังในระดับสูงนี้อาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ อย่างไรก็ตาม ระดับความคาดหวังที่สูงนี้ยังเป็นความท้าทายสำหรับผู้ดำเนินโครงการในการออกแบบและจัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความคาดหวังของผู้เข้าร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3.2.9 ความคาดหวังต่อการอ่านหนังสือ



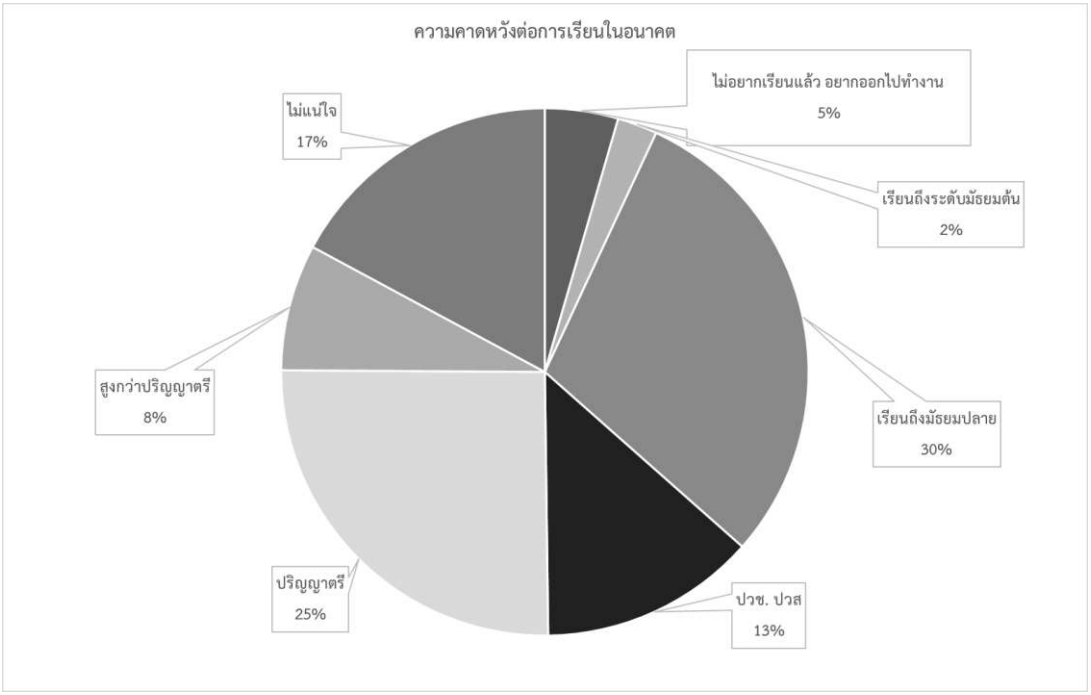
ภาพที่ 11 ความคาดหวังต่อการอ่านหนังสือ

จากภาพที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังต่อการอ่านหนังสือ สามารถสรุปภาพรวมของทัศนคติและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่านได้อย่างน่าสนใจ โดยพบว่ากลุ่มใหญ่ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 ของเด็กคาดหวังว่าจะชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติเชิงบวกต่อการเข้าร่วมโครงการ

นอกจากนี้ ยังพบว่ามีกลุ่มที่คาดหวังว่าจะชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นมากถึงร้อยละ 17 ซึ่งเมื่อรวมกับกลุ่มแรกแล้ว แสดงให้เห็นว่ามีผู้ที่มีแนวโน้มจะพัฒนาความชอบในการอ่านเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 87 ในทางตรงกันข้าม มีเพียงร้อยละ 2 ที่คาดว่าจะชอบอ่านหนังสือลดลงมาก และไม่พบผู้ที่คาดว่าจะชอบอ่านหนังสือลดลงในระดับปกติ ส่วนผู้ที่คาดว่าจะไม่มีการเปลี่ยนแปลงในความชอบอ่านหนังสือมีร้อยละ 11

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นแนวโน้มที่น่าพอใจในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยเด็กส่วนใหญ่มีความคาดหวังในเชิงบวกต่อการเพิ่มขึ้นของความชอบในการอ่านหนังสือ อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มที่คาดว่าจะมีความชอบในการอ่านลดลงหรือไม่เปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมกันคิดเป็นร้อยละ 13 ของผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด

3.2.10 ความคาดหวังต่อการเรียนในอนาคต



ภาพที่ 12 ความคาดหวังต่อการเรียนในอนาคต

จากภาพที่ 11 สอบถามถึงความคาดหวังต่อการเรียนต่อในอนาคต เนื่องจากเป็นเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป ทำให้ความคาดหวังต่อการเรียนต่อในอนาคตเป็นประเด็นที่น่าสนใจในการพิจารณา เพราะโดยส่วนใหญ่มุมมองต่อการเรียนนอกระบบคือ การออกมาทำงาน ดังนั้นจึงคาดว่าจะมีเด็กที่ต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นลดลง ทั้งนี้จากการพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังต่อการเรียนในอนาคตแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มและทิศทางการศึกษาที่น่าสนใจ โดยเด็กส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยสัดส่วนที่มากที่สุดคือการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 30 ตามด้วยระดับปริญญาตรีร้อยละ 25 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ปวส.) ร้อยละ 13

ที่น่าสนใจคือมีผู้ที่คาดหวังจะศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีถึงร้อยละ 8 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความทะเยอทะยานในการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาในระดับสูง อย่างไรก็ตาม มีกลุ่มที่ไม่แน่ใจเกี่ยวกับอนาคตทางการศึกษาอยู่ร้อยละ 17 และมีผู้ที่ไม่สนใจเรียนต่อโดยต้องการออกไปทำงานร้อยละ 5 รวมถึงผู้ที่คาดว่าจะเรียนถึงระดับมัธยมต้นเท่านั้นร้อยละ 2 ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่าเยาวชนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 76 มีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ ตั้งแต่ระดับมัธยมปลายจนถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรี แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายในการสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่กลุ่มที่ยังไม่แน่ใจหรือไม่ต้องการศึกษาต่อ ซึ่งรวมกันมีประมาณร้อยละ 24 เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของตนเอง

บทที่ 4

ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ คะแนน และทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ในส่วนนี้จะแสดงผลคะแนนการอ่านและทุนการศึกษาที่ได้รับของเด็กที่เข้าโครงการ โดยแบ่งออกเป็น คะแนนการอ่าน คะแนนการอ่านต่อเนื่อง และคะแนนการตอบคำถาม รวมจนถึงทุนการศึกษาที่ได้รับเมื่อคำนวณจากคะแนนรวมแล้ว อธิบายได้ดังต่อไปนี้

4.1 ผลลัพธ์ต่าง ๆ ในภาพรวมของแต่ละจังหวัด

4.2 คะแนน Reading Score แยกตามกลุ่มทดลอง

4.3 คะแนน Consistency Score แยกตามกลุ่มทดลอง

4.4 คะแนน Question Score แยกตามกลุ่มทดลอง

4.5 คะแนนรวมและทุนการศึกษาที่ได้รับ แยกตามกลุ่มทดลอง

4.1 ผลลัพธ์ต่าง ๆ ในภาพรวมของแต่ละจังหวัด

ในส่วนนี้จะอธิบายภาพรวมของผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการในภาพรวมของแต่ละจังหวัด เพื่อแสดงผลลัพธ์ในเบื้องต้นที่เกิดขึ้นในระดับจังหวัด ไม่ได้แยกตามกลุ่มการทดลอง *(รายละเอียดแยกตามกลุ่มการทดลองอยู่ในหัวข้อ 4.2 เป็นต้นไป)*

ผลลัพธ์ต่าง ๆ ประกอบด้วย

1) Reading Score

2) Consistency Score

3) Question Score

4) ทุนการศึกษาที่ได้รับ

5) จำนวนชั่วโมงการอ่าน

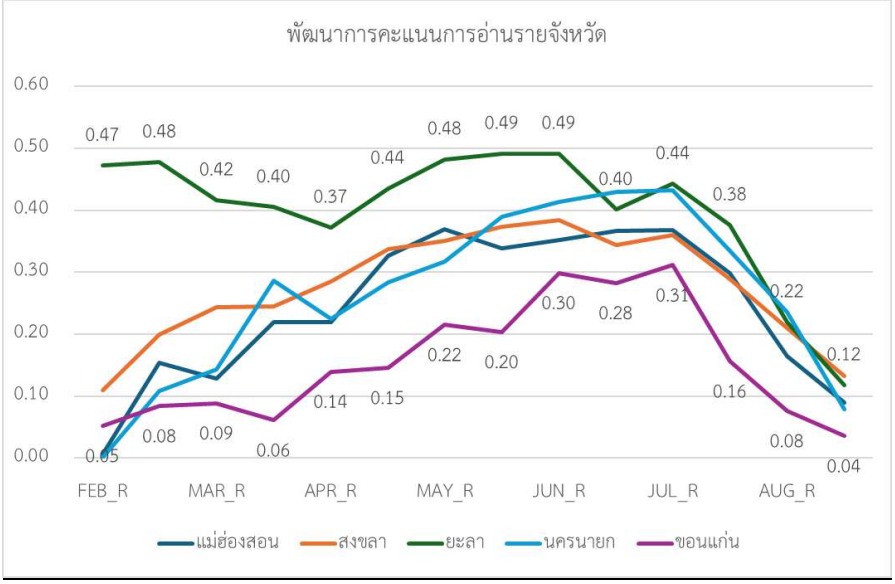
6) จำนวนหนังสือที่อ่าน

อธิบายได้ดังนี้

1) Reading Score ระดับจังหวัด

ตารางที่ 11 ค่าสถิติของคะแนน Reading Score รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
แม่ฮ่องสอน	94	3.40	14	13.01	0.00	3.87
สงขลา	105	3.86	14	13.38	0.00	3.96
ยะลา	90	5.60	14	13.94	0.00	4.42
นครนายก	119	3.68	14	12.06	0.00	3.39
ขอนแก่น	90	2.15	14	11.67	0.00	2.98



ภาพที่ 13 พัฒนาการคะแนนการอ่านรายจังหวัด

จากตารางที่ 11 และ ภาพที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนน Reading Score รายจังหวัด พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย จังหวัดยะลามีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดที่ 5.60 คะแนน รองลงมาคือจังหวัด สงขลา 3.86 คะแนน และจังหวัด นครนายก 3.68 คะแนน ตามลำดับ ในทางกลับกัน จังหวัดขอนแก่นมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าจังหวัดอื่น ๆ ที่ 2.15 คะแนน ในภาพรวมทุกจังหวัดมีเด็กที่สามารถอ่านได้สูง (เกินกว่า 10 คะแนน) และเด็กที่ไม่ได้อ่านเลยปะปนกันไป

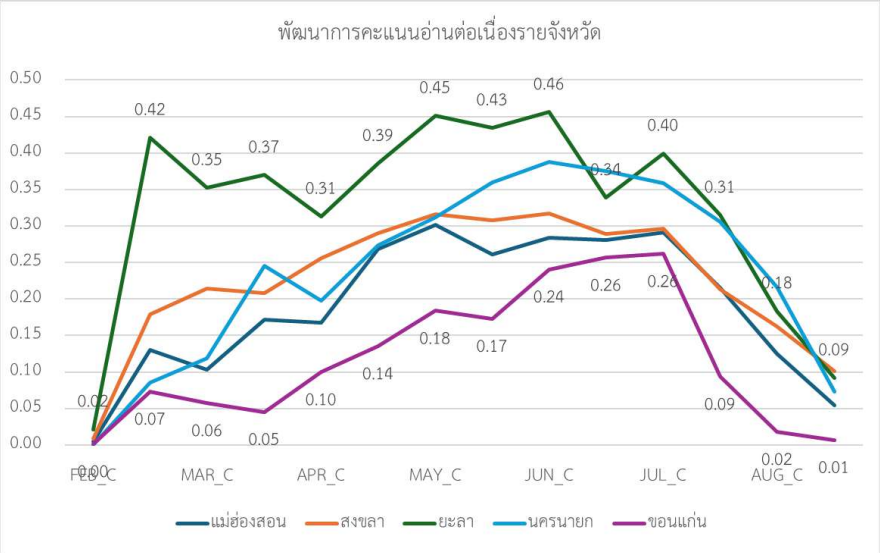
เมื่อพิจารณาแนวโน้มการพัฒนาการอ่านจากกราฟเส้น พบว่าทุกจังหวัดมีพัฒนาการที่ไม่สม่ำเสมอ โดยมีการแกว่งตัวขึ้นลงตลอดช่วงเวลาระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนสิงหาคมอย่างไรก็ตาม จังหวัดยะลาแสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นด้วยค่าคะแนนที่สูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงพฤษภาคมถึงมิถุนายนที่มีค่าคะแนนสูงถึง 0.48-0.49

ที่น่าสังเกตคือ ทุกจังหวัดมีเด็กที่ไม่ได้อ่านหนังสือในโครงการเลยคะแนนต่ำสุดเท่ากันที่ 0.00 แสดงให้เห็นว่ามีปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ถึงแม้จะมีการคัดกรองเด็กเข้าร่วมโครงการที่สนใจเข้าร่วมแล้วก็ตาม

2) Consistency Score ระดับจังหวัด

ตารางที่ 12 ค่าสถิติของคะแนน Consistency Score รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
แม่ฮ่องสอน	94	2.66	13	10.25	0.00	2.90
สงขลา	105	3.16	13	11.83	0.00	3.50
ยะลา	90	4.53	13	12.61	0.00	3.79
นครนายก	119	3.31	13	11.91	0.00	3.18
ขอนแก่น	90	1.65	13	8.41	0.00	2.34



ภาพที่ 14 พัฒนาการคะแนนอ่านต่อเนื่องรายจังหวัด

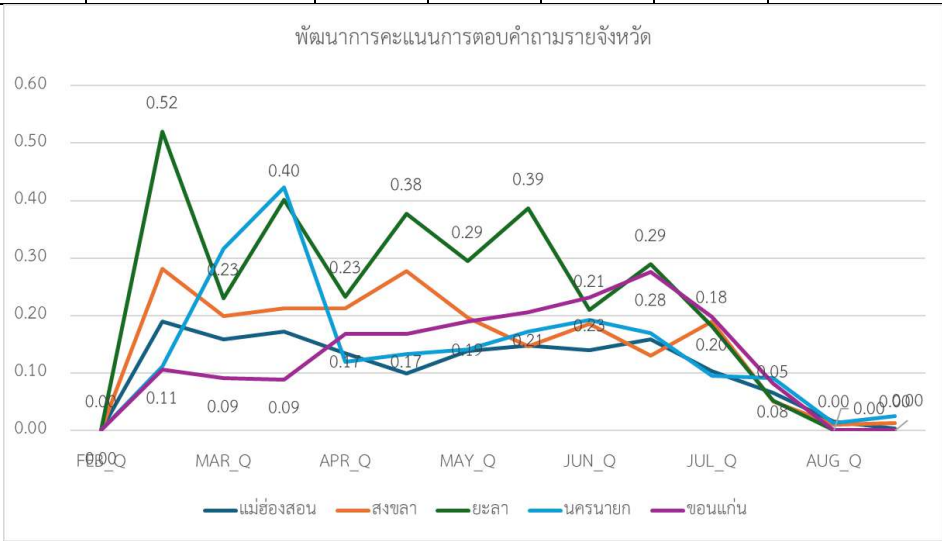
จากตารางที่ 12 และภาพที่ 14 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนน Consistency Score รายจังหวัด พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ ในด้านคะแนนเฉลี่ยและการกระจายตัว จังหวัดยะลายังคงโดดเด่นที่สุดด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 คะแนน ตามด้วยนครนายก (3.31) และสงขลา (3.16) ขณะที่ขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1.65 คะแนน ทุกจังหวัดมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูง (2.34-3.79) แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของความสม่ำเสมอในการอ่านระหว่างเด็กในแต่ละจังหวัด

เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาการความสม่ำเสมอในการอ่าน พบว่าทุกจังหวัดมีแนวโน้มที่ดีขึ้นกว่าในช่วงต้น โดยเฉพาะระหว่างเดือนเมษายนถึงกรกฎาคม จังหวัดยะลาแสดงพัฒนาการที่มั่นคงดูได้จากคะแนนที่สูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ทุกช่วงเวลาอย่างชัดเจน ในขณะที่จังหวัดที่ได้คะแนนน้อยในช่วงต้นอย่าง ขอนแก่น ก็มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นมาจนถึงเดือนกรกฎาคม ก่อนที่คะแนนจะหายไปเพราะเข้าสู่เดือนสุดท้ายของโครงการที่ไม่จ่ายทุนการศึกษา

3) Question Score ระดับจังหวัด

ตารางที่ 13 ค่าสถิติของคะแนน Question Score รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
แม่ฮ่องสอน	94	1.52	13.00	11.67	0.00	2.25
สงขลา	105	2.10	13.00	11.67	0.00	2.66
ยะลา	90	3.18	13.00	10.00	0.00	2.85
นครนายก	119	2.00	13.00	11.00	0.00	2.42
ขอนแก่น	90	1.80	13.00	10.50	0.00	2.87



ภาพที่ 15 พัฒนาการคะแนนการตอบคำถามรายจังหวัด

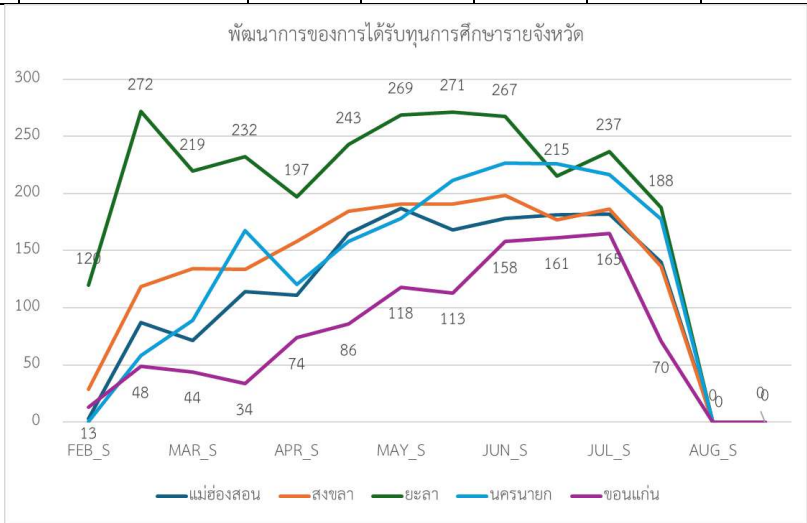
จากตารางที่ 13 และภาพที่ 15 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนน Question Score รายจังหวัด ซึ่งเป็นคะแนนจากการส่งคำตอบหลังจากการอ่านแต่ละครั้งให้คุณครูเพื่อตรวจคำตอบ พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ ในด้านคะแนนเฉลี่ยและการกระจายตัว จังหวัดยะลายังคงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.18 คะแนน ตามด้วยสงขลา (2.10) และนครนายก (2.00) ขณะที่แม่ฮ่องสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1.52 คะแนน ทุกจังหวัดมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในช่วง 2.25-2.87 ซึ่งแสดงถึงความแตกต่างในการอ่านและส่งคำตอบของเด็กแต่ละคนในแต่ละจังหวัด

เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาการการตอบคำถาม พบว่าคะแนนโดยส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 0.2-0.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1 ในแต่ละช่วง (ครึ่งเดือน) สอดคล้องใกล้เคียงกับคะแนนการอ่านและการอ่านต่อเนื่อง กล่าวคือ หากเด็กคนไหนมีการอ่านมากหรืออ่านต่อเนื่องมาก ก็มีแนวโน้มที่จะมีคะแนนการตอบคำถามมากด้วยเช่นกัน เพราะการจะได้คะแนนการตอบคำถามต้องอ่านและส่งคำตอบให้คุณครูก่อนเสมอ

4) ทุนการศึกษาที่ได้รับรายจังหวัด

ตารางที่ 14 ทุนการศึกษาที่ได้รับรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	ทุนการศึกษา				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (บาท)	เต็ม (บาท)	สูงสุด (บาท)	ต่ำสุด (บาท)	
แม่ฮ่องสอน	94	1,589	6,940	5,597	0	1,581
สงขลา	105	1,838	6,940	5,932	0	1,804
ยะลา	90	2,731	6,940	6,773	16	2,038
นครนายก	119	1,831	6,940	5,944	0	1,659
ขอนแก่น	90	1,085	6,940	5,290	0	1,489



ภาพที่ 16 พัฒนาการคะแนนการตอบคำถามรายจังหวัด

จากตารางที่ 14 และภาพที่ 16 แสดงข้อมูลทุนการศึกษาที่เด็กได้รับรายจังหวัด พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ ในด้านค่าเฉลี่ยทุนการศึกษา จังหวัดยะลามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 2,731 บาท ตามด้วยสงขลา (1,838 บาท) และนครนายก (1,831 บาท) ขณะที่ขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1,085 บาท การกระจายตัวของทุนการศึกษาในแต่ละจังหวัดมีความแตกต่างกัน โดยสังเกตได้จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่อยู่ระหว่าง 1,489-2,038 บาท สะท้อนได้ว่าแต่ละจังหวัดมีคนที่ได้ทุนการศึกษาเยอะน้อยแตกต่างกันไป

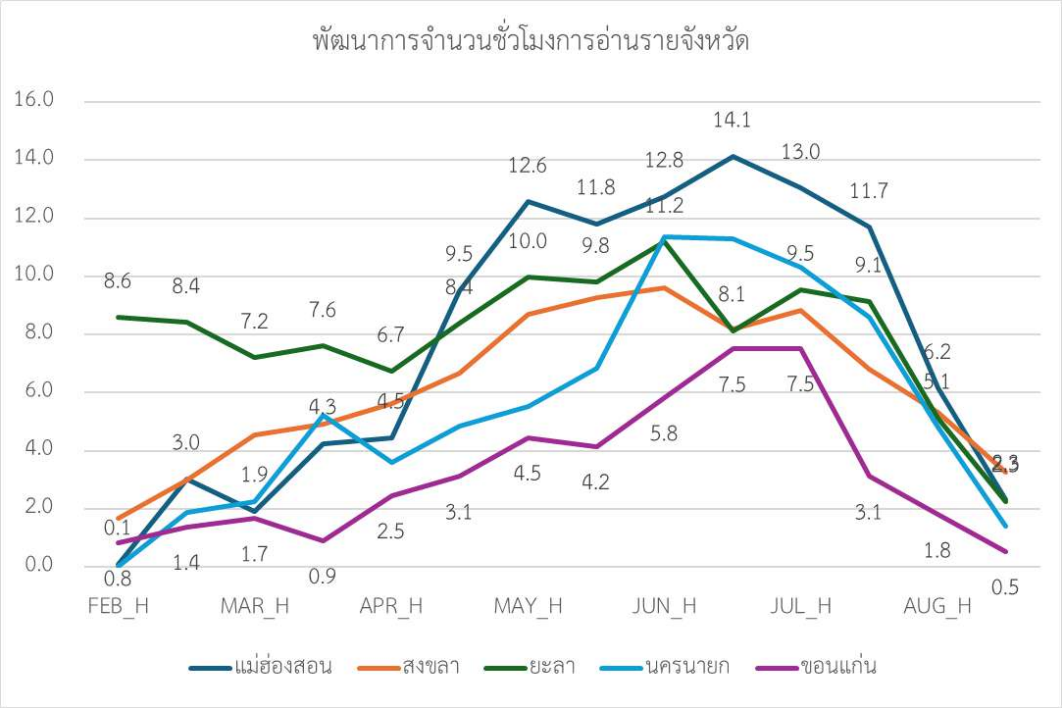
เมื่อพิจารณาพัฒนาการของการได้รับทุนรายช่วงเวลา พบว่าจังหวัดยะลาสามารถรักษาระดับการได้รับทุนเฉลี่ยแต่ละช่วงได้เกิน 200 บาท ในขณะที่จังหวัดอื่น ๆ มีเส้นกราฟเป็นขาขึ้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์เป็นต้นมาจนถึงเดือนกรกฎาคมต้นเดือน ก่อนที่จะลดลงในรอบสุดท้ายก่อนที่จะไม่มีการจ่ายทุนการศึกษาในเดือนสิงหาคม

ข้อมูลสะท้อนให้เห็นได้ว่าการอ่านหนังสือเพื่อทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ กำลังมีพัฒนาการที่ดีหากโครงการยังคงดำเนินต่อไป และโดยส่วนใหญ่จะหยุดอ่านในทันทีหากคาดการณ์ได้ว่าจะไม่ได้รับทุนการศึกษาแล้วในเดือนสุดท้าย เมื่อพิจารณาคู่กับคะแนนการอ่านก่อนหน้านี้ จะเห็นได้ว่าในเดือนสุดท้ายมีคนที่อ่านอยู่บ้างบางคนเท่านั้น จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจว่าเด็กกลุ่มไหนที่อ่านเดือนสุดท้ายทั้งๆ ที่ไม่จ่ายทุนการศึกษา

5) จำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด

ตารางที่ 15 จำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	ชั่วโมงอ่าน			ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (ชั่วโมง)	สูงสุด (ชั่วโมง)	ต่ำสุด (ชั่วโมง)	
แม่ฮ่องสอน	94	108	1780	0	232
สงขลา	105	86	1075	0	137
ยะลา	90	129	1721	0	201
นครนายก	119	78	634	0	95
ขอนแก่น	90	45	339	0	74



ภาพที่ 17 พัฒนาการจำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด

จากตารางที่ 15 และภาพที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนชั่วโมงการอ่านรายจังหวัด พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ ในด้านค่าเฉลี่ยชั่วโมงการอ่าน จังหวัดยะลามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 129 ชั่วโมง ตามด้วย

แม่ฮ่องสอน (108 ชั่วโมง) และสงขลา (86 ชั่วโมง) ขณะที่ขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 45 ชั่วโมง การกระจายตัวของจำนวนชั่วโมงการอ่านมีความแตกต่างกันมาก โดยสังเกตได้จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่อยู่ระหว่าง 74-232 ชั่วโมง

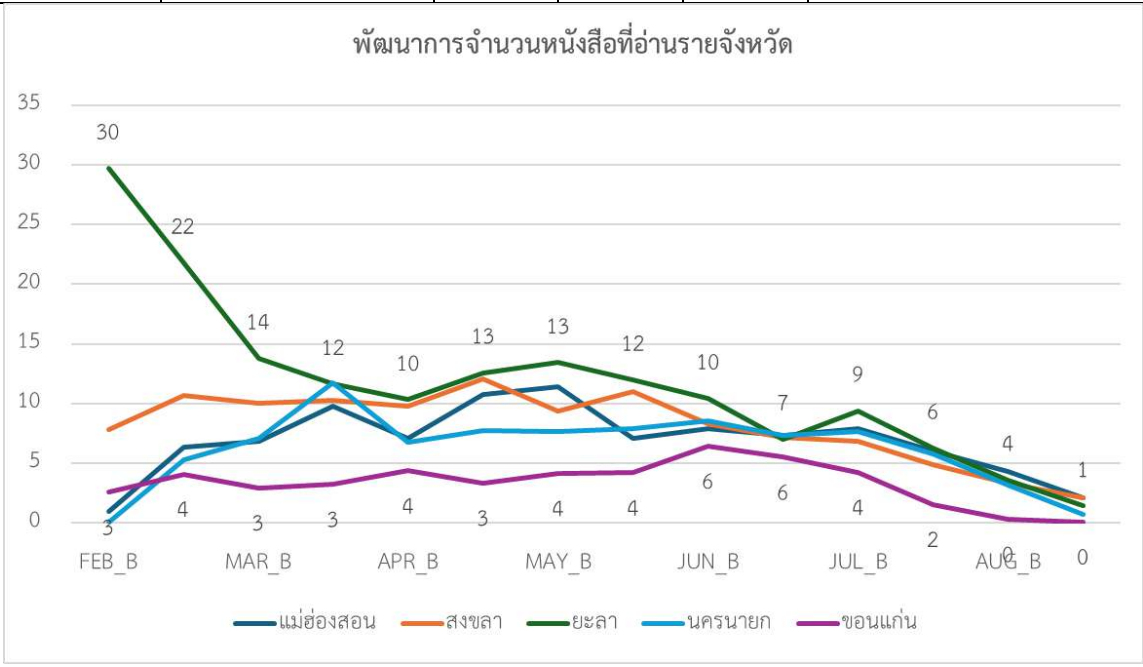
เมื่อพิจารณาพัฒนาการของจำนวนชั่วโมงการอ่าน พบว่าจังหวัดยะลาสามารถรักษาระดับชั่วโมงการอ่านไว้ได้ตลอดช่วงระยะเวลาโครงการ (เฉลี่ย 6-10 ชั่วโมง) ในขณะที่จังหวัดอื่น ๆ เช่นแม่ฮ่องสอนมีแนวโน้มที่จะอ่านเพิ่มมากขึนเรื่อยๆ จนสูงสุดที่ 14 ชั่วโมงในช่วงปลายเดือนมิถุนายน และเช่นเดียวกันเมื่อเด็กรับทราบข้อมูลว่าโครงการกำลังจะสิ้นสุดลง และไม่ได้รับทุนการศึกษาในเดือนสุดท้าย จำนวนชั่วโมงการอ่านเฉลี่ยก็ลดลงมาจนแทบไม่มีการอ่านในทุกจังหวัดเหมือนกันในช่วงสุดท้ายของโครงการ

ที่น่าสังเกตคือทุกจังหวัดมีจำนวนชั่วโมงต่ำสุดเท่ากันที่ 0 ชั่วโมง แปลว่าอย่างน้อยแต่ละจังหวัดมีเด็กที่ไม่ได้อ่านเลย แต่มีจำนวนชั่วโมงสูงสุดแตกต่างกันมาก โดยแม่ฮ่องสอนและยะลามีค่าสูงสุดใกล้เคียงกันที่ 1,780 และ 1,721 ชั่วโมงตามลำดับ สะท้อนว่ามีเด็กที่อ่านเยอะมาก ๆ ในจังหวัดเหล่านี้ ในขณะที่ขอนแก่นมีค่าสูงสุดเพียง 339 ชั่วโมง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนต่ำที่สุด สะท้อนว่าจำนวนชั่วโมงการอ่านของเด็กในจังหวัดนี้แตกต่างน้อยที่สุดในทุกจังหวัด

6) จำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด

ตารางที่ 16 จำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนเด็ก (คน)	หนังสือที่อ่าน			ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (เล่ม)	สูงสุด (เล่ม)	ต่ำสุด (เล่ม)	
แม่ฮ่องสอน	94	96	853	0	132
สงขลา	105	114	1,215	0	149
ยะลา	90	163	745	4	152
นครนายก	119	87	1,526	0	157
ขอนแก่น	90	47	248	0	50



ภาพที่ 18 พัฒนาการจำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด

จากตารางที่ 16 และภาพที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนหนังสือที่อ่านรายจังหวัด พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ ในด้านค่าเฉลี่ยจำนวนหนังสือที่อ่าน จังหวัดยะลามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 163 เล่ม ตามด้วยสงขลา (114 เล่ม) และแม่ฮ่องสอน (96 เล่ม) ขณะที่ขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 47 เล่ม การกระจายตัวของจำนวนหนังสือที่อ่านมีความแตกต่างกันมาก โดยสังเกตได้จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่อยู่ระหว่าง 50-157 เล่ม

เมื่อพิจารณาพัฒนาการของจำนวนหนังสือที่อ่าน พบว่าจังหวัดยะลามีแนวโน้มที่โดดเด่นในช่วงต้นโครงการ โดยเฉพาะในเดือนกุมภาพันธ์ที่มีจำนวนหนังสือที่อ่านสูงถึง 30 เล่ม น่าจะมาจากการเริ่มค้นหาหนังสือที่ตนเองสนใจ แต่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจนใกล้เคียงกับจังหวัดอื่น ๆ ในช่วงกลางถึงปลาย

โครงการ เพราะว่ามีหนังสือเฉพาะที่สนใจแล้ว ขณะที่จังหวัดอื่น ๆ มีแนวโน้มค่อนข้างคงที่ที่ประมาณ 5-10 เล่มต่อเดือนตลอดช่วงโครงการ

ที่น่าสังเกตคือมีเพียงจังหวัดยะลาที่มีจำนวนหนังสือต่ำสุดที่ 4 เล่ม ในขณะที่จังหวัดอื่น ๆ มีค่าต่ำสุดที่ 0 เล่ม แปลว่าอย่างน้อยที่สุดจังหวัดยะลามีเด็กที่เปิดแอปพลิเคชันดูหนังสือ แม้จะไม่ได้อ่านเลย ส่วนจำนวนหนังสือสูงสุดนั้น นครนายกมีค่าสูงสุดที่ 1,526 เล่ม ตามด้วยสงขลา 1,215 เล่ม ขณะที่ขอนแก่นมีค่าสูงสุดเพียง 248 เล่มสะท้อนถึงความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างกลุ่มจังหวัด ดังนั้นในการวิเคราะห์ผลลัพธ์ของโครงการอาจต้องพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลกับการอ่านเหล่านี้ด้วย เพราะแต่ละจังหวัดมีคุณลักษณะของเด็กที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก

4.2 คะแนนการอ่าน Reading Score

คะแนนการอ่าน Reading Score คำนวณจากระยะเวลาการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ หากสามารถอ่านได้เดือนละ 30 ชั่วโมง จะได้คะแนนเต็มของเดือนนั้น คะแนนเมื่อถ่วงน้ำหนักแล้วมีค่าตั้งแต่ 0-1 ซึ่งค่า 0 หมายถึงไม่มีการอ่านเลย และค่า 1 หมายถึงคะแนนการอ่านที่สูงที่สุด (อ่านได้ 30 ชั่วโมง) ซึ่งแต่ละเดือนจะมีการคำนวณคะแนน 2 รอบช่วงวันที่ 1-15 และ 16-31 ของแต่ละเดือน ดังนั้นคะแนน Reading Score สูงสุดแต่ละเดือนเท่ากับ 2 คะแนน

ในส่วนนี้จะอธิบายคะแนน Reading Score ภาพรวมของแต่ละกลุ่มทดลอง แบ่งตามช่วงเวลาได้แก่

1) การกระจายตัวของคะแนน Reading Score ในภาพรวม

2) คะแนน Reading Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

3) คะแนน Reading Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

4) คะแนน Reading Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

5) คะแนน Reading Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

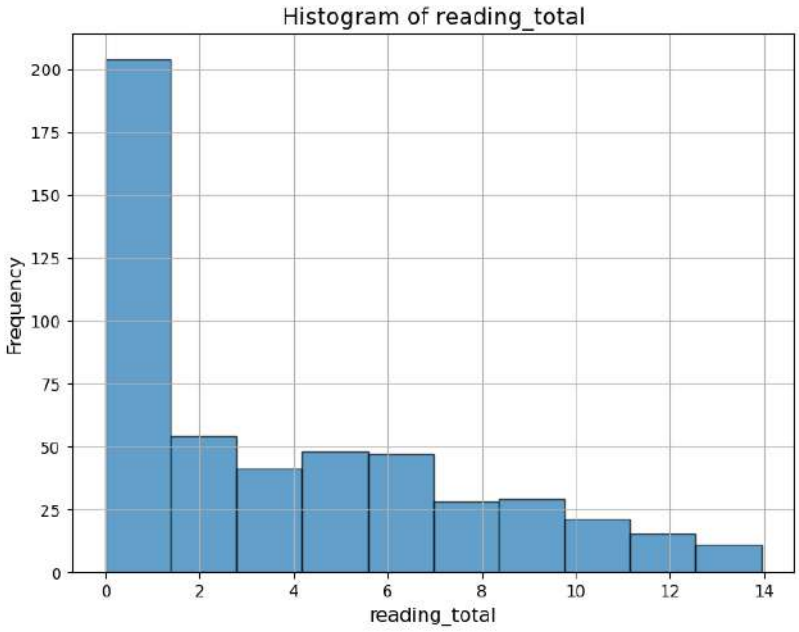
6) พัฒนาการของคะแนน Reading Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

อธิบายได้ดังต่อไปนี้

1) การกระจายตัวของคะแนน Reading Score ในภาพรวม

ตารางที่ 17 ค่าสถิติของคะแนน Reading Score ในภาพรวม

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
ภาพรวม	**498**	**3.74**	**14**	**13.94**	**0.00**	**3.79**
ABE และบ้านนา	51	1.92	14	12.06	0.00	2.92
องครักษ์	90	4.04	14	11.28	0.00	3.33
ยะลา	90	5.60	14	13.94	0.00	4.42
แม่ฮ่องสอน	84	3.58	14	13.01	0.00	3.43
สงขลา	93	4.30	14	13.38	0.00	3.99
ขอนแก่น	90	2.15	14	11.67	0.00	2.98



ภาพที่ 19 การกระจายตัวของคะแนน Reading Score ในภาพรวม

จากตารางที่17 และภาพที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนการอ่านรายกลุ่มทดลอง พบว่าในภาพรวมมีจำนวนเด็กทั้งสิ้น 498 คน มีคะแนนการอ่านโดยเฉลี่ย 3.74 คะแนน เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง จังหวัดยะลามีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 5.60 คะแนน รองลงมาคือจังหวัดสงขลาที่ 4.30 คะแนน และองครักษ์ที่ 4.04 คะแนน ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1.92 คะแนน ตามด้วยขอนแก่นที่ 2.15 คะแนน

เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของคะแนนผ่านค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าจังหวัดยะลามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดที่ 4.42 แสดงถึงความแตกต่างของคะแนนระหว่างเด็กที่มาก ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำที่สุดที่ 2.92 สะท้อนถึงความเท่ากันของคะแนนระหว่างเด็กมากกว่าพื้นที่อื่น

ที่น่าสนใจคือ ทุกจังหวัดมีคะแนนต่ำสุดที่ 0 คะแนน แต่มีความแตกต่างในคะแนนสูงสุด โดยจังหวัดยะลามีคะแนนสูงสุดที่ 13.94 คะแนน เท่ากับภาพรวม ในขณะที่องครักษ์มีคะแนนสูงสุดต่ำที่สุดที่ 11.28 คะแนน สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างเด็กในแต่ละพื้นที่

ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำและมีความแตกต่างของคะแนนสูง ซึ่งอาจต้องมีการพัฒนามาตรการช่วยเหลือและส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านให้สูงขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) คะแนน Reading Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

ตารางที่ 18 คะแนน Reading Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**7**	**6,474**	**1,860.12**	**29%**
ABE และบ้านนา	51	7	663	97.75	15%
องครักษ์	90	7	1,170	363.96	31%
ยะลา	90	7	1,170	504.09	43%
แม่ฮ่องสอน	84	7	1,092	300.79	28%
สงขลา	93	7	1,209	399.99	33%
ขอนแก่น	90	7	1,170	193.53	17%

จากตารางที่ 18 แสดงการวิเคราะห์คะแนน Reading Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 7 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 6,474 แต้ม และทำคะแนนได้ 1,860.12 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 29 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 43 โดยทำคะแนนได้ 504.09 แต้มจากคะแนนเต็ม 1,170 แต้ม รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 33 (399.99 จาก 1,209 แต้ม) และองครักษ์ที่ร้อยละ 31 (363.96 จาก 1,170 แต้ม) ในทางตรงกันข้าม กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 15 (97.75 จาก 663 แต้ม) ตามด้วยขอนแก่นที่ร้อยละ 17 (193.53 จาก 1,170 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ แม้กลุ่มทดลองส่วนใหญ่จะมีคะแนนเต็มใกล้เคียงกันที่ประมาณ 1,170 แต้ม แต่มีความแตกต่างกันมากในด้านคะแนนที่ทำได้ โดยมีช่วงห่างถึงร้อยละ 28 ระหว่างกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด (ยะลา) และต่ำสุด (ABE และบ้านนา) สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านระหว่างพื้นที่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยด้านความพร้อมของเด็ก หรือบริบทแวดล้อมที่แตกต่างกัน

3) คะแนน Reading Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 19 คะแนน Reading Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**4**	**3,984**	**1,215.47**	**31%**
ABE และบ้านนา	51	4	408	68.47	17%
องครักษ์	90	4	720	248.71	35%
ยะลา	90	4	720	315.15	44%
แม่ฮ่องสอน	84	4	672	197.69	29%
สงขลา	93	4	744	251.69	34%
ขอนแก่น	90	4	720	133.77	19%

จากตารางที่ 19 แสดงคะแนน Reading Score ในช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 4 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 3,984 แต้ม และทำคะแนนได้ 1,215.47 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 31 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลายังคงรักษาอันดับสัดส่วนคะแนนสูงสุดที่ร้อยละ 44 โดยทำคะแนนได้ 315.15 แต้มจากคะแนนเต็ม 720 แต้ม รองลงมาคือองครักษ์ที่ร้อยละ 35 (248.71 จาก 720 แต้ม) และสงขลาที่ร้อยละ 34 (251.69 จาก 744 แต้ม) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 17 (68.47 จาก 408 แต้ม) ตามด้วยขอนแก่นที่ร้อยละ 19 (133.77 จาก 720 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ เมื่อพิจารณาเฉพาะช่วงเปิดภาคการศึกษา สัดส่วนคะแนนสูงขึ้นเป็นร้อยละ 31 แต่ไม่แตกต่างกันมากนักกับการพิจารณาโดยรวม และยังคงมีช่วงห่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 27 สะท้อนให้เห็นว่าถึงแม้จะเป็นเฉพาะในช่วงเปิดภาคการศึกษา เด็กอาจมีความพร้อมในการอ่านมากที่แตกต่างกันออกไปแต่ละพื้นที่ ดังนั้นความแตกต่างของคุณลักษณะเด็กแต่ละพื้นที่เป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณาในการทดลอง

4) คะแนน Reading Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 20 คะแนน Reading Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**2**	**1,494**	**447.64**	**30%**
ABE และบ้านนา	51	2	153	20.45	13%
องครักษ์	90	2	270	83.38	31%
ยะลา	90	2	270	116.10	43%
แม่ฮ่องสอน	84	2	252	80.75	32%
สงขลา	93	2	279	101.93	37%
ขอนแก่น	90	2	270	45.03	17%

จากตารางที่ 20 แสดงคะแนน Reading Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 2 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 1,494 แต้ม และทำคะแนนได้ 447.64 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลายังคงรักษาผลการดำเนินงานที่ดีด้วยสัดส่วนคะแนนสูงสุดที่ร้อยละ 43 โดยทำคะแนนได้ 116.10 แต้มจากคะแนนเต็ม 270 แต้ม รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 37 (101.93 จาก 279 แต้ม) และแม่ฮ่องสอนที่ร้อยละ 32 (80.75 จาก 252 แต้ม) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 13 (20.45 จาก 153 แต้ม) ตามด้วยขอนแก่นที่ร้อยละ 17 (45.03 จาก 270 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ แม้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจะสั้นเพียง 2 เดือนในช่วงปิดภาคเรียน แต่สัดส่วนคะแนนโดยรวมยังคงรักษาระดับใกล้เคียงกับช่วงเปิดภาคเรียนที่ร้อยละ 30 ในเบื้องต้นจึงบอกได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นช่วยเปิดภาคเรียนหรือปิดภาคเรียน สำหรับเด็กสกร. ไม่ได้มีความแตกต่างกันมากนักในด้านระยะเวลาว่างในการอ่านหนังสือ อย่างไรก็ตามการที่ช่วงห่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดและต่ำสุดกลับยังคงอยู่ในระดับสูงที่ร้อยละ 30 สะท้อนให้เห็นว่าในช่วงปิดภาคการศึกษาความแตกต่างระหว่างพื้นที่ก็ยังคงมีความสำคัญเช่นเดียวกัน

5) คะแนน Reading Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

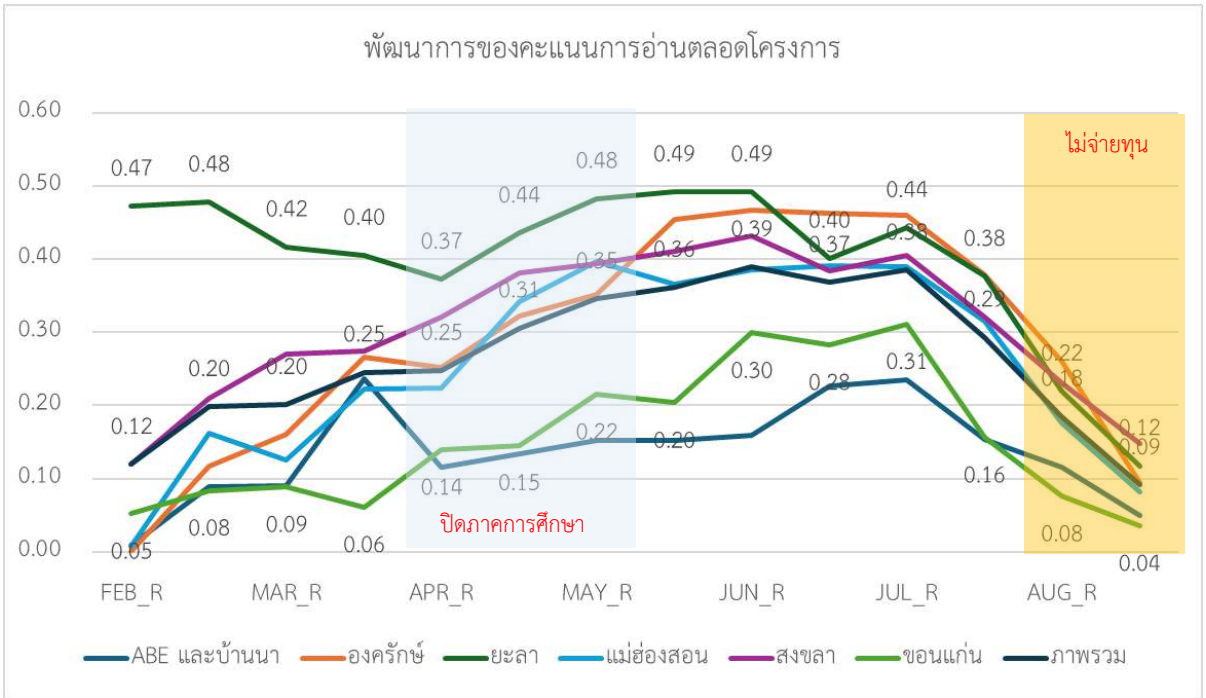
ตารางที่ 21 คะแนน Reading Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**1**	996	**137.58**	14%
ABE และบ้านนา	51	1	102	8.39	8%
องครักษ์	90	1	180	31.87	18%
ยะลา	90	1	180	30.36	17%
แม่ฮ่องสอน	84	1	168	21.70	13%
สงขลา	93	1	186	35.21	19%
ขอนแก่น	90	1	180	10.04	6%

จากตารางที่ 21 แสดงการวิเคราะห์คะแนน Reading Score ในช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) พบข้อค้นพบที่น่าสนใจเกี่ยวกับความยั่งยืนของพฤติกรรมการอ่าน ในด้านบวก แม้จะไม่มีแรงจูงใจด้านทุนการศึกษา แต่เด็กยังคงรักษานิสัยการอ่านไว้ได้ในระดับหนึ่ง โดยกลุ่มสงขลาและองครักษ์ยังคงรักษาระดับผลสัมฤทธิ์ได้ดีที่สุด ทำคะแนนได้ร้อยละ 19 และ 18 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับช่วงที่มีทุนการศึกษาที่ทำได้ร้อยละ 34-37 (เปิดเทอม) และร้อยละ 31-37 (ปิดเทอม) สะท้อนให้เห็นว่าการส่งเสริมการอ่านที่ผ่านมาได้ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม การลดลงของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญจากช่วงที่มีทุนการศึกษาชี้ให้เห็นประเด็นที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะในกลุ่ม ABE และบ้านนา และกลุ่มขอนแก่น ที่คะแนนลดลงเหลือเพียงร้อยละ 8 และ 6 ตามลำดับ จากเดิมที่ทำได้ร้อยละ 17 และ 19 ในช่วงเปิดเทอม ซึ่งเป็นการลดลงมากกว่าครึ่ง

แม้ว่าผลคะแนนจะลดลงเมื่อไม่มีทุนการศึกษา แต่การที่เด็กยังคงมีการอ่านอยู่แสดงให้เห็นว่าโครงการได้สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อพฤติกรรมการอ่าน การพัฒนาต่อยอดในอนาคตควรมุ่งเน้นการสร้างความยั่งยืนของนิสัยรักการอ่านที่ไม่ต้องพึ่งพาแรงจูงใจภายนอกเพียงอย่างเดียว เช่นควรพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจที่หลากหลายนอกเหนือจากทุนการศึกษา เช่น การให้รางวัลเชิงสัญลักษณ์ การยกย่องชมเชย หรือการสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านที่สนุกและน่าสนใจ ควรมีการติดตามและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องแม้ไม่มีทุนการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อช่วยรักษาแรงจูงใจในการอ่าน และควรมีการศึกษาปัจจัยที่ทำให้บางกลุ่มสามารถรักษาระดับการอ่านได้ดีกว่ากลุ่มอื่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นต้น

6) พัฒนาการของคะแนน Reading Score ตลอดระยะเวลาโครงการ



ภาพที่ 20 พัฒนาการของคะแนน Reading Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

จากภาพที่ 20 แสดงการวิเคราะห์พัฒนาการของคะแนน Reading Score ตลอดระยะเวลาโครงการ พบรูปแบบการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจและสอดคล้องกับช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ในช่วงเริ่มต้นโครงการ (กุมภาพันธ์-มีนาคม) กลุ่มยะลาแสดงผลสัมฤทธิ์ที่โดดเด่นด้วยคะแนนเริ่มต้นที่ 0.47 และสามารถรักษาระดับคะแนนได้ดีในช่วง 0.40-0.48 ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีการพัฒนาแบบค่อยเป็นค่อยไป โดยเฉพาะกลุ่มองครักษ์และสงขลาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 0.05-0.08 เป็น 0.20-0.25 คะแนน

ในช่วงปิดภาคการศึกษา (แถบสีฟ้า) พบการพัฒนาที่น่าสนใจ โดยทุกกลุ่มมีแนวโน้มคะแนนเพิ่มขึ้นและมีเสถียรภาพมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มยะลาที่ทำคะแนนได้สูงสุดถึง 0.49 ในเดือนมิถุนายน และกลุ่มองครักษ์กับสงขลาที่สามารถยกระดับคะแนนขึ้นมาอยู่ที่ประมาณ 0.35-0.40 แสดงให้เห็นว่าการปิดภาคเรียนไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน

อย่างไรก็ตาม ในช่วงที่ไม่มีทุนการศึกษา (แถบสีเหลือง) เห็นการลดลงของคะแนนอย่างชัดเจนในทุกกลุ่ม โดยกลุ่มยะลาที่เคยทำคะแนนได้สูงลดลงเหลือ 0.22 กลุ่มองครักษ์และสงขลาลดลงเหลือประมาณ 0.15-0.18 และกลุ่มขอนแก่นลดลงต่ำสุดที่ 0.04 สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของทุนการศึกษาในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4.3 คะแนน Consistency Score

คะแนน Consistency Score คำนวณจากความต่อเนื่องในการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีค่าตั้งแต่ 0-1 ซึ่งค่า 0 หมายถึงไม่มีการอ่านต่อเนื่องเลย และค่า 1 หมายถึงคะแนนการอ่านต่อเนื่องเต็ม โดยในโครงการนี้กำหนดค่าความต่อเนื่องเท่ากับการอ่านตามตารางจำนวน 5 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งเด็กจะเป็นคนกำหนดตารางเองตามแต่ละกลุ่มการทดลอง แต่ละเดือนจะคำนวณความต่อเนื่อง 2 รอบช่วงวันที่ 1-15 และ 16-31 ของแต่ละเดือน ดังนั้นคะแนน Consistency Score สูงสุดแต่ละเดือนเท่ากับ 2 คะแนน (ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์เดือนแรกที่คะแนนสูงสุด 1 คะแนน)

ในส่วนนี้จะอธิบายคะแนน Consistency Score ภาพรวมของแต่ละกลุ่มทดลอง แบ่งตามช่วงเวลา ได้แก่

1) การกระจายตัวของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม

2) คะแนน Consistency Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

3) คะแนน Consistency Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

4) คะแนน Consistency Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

5) คะแนน Consistency Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

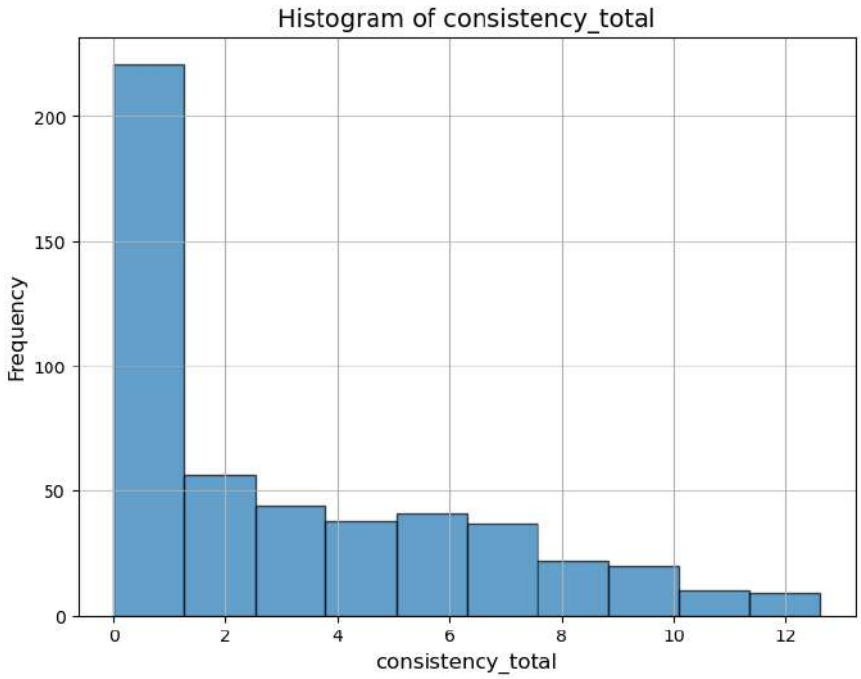
6) พัฒนาการของคะแนน Consistency Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

อธิบายได้ดังต่อไปนี้

1) การกระจายตัวของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม

ตารางที่ 22 ค่าสถิติของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
ภาพรวม	**498**	**3.08**	**13**	**12.61**	**0.00**	**3.30**
ABE และบ้านนา	51	1.73	13	11.81	0.00	2.92
องครักษ์	90	3.67	13	11.91	0.00	3.07
ยะลา	90	4.53	13	12.61	0.00	3.79
แม่ฮ่องสอน	84	2.72	13	10.25	0.00	2.89
สงขลา	93	3.53	13	11.83	0.00	3.55
ขอนแก่น	90	1.65	13	8.41	0.00	2.34



ภาพที่ 21 การกระจายตัวของคะแนน Consistency Score ในภาพรวม

จากตารางที่ 22 และภาพที่ 21 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนน Consistency Score ในภาพรวม พบว่าจากเด็กที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน มีคะแนนความสม่ำเสมอในการอ่านเฉลี่ย 3.08 คะแนน โดยเมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง จังหวัดยะลามีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 4.53 คะแนน ตามด้วยองครักษ์ที่ 3.67 คะแนน และสงขลาที่ 3.53 คะแนน ในขณะที่ขอนแก่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1.65 คะแนน

เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของคะแนนผ่านค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าจังหวัดยะลามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดที่ 3.79 รองลงมาคือสงขลาที่ 3.55 และองครักษ์ที่ 3.07 สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของความสม่ำเสมอในการอ่านระหว่างเด็กในแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง

ที่น่าสังเกตคือทุกกลุ่มทดลองมีคะแนนเต็มเท่ากันที่ 13 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากันที่ 0 คะแนน แต่มีความแตกต่างในคะแนนสูงสุดที่ทำได้ โดยจังหวัดยะลามีคะแนนสูงสุดที่ 12.61 คะแนน ในขณะที่ขอนแก่นมีคะแนนสูงสุดเพียง 8.41 คะแนน นอกจากนี้ จากกราฟ Histogram แสดงให้เห็นว่าการกระจายตัวของคะแนนมีลักษณะเบ้ขวา โดยมีเด็กจำนวนมากที่ได้คะแนนต่ำ และมีเด็กจำนวนน้อยที่ได้คะแนนสูง สะท้อนถึงความท้าทายในการพัฒนาความสม่ำเสมอในการอ่านของเด็กในภาพรวม

2) คะแนน Consistency Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

ตารางที่ 23 คะแนน Consistency Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**7**	6,474	1,531.77	24%
ABE และบ้านนา	51	7	663	88.15	13%
องครักษ์	90	7	1,170	330.72	28%
ยะลา	90	7	1,170	408.05	35%
แม่ฮ่องสอน	84	7	1,092	228.50	21%
สงขลา	93	7	1,209	327.96	27%
ขอนแก่น	90	7	1,170	148.38	13%

จากตารางที่ 23 แสดงคะแนน Consistency Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 7 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 6,474 แต้ม และทำคะแนนได้ 1,531.77 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 24 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 35 โดยทำคะแนนได้ 408.05 แต้มจากคะแนนเต็ม 1,170 แต้ม รองลงมาคือองครักษ์ที่ร้อยละ 28 (330.72 จาก 1,170 แต้ม) และสงขลาที่ร้อยละ 27 (327.96 จาก 1,209 แต้ม) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนา และขอนแก่นมีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดเท่ากันที่ร้อยละ 13 โดยได้คะแนน 88.15 และ 148.38 แต้มตามลำดับ

ที่น่าสังเกตคือ สัดส่วนคะแนนความสม่ำเสมอในการอ่านโดยรวมต่ำกว่าคะแนนการอ่าน (Reading Score) ที่ร้อยละ 29 แสดงให้เห็นว่าเด็กอาจมีความท้าทายในการรักษาความต่อเนื่องในการอ่านมากกว่าการพัฒนาทักษะการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีช่วงห่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 22 สะท้อนถึงความแตกต่างของการส่งเสริมความสม่ำเสมอในการอ่านระหว่างพื้นที่

3) คะแนน Consistency Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 24 คะแนน Consistency Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**4**	**3,984**	**1,028.13**	**26%**
ABE และบ้านนา	51	4	408	60.47	15%
องครักษ์	90	4	720	221.11	31%
ยะลา	90	4	720	277.81	39%
แม่ฮ่องสอน	84	4	672	150.94	22%
สงขลา	93	4	744	209.57	28%
ขอนแก่น	90	4	720	108.25	15%

จากตารางที่ 24 แสดงการวิเคราะห์คะแนน Consistency Score ในช่วงเปิดภาคการศึกษาระยะเวลา 4 เดือน สามารถสรุปผลการประเมินความสม่ำเสมอในการอ่านได้ดังนี้

ในภาพรวมของเด็กทั้ง 498 คน สามารถทำคะแนนรวมได้ 1,028.13 คะแนนจากคะแนนเต็ม 3,984 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26 ซึ่งเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเมื่อเทียบกับคะแนนรวมตลอดโครงการที่ร้อยละ 24 โดยกลุ่มยะลายังคงแสดงผลสัมฤทธิ์โดดเด่นที่สุด สามารถทำคะแนนได้ 277.81 คะแนนจากคะแนนเต็ม 720 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 39 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมถึงร้อยละ 13

รองลงมาคือกลุ่มองครักษ์ที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 31 (221.11 คะแนน) และกลุ่มสงขลาที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 28 (209.57 คะแนน) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนา และกลุ่มขอนแก่นยังคงมีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุดเท่ากันที่ร้อยละ 15 โดยทำคะแนนได้ 60.47 และ 108.25 คะแนนตามลำดับ

ที่น่าสนใจคือ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาตลอดโครงการ (7 เดือน) พบว่าสัดส่วนคะแนนในช่วงเปิดภาคการศึกษามีแนวโน้มดีขึ้นเล็กน้อย และความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดและต่ำสุดเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 24 (จากเดิมร้อยละ 22) สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมในช่วงเปิดภาคการศึกษาอาจมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสม่ำเสมอในการอ่านมากกว่าเล็กน้อย

4) คะแนน Consistency Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 25 คะแนน Consistency Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**2**	**1,494**	394.17	26%
ABE และบ้านนา	51	2	153	20.64	13%
องครักษ์	90	2	270	78.91	29%
ยะลา	90	2	270	103.49	38%
แม่ฮ่องสอน	84	2	252	63.06	25%
สงขลา	93	2	279	90.35	32%
ขอนแก่น	90	2	270	37.73	14%

จากตารางที่ 25 แสดงการวิเคราะห์คะแนน Consistency Score ในช่วงปิดภาคการศึกษาระยะเวลา 2 เดือน สามารถสรุปผลการประเมินความสม่ำเสมอในการอ่านได้ดังนี้

ในภาพรวมของเด็กทั้ง 498 คน สามารถทำคะแนนรวมได้ 394.17 คะแนนจากคะแนนเต็ม 1,494 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26 ซึ่งคงที่เมื่อเทียบกับช่วงเปิดภาคการศึกษา โดยกลุ่มยะลายังคงรักษาผลสัมฤทธิ์สูงสุด สามารถทำคะแนนได้ 103.49 คะแนนจากคะแนนเต็ม 270 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38 ซึ่งใกล้เคียงกับช่วงเปิดภาคการศึกษาที่ทำได้ร้อยละ 39 รองลงมาคือกลุ่มสงขลาและองครักษ์ที่ยังคงรักษาอันดับได้ โดยทำคะแนนได้ร้อยละ 32 และ 29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ พบว่ากลุ่ม ABE และบ้านนา และกลุ่มขอนแก่นยังคงมีผลการประเมินต่ำที่สุดที่ร้อยละ 13 และ 14 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบระหว่างช่วงเปิดและปิดภาคการศึกษา พบว่าสัดส่วนคะแนนรวมยังคงที่ที่ร้อยละ 26 และความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดและต่ำสุดลดลงเล็กน้อยเหลือร้อยละ 25 จากเดิมร้อยละ 24 ในช่วงเปิดภาคการศึกษา

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่าการส่งเสริมการอ่านในโครงการสามารถสร้างความสม่ำเสมอในการอ่านได้แม้ในช่วงปิดภาคการศึกษา โดยทุกกลุ่มสามารถรักษาระดับผลสัมฤทธิ์ได้ใกล้เคียงกับช่วงเปิดภาคการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มที่มีคะแนนต่ำให้ใกล้เคียงกับกลุ่มอื่น ๆ มากขึ้น ซึ่งอาจต้องมีการพัฒนามาตรการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มเหล่านี้ในอนาคต

5) คะแนน Consistency Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

ตารางที่ 26 คะแนน Consistency Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

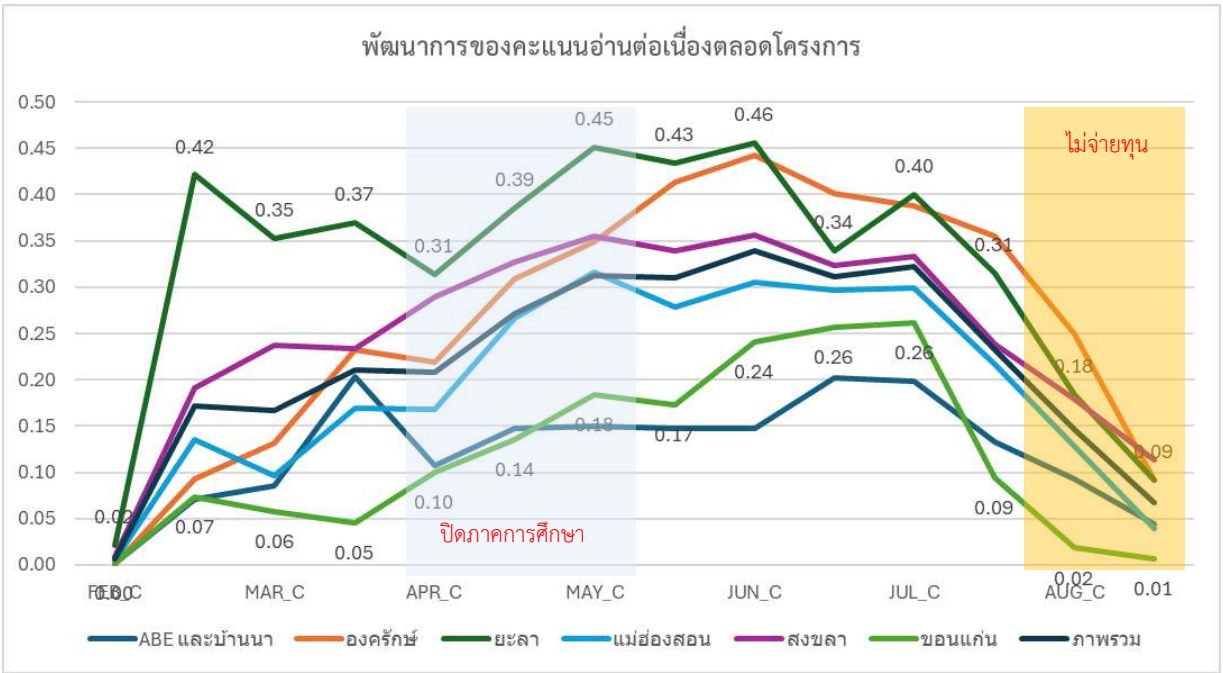
กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**1**	996	105.98	11%
ABE และบ้านนา	51	1	102	6.98	7%
องครักษ์	90	1	180	30.71	17%
ยะลา	90	1	180	24.81	14%
แม่ฮ่องสอน	84	1	168	14.04	8%
สงขลา	93	1	186	27.17	15%
ขอนแก่น	90	1	180	2.28	1%

จากตารางที่ 26 แสดงการวิเคราะห์คะแนน Consistency Score ในช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (เดือนสิงหาคม) แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจของความสม่ำเสมอในการอ่าน

ในภาพรวมของเด็กทั้ง 498 คน พบว่าคะแนนรวมลดลงอย่างมีนัยสำคัญเหลือเพียง 105.98 คะแนน จากคะแนนเต็ม 996 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11 ซึ่งลดลงจากช่วงปิดภาคการศึกษาที่ทำได้ร้อยละ 26 โดยกลุ่มองครักษ์แสดงผลสัมฤทธิ์สูงสุดที่ร้อยละ 17 ตามด้วยกลุ่มสงขลาและยะลาที่ทำได้ร้อยละ 15 และ 14 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างจากช่วงก่อนหน้าที่กลุ่มยะลามักจะทำคะแนนได้สูงสุด

ที่น่าสนใจคือการลดลงของคะแนนในทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มขอนแก่นที่คะแนนลดลงเหลือเพียงร้อยละ 1 และกลุ่ม ABE และบ้านนาที่ทำได้ร้อยละ 7 สะท้อนให้เห็นว่าการขาดแรงจูงใจจากทุนการศึกษาส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความสม่ำเสมอในการอ่าน อย่างไรก็ตาม การที่บางกลุ่มยังสามารถรักษาระดับคะแนนได้ในระดับหนึ่ง อาจบ่งชี้ว่าโครงการประสบความสำเร็จในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กบางส่วน แม้จะไม่มีแรงจูงใจภายนอก ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นความท้าทายในการสร้างความยั่งยืนของพฤติกรรมการอ่าน และความจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการอ่านที่ไม่พึ่งพาเพียงแรงจูงใจจากทุนการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถรักษาความสม่ำเสมอในการอ่านได้ในระยะยาว

6) พัฒนาการของคะแนน Consistency Score ตลอดระยะเวลาโครงการ



ภาพที่ 22 พัฒนาการของคะแนน Consistency Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

จากภาพที่ 22 แสดงการวิเคราะห์พัฒนาการของคะแนน Consistency Score ตลอดระยะเวลาโครงการ พบรูปแบบการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจในแต่ละช่วงเวลา

ในช่วงแรกของโครงการ (กุมภาพันธ์-มีนาคม) ทุกกลุ่มมีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของคะแนนอย่างชัดเจน โดยเฉพาะกลุ่มยะลาที่มีการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดจาก 0.02 เป็น 0.42 และรักษาระดับคะแนนได้ค่อนข้างคงที่ในช่วง 0.35-0.40 ในเดือนถัดมา สะท้อนให้เห็นถึงการตอบสนองที่ดีต่อโครงการในระยะเริ่มต้น

ช่วงปิดภาคการศึกษาแสดงให้เห็นการปรับตัวที่น่าสนใจ โดยทุกกลุ่มมีแนวโน้มคะแนนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่หลายกลุ่มทำคะแนนได้สูงสุด เช่น กลุ่มยะลาทำได้ถึง 0.46 กลุ่มองครักษ์และสงขลามีคะแนนใกล้เคียงกันที่ประมาณ 0.35 แสดงให้เห็นว่าการปิดภาคเรียนไม่ได้ส่งผลกระทบเชิงลบต่อความสม่ำเสมอในการอ่าน

อย่างไรก็ตาม ในช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่มีทุนการศึกษา (แถบสีเหลืองในกราฟ) พบการลดลงของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญในทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มขอนแก่นที่คะแนนลดลงเหลือเพียง 0.01 และกลุ่มอื่น ๆ ที่ลดลงเหลือต่ำกว่า 0.20 สะท้อนให้เห็นว่าทุนการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความสม่ำเสมอในการอ่าน

4.4 คะแนน Question Score

คะแนน Question Score คำนวณจากการตอบคำถามหลังการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีค่าตั้งแต่ 0-1 ซึ่งค่า 0 หมายถึงไม่มีการส่งคำตอบเลยและค่า 1 หมายถึงส่งคำตอบครบถูกต้องตามเงื่อนไขการกำหนดคะแนนตามการคำนวณของ UNESCO

ในส่วนนี้จะอธิบายคะแนน Question Score ภาพรวมของแต่ละกลุ่มทดลอง แบ่งตามช่วงเวลาได้แก่

1) การกระจายตัวของคะแนน Question Score ในภาพรวม

2) คะแนน Question Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

3) คะแนน Question Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

4) คะแนน Question Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

5) คะแนน Question Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

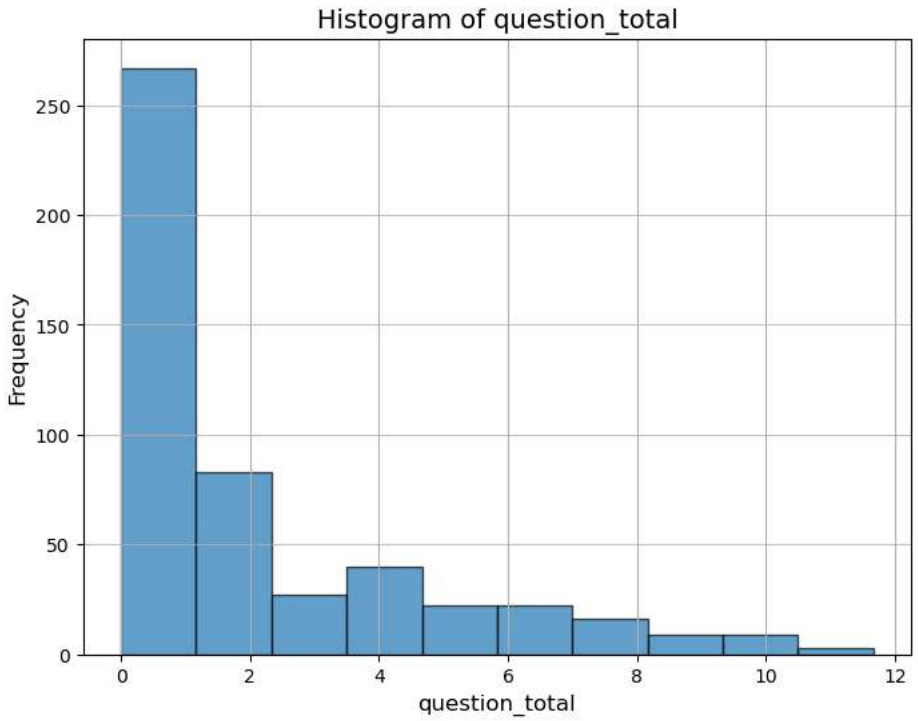
6) พัฒนาการของคะแนน Question Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

อธิบายได้ดังต่อไปนี้

1) การกระจายตัวของคะแนน Question Score ในภาพรวม

ตารางที่ 27 ค่าสถิติของคะแนน Question Score ในภาพรวม

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (แต้ม)	เต็ม (แต้ม)	สูงสุด (แต้ม)	ต่ำสุด (แต้ม)	
ภาพรวม	**498**	**2.11**	**13**	**11.67**	**0.00**	**2.66**
ABE และบ้านนา	51	1.34	13	7.33	0.00	1.72
องครักษ์	90	2.07	13	11.00	0.00	2.58
ยะลา	90	3.18	13	10.00	0.00	2.85
แม่ฮ่องสอน	84	1.54	13	11.67	0.00	2.31
สงขลา	93	2.34	13	11.67	0.00	2.74
ขอนแก่น	90	1.80	13	10.50	0.00	2.87



ภาพที่ 23 การกระจายตัวของคะแนน Question Score ในภาพรวม

จากตารางที่ 27 และภาพที่ 23 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนน Question Score ในภาพรวม พบว่าจากเด็กที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน มีคะแนนการตอบคำถามเฉลี่ย 2.11 คะแนน โดยเมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง จังหวัดยะลามีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 3.18 คะแนน ตามด้วยสงขลาที่ 2.34 คะแนน และองครักษ์ที่ 2.07 คะแนน ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1.34 คะแนน

เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของคะแนนผ่านค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าขอนแก่นมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดที่ 2.87 รองลงมาคือยะลาที่ 2.85 และสงขลาที่ 2.74 สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของความสามารถในการตอบคำถามระหว่างเด็กในแต่ละพื้นที่

ที่น่าสังเกตคือทุกกลุ่มทดลองมีคะแนนเต็มเท่ากันที่ 13 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากันที่ 0 คะแนน แต่มีความแตกต่างในคะแนนสูงสุดที่ทำได้ โดยแม่ฮ่องสอน สงขลา และนครนายกมีคะแนนสูงสุดที่ 11.67 คะแนน ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนสูงสุดเพียง 7.33 คะแนน นอกจากนี้ จากกราฟ Histogram แสดงให้เห็นว่าการกระจายตัวของคะแนนมีลักษณะเบ้ขวาอย่างชัดเจน โดยมีเด็กส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน และมีเด็กจำนวนน้อยมากที่ได้คะแนนสูงกว่า 8 คะแนน สะท้อนถึงความท้าทายในการพัฒนาทักษะการตอบคำถามของเด็กในภาพรวมของโครงการ

2) คะแนน Question Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

ตารางที่ 28 คะแนน Question Score ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**7**	6,474	1,050.50	16%
ABE และบ้านนา	51	7	663	68.50	10%
องครักษ์	90	7	1,170	186.33	16%
ยะลา	90	7	1,170	285.83	24%
แม่ฮ่องสอน	84	7	1,092	129.67	12%
สงขลา	93	7	1,209	217.83	18%
ขอนแก่น	90	7	1,170	162.33	14%

จากตารางที่ 28 แสดงคะแนน Question Score ตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 7 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 6,474 แต้ม และทำคะแนนได้ 1,050.50 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 16 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 24 โดยทำคะแนนได้ 285.83 แต้มจากคะแนนเต็ม 1,170 แต้ม รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 18 (217.83 จาก 1,209 แต้ม) และองครักษ์ที่ร้อยละ 16 (186.33 จาก 1,170 แต้ม) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 10 (68.50 จาก 663 แต้ม) ตามด้วยแม่ฮ่องสอนที่ร้อยละ 12 (129.67 จาก 1,092 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ สัดส่วนคะแนนการตอบคำถามโดยรวมค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับคะแนนการอ่าน (Reading Score) ที่ร้อยละ 29 และคะแนนความสม่ำเสมอ (Consistency Score) ที่ร้อยละ 24 แสดงให้เห็นว่าเด็กอาจมีความท้าทายในการส่งคำตอบจากการอ่านมากกว่าระยะเวลาการอ่านและความสม่ำเสมอในการอ่าน อนึ่งอาจเป็นเพราะคำถามใช้วิธีการถามเหมือนเดิมในทุก ๆ ครั้งที่เด็กอ่านเล่มใหม่ ทำให้เด็กหลาย ๆ คนอาจไม่ได้ส่งคำตอบภายหลังจากการอ่านจบเล่มนั้นแล้ว

และในอีกกรณีคือเด็กหลาย ๆ คนจากที่ได้สัมภาษณ์พบว่าเจอปัญหา “ไม่ขึ้นคำถาม” หลังจากจบการอ่านทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ จึงอาจเป็นอีกปัจจัยที่ทำให้คะแนนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

3) คะแนน Question Score ช่วงเปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 29 คะแนน Question Score ช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**4**	**3,984**	759.00	19%
ABE และบ้านนา	51	4	408	54.83	13%
องครักษ์	90	4	720	139.83	19%
ยะลา	90	4	720	204.33	28%
แม่ฮ่องสอน	84	4	672	101.33	15%
สงขลา	93	4	744	143.67	19%
ขอนแก่น	90	4	720	115.00	16%

จากตารางที่ 29 แสดงคะแนน Question Score ในช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 4 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 3,984 แต้ม และทำคะแนนได้ 759.00 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 19 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 28 โดยทำคะแนนได้ 204.33 แต้มจากคะแนนเต็ม 720 แต้ม ในขณะที่องครักษ์ สงขลา และแม่ฮ่องสอนมีสัดส่วนคะแนนใกล้เคียงกันที่ร้อยละ 19, 19 และ 15 ตามลำดับ ส่วนกลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 13 (54.83 จาก 408 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ สัดส่วนคะแนนการตอบคำถามในช่วงเปิดภาคการศึกษามีค่าสูงขึ้นจากภาพรวมทั้งโครงการที่ร้อยละ 16 เป็นร้อยละ 19 แสดงให้เห็นว่าอาจมีบางช่วงที่คะแนนตอบคำถามลดลงซึ่งต้องพิจารณาต่อไป

4) คะแนน Question Score ช่วงปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 30 คะแนน Question Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)	คะแนนเต็ม (แต้ม)	คะแนนที่ได้ (แต้ม)	สัดส่วนคะแนน (%)
ภาพรวม	**498**	**2**	**1,494**	282.83	19%
ABE และบ้านนา	51	2	153	13.33	9%
องครักษ์	90	2	270	42.00	16%
ยะลา	90	2	270	81.50	30%
แม่ฮ่องสอน	84	2	252	26.50	11%
สงขลา	93	2	279	72.17	26%
ขอนแก่น	90	2	270	47.33	18%

จากตารางที่ 30 แสดงคะแนน Question Score ช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 2 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 1,494 แต้ม และทำคะแนนได้ 282.83 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 19 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 30 โดยทำคะแนนได้ 81.50 แต้มจากคะแนนเต็ม 270 แต้ม รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 26 (72.17 จาก 279 แต้ม) และขอนแก่นที่ร้อยละ 18 (47.33 จาก 270 แต้ม) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนคะแนนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 9 (13.33 จาก 153 แต้ม)

ที่น่าสังเกตคือ แม้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจะสั้นเพียง 2 เดือนในช่วงปิดภาคเรียน แต่สัดส่วนคะแนนโดยรวมยังคงรักษาระดับเท่ากับช่วงเปิดภาคเรียนที่ร้อยละ 19 แสดงว่าไม่ว่าจะเปิดภาคเรียนหรือปิดภาคเรียน เด็กยังสามารถส่งคำตอบให้คุณครูตรวจได้เสมอ ซึ่งเป็นข้อดีของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5) คะแนน Question Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม)

ตารางที่ 31 คะแนน Question Score ช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

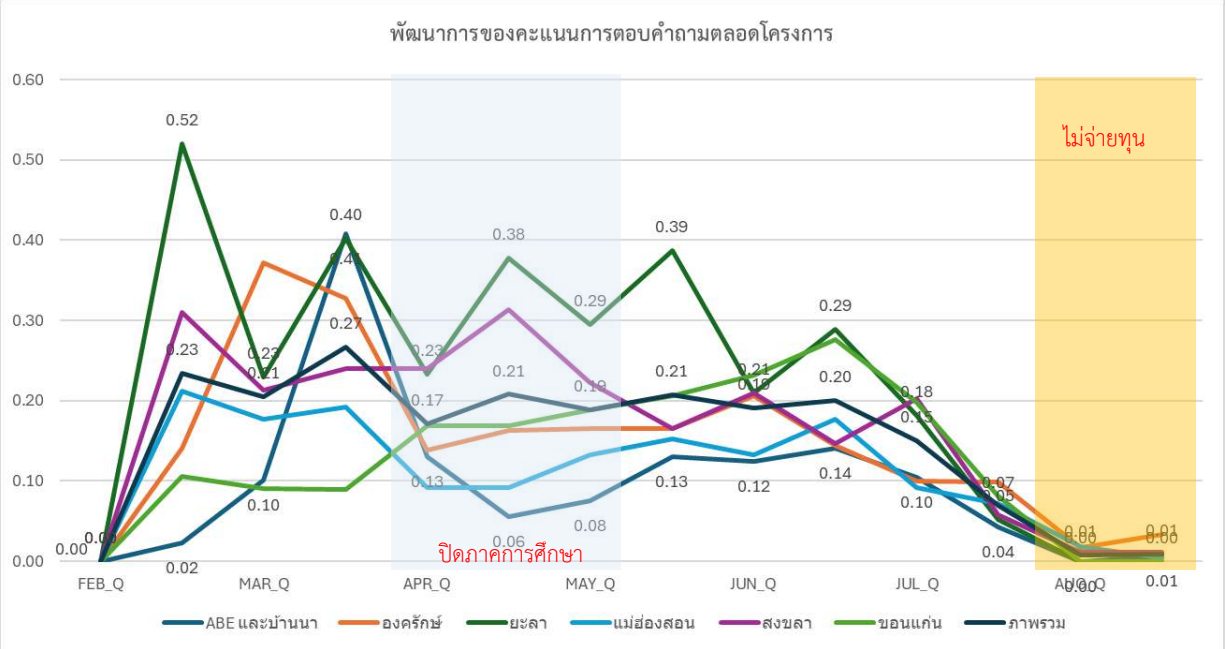
กลุ่มทดลอง	**จำนวนเด็ก (คน)**	**ระยะเวลาของข้อมูล (เดือน)**	**คะแนนเต็ม (แต้ม)**	**คะแนนที่ได้ (แต้ม)**	**สัดส่วนคะแนน (%)**
ภาพรวม	**498**	**1**	996	8.67	1%
ABE และบ้านนา	51	1	102	0.33	0%
องครักษ์	90	1	180	4.50	3%
ยะลา	90	1	180	0.00	0%
แม่ฮ่องสอน	84	1	168	1.83	1%
สงขลา	93	1	186	2.00	1%
ขอนแก่น	90	1	180	0.00	0%

จากตารางที่ 31 แสดงคะแนน Question Score ในช่วงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา (สิงหาคม) พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 1 เดือน โดยมีคะแนนเต็มรวม 996 แต้ม และทำคะแนนได้เพียง 8.67 แต้ม คิดเป็นร้อยละ 1 ของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าองครักษ์มีสัดส่วนคะแนนสูงที่สุดที่ร้อยละ 3 โดยทำคะแนนได้ 4.50 แต้มจากคะแนนเต็ม 180 แต้ม รองลงมาคือสงขลาและแม่ฮ่องสอนที่ร้อยละ 1 (2.00 และ 1.83 แต้ม ตามลำดับ) ในขณะที่ยะลา ขอนแก่น และกลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนเป็น 0

ที่น่าสังเกตคือ การที่คะแนนลดลงอย่างมากในเดือนสุดท้ายนี้ เป็นผลมาจากการยุติการจ่ายค่าตอบแทน ซึ่งส่งผลให้คุณครูไม่ได้ตรวจคำตอบและเด็กไม่ได้ส่งคำตอบ เนื่องจากคะแนนการตอบคำถามเป็นส่วนหนึ่งของการคำนวณค่าตอบแทน ดังนั้นจึงไม่มีแรงจูงใจให้เด็กส่งคำตอบ หรืออาจกล่าวได้ว่าไม่มีผลลัพธ์ของการส่งคำตอบ และเมื่อเด็กไม่ส่งคำตอบครูก็ไม่สามารถตรวจคำตอบให้เด็กได้เช่นเดียวกัน

6) พัฒนาการของคะแนน Question Score ตลอดระยะเวลาโครงการ



ภาพที่ 24 พัฒนาการของคะแนน Question Score ตลอดระยะเวลาโครงการ

จากภาพที่ 24 แสดงพัฒนาการของคะแนน Question Score ตลอดระยะเวลาโครงการ พบว่าทุกกลุ่มทดลองมีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่สม่ำเสมอ โดยมีการแกว่งตัวขึ้นลงตลอดช่วงระยะเวลาของโครงการ

จังหวัดยะลาแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นในช่วงเริ่มต้นโครงการ โดยมีคะแนนพุ่งสูงถึง 0.52 ในเดือนกุมภาพันธ์ แต่หลังจากนั้นมีแนวโน้มลดลงและแกว่งตัวระหว่าง 0.23-0.39 ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ คะแนนจะแกว่งตัวอยู่ในช่วง 0.1-0.3 คะแนน

เมื่อพิจารณารูปแบบของคะแนนที่ไม่สอดคล้องกันระหว่าง Question Score กับ Reading Score และ Consistency Score อาจสะท้อนประเด็นเรื่องแรงจูงใจในการตอบคำถามของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถในการอ่านสูง กล่าวคือ แม้เด็กจะยังคงอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (สะท้อนจาก Reading Score และ Consistency Score ที่สูง) แต่อาจรู้สึกเบื่อหน่ายกับการตอบคำถามที่มีลักษณะซ้ำๆ หรือคล้ายคลึงกันในทุกเล่ม ทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะส่งคำตอบ แม้จะเข้าใจเนื้อหาที่อ่านเป็นอย่างดี

ปรากฏการณ์นี้อาจเด่นชัดในกลุ่มเด็กที่อ่านหนังสือจำนวนมาก เพราะยิ่งอ่านมาก ยิ่งต้องตอบคำถามซ้ำๆ มากขึ้น จึงอาจเลือกที่จะอ่านต่อไปแต่ไม่ส่งคำตอบ ส่งผลให้ Question Score ไม่ได้พัฒนาขึ้นตามปริมาณการอ่านที่เพิ่มขึ้น สอดล้องกับงานศึกษาของ เสาวลักษณ์ บัวอิน (2566) ที่ให้ความเห็นว่าการประเมินผลแบบเดิมซ้ำ ๆ สร้างความจำเจเบื่อหน่ายแก่เด็กได้

4.5 คะแนนรวมและทุนการศึกษาที่ได้รับ

จำนวนทุนการศึกษา คำนวณจากคะแนนรวมของ Reading Score, Consistency Score, และ Question Score โดยทุนการศึกษาสูงสุดที่สามารถได้รับแต่ละเดือนเท่ากับ 1,200 บาท โดยมีสัดส่วนคะแนนมาจากคะแนน Reading Score (40%) Consistency Score (50%) และ Question Score (10%)

ในส่วนนี้จะอธิบายมูลค่าทุนการศึกษาที่ได้รับในภาพรวมของแต่ละกลุ่มทดลอง แบ่งตามช่วงเวลา ได้แก่

1) การกระจายตัวของทุนการศึกษาในภาพรวม

2) ทุนการศึกษาตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

3) ทุนการศึกษาช่วงเปิดภาคการศึกษา

4) ทุนการศึกษาช่วงปิดภาคการศึกษา

5) พัฒนาการของทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาโครงการ

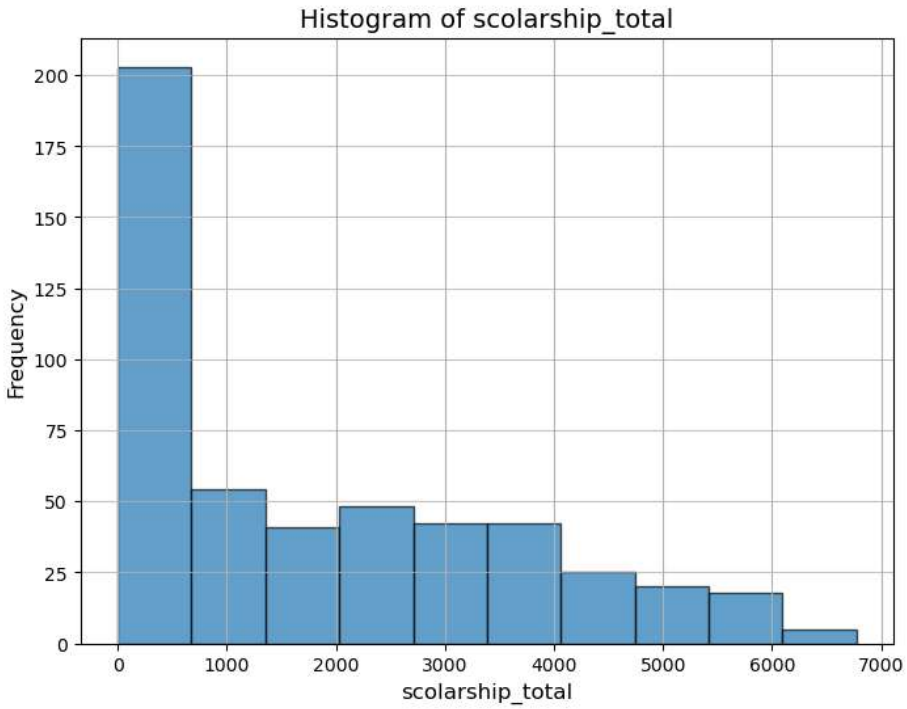
เนื่องจากทุนการศึกษา จะไม่ได้จ่ายในเดือนสุดท้าย (สิงหาคม) ทำให้ไม่มีรายละเอียดการจ่ายทุนเดือนดังกล่าวเหมือนหัวข้ออื่น ๆ

ทั้งนี้การจ่ายทุนการศึกษาโดยส่วนใหญ่จะเป็นการจ่ายตรงเข้าบัญชีธนาคารของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ยกเว้นเด็กบางกลุ่มที่รับทุนการศึกษาผ่านคุณครู เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาทำให้ทางโครงการไม่สามารถรวบรวมบัญชีของเด็กบางกลุ่มได้ จึงเป็นข้อสังเกตประการนึงที่อาจกระทบกับผลการทดลองของโครงการได้ รายละเอียดทุนการศึกษาอธิบายได้ดังต่อไปนี้

1) การกระจายตัวของทุนการศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 32 ค่าสถิติของทุนการศึกษาในภาพรวม

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	คะแนน				ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เฉลี่ย (บาท)	เต็ม (บาท)	สูงสุด (บาท)	ต่ำสุด (บาท)	
ภาพรวม	**498**	1,814	6,940	6,773	0	1,789
ABE และบ้านนา	51	978	6,940	5,924	0	1,454
องครักษ์	90	2,007	6,940	5,944	0	1,630
ยะลา	90	2,731	6,940	6,773	16	2,038
แม่ฮ่องสอน	84	1,655	6,940	5,597	0	1,596
สงขลา	93	2,051	6,940	5,932	0	1,807
ขอนแก่น	90	1,085	6,940	5,290	0	1,489



ภาพที่ 25 การกระจายตัวของทุนการศึกษาในภาพรวม

จากตารางที่ 32 และภาพที่ 25 แสดงการกระจายตัวของทุนการศึกษาในภาพรวม พบว่าจากเด็กที่เข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน มีค่าเฉลี่ยของทุนการศึกษาที่ได้รับ 1,814 บาท โดยเมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง จังหวัดยะลามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 2,731 บาท ตามด้วยองครักษ์ที่ 2,007 บาท และสงขลาที่ 2,051 บาท ในขณะที่ขอนแก่นกับกลุ่ม ABEและบ้านนา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ 1,085 และ 978 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของทุนผ่านค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าจังหวัดยะลามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดที่ 2,038 บาท รองลงมาคือสงขลาที่ 1,807 บาท และแม่ฮ่องสอนที่ 1,596 บาท สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของทุนที่เด็กได้รับในแต่ละพื้นที่ ที่น่าสนใจคือจังหวัดยะลามีทุนสูงสุดที่ 6,773 บาท ใกล้เคียงกับทุนเต็มที่ 6,940 บาท แสดงว่าเด็กที่มีศักยภาพการอ่านสูงที่สุด อยู่ที่จังหวัดยะลา

นอกจากนี้ จากกราฟ Histogram แสดงให้เห็นว่าการกระจายตัวของทุนมีลักษณะเบ้ขวา โดยมีเด็กจำนวนมากที่ได้รับทุนต่ำกว่า 1,000 บาท แต่จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการที่ได้ทุนมากกว่า1,000 บาทก็มีสัดส่วนรวมกว่าครึ่งนึงของเด็กทั้งหมด แต่ทั้งนี้จำนวนที่ได้ทุนสูงมาก ๆ เกิน 5,000 บาท มีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 10 ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

2) ทุนการศึกษาตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ

ตารางที่ 33 ทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาที่จ่ายทุน (เดือน)	ทุนการศึกษารวมสูงสุด	ทุนการศึกษาที่ได้รับ	สัดส่วนทุน (%)
ภาพรวม	**498**	**6**	3,456,220	903,657	26%
ABE และบ้านนา	51	6	353,950	49,887	14%
องครักษ์	90	6	624,618	180,616	29%
ยะลา	90	6	624,618	245,818	39%
แม่ฮ่องสอน	84	6	582,977	138,992	24%
สงขลา	93	6	645,439	190,735	30%
ขอนแก่น	90	6	624,618	97,610	16%

จากตารางที่ 33 แสดงทุนการศึกษาตลอดช่วงของการดำเนินโครงการ พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 6 เดือน โดยมีทุนการศึกษารวมสูงสุด 3,456,220 บาท และมีการจ่ายทุนจริง 903,657 บาท คิดเป็นร้อยละ 26 ของทุนรวมทั้งหมด

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลามีสัดส่วนการได้รับทุนสูงที่สุดที่ร้อยละ 39 โดยได้รับทุน 245,818 บาทจากทุนรวมสูงสุด 624,618 บาท รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 30 (190,735 จาก 645,439 บาท) และองครักษ์ที่ร้อยละ 29 (180,616 จาก 624,618 บาท) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนการได้รับทุนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 14 (49,887 จาก 353,950 บาท) ตามด้วยขอนแก่นที่ร้อยละ 16 (97,610 จาก 624,618 บาท)

ที่น่าสังเกตคือ แม้แต่ละกลุ่มทดลองจะมีจำนวนเด็กใกล้เคียงกัน (ยกเว้น ABE และบ้านนา) แต่มีความแตกต่างของสัดส่วนการได้รับทุนสูงถึงร้อยละ 25 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับทุนสูงสุดและต่ำสุด สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการและการพัฒนาทักษะการอ่านระหว่างพื้นที่ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ หรืออาจบอกได้ว่าแต่ละกลุ่มทดลองมีคุณลักษณะเด็กเข้าร่วมบางประการที่ไม่เหมือนกัน

3) ทุนการศึกษาช่วงเปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 34 ทุนการศึกษาช่วงเปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาที่จ่ายทุน (เดือน)	ทุนการศึกษารวมสูงสุด	ทุนการศึกษาที่ได้รับ	สัดส่วนทุน (%)
ภาพรวม	**498**	**4**	2,390,400	645,693	27%
ABE และบ้านนา	51	4	244,800	37,862	15%
องครักษ์	90	4	432,000	134,413	31%
ยะลา	90	4	432,000	171,238	40%
แม่ฮ่องสอน	84	4	403,200	98,807	25%
สงขลา	93	4	446,400	131,896	30%
ขอนแก่น	90	4	432,000	71,478	17%

จากตารางที่ 34 แสดงทุนการศึกษาในช่วงเปิดภาคการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 4 เดือน โดยมีทุนการศึกษารวมสูงสุด 2,390,400 บาท และมีการจ่ายทุนจริง 645,693 บาท คิดเป็นร้อยละ 27 ของทุนรวมสูงสุด

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลายังคงมีสัดส่วนการได้รับทุนสูงที่สุดที่ร้อยละ 40 โดยได้รับทุน 171,238 บาทจากทุนรวมสูงสุด 432,000 บาท รองลงมาคือองครักษ์ที่ร้อยละ 31 (134,413 จาก 432,000 บาท) และสงขลาที่ร้อยละ 30 (131,896 จาก 446,400 บาท) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนการได้รับทุนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 15 (37,862 จาก 244,800 บาท)

ที่น่าสังเกตคือ สัดส่วนการได้รับทุนในช่วงเปิดภาคการศึกษาสูงขึ้นเล็กน้อยจากภาพรวมทั้งโครงการจากร้อยละ 26 เป็นร้อยละ 27 และยังคงมีช่วงห่างของการได้รับทุนระหว่างกลุ่มที่ได้รับทุนสูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 25 สะท้อนว่าแม้จะพิจารณาเฉพาะเปิดภาคเรียนก็ยังคงมีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลอง ซึ่งในที่นี้อาจสะท้อนความต่างกันของพื้นที่จังหวัดได้

4) ทุนการศึกษาช่วงปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ 35 ทุนการศึกษาช่วงปิดภาคการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

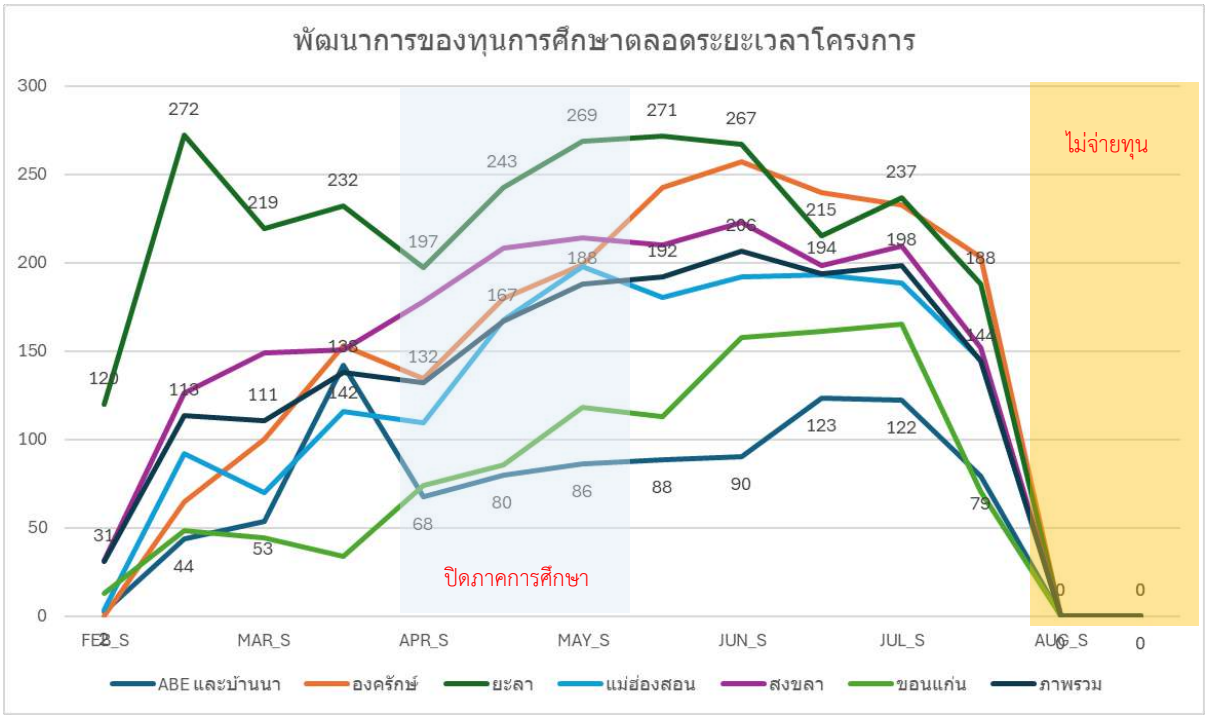
กลุ่มทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ระยะเวลาที่จ่ายทุน (เดือน)	ทุนการศึกษารวมสูงสุด	ทุนการศึกษาที่ได้รับ	สัดส่วนทุน (%)
ภาพรวม	**498**	**2**	896,400	242,656	27%
ABE และบ้านนา	51	2	91,800	11,899	13%
องครักษ์	90	2	162,000	46,203	29%
ยะลา	90	2	162,000	63,801	39%
แม่ฮ่องสอน	84	2	151,200	39,886	26%
สงขลา	93	2	167,400	55,900	33%
ขอนแก่น	90	2	162,000	24,967	15%

จากตารางที่ 35 แสดงทุนการศึกษาช่วงปิดภาคการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน ในระยะเวลา 2 เดือน โดยมีทุนการศึกษารวมสูงสุด 896,400 บาท และมีการจ่ายทุนจริง 242,656 บาท คิดเป็นร้อยละ 27 ของทุนรวมสูงสุด

เมื่อพิจารณารายกลุ่มทดลอง พบว่าจังหวัดยะลายังคงรักษาสัดส่วนการได้รับทุนสูงที่สุดที่ร้อยละ 39 โดยได้รับทุน 63,801 บาทจากทุนรวมสูงสุด 162,000 บาท รองลงมาคือสงขลาที่ร้อยละ 33 (55,900 จาก 167,400 บาท) และองครักษ์ที่ร้อยละ 29 (46,203 จาก 162,000 บาท) ในขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีสัดส่วนการได้รับทุนต่ำที่สุดที่ร้อยละ 13 (11,899 จาก 91,800 บาท)

ที่น่าสังเกตคือ แม้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจะสั้นเพียง 2 เดือนในช่วงปิดภาคเรียน แต่สัดส่วนการได้รับทุนโดยรวมยังคงรักษาระดับเท่ากับช่วงเปิดภาคเรียนที่ร้อยละ 27 สะท้อนว่าไม่มีความแตกต่างกันระหว่างช่วงเปิดภาคการศึกษาและปิดภาคการศึกษา

5) พัฒนาการของทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาโครงการ



ภาพที่ 26 พัฒนาการของทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาโครงการ

จากภาพที่ 26 แสดงพัฒนาการของทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาโครงการ พบว่าทุกกลุ่มทดลองมีแนวโน้มการพัฒนาที่น่าสนใจในหลายประเด็น

ในช่วงต้นโครงการ จังหวัดยะลาแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่โดดเด่นด้วยการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของทุนการศึกษาจนถึงจุดสูงสุดที่ประมาณ 272 บาทในเดือนกุมภาพันธ์ หลังจากนั้นมีการปรับตัวลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงรักษาระดับทุนที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ที่ประมาณ 230-270 บาทตลอดช่วงโครงการ

กลุ่มทดลองอื่น ๆ แสดงพัฒนาการที่ค่อยเป็นค่อยไปในช่วงแรก และมีการพัฒนาชัดเจนเมื่อเวลาผ่านไป โดยเฉพาะองครักษ์และสงขลาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนใกล้เคียงกับยะลาในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม รวมไปจนถึงขอนแก่นที่ถึงแม้จะมีทุนการศึกษาน้อยมาก ๆ ในเดือนแรก แต่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจนถึงเดือนกรกฎาคม ก่อนที่จะหยุดจ่ายทุนการศึกษาไป

ในช่วงสุดท้าย (แถบสีเหลือง) ทุนการศึกษาของทุกกลุ่มลดลงเป็น 0 เนื่องจากเป็นช่วงที่โครงการยุติการจ่ายทุน ซึ่งส่งผลให้ถึงแม้เด็กจะสามารถอ่านหนังสือได้ แต่โครงการไม่ได้จ่ายทุนการศึกษาให้กับเด็กแล้วในเดือนนี้

การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านผ่านการจ่ายทุนการศึกษาในโครงการ Learning coin แบ่งแยกตามกลุ่มการทดลองสรุปภาพรวมได้ดังนี้

ในด้านการอ่าน (Reading Score) พบว่ากลุ่มยะลามีผลการอ่านที่สูงที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 5.60 คะแนน และสัดส่วนคะแนนสูงถึงร้อยละ 43 ของคะแนนเต็ม โดยสามารถรักษาระดับการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องทั้งในช่วงเปิดและปิดภาคเรียน สะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ ในขณะที่กลุ่มขอนแก่น กับ ABE และบ้านนา มีคะแนนการอ่านน้อยที่สุด

ด้านคะแนนความสม่ำเสมอในการอ่าน (Consistency Score) ยะลายังคงรักษาผลของความต่อเนื่องในการอ่านที่ดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 คะแนน และสัดส่วนคะแนนร้อยละ 35 อย่างไรก็ตาม พบว่าทุกพื้นที่มีความยากในการรักษาคะแนนความต่อเนื่อง และโดยเฉลี่ยแล้วจะมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนการอ่านในทุกพื้นที่ สะท้อนได้ถึงว่าความสม่ำเสมอในการอ่านสร้างได้ยากกว่าคะแนนการอ่าน

สำหรับคะแนนการตอบคำถาม (Question Score) พบรูปแบบที่น่าสนใจคือ แม้เด็กจะมีปริมาณการอ่านและความสม่ำเสมอในการอ่านที่ดีขึ้น แต่คะแนนการตอบคำถามกลับไม่ได้พัฒนาในทิศทางเดียวกัน โดยมีสัดส่วนคะแนนเพียงร้อยละ 16 ซึ่งอาจเกิดจากลักษณะคำถามที่ซ้ำซากหรือไม่ท้าทาย ทำให้เด็กที่อ่านมากขาดแรงจูงใจในการตอบคำถาม

ด้านทุนการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีการจ่ายทุนคิดเป็นร้อยละ 26 ของทุนรวมสูงสุด โดยจังหวัดยะลาได้รับทุนสูงสุดที่ร้อยละ 39 สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ดีในทุกด้าน ที่น่าสนใจคือ สัดส่วนการได้รับทุนในช่วงเปิดและปิดภาคเรียนใกล้เคียงกันที่ร้อยละ 27 แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมได้แม้ในช่วงปิดภาคเรียน

อย่างไรก็ตาม พบความแตกต่างของผลการดำเนินงานระหว่างพื้นที่อย่างมีนัยสำคัญ โดยมีช่วงห่างของการได้รับทุนระหว่างกลุ่มที่ได้รับสูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 25 นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานในเดือนสุดท้ายที่ไม่มีการจ่ายทุน พบว่าการมีส่วนร่วมในทุกด้านลดลงอย่างมาก สะท้อนให้เห็นว่าทุนการศึกษาเป็นแรงจูงใจสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมการอ่านของโครงการ

ข้อค้นพบเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่า ความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาในแบบจำลอง เนื่องจากการทดลองแบ่งกลุ่มการทดลองในระดับจังหวัด ทำให้ถึงแม้จะมีเกณฑ์การคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการเหมือนกัน แต่บริบทของพื้นที่และการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการแต่ละพื้นที่อาจแตกต่างกันได้ จึงจำเป็นต้องพิจารณาความแตกต่างของคุณลักษณะแต่ละกลุ่มทดลองในแบบจำลองต่อไป

บทที่ 5

ผลการศึกษาการทดลองทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม

การทดลองในครั้งนี้ได้ทำการออกแบบการทดลองออกเป็น 2 มิติ (Experimental Design: 3x2 design) ในมิติของการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ (Commitment Effect) และ มิติของการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก (Peer Effect)

1) ในมิติของการกำหนดตารางการอ่านหนังสือจะประกอบไปด้วย 3 กลุ่ม

1.1) กำหนดตารางการอ่านโดยเด็ก และ/หรือ ครู แต่สามารถเปลี่ยนแปลงตารางการอ่านได้แค่ 4 ครั้ง ตลอดระยะเวลาโครงการ

1.2) กำหนดตารางการอ่านโดยเด็ก และ/หรือ ครู และสามารถเปลี่ยนแปลงตารางการอ่านในทุกเดือน ตลอดระยะเวลาโครงการ

1.3) ไม่มีการกำหนดตารางการอ่าน

การกำหนดตารางการอ่านจะดำเนินการผ่านคุณครู โดยกำหนดให้คุณครูเป็นผู้ที่ลงตารางการอ่านให้แก่เด็กที่เข้าร่วมโครงการ บันทึกตารางผ่าน Google Form ทางผู้วิจัยอธิบายให้คุณครูรับทราบว่า “ให้คุณครูสอบถามวันในแต่ละสัปดาห์ที่เด็กต้องการอ่าน และบันทึกให้เด็กแต่ละคน” ดังนั้น เด็กในความดูแลของครูแต่ละคนสามารถมีตารางอ่านที่แตกต่างกันได้ แต่จากการพิจารณาแล้วพบว่า โดยส่วนใหญ่ตารางการอ่านของครูคนเดียวกันมักจะมีรูปแบบตารางที่คล้ายกัน เช่นถ้าอ่านจันทร์-ศุกร์ และหยุดเสาร์อาทิตย์ ก็จะเป็นรูปแบบนี้ในคุณครูคนเดียวกัน เมื่อพิจารณาพร้อมกับการสัมภาษณ์แล้วพบว่าน่าจะมาจากการตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและคุณครู แต่ทั้งนี้ก็มีคุณครูอีกหลายท่านเช่นเดียวกันที่ลงตารางการอ่านของเด็กในความดูแลแตกต่างกันแต่ละคน

2) ในมิติของการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือจะประกอบไปด้วย 2 กลุ่ม

2.1) เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก (With Peer Effect)

2.2) ไม่เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่มให้กับเด็ก

สำหรับการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือ จะใช้วิธีการส่งข้อความผ่านเบอร์ที่ผูกติดกับแท็บเล็ตของเด็กที่สามารถรับ SMS จากข้อความในแท็บเล็ตได้ คณะผู้วิจัยจะส่งข้อความเปิดเผยผลการอ่านผ่านทาง SMS ในทุกวันที่ 1 ของเดือน ในเวลาช่วงก่อนนอน ซึ่งคาดว่าเป็นช่วงเวลาที่เด็กจะว่างมากที่สุด เมื่อพิจารณาจาก

แบบประเมินก่อนเริ่มโครงการ โดยตลอดระยะเวลาของโครงการ ได้ส่งเปิดเผยผลการอ่านทั้งหมด 5 ครั้ง ประกอบด้วย

ครั้งที่ 1: ส่งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 โดยมีข้อความว่า “สวัสดีครับ น้องจากจังหวัด_____ ที่อ่านหนังสือใน LearnBig วันนี้พี่ๆ จุฬาฯ มีข้อมูลที่น่าสนใจมาเล่าให้น้องๆ ฟังครับ ในเดือนมีนาคม เพื่อนๆ ในโครงการมีชั่วโมงการอ่านเฉลี่ย 10 ชั่วโมง 20 นาที ลองดูนะครับว่าตัวเราอ่านมากกว่าหรือน้อยกว่าคนอื่น ๆ สู้ๆนะครับพี่ๆ เป็นกำลังใจให้”

ครั้งที่ 2: ส่งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2567 โดยมีข้อความว่า “สวัสดีครับ น้อง ๆ จังหวัด_____ ที่เข้าร่วมการอ่านหนังสือในแอป LearnBig ในเดือนเมษายนที่ผ่านมาอ่านหนังสือเป็นยังไงกันบ้างครับ น้องและเพื่อนๆ ในโครงการสามารถอ่านหนังสือตลอดทั้งเดือนได้เฉลี่ย 14 ชม 18 นาที เพิ่มขึ้นจากเดือนมีนาคม น้อง ๆ ตั้งใจกันมากเลย พี่ ๆ เป็นกำลังใจให้น้อง ๆ สำหรับการอ่านหนังสือในเดือนถัดๆ ไปนะครับ”

ครั้งที่ 3: ส่งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2567 โดยมีข้อความว่า “สวัสดีครับ น้อง ๆ จังหวัด_____ ที่เข้าร่วมการอ่านหนังสือในแอป LearnBig ในเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา น้องและเพื่อน ๆ ในโครงการสามารถอ่านหนังสือตลอดทั้งเดือนได้เฉลี่ย 22 ชั่วโมง 44 นาที พี่ ๆ ชื่นชมในความพยายามของน้อง ๆ และเป็นกำลังใจให้ในการอ่านเดือนถัดไปนะครับ”

ครั้งที่ 4: ส่งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 โดยมีข้อความว่า “สวัสดีครับ น้อง ๆ จังหวัด_____ ที่เข้าร่วมการอ่านหนังสือในแอป LearnBig ในเดือนมิถุนายนที่ผ่านมา น้องและเพื่อน ๆ ในโครงการสามารถอ่านหนังสือรวมทั้งเดือนเฉลี่ย 27 ชั่วโมง 42 นาที เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ เดือนที่ผ่านมา พี่ ๆ ชื่นชมในความขยันของน้อง ๆ และเป็นกำลังใจให้อ่านหนังสือต่อไปนะครับ”

ครั้งที่ 5: ส่งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2567 โดยมีข้อความว่า “สวัสดีครับน้อง ๆ ในเดือน ก.ค. ที่ผ่านมา น้องและเพื่อน ๆ ในโครงการสามารถอ่านหนังสือได้เฉลี่ย 27 ชม. น้อง ๆ ยังคงตั้งใจกันมาก และในเดือนสุดท้ายนี้ น้องจะได้รับแท็บเล็ตไว้อ่านหนังสืออีก 1 เดือน พี่ ๆ ขอให้น้องอ่านต่อไปเหมือนที่ได้ทำมานะครับ เป็นกำลังใจให้เสมอ”

การส่งข้อความแต่ละครั้งพยายามที่จะไม่ใช่คำที่ซ้ำกันมากนัก เพื่อป้องกันความจำเจและทำให้ไม่ดูเป็นเหมือนข้อความ Spam โดยการระบุจังหวัด_____ เพื่อสะท้อนการพยายามบอกถึงตัวบุคคล ทั้งนี้ในตอนต้นมีความตั้งใจจะใส่ชื่อของน้องลงไป แต่เนื่องด้วยเรื่องความเป็นส่วนตัวจึงพิจารณาใส่เฉพาะชื่อจังหวัดจะเหมาะสมกว่า

ข้อสังเกตที่อาจส่งผลต่อการทดลอง เนื่องจากการส่งข้อความจะส่งผ่านแท็บเล็ต ดังนั้นเด็กจะเห็นข้อความก็ต่อเมื่อเด็กได้ใช้แท็บเล็ตนั้น และหากว่าเด็กมีการถอดซิมออกโดยเปลี่ยนไปใช้ซิมอื่น ก็จะไม่สามารถรับข้อความเหล่านี้ได้ จากข้อมูลโดยเฉลี่ยแต่ละครั้งของการส่ง SMS จะมีผู้ที่รับ SMS ได้ประมาณร้อยละ 75 จากจำนวนทั้งหมด

โดยสรุปแล้วการทดลองจึงประกอบด้วยกลุ่มทดลองจำนวน 6 กลุ่ม และเพื่อขจัดผลที่อาจเกิดขึ้นจากการแบ่งปันข้อมูลภายในพื้นที่เดียวกันจึงกำหนดให้เด็กที่อยู่ในพื้นที่ มีการทดลองแบบเดียวกัน โดยจะมีรายละเอียด ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 การทดสอบแบบ 3x2 design (Experimental Design: 3x2 design)

		มิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็ก (Peer Effect) ทั้งกลุ่ม	
		ไม่เปิดเผย	เปิดเผย
มิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ (Commitment Effect)	ไม่มีการกำหนดตารางอ่านหนังสือ	Treatment 1 ABE และบ้านนา	Treatment 2 นครนายก
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือ โดย**เปลี่ยนแผนใหม่ได้ 4 ครั้ง เท่านั้น**	Treatment 3 ยะลา	Treatment 4 แม่ฮ่องสอน
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือโดยจะสามารถเปลี่ยนแผนใหม่ได้ตอนสิ้นเดือน **(1 ครั้ง/เดือน รวม 4 ครั้ง)**	Treatment 5 สงขลา	Treatment 6 ขอนแก่น

แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อดำเนินการทดลองและปรับใช้ตามการออกแบบแล้วพบว่า กลุ่มที่กำหนดตารางมีการเปลี่ยนตารางจริงเพียงแค่ 21 คนเท่านั้นและจำนวนครั้งการเปลี่ยนอยู่เพียงแค่ 1-2 ครั้งตลอดระยะเวลาโครงการ ทำให้ความแตกต่างในทางปฏิบัติของ Treatment ที่ 3,5 กับ Treatment 4,6 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นในการพิจารณาผลลัพธ์ของการทดลองจึงสามารถยุบ Treatment เหลือเพียง การกำหนดตาราง vs ไม่กำหนดตารางเท่านั้น ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ตารางสรุปรูปแบบการทดลอง

		มิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็ก (Peer Effect) ทั้งกลุ่ม	
		ไม่เปิดเผย	เปิดเผย
มิติด้านการกำหนดตารางการอ่านหนังสือ (Commitment Effect)	ไม่มีการกำหนดตารางอ่านหนังสือ	T1 ABE และบ้านนา	T2 นครนายก
	เด็ก และ/หรือ ครู เป็นผู้กำหนดตารางการอ่านหนังสือ	T3 ยะลา,สงขลา	T4 แม่ฮ่องสอน,ขอนแก่น

โดยสรุปแล้วการแบ่งกลุ่มทดลองสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม สามารถอธิบายได้ดังนี้

1) T1 : ABE และบ้านนา **ไม่มีการกำหนดตาราง** และ **ไม่มีการเปิดเผยผลการอ่าน**

2) T2 : นครนายก อำเภอองครักษ์ **ไม่มีการกำหนดตาราง** และ **เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน**

3) T3 : จังหวัดยะลาและสงขลา **กำหนดตาราง** และ **ไม่มีการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน**

4) T4 : แม่ฮ่องสอนและขอนแก่น **กำหนดตาราง** และ **เปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน**

*เนื่องจากกลุ่มของอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เป็นกลุ่มที่เพิ่มเข้ามาใหม่จึงจัดให้อยู่ในกลุ่ม T1 ด้วยกันกับ ABE และเป็นกลุ่ม Control group ของการทดลอง

5.1 การเปรียบเทียบผลของการอ่านกับ intervention ของการทดลอง

หลังจากที่ได้ดำเนินการทดลองเป็นระยะเวลาทั้งหมด 7 เดือน การศึกษาได้แบ่งช่วงการทดลองออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่ ช่วงเปิดภาคการศึกษา (Semester) ช่วงปิดภาคการศึกษา (Summer) และช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทน (Exit) ซึ่งก็คือ เดือนสิงหาคม เพื่อต้องการวัดผลของการอ่านอย่างต่อเนื่องของเด็ก แม้จะไม่มีแรงจูงใจแล้ว เพื่อเป็นการสะท้อนถึงนิสัยรักการอ่านที่อาจจะเกิดขึ้น จากการทดลองได้ผลของการอ่านดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนประกอบด้วย Reading Score , Consistency Score , Question Score Total Score และจำนวนทุนการศึกษา (Scholarship) เฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม Treatment ในแต่ละช่วงของการทดลอง ในภาพรวมจะเห็นได้ว่า Treatment 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อเดือน (Average/month) สูงที่สุดในช่วงเปิดภาคเรียน (Semester) อยู่ที่ 0.69 คะแนน รองลงมาคือ Treatment ที่ 2 อยู่ที่ 0.62 คะแนน ส่วน Treatment ที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 0.31 คะแนน สำหรับปิดภาคการศึกษา (Summer) อันดับไม่แตกต่างกันกับช่วงเปิดภาคเรียน

ในส่วนของเดือนที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทน (Exit) 1 คะแนนลดลงเกินกว่าครึ่งนึงในทุก ๆ Treatment ในด้านหนึ่งอาจบอกได้ว่าผลของการมีทุนการศึกษา มีส่วนในการกระตุ้นการอ่านสำหรับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ แต่ในอีกด้านอาจบอกได้ว่าถึงแม้จะไม่มีทุนการศึกษาแต่การสร้างนิสัยรักการอ่านมีผลกับเด็กบางคนเท่านั้น แต่ในภาพรวมถือว่ามีสัดส่วนที่ค่อนข้างดี ประมาณร้อยละ 50 ของเด็กที่อ่านยังคงอ่านอย่างต่อเนื่องแม้จะไม่มีทุนการศึกษา

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มในแต่ละช่วงเวลา (หน่วย: คะแนน (0-1))

	Treatment 1 (Control)			**Treatment 2**			**Treatment 3**			**Treatment 4**		
	Semester	Summer	Exit	Semester	Summer	Exit	Semester	Summer	Exit	Semester	Summer	Exit
Reading Score	1.34	0.40	0.16	2.76	0.93	0.35	3.01	1.19	0.36	1.90	0.72	0.18
Consistency Score	1.19	0.40	0.14	2.46	0.88	0.34	2.66	1.06	0.28	1.49	0.58	0.09
Question Score	1.08	0.26	0.01	1.55	0.47	0.05	1.90	0.84	0.01	1.24	0.42	0.01
Total Score	1.24	0.39	0.13	2.49	0.86	0.32	2.76	1.09	0.29	1.63	0.62	0.12
Scholarship	742	233	0	1493	513	0	1656	654	0	978	372	0
Average Score /Month	**0.31**	**0.26**	**0.13**	**0.62**	**0.57**	**0.32**	**0.69**	**0.73**	**0.29**	**0.41**	**0.41**	**0.12**
Average Scholarship /Month	**186**	**155**	**0**	**373**	**342**	**0**	**414**	**436**	**0**	**245**	**248**	**0**

5.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่าน

ในเบื้องต้นความแตกต่างของการอ่านในแต่ละจังหวัด อาจมีผลกระทบมาจากความแตกต่างของปัจจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งได้ออกเป็น ปัจจัยทางการทดลอง และปัจจัยทางคุณลักษณะ ทางผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รวมจนถึงข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ที่สะท้อนปัจจัยทางพื้นที่ มาพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างกันในหลาย ๆ มิติ พิจารณาได้จากตารางที่ 39 ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

ตารางที่ 39 ตารางสรุปค่าสถิติของการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	T-stat	P-value
กำหนดตาราง	1,885	-1.41	0.15
ไม่ได้กำหนดตาราง	1,634		
เปิดค่าเฉลี่ย	1,580	3.13***	0.00
ไม่ได้เปิดค่าเฉลี่ย	2,079		
Semester	324	-0.08	0.94
Summer	325		
Incentive	0.54	15.65***	0.00
No-Incentive	0.22		
Junior high level	1,797	-0.66	0.51
Senior high level	1,907		
Outstanding student	1,994	2.62***	0.01
Underperforming student	1,571		
Love to read	1,945	2.32**	0.02
Neutral and dislike to read	1,553		
Available to read	2,521	5.77***	0.00
Unavailable to read	1,530		

* Significant at 0.1 level, ** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

หมายเหตุ : เนื่องจากในบางตัวแปรมีจำนวนเดือนที่นำมาคำนวณผลตอบแทนไม่เท่ากันจึงใช้ค่าเฉลี่ยต่อเดือนเป็นตัวเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น ช่วง Semester กับ Summer ที่มีระยะเวลาไม่เท่ากันเลยใช้ค่าเฉลี่ยต่อเดือน ในขณะที่การพิจารณา Incentive กับ No Incentive ใช้คะแนนเฉลี่ยรายเดือน (Average Total Score) เนื่องจาก เดือนที่ไม่ได้จ่าย Incentive ไม่มีการให้ทุนการศึกษาทำให้ไม่ทราบนำทุนการศึกษามาเปรียบเทียบกันได้

ปัจจัยทางการทดลอง

(1) ความแตกต่างระหว่างการกำหนดตาราง และไม่กำหนดตาราง

จากข้อมูลทั้งหมด 498 คน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มทดลอง จะแบ่งเป็นเด็กที่มีการกำหนดตาราง และเด็กที่ไม่ได้กำหนดตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยทุนการศึกษาของกลุ่มที่ได้กำหนดตารางเท่ากับ1,885 บาท สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้กำหนดตารางซึ่งได้ทุนการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 1,634 บาท แต่เมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า เมื่อควบคุมปัจจัยอื่น ๆ ให้คงที่ **กลุ่มที่มีการกำหนดตารางและกลุ่มที่ไม่ได้กำหนดตาราง ได้รับทุนการศึกษาไม่แตกต่างกัน** ทั้งนี้ในเบื้องต้นยังไม่สามารถสรุปได้ว่าการกำหนดตารางไม่มีผลต่อการอ่านที่มากขึ้นของเด็ก ต้องพิจารณาปัจจัยหลายๆ อย่างควบคู่กันในลำดับถัดไป

(2) ความแตกต่างระหว่างการเปิดค่าเฉลี่ยและไม่เปิดค่าเฉลี่ย

จากข้อมูลทั้งหมด พบว่ากลุ่มที่มีการเปิดค่าเฉลี่ยได้รับทุนการศึกษาเฉลี่ย 1,580 บาท ต่ำกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เปิดค่าเฉลี่ยซึ่งได้รับ 2,079 บาท และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่า เมื่อควบคุมปัจจัยอื่น ๆ การเปิดค่าเฉลี่ยมีผลต่อจำนวนทุนการศึกษาที่ได้รับอย่างมีนัยสำคัญ การที่กลุ่มที่ไม่เปิดค่าเฉลี่ยได้ทุนมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญนั้นอาจเป็นผลมาจากจิตวิทยาการตั้งเป้าหมาย กล่าวคือ เมื่อเด็กรู้ค่าเฉลี่ยพวกเขาอาจรู้สึกพอใจเมื่อทำได้ใกล้เคียงค่าเฉลี่ยและไม่พยายามทำให้ดีกว่านั้น ในทางตรงกันข้าม กลุ่มที่ไม่รู้ค่าเฉลี่ยมักจะพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้เพราะไม่มีเพดานหรือเป้าหมายที่จำกัด สิ่งนี้อาจสะท้อนว่า**การตั้งเป้าหมายแบบเปิดกว้างมีประสิทธิภาพมากกว่าการมีตัวเลขอ้างอิงที่อาจจำกัดศักยภาพของผู้เรียน แต่ในอีกด้านอาจต้องพิจารณาผลของปัจจัยอื่น ๆ ควบคู่กัน อิทธิพลความต่างของการอ่านอาจมาจากปัจจัยอื่นที่แตกต่างกันเชิงพื้นที่มากกว่าปัจจัยจากการทดลอง**

(3) ความแตกต่างระหว่างช่วงเปิดภาคการศึกษา (Semester) และช่วงปิดภาคการศึกษา (Summer)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างช่วงเปิดภาคการศึกษามีค่าเฉลี่ยทุนที่ได้รับต่อเดือนเท่ากับ 324 บาท และช่วงปิดภาคการศึกษาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 325 บาท แทบไม่แตกต่างกันและเมื่อทดสอบทางสถิติยืนยันได้ว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ **แสดงว่าไม่ว่าจะเปิดภาคเรียนหรือปิดภาคเรียน เด็กที่เข้าร่วมโครงการยังสามารถอ่านหนังสือได้ไม่แตกต่างกัน**

(4) ความแตกต่างระหว่างช่วงที่จ่ายทุนการศึกษา (Incentive) และช่วงที่ไม่จ่ายทุนการศึกษา (No-Incentive)

จากข้อมูลการเปรียบเทียบระหว่างช่วงที่ได้ค่าตอบแทนกับช่วงที่ไม่ได้ค่าตอบแทน ใช้ค่าคะแนนรวมเป็นตัวเปรียบเทียบ เนื่องจากไม่สามารถใช้ทุนการศึกษามาเทียบได้ พบว่า ช่วงจ่ายค่าตอบแทนมีคะแนนรวมเฉลี่ย 0.54 คะแนนสูงกว่าช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทนที่มีคะแนนรวมเฉลี่ย 0.22 คะแนนอย่างชัดเจน และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01 **แสดงให้เห็นว่าการใช้แรงจูงใจเป็นทุนการศึกษาส่งผลต่อการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ**

ปัจจัยทางคุณลักษณะ

(5) ความแตกต่างระหว่างระดับชั้นของการศึกษา ระดับมัธยมต้น (Junior high level) กับระดับมัธยมปลาย (Senior high level)

ระดับชั้นของการเรียนที่แตกต่างกันอาจส่งผลทำให้การอ่านแตกต่างกัน จนทำให้ทุนการศึกษาที่ได้รับแตกต่างกันได้ จากการทดสอบพบว่า เด็กสกร. ที่อยู่ในระดับมัธยมปลายมีค่าเฉลี่ยทุนที่ได้รับเท่ากับ 1,907 บาท สูงกว่ากลุ่มเด็กสกร. ระดับมัธยมต้นที่ได้ทุนเฉลี่ยเท่ากับ 1,797 บาท แต่เมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ **แสดงว่าระดับชั้นของการศึกษาไม่ได้มีผลต่อจำนวนทุนที่ได้รับ**

(6) ความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีผลการเรียนดี (Outstanding student) และเด็กที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย (Underperforming student)

จากการพิจารณาผลการเรียนเด็ก โดยนำข้อมูลเกรดเฉลี่ยของเด็กเด็กก่อนเริ่มโครงการมาเป็นตัวพิจารณา เพื่อต้องการแยกเด็กเก่งที่มีผลการเรียนดี (เด็กที่มีเกรดตั้งแต่ค่าเฉลี่ยขึ้นไป) กับเด็กที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย พิจารณาผลว่ามีความแตกต่างกันด้านการอ่านหรือไม่ โดยมีสมมติฐานว่า เด็กที่เรียนดีมักที่จะอ่านได้คล่องกว่าและมีความคุ้นชินกับการอ่านหนังสือมากกว่า น่าจะมีผลทำให้อ่านหนังสือได้มากและได้ทุนการศึกษาสูง

ผลที่ได้พบว่า เด็กที่มีผลการเรียนดีได้ทุนการศึกษาเฉลี่ย 1,994 บาท สูงกว่าเด็กที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยที่ได้ทุนการศึกษาเฉลี่ยเพียง 1,571 บาท และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01 **แสดงว่าความเก่งของเด็กมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและทุนการศึกษาที่ได้รับ**

(7) ความแตกต่างระหว่างเด็กที่ชอบการอ่าน (Love to read) และเด็กที่ไม่ชอบการอ่าน (Neutral and dislike to read)

จากการพิจารณาความชอบการอ่านของเด็ก พิจารณาได้จากแบบประเมินก่อนเริ่มโครงการในคำถามว่า “น้องชอบอ่านหนังสือมากน้อยแค่ไหน” คำตอบที่ได้นำมาแปลงเป็นค่า Scale ตั้งแต่ 1-5 ซึ่งกำหนดให้ถ้าคะแนนมากกว่า 3 คะแนน เป็นกลุ่มที่ชอบการอ่าน แต่ถ้าคะแนนตั้งแต่ 3 ลงมาถือว่าเป็นกลุ่มเฉยๆ และไม่ได้ชอบการอ่านมาก

ผลที่ได้พบว่า เด็กที่ชอบการอ่านได้ทุนการศึกษาเฉลี่ย 1,945 บาท ได้รับทุนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่รู้สึกเฉยๆ และไม่ชอบอ่านที่ได้ทุนเพียง 1,553 บาท และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05 **แสดงว่าความชอบในการอ่านมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและทุนการศึกษาที่ได้รับ**

(8) ความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีเวลาว่างอ่าน (Available to read) และเด็กที่ไม่มีเวลาว่างอ่าน (Unavailable to read)

จากการพิจารณาเวลาว่างอ่านของเด็ก พิจารณาจากแบบประเมินก่อนเริ่มโครงการในคำถามเรื่อง “ปกติ น้องอ่านหนังสือได้มากที่สุด กี่นาทีต่อวัน” โดยหากเด็กคนนั้นสามารถอ่านได้ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยของทุกคนขึ้นไป จะถือว่าอยู่ในกลุ่มที่มีเวลาว่างอ่าน ในขณที่เด็กที่มีเวลาว่างอ่านน้อยกว่าค่าเฉลี่ย จะถือว่าอยู่ในกลุ่มไม่มีเวลาว่างอ่าน

ผลที่ได้พบว่า เด็กที่มีเวลาว่างอ่านมีค่าเฉลี่ยของทุนการศึกษาเท่ากับ 2,521 บาท สูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีเวลาว่างอ่าน ที่ได้ทุนการศึกษาเฉลี่ยเพียง 1,530 บาท และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทาง ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01 **แสดงว่าความพร้อมในการอ่านมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและทุนการศึกษาที่ได้รับ**

ผลสรุปทั้งหมดสามารถพิจารณาได้ในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ตารางสรุปปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่าน

ตัวแปร	นิยาม	ค่าเฉลี่ย	ผลทางสถิติ (Compare means)	อภิปรายผล
ปัจจัยทางการทดลอง				
กำหนดตาราง	เด็กและคุณครูร่วมกันกำหนดตาราง	1,885 บาท	ไม่มีนัยสำคัญ	กลุ่มที่กำหนดตารางและกลุ่มที่ไม่กำหนดตารางมีค่าเฉลี่ยทุนที่ได้ไม่ต่างกัน
ไม่ได้กำหนดตาราง	เด็กไม่ได้กำหนดตาราง	1,634 บาท		
เปิดค่าเฉลี่ย	เด็กได้รับ SMS การเปิดค่าเฉลี่ยการอ่านรวม	1,580 บาท	มีนัยสำคัญ	กลุ่มที่ไม่ได้เปิดค่าเฉลี่ยได้รับทุนการศึกษาโดยเฉลี่ยสูงกว่า
ไม่ได้เปิดค่าเฉลี่ย	เด็กไม่ได้รับ SMS	2,079 บาท		
Semester	ช่วงเกิดภาคการศึกษา	324 บาทต่อเดือน	ไม่มีนัยสำคัญ	ช่วงเปิดเทอมกับช่วงปิดเทอมไม่แตกต่างกัน
Summer	ช่วงปิดภาคการศึกษา	325 บาทต่อเดือน		
Incentive	ช่วงจ่ายทุนการศึกษา	0.54 คะแนน	มีนัยสำคัญ	การจ่ายทุนการศึกษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์การอ่าน
No-Incentive	ช่วงไม่จ่ายทุนการศึกษา	0.22 คะแนน		

ตัวแปร	นิยาม	ค่าเฉลี่ย	ผลทางสถิติ (Compare means)	อภิปรายผล
ปัจจัยด้านคุณลักษณะ				
Junior high level	ระดับมัธยมต้น	1,797 บาท	ไม่มีนัยสำคัญ	ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันในด้านการได้รับทุน
Senior high level	ระดับมัธยมปลาย	1,907 บาท		
Outstanding student	เด็กเรียนเก่ง	1,994 บาท	มีนัยสำคัญ	เด็กเรียนเก่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและได้ทุนสูงกว่า
Underperforming student	เด็กเรียนไม่เก่ง	1,571 บาท		
Love to read	เด็กที่ชอบการอ่าน	1,945 บาท	มีนัยสำคัญ	เด็กที่ชอบการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและได้ทุนสูงกว่า
Neutral and dislike to read	เด็กที่เฉยๆ และไม่ชอบการอ่าน	1,553 บาท		
Available to read	เด็กที่มีเวลาว่างอ่าน	2,521 บาท	มีนัยสำคัญ	เด็กที่มีเวลาว่างอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและได้ทุนสูงกว่า
Unavailable to read	เด็กที่ไม่มีเวลาว่างอ่าน	1,530 บาท		

5.3 การทดสอบปัจจัยกำหนดการอ่าน (Regression)

หัวข้อนี้จะนำเสนอผลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน จากการประมาณค่าทางเศรษฐมิติด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอย (Regression Analysis) โดยใช้วิธีกำลังสองน้อยที่สุด (Ordinary Least-squared: OLS) ซึ่งมีข้อสมมติให้รูปแบบความสัมพันธ์เป็นเชิงเส้นตรง (Linear) โดยมีสมการและรูปแบบของแบบจำลองดังต่อไปนี้

$$Amount = \beta_0 + \beta_1 Commitment + \beta_2 Peer + \sum_{i=3}^{N} \beta_i Z_i + e_i$$

$$Reading = \beta_0 + \beta_1 Commitment + \beta_2 Peer + \sum_{i=3}^{N} \beta_i Z_i + e_i$$

$$Consistency = \beta_0 + \beta_1 Commitment + \beta_2 Peer + \sum_{i=3}^{N} \beta_i Z_i + e_i$$

$$Question = \beta_0 + \beta_1 Commitment + \beta_2 Peer + \sum_{i=3}^{N} \beta_i Z_i + e_i$$

Control Variables ประกอบด้วย

Level	คือ	ระดับชั้นเรียนของเด็ก	*Grade*	คือ	ผลการเรียนเฉลี่ย
Available	คือ	จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ	*LTR*	คือ	ความชอบอ่านหนังสือ
Frequent	คือ	ความบ่อยในการอ่านหนังสือ	*Score*	คือ	คะแนนแบบทดสอบ

*ตัวแปรควบคุมทั้งหมด เป็นตัวแปรที่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มการทดลอง ดังนั้นตัวแปรคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่แตกต่างกันเช่น อายุ กับจำนวนหนังสือ จึงไม่รวมในการควบคุมนี้

ตัวแปรที่ใช้ในการประมาณค่าแบบจำลองประกอบด้วย

1) ตัวแปรการกำหนดตาราง (Commitment)

2) ตัวแปรการเปิดเผยค่าเฉลี่ย (Peer)

3) ตัวแปรคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นตัวแปรควบคุมประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ ความชอบอ่านหนังสือ ความบ่อยในการอ่านหนังสือ และคะแนนแบบทดสอบ

คำอธิบายตัวแปรทั้งหมด

Amount คือ ทุนการศึกษาที่ได้รับ หน่วย (บาท)

Reading คือ คะแนนจำนวนชั่วโมงการอ่าน แสดงคะแนนชั่วโมงการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

Consistency คือ คะแนนความต่อเนื่องการอ่าน แสดงคะแนนการอ่านต่อเนื่องของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

Question คือ คะแนนการตอบคำถาม แสดงคะแนนการตอบคำถามของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

Commitment คือ ตัวแปรการกำหนดตารางการอ่าน (จะมีค่า = 1 ถ้าเด็กได้กำหนดตาราง และค่า = 0 ถ้าไม่มีการกำหนดตาราง)

Peer คือ ตัวแปรการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน (จะมีค่า = *1* ถ้าเด็กได้รับการเปิดเผยค่าเฉลี่ย และ = *0* ถ้าไม่รับการเปิดเผยค่าเฉลี่ย

(1) การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อทุนการศึกษาที่ได้รับ

ตารางที่ 41 ปัจจัยที่มีผลต่อทุนการศึกษาที่ได้รับ

Dependent variable: Amount				หน่วย : บาท	
Variables	**Coefficients**	**Std. Errors**	**t-value**	**p-value**	**Significance**
Commitment	-71.325	200.356	-0.356	0.722	
Peer	-333.838	177.774	-1.878	0.060	
level	20.102	167.358	0.120	0.904	
Grade	150.105	141.219	1.063	0.288	
Available	5.545	2.694	2.058	0.040	**
LTR	-46.542	113.764	-0.409	0.682	
Frequent	160.329	44.132	3.633	0.000	***
Score	85.158	35.167	2.422	0.015	**
Constant	-18.204	647.663	-0.028	0.978	
Statistic	**Value**				
R-squared	0.116				
Adjusted R-squared	0.100				
F-statistic	5.499***				
Observations	443.000				

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

จากการประมาณการแบบจำลองตัวแปร Amount ซึ่งคือทุนการศึกษา ซึ่งเป็นการประมาณค่าสมการเพื่อทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อทุนการศึกษาที่ได้รับ โดยพิจารณาผลทุนการศึกษากับปัจจัยที่ส่งผล ผลการประมาณการพบว่ามีปัจจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อจำนวนทุนการศึกษา ดังนี้:

จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 5.545 แสดงให้เห็นว่าเด็กที่ว่างอ่านหนังสือมากขึ้นจะมีโอกาสได้รับทุนการศึกษามากขึ้น สะท้อนถึงความสำคัญของเวลาว่างเพื่อการอ่าน

ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 160.329 ซึ่งเป็นค่าที่สูงที่สุดในบรรดาตัวแปรที่มีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าเด็กที่โดยปกติแล้วมีการอ่านหนังสืออยู่อย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมเหล่านั้นถูกใช้ในการอ่านในแอปพลิเคชันของโครงการด้วย ความบ่อยในการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการได้รับทุนการศึกษา

คะแนนแบบทดสอบ (Score) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 85.158 สะท้อนว่าเด็กที่ทำคะแนนแบบทดสอบได้ดี ซึ่งเป็นเด็กที่มีทักษะด้านการอ่านสูง มีส่วนสำคัญต่อการได้รับทุนการศึกษา เพราะสามารถอ่านหนังสือได้มากกว่าเด็กที่มีคะแนนแบบทดสอบน้อย

ทั้งนี้ แบบจำลองมีค่า R-squared เท่ากับ 0.116 และ Adjusted R-squared เท่ากับ 0.100 หมายความว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของทุนการศึกษาได้ประมาณร้อยละ 10 ซึ่งแม้จะไม่สูงมากนักแต่แบบจำลองมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (F-statistic = 5.499) แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของทุนการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การกำหนดตาราง (Commitment) การเปิดค่าเฉลี่ย (Peer) ที่เป็นตัวแปรทดลองที่ถูกปัจจัยอื่น ๆ กระทบทำให้น้ำหนักการมีนัยสำคัญต่อการอธิบายลดลง รวมไปจนถึงตัวแปรควบคุมอย่างระดับการศึกษา (Level) เกรด (Grade) และความชอบในการอ่าน (LTR) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อการได้รับทุนการศึกษา ซึ่งอาจสะท้อนว่าปัจจัยเหล่านี้อาจไม่ได้เป็นตัวกำหนดหลักของปัจจัยที่มีผลต่อการได้รับทุนการศึกษา

(2) การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนชั่วโมงการอ่าน

ตารางที่ 42 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนชั่วโมงการอ่าน หน่วย : คะแนน

Dependent variable: Reading Score					
Variables	**Coefficients**	**Std. Errors**	**t-value**	**p-value**	**Significance**
Commitment	0.008	0.411	0.019	0.985	
Peer	-0.666	0.372	-1.789	0.074	
level	0.14	0.356	0.394	0.694	
Grade	0.45	0.294	1.53	0.126	
Available	0.012	0.005	2.277	0.023	**
LTR	0.013	0.233	0.056	0.955	
Frequent	0.284	0.092	3.085	0.002	***
Score	0.163	0.075	2.174	0.03	**
Constant	-0.797	1.343	-0.593	0.553	
Statistic	**Value**				
R-squared	0.114				
Adjusted R-squared	0.098				
F-statistic	5.274***				
Observations	443				

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

จากการประมาณการแบบจำลองตัวแปร Reading Score ซึ่งคือคะแนนการอ่าน เป็นการประมาณค่าสมการเพื่อทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการอ่าน โดยพิจารณาผลคะแนนการอ่านกับปัจจัยที่ส่งผล ผลการประมาณการพบว่ามีปัจจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อคะแนนการอ่าน ดังนี้:

จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.012 แสดงให้เห็นว่าเด็กที่ว่างอ่านหนังสือมากขึ้นจะมีคะแนนการอ่านที่สูงขึ้น สะท้อนถึงความสำคัญของเวลาว่างที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้านการอ่าน

ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.284 ซึ่งเป็นค่าที่สูงที่สุดในบรรดาตัวแปรที่มีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจะส่งผลให้มีคะแนนการอ่านที่ดีขึ้น ความถี่ในการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการพัฒนานิสัยการอ่าน

คะแนนแบบทดสอบ (Score) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.163 สะท้อนว่าเด็กที่ทำคะแนนแบบทดสอบได้ดี ซึ่งเป็นเด็กที่มีทักษะด้านการอ่านสูง มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคะแนนนิสัยการอ่านที่ดีขึ้น เนื่องจากความเข้าใจในการอ่านที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ทั้งนี้ แบบจำลองมีค่า R-squared เท่ากับ 0.114 และ Adjusted R-squared เท่ากับ 0.098 หมายความว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของคะแนนนิสัยการอ่านได้ประมาณร้อยละ 10 ซึ่งแม้จะไม่สูงมากนักแต่แบบจำลองมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (F-statistic = 5.274) แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของคะแนนนิสัยการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การกำหนดตาราง (Commitment) การเปิดค่าเฉลี่ย (Peer) ที่เป็นตัวแปรทดลองที่ถูกปัจจัยอื่น ๆ กระทบทำให้น้ำหนักการมีนัยสำคัญต่อการอธิบายลดลง รวมไปจนถึงตัวแปรควบคุมอย่างระดับการศึกษา (Level) เกรด (Grade) และความชอบในการอ่าน (LTR) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อคะแนนนิสัยการอ่าน ซึ่งอาจสะท้อนว่าปัจจัยเหล่านี้อาจไม่ได้เป็นตัวกำหนดหลักของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานิสัยการอ่าน

(3) การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน

ตารางที่ 43 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน หน่วย : คะแนน

Dependent variable: Consistency Score					
Variables	**Coefficients**	**Std. Errors**	**t-value**	**p-value**	**Significance**
Commitment	-0.4072	0.378	-1.077	0.282	
Peer	-0.6193	0.337	-1.839	0.066	
level	-0.0038	0.31	-0.012	0.990	
Grade	0.4259	0.265	1.608	0.108	
Available	0.0096	0.005	1.808	0.071	
LTR	-0.1393	0.218	-0.638	0.523	
Frequent	0.2995	0.085	3.506	0.000	***
Score	0.1373	0.066	2.067	0.039	**
Constant	-0.089	1.169	-0.076	0.939	
Statistic	**Value**				
R-squared	0.111				
Adjusted R-squared	0.095				
F-statistic	5.264***				
Observations	443				

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

จากการประมาณการแบบจำลองตัวแปร Consistency Score ซึ่งคือคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน เป็นการประมาณค่าสมการเพื่อทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน โดยพิจารณาผลคะแนนความต่อเนื่องการอ่านกับปัจจัยที่ส่งผล ผลการประมาณการพบว่ามีปัจจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน ดังนี้:

ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.2995 ซึ่งเป็นค่าที่สูงที่สุดในบรรดาตัวแปรที่มีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจะส่งผลให้มีคะแนนความต่อเนื่องในการอ่านที่ดีขึ้น ความถี่ในการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการพัฒนาความต่อเนื่องในการอ่าน

คะแนนแบบทดสอบ (Score) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.1373 สะท้อนว่าเด็กที่ทำคะแนนแบบทดสอบได้ดี ซึ่งเป็นเด็กที่มีทักษะด้านการอ่านสูง มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาความต่อเนื่องในการอ่านที่ดีขึ้น เนื่องจากความเข้าใจในการอ่านที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ แบบจำลองมีค่า R-squared เท่ากับ 0.111 และ Adjusted R-squared เท่ากับ 0.095 หมายความว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของคะแนนความต่อเนื่องการอ่านได้ประมาณร้อยละ 10 ซึ่งแม้จะไม่สูงมากนักแต่แบบจำลองมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (F-statistic = 5.264) แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของคะแนนความต่อเนื่องการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การกำหนดตาราง (Commitment) การเปิดค่าเฉลี่ย (Peer) ที่เป็นตัวแปรทดลองที่ถูกปัจจัยอื่น ๆ กระทบทำให้น้ำหนักการมีนัยสำคัญต่อการอธิบายลดลง รวมไปจนถึงตัวแปรควบคุมอย่างระดับการศึกษา (Level) เกรด (Grade) จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) และความชอบในการอ่าน (LTR) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อคะแนนความต่อเนื่องการอ่าน ซึ่งอาจสะท้อนว่าปัจจัยเหล่านี้อาจไม่ได้เป็นตัวกำหนดหลักของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความต่อเนื่องในการอ่าน

(4) การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการตอบคำถาม

ตารางที่ 44 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการตอบคำถาม หน่วย : คะแนน

Dependent variable: Question Score					
Variables	**Coefficients**	**Std. Errors**	**t-value**	**p-value**	**Significance**
Commitment	-0.1411	0.299	-0.473	0.637	
Peer	-0.3792	0.279	-1.358	0.174	
level	0.0223	0.251	0.089	0.929	
Grade	-0.4648	0.229	-2.034	0.042	**
Available	0.0041	0.004	1.129	0.259	
LTR	-0.047	0.205	-0.229	0.819	
Frequent	0.2256	0.074	3.068	0.002	***
Score	0.0427	0.049	0.877	0.381	
Constant	2.1879	1.211	1.807	0.071	
Statistic	**Value**				
R-squared	0.055				
Adjusted R-squared	0.038				
F-statistic	3.299***				
Observations	443				

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

จากการประมาณการแบบจำลองตัวแปร Question Score ซึ่งคือคะแนนการตอบคำถาม เป็นการประมาณค่าสมการเพื่อทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการตอบคำถาม โดยพิจารณาผลคะแนนการตอบคำถามกับปัจจัยที่ส่งผล ผลการประมาณการพบว่ามีปัจจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อคะแนนการตอบคำถาม ดังนี้:

เกรดเฉลี่ย (Grade) มีผลในทางลบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ -0.4648 แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงขึ้นกลับมีคะแนนการตอบคำถามที่ต่ำลง ซึ่งอาจสะท้อนว่าเด็กที่เรียนเก่งอาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับการตอบคำถามในแอปพลิเคชันมากนัก หรืออาจเป็นเพราะเด็กเบื่อความจำเจในการตอบคำถามในแอปพลิเคชัน

ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) มีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.2256 ซึ่งเป็นค่าที่สูงที่สุดในบรรดาตัวแปรที่มีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจะส่งผลให้มีคะแนนการตอบคำถามที่ดีขึ้น ความถี่ในการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อความสามารถในการตอบคำถาม

ทั้งนี้ แบบจำลองมีค่า R-squared เท่ากับ 0.055 และ Adjusted R-squared เท่ากับ 0.038 หมายความว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของคะแนนการตอบคำถามได้เพียงร้อยละ 4 ซึ่งค่อนข้างต่ำ แต่แบบจำลองยังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (F-statistic = 3.299) แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของคะแนนการตอบคำถามได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การกำหนดตาราง (Commitment) การเปิดค่าเฉลี่ย (Peer) ที่เป็นตัวแปรทดลองที่ถูกปัจจัยอื่น ๆ กระทบทำให้น้ำหนักการมีนัยสำคัญต่อการอธิบายลดลง รวมไปจนถึงตัวแปรควบคุมอย่างระดับการศึกษา (Level) จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) ความชอบในการอ่าน (LTR) และคะแนนแบบทดสอบ (Score) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อคะแนนการตอบคำถาม ซึ่งอาจสะท้อนว่าปัจจัยเหล่านี้อาจไม่ได้เป็นตัวกำหนดหลักของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการตอบคำถาม

(5) การทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนน ในช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทน

ตารางที่ 45 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการอ่านช่วงไม่จ่ายค่าตอบแทน

หน่วย : คะแนน

Dependent variable: Reading Exit					
Variables	**Coefficients**	**Std. Errors**	**t-value**	**p-value**	**Significance**
Commitment	-0.0647	0.057	-1.129	0.259	
Peer	-0.0667	0.054	-1.232	0.218	
level	0.023	0.051	0.447	0.655	
Grade	0.1307	0.042	3.137	0.002	***
Available	0.001	0.001	1.17	0.242	
LTR	0.0141	0.038	0.369	0.712	
Frequent	0.0201	0.015	1.307	0.191	
Score	-0.0071	0.011	-0.668	0.504	
Constant	-0.172	0.197	-0.873	0.383	
Statistic	**Value**				
R-squared	0.056				
Adjusted R-squared	0.039				
F-statistic	2.991***				
Observations	443				

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

จากการประมาณการแบบจำลองตัวแปร Reading Exit ซึ่งคือคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่ได้จ่ายทุนการศึกษา เป็นการประมาณค่าสมการเพื่อทดสอบปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการอ่านหลังจากไม่มีแรงจูงใจด้านค่าตอบแทน โดยพิจารณาผลคะแนนการอ่านกับปัจจัยที่ส่งผล ผลการประมาณการพบว่ามีปัจจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ส่งผลต่อคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทน เพียงแค่เกรดเฉลี่ยเท่านั้น (Grade) ซึ่งมีผลในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ 0.1307 แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงยังคงมีการอ่านอย่างต่อเนื่องแม้ไม่มีค่าตอบแทน สะท้อนว่าเด็กที่มีผลการเรียนดีมีแนวโน้มที่จะมีแรงจูงใจภายในในการอ่านที่สูงกว่า จึงยังคงรักษาพฤติกรรมการอ่านไว้แม้ไม่มีแรงจูงใจภายนอก

ทั้งนี้ แบบจำลองมีค่า R-squared เท่ากับ 0.056 และ Adjusted R-squared เท่ากับ 0.039 หมายความว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทนได้เพียงร้อยละ 4 ซึ่งค่อนข้างต่ำ แต่แบบจำลองยังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (F-statistic = 2.991) แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทนได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การกำหนดตาราง (Commitment) การเปิดค่าเฉลี่ย (Peer) ที่เป็นตัวแปรทดลองที่ถูกปัจจัยอื่น ๆ กระทบทำให้น้ำหนักการมีนัยสำคัญต่อการอธิบายลดลง รวมไปจนถึงตัวแปรควบคุมอย่างระดับการศึกษา (Level) จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) ความชอบในการอ่าน (LTR) ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) และคะแนนแบบทดสอบ (Score) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทน ซึ่งอาจสะท้อนว่าปัจจัยเหล่านี้อาจไม่ได้เป็นตัวกำหนดหลักของปัจจัยที่มีผลต่อการรักษาพฤติกรรมการอ่านเมื่อไม่มีแรงจูงใจภายนอก

5.4 การทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปร (Robustness Check)

ในส่วนนี้จะทำการทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปรที่ทำการศึกษาด้วยการทำ Robustness Check ด้วยการเพิ่มตัวแปรเข้าไปในแบบจำลอง แสดงได้ในตารางที่ 46

ภายหลังการทดสอบ Robustness ด้วยการเพิ่มตัวแปรเพื่อทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปรที่สนใจ พบว่า ตัวแปร Peer หรือการเปิดค่าเฉลี่ยให้เด็กรับทราบ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในแบบจำลอง (1) ถึง (3) แต่เมื่อเพิ่มตัวแปรในแบบจำลอง (4) ที่เป็นแบบจำลองที่ควบคุมปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะเด็ก พบว่าตัวแปร Peer สูญเสียนัยสำคัญทางสถิติไป แสดงให้เห็นว่าเมื่อควบคุมด้วยตัวแปรอื่น ๆ โดยเฉพาะพฤติกรรมการอ่าน (Frequent) และความสามารถในการทำแบบทดสอบ (Score) ผลของการเปิดค่าเฉลี่ยต่อทุนการศึกษาจะลดความสำคัญลง

ในขณะที่ตัวแปรด้านพฤติกรรมและความสามารถ ได้แก่ จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) ยังคงรักษานัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคะแนนแบบทดสอบ (Score) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สะท้อนว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่านและความสามารถของผู้เรียนมีผลต่อทุนการศึกษามากกว่าการเปิดค่าเฉลี่ย

ค่า R-squared และ Adjusted R-squared มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามจำนวนตัวแปรที่เพิ่มเข้าไปในแบบจำลอง จาก 0.021 เป็น 0.116 และ 0.017 เป็น 0.100 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการเพิ่มตัวแปรช่วยให้แบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของทุนการศึกษาได้ดีขึ้น โดยทุกแบบจำลองยังคงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามค่า F-statistic

ผลการทดสอบความแข็งแกร่งนี้ชี้ให้เห็นว่าเมื่อพิจารณาปัจจัยต่างๆ ร่วมกัน ปัจจัยด้านพฤติกรรมการอ่านและความสามารถของผู้เรียนมีผลต่อทุนการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญมากกว่าการใช้การเปิดค่าเฉลี่ย ที่มีข้อจำกัดหลายประการในการทำงานยกตัวอย่างเช่น

- การที่เด็กหลายคนอาจไม่ได้ดู SMS ที่ส่งในแท็บเล็ตเพราะอาจไม่ได้ถือแท็บเล็ตไว้ตลอดเวลา
- เด็กที่ไม่ได้อ่านอยู่แล้วเป็นทุนเดิม ก็จะยากที่จะเห็นค่าเฉลี่ยและกลับมาอ่านเพราะไม่ได้สนใจทุนการศึกษามากอยู่แล้ว
- เด็กที่เปิดเครื่องหรือไม่เปิดสัญญาณโทรศัพท์ในช่วงที่รับ SMS ก็จะไม่ได้ข้อความ

ด้วยข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ยกตัวอย่างมา อาจทำให้ความสำคัญของ Intervention ถูกลดทอนด้วยความแตกต่างของคุณลักษณะเด็กแต่ละพื้นที่นั่นเอง

ตารางที่ 46 การทดสอบความแข็งแกร่งของตัวแปร

Dependent variable: Amount	**(1)**		**(2)**		**(3)**		**(4)**	
Variables	**Coefficients**	**p-value**	**Coefficients**	**p-value**	**Coefficients**	**p-value**	**Coefficients**	**p-value**
Commitment	178.92	0.30	65.13	0.73	-88.69	0.65	-71.33	0.72
Peer	-476.43***	0.00	-647.79***	0.00	-480.38***	0.01	-333.84	0.06
level			103.40	0.54	48.93	0.77	20.10	0.90
Grade			414.52***	0.00	275.44*	0.05	150.11	0.29
Available					6.60**	0.02	5.545**	0.04
LTR					90.78	0.44	-46.54	0.68
Frequent							160.33***	0.00
Score							85.16**	0.02
Constant	1938.88***	0.00	907.17*	0.07	748.93	0.21	-18.20	0.98
Statistical Value								
R-squared	0.021		0.047		0.08		0.116	
Adjusted R-squared	0.017		0.039		0.068		0.100	
F-statistic	5.072***		5.293***		4.241***		5.499***	
Observations	498		463		447		443	

** Significant at 0.05 level, *** Significant at 0.01 level

บทที่ 6
ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

6.1 ภาพรวมการสัมภาษณ์

โครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สองต่อเนื่อง) นี้ ได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างคำถามกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 44 คน และคุณครูจำนวนทั้งสิ้น 16 คน ในพื้นที่การศึกษาของ 3 จังหวัด จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา 2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอองครักษ์และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก รวมถึง 4) สมาคมอาสาสร้างสุข (ABE) จังหวัดสงขลา

สำหรับ**กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์กลุ่มแรก คือ เด็กที่เข้าร่วมโครงการ** เนื่องจากเด็กเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของการศึกษา ดังนั้น การคัดเลือกจึงให้ความสำคัญไปที่เด็กกับผลการอ่านหนังสือตลอดทั้งโครงการของพวกเขาที่มีความหลากหลาย ทั้งคนที่มีผลการอ่านมาก คนที่มีผลการอ่านปานกลาง และคนที่มีผลการอ่านน้อย

โดยลำดับแรกจะพิจารณากลุ่มเด็กซึ่งมีผลการอ่านหนังสือที่มีความแตกต่างกัน แต่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของคุณครูคนเดียวกัน เพื่อดูปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของเด็กที่เข้าร่วมโครงการแม้ว่าจะได้รับการดูแลจากคุณครูที่เหมือนกันก็ตาม

ลำดับถัดมาจึงจะพิจารณาคัดเลือกเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่เด็กที่มีผลการอ่านหนังสือในระดับมากไปจนกระทั่งถึงเด็กที่มีผลการอ่านหนังสือในระดับน้อย ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ทราบข้อมูลอย่างรอบด้านจากเด็กทุกกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องเวลาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการที่ต้องทำงานหรือมีภารกิจต่าง ๆ ในชีวิต ทำให้การให้ข้อมูลสัมภาษณ์อาจไม่ได้มาจากกลุ่มเด็กที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในตอนต้นทั้งหมด ดังนั้น จำนวนผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ในตอนท้ายที่สุดจึงไม่ได้มีจำนวนที่เท่ากันในทุกกลุ่ม แต่ขึ้นอยู่กับความเอื้ออำนวยของเวลาที่เด็กที่เข้าร่วมโครงการจะสามารถเดินทางมาให้ข้อมูลได้ ฉะนั้น ข้อมูลที่ได้รับตามประสบการณ์ร่วมตลอดการดำเนินโครงการจึงมาจากกลุ่มเด็กที่อ่านมาก อ่านปานกลาง และอ่านน้อย ในจำนวนที่ไม่เท่ากัน

ส่วน**กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์กลุ่มที่สอง ได้แก่ คุณครู** ซึ่งเป็นผู้ที่ดูแลเด็กที่เข้าร่วมโครงการ Learning coin ตลอดทั้งโครงการ การสัมภาษณ์นี้มุ่งเน้นไปที่คุณครูเนื่องจากเป็นผู้ทราบข้อมูลหลายมิติที่เกิดขึ้นในพื้นที่ศึกษา ทั้งส่วนที่มาจากคุณครูและส่วนที่มาจากเด็กผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้ คุณครูผู้ให้ข้อมูล

สัมภาษณ์ทุกคนจะเป็นคุณครูที่รับผิดชอบดูแลเด็กที่ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ในกลุ่มแรก เพื่อให้ทราบภาพรวมของการดำเนินงาน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณครูกับเด็กที่เกิดขึ้นในทุกระยะของการดำเนินโครงการ รวมไปถึงการปฏิสัมพันธ์ของคุณครูกับผู้ประสานงาน คุณครูกับผู้รับผิดชอบโครงการ คุณครูกับครูท่านอื่นที่เข้าร่วมโครงการ และเป็นการตรวจทานข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ทั้งจากฝั่งของคุณครูและฝั่งของเด็กให้ถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกของกลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ จะใช้คำถามแบบมีโครงสร้างจำนวน 17 ข้อคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ก่อนเข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 4 ข้อ เพื่อทราบภูมิหลังของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ความชอบ งานอดิเรก ตลอดจนความคาดหวังที่มีต่อโครงการก่อนการเข้าร่วม และหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทางชีวิตที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ส่วนที่ 2 ช่วงเข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 5 ข้อ เพื่อทราบวิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ การสนับสนุนของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

ส่วนที่ 3 หลังเข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 8 ข้อ เพื่อทราบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ ทั้งประโยชน์ของโครงการ สิ่งที่ได้รับเมื่อเทียบกับความคาดหวังในตอนต้น ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต และความยินดีจ่าย (Willingness to Pay) หากมีโครงการอ่านหนังสือในรูปแบบต่าง ๆ

สำหรับคุณครูนั้น เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างคำถามเช่นเดียวกัน อันประกอบไปด้วยคำถามจำนวน 7 ข้อ เพื่อทราบวิธีการคัดเลือกเด็กที่เข้าร่วมโครงการ วิธีการดูแลเด็ก ปัญหาที่คุณครูพบตลอดทั้งโครงการ ประโยชน์ของโครงการต่อคุณครู การเปลี่ยนแปลงต่อตัวเด็กและคุณครู แนวทางการเสริมการเรียนการสอนของ สกร. และข้อเสนอแนะต่อโครงการในอนาคต

6.2 การสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์แต่ละพื้นที่

ภาพรวมของโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งสามารถสรุปให้เห็นรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวและอาชีพ พบว่าครอบครัวของเด็กที่เข้าร่วมโครงการมีความหลากหลาย ตั้งแต่เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างดีจนกระทั่งถึงเด็กที่มาจากครอบครัวฐานะยากจน โดยเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจนต้องทำงานประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ในขณะที่เด็กในกลุ่มที่มีฐานะค่อนข้างดี มีบางคนที่ประกอบอาชีพ แต่มักเป็นการหารายได้เพื่อใช้จ่ายส่วนตัว

สำหรับ**ความชอบและงานอดิเรก** เด็กส่วนใหญ่เวลาว่างชอบใช้โทรศัพท์มือถือ ดังนั้นกิจกรรมต่าง ๆ ของพวกเขาจึงเกิดขึ้นบนโทรศัพท์มือถือและโดยมากเป็นกิจกรรมแบบออนไลน์ เช่น เล่นเกม ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ดูหนัง ฟังเพลง แม้กระทั่งการอ่านนิยายผ่านแอปพลิเคชัน

ในส่วนของ**ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ** ความคาดหวังของเด็กมีหลากหลายรูปแบบตั้งแต่เด็กที่ไม่ได้คาดหวังต่อการเข้าร่วมโครงการครั้งนี้จนถึงเด็กที่มีความคาดหวังอย่างใดอย่างหนึ่งที่จะได้รับหากได้เข้าร่วมโครงการ โดยสามารถแบ่งความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการของเด็กออกมาได้เป็น 2 เรื่อง ได้แก่ กลุ่มที่มีความคาดหวังต่อการได้รับทุนการศึกษา และกลุ่มที่มีความคาดหวังต่อการเรียนรู้ที่จะได้รับโอกาสในการอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมใหม่ ในขณะที่กลุ่มเด็กที่ไม่ได้มีความคาดหวังใด ๆ ต่อการเข้าร่วมโครงการในตอนต้น พบว่า คุณครูมักบอกให้เด็กเข้าร่วมโครงการไม่ว่าเด็กจะสมัครใจหรือไม่ก็ตาม เพราะเห็นว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อตัวเด็ก เช่น เด็กจะได้อ่านหนังสือมากขึ้น เด็กจะได้อ่านหนังสือได้คล่องขึ้น เด็กจะได้รับทุนการศึกษา ฯลฯ ฉะนั้น จึงทำให้การเข้าร่วมโครงการไม่ได้มาจากความตั้งใจ ส่งผลให้ไม่เกิดความคาดหวัง อย่างไรก็ตาม พบว่า เด็กบางคนมีความสนใจเข้าร่วมโครงการแต่ไม่ตั้งความคาดหวังไว้ก่อน เพราะอยากที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จะได้รับ

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ เด็ก ๆ มีวิธีการอ่านในแบบของตนเองที่ปรับตามความเหมาะสม โดยส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่าง อาจจะเป็นช่วงหลังจากเสร็จสิ้นการทำงาน หรือเป็นช่วงกลางคืนก่อนเข้านอน และพบว่าหลายคนเลือกตารางการอ่านเป็นวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เพื่อใช้เวลาวันเสาร์และวันอาทิตย์เป็นวันหยุด หรือไปพบกลุ่มกับคุณครูที่ สกร. เพื่อทำกิจกรรมและเรียนหนังสือ รวมถึงหนังสือที่เลือกอ่านส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือที่ชอบด้วย คือ หนังสือพวกนิทานและนิยาย จะมีบางคนที่เลือกอ่านหนังสือแนวประวัติศาสตร์ เกษตร ดาราศาสตร์ หรือความรู้ที่ใช้ในการเรียน

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ พบว่ามีประเด็นร่วมใหญ่อยู่ 2 เรื่อง เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่องที่หนึ่ง คือ ปัญหาของตัวแอปพลิเคชัน เช่น แอปพลิเคชันค้าง การหลุดออกจากระบบ โดยปัญหาดังกล่าวเด็กสามารถดำเนินการแก้ไขด้วยการออกจากระบบ และล็อกอินเข้าระบบใหม่อีกครั้ง ในขณะที่ปัญหาการตอบคำถามในส่วนท้ายเมื่อเด็กอ่านหนังสือจบเล่ม เป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง เด็กจึงติดต่อคุณครูเพื่อขอความช่วยเหลือ และคุณครูจะติดต่อผู้ประสานงานฯ เพื่อแจ้งปัญหาให้กับทีมยูเนสโก หรือแจ้งทีมยูเนสโกผ่านไลน์กลุ่มโดยตรงเพื่อให้รับทราบและช่วยดำเนินแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเรื่องที่สอง คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยพบว่าบางครั้งเกิดปัญหาสัญญาณขาดหายหรือไม่มีสัญญาณ โดยปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจากสถานที่ที่เด็กใช้อ่านหนังสือไม่มีสัญญาณของเครือข่ายที่ทางโครงการใช้ ซึ่งเกิดขึ้นในหลายจังหวัดที่ได้เก็บข้อมูล เช่น ยะลา สงขลา ขอนแก่น แม่ฮ่องสอน ฯลฯ โดยการแก้ไขปัญหาเด็กจะดำเนินการแก้ไขด้วยตนเอง เช่น เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตส่วนตัว หรือพยายามหาอินเทอร์เน็ตฟรีที่อยู่ใกล้ที่สุด เช่น ที่ตั้งของ สกร.

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่ พบว่า ในทุกพื้นที่คุณครูผู้ดูแลใช้ไลน์กลุ่มและการพบกลุ่มในแต่ละสัปดาห์ เป็นช่องทางที่คอยให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา รวมถึงกระตุ้นให้เกิดการอ่านหนังสือของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ในขณะที่ความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่หากทราบว่าลูกจะเข้าร่วมโครงการหรือกำลังอยู่ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อการอ่านหนังสือ และมีทุนการศึกษา มักจะให้การสนับสนุนเพราะมองว่าเป็นเรื่องดี และมีบางรายที่คอยถามไถ่เรื่องการอ่านหนังสือ

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้ พบว่า เด็กรู้สึกว่าตนเองมีความรู้เพิ่มขึ้น หลายคนสังเกตเห็นพัฒนาการทางด้านภาษาไทยของตนเองที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถอ่านหนังสือได้คล่องและจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ประโยชน์ในอีกแง่หนึ่ง คือ การนำเอาทุนการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า เด็กนำไปซื้อของใช้ส่วนตัว และบางคนนำทุนการศึกษาที่ได้รับมาช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในครอบครัว เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าที่พักอาศัย หรือเก็บไว้เพื่ออนาคต

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการ เด็กที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มองว่าสิ่งที่ได้รับสูงกว่าความคาดหวังในตอนต้นทุกพื้นที่ เพราะได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือ ซึ่งสามารถแบ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับทางตรง คือ ความรู้ สำหรับเด็กที่ยังอยู่ในระดับมัธยมปลายส่วนใหญ่จะได้ความรู้ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ในขณะที่เด็กมัธยมต้น เช่น ความรู้ด้านการเกษตร และประโยชน์ทางอ้อม คือ ได้ฝึกทักษะด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

สำหรับ**วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น** วิธีการที่เด็กที่เข้าร่วมโครงการคิดว่าจะนำมาใช้มากที่สุดคือ การสร้างแรงจูงใจด้วยการเสนอหนังสือตรงตามสิ่งที่เพื่อนชอบหรือเพื่อนสนใจเป็นอันดับแรก โดยมองว่าน่าจะเป็นการชักชวนที่น่าจะได้ผลมากที่สุด

ส่วน**ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต** พบว่ามีความสอดคล้องกับอุปสรรคที่พบ เช่น การทำงานของแอปพลิเคชัน ความเสถียรของระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต การแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการจึงเป็นแนวทางการดำเนินงานต่อไป รวมถึงคำแนะนำในการเพิ่มความหลากหลายของประเภทหนังสือ การจัดหมวดหมู่ของหนังสือ และลักษณะหนังสือที่เหมาะสมกับวัยรุ่น

ผลการสัมภาษณ์ที่ได้รับจากเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครูในแต่ละพื้นที่การศึกษานอกจากจะมีความคล้ายคลึงกันในบางประเด็น แต่ก็พบว่ามีรายละเอียดที่อาจจะแตกต่างกันอยู่บ้าง และยังมีบางประเด็นที่เป็นข้อค้นพบในพื้นที่ของจังหวัดนั้น ๆ โดยมีแสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.2.1 จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครูจากศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดสงขลา ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกล่ำ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสะเดา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสงขลา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดใหญ่ รวมถึงสมาคมอาสาสร้างสุข (ABE) ซึ่งผลการสัมภาษณ์พบว่า การคัดเลือกเด็กที่เข้าร่วมโครงการ คุณครูส่วนใหญ่ได้ใช้วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการด้วยการพูดคุยโดยตรง และคุณครูทุกคนคัดเลือกเด็กโดยให้ความสำคัญจากเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน พร้อมกับมีความขยันทำกิจกรรม ตั้งใจเรียน ผลการเรียนดีก่อน รวมถึงมีความรับผิดชอบที่สูง นอกจากนี้คุณครูบางคนจะมองไปถึงว่าเด็กคนนี้สามารถแบ่งเวลาสำหรับการอ่านและทำงานได้ มีนิสัยรักการอ่านหรือชอบอ่านหนังสือ และสามารถดูแลแท็บเล็ตได้

สถานะครอบครัวและอาชีพ

สถานะครอบครัวและอาชีพ พบว่า เด็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน โดยมีรายได้มาจากอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง หรือกิจการขนาดเล็ก เช่น ตัดยาง ทำสวน งานช่าง หรือขายของตลาดนัด เป็นต้น ส่วนใหญ่รายได้หลักของครอบครัวมักมาจากบุคคลเพียงคนเดียว เช่น มาจากคุณพ่อคนเดียว หรือมาจากคุณแม่คนเดียว รวมทั้งมีปัญหาภาระหนี้สินในบางครอบครัว หลายคนต้องออกจากระบบการศึกษาในโรงเรียนเพราะปัจจัยทางเศรษฐกิจ ดังนั้นการศึกษานอกระบบอย่าง สกร. จึงเป็นหนึ่งทางเลือกที่ดีที่ช่วยให้เด็กยังคงได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีค่าเทอมและมีความยืดหยุ่นต่อเวลาเรียนสูง ทำให้สามารถแบ่งเวลามาช่วยเหลือครอบครัวได้ เช่น บางคนช่วยทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระของสมาชิกคนอื่นที่ต้องไปทำงาน บางคนช่วยครอบครัวทำงานโดยเป็นแรงงานอีกคนหนึ่ง และบางคนทำงานเพื่อให้มีรายได้เพื่อดูแลตัวเองและครอบครัว

ทั้งนี้ **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** ส่วนใหญ่มักมีบทบาททางครอบครัวในด้านการช่วยเหลืองานบ้าน และช่วยงานครอบครัว เช่น ช่วยเลี้ยงน้อง ทำงานบ้าน หรือทำงานพิเศษ โดยมีจุดร่วมที่สำคัญของเด็กกลุ่มนี้คือ ‘ไม่ได้ทำงานเป็นประจำ’ จึงทำให้พอที่จะมีเวลาว่างในการอ่านหนังสือ ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย** ส่วนใหญ่มีลักษณะเหมือนกันคือ <u>การเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบเรื่องการเงินของครอบครัว</u> โดยเด็กกลุ่มนี้มักมีภาระในการช่วยเหลือครอบครัวด้านค่าใช้จ่ายภายในบ้าน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกับครอบครัว เช่น น้องคนหนึ่ง ช่วยธุรกิจที่บ้านรับจ้างล้างแอร์ โดยรายได้ที่ได้รับส่วนใหญ่จะให้แม่เก็บไว้ใช้จ่ายในบ้านเมื่อจำเป็น หรือทำงานเพื่อช่วยลดภาระหนี้สินของครอบครัว เช่น กรณีน้องคนหนึ่งทำงานที่ห้าง และช่วยพ่อเลี้ยงจ่ายหนี้สินประมาณเดือนละ 2,000 บาท อีกทั้งยังต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายรายเดือนต่าง ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ และค่าอาหารด้วยตนเอง เด็กกลุ่มนี้จึงใช้เวลาของตนเองไปกับการทำงาน

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละอำเภอพบว่ามีความสอดคล้องกันกับที่กล่าวมาข้างต้น เด็กที่ต้องทำงานหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวมีเวลาว่างที่น้อยกว่าเด็กที่ไม่ต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ซึ่งเด็กกลุ่มที่ต้องทำงานสามารถให้เวลากับการอ่านหนังสือได้น้อยกว่า จึงทำให้ผลคะแนนของเด็กกลุ่มนี้น้อย ทั้งนี้พบว่ามีเด็กบางคนที่มีข้อจำกัดทางด้านสุขภาพ ก็ส่งผลให้การอ่านของน้องไม่ต่อเนื่องด้วยเช่นกัน

ความชอบและงานอดิเรก

ความชอบและงานอดิเรก พบว่า เด็กอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความสนใจในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการอ่านหนังสือด้วย โดย**กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านมาก** ส่วนใหญ่มักเป็นนักอ่านอยู่แล้วเป็นทุนเดิม หนังสือที่ได้ชอบอ่านมีทั้งหนังสือจิตวิทยา การลงทุน หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ การเมือง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ การพัฒนาตัวเองและสะสมองค์ความรู้ หรือการอ่านหนังสือนวนิยาย เพื่อการเก็บคลังคำศัพท์และวิธีการดำเนินเรื่องอันเป็นแนวทางให้กับตัวเองในการสร้างงานเขียนที่จะกลายเป็นรายได้ในอนาคต นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่นที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ท่าเต้น ช่วยงานเกษตร เล่นมือถือ คุยกับเพื่อน ฟังเพลง หรือดูซีรีส์ ในขณะที่**กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อยและผลการอ่านปานกลาง** ส่วนใหญ่ มักอ่านหนังสือเพื่อความบันเทิงและผ่อนคลาย เช่น การ์ตูน นิทานหรือวรรณคดี เนื่องจากอ่านง่ายและสนุก รวมไปถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่เน้นการพักผ่อน เช่น เล่นกีฬากับเพื่อน นอนเล่น เล่นเกม หรือเล่นดนตรี เป็นต้น

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ พบว่า **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านน้อย** รู้จักโครงการผ่านครอบครัวและคุณครูแนะนำ โดยความคาดหวังในตอนต้นคือการฝึกอ่านให้คล่องขึ้น หรือเพื่อเก็บเกี่ยวความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ ที่อาจนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ บางคนเข้าใจผิดว่ามีผลต่อวุฒิการศึกษา ในขณะที่บางคนไม่ได้มีความคาดหวังอะไร เพียงแค่ทำตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ หรืออาจมองว่าเป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อความสนุกและผ่อนคลาย

ในขณะที่**กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** ทุกคนรู้จักโครงการผ่านคุณครูแนะนำ ซึ่งคุณครูสังเกตเห็นว่าพวกเขาเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบในการเรียนและชอบในการอ่านหนังสือ โดยความคาดหวังของเด็กกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การได้ลองอ่านหนังสือในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การอ่านผ่านแท็บเล็ต และการเพิ่มพูนความรู้จากหนังสือหลากหลายประเภท นอกจากนี้ยังมีคนที่คาดหวังทุนการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น <u>กลุ่มที่หนึ่ง</u> มีความคาดหวังในทุนการศึกษามาตั้งแต่ต้น เพราะสามารถนำไปช่วยครอบครัวใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและใช้ส่วนตัวได้ และ<u>กลุ่มที่สอง</u> ในช่วงแรกไม่ได้มีความคาดหวังเรื่องทุนการศึกษามากนัก แต่เมื่อทราบว่าได้ทุนการศึกษาก็ยิ่งรู้สึกกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของ **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** พบว่าเด็กสองกลุ่มนี้มักมีการวางแผนการอ่านหนังสือ และยึดการให้คำมั่นสัญญาต่อตนเองและตามตารางที่กำหนดไว้ สังเกตได้จากที่

เด็กอ่านหนังสือเกือบทุกวัน ในเวลาเดิมเป็นประจำ ซึ่งส่วนใหญ่จะอ่านในช่วงเย็น ก่อนนอน หรือช่วงเวลาที่ว่าง และมักจะอ่านในช่วงเวลาดังกล่าวเกือบทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ระยะเวลาขั้นต่ำที่ใช้ในการอ่านอยู่ที่ประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน หรือมากกว่านั้นถ้ารู้สึกชอบ

เช่นที่น้องให้สัมภาษณ์ว่า ‘จัดระเบียบเวลาอ่าน เราลงทะเบียนเวลาอ่านไว้กี่โมง พยายามอ่านให้ได้ตามเวลาที่กำหนด อาจจะมีเกินบ้าง แต่ว่าจะไม่ให้ขาด’ หรือ ‘ผมจะอ่านก่อนนอน ประมาณครึ่งชั่วโมงถึงหนึ่งชั่วโมง อ่านเกือบทุกวัน บางวันก็หยุดบ้าง อ่านช่วงเวลาประมาณสองทุ่ม’ หรือ ‘รู้สึกว่ากำหนดตารางไว้แล้วต้องอ่าน ถ้าออกไปไหนจะรีบกลับบ้านมาอ่านตามเวลา หากอ่านไม่ถึง 30-60 นาทีต่อวัน จะทำการอ่านชดเชยในวันถัดไป’ หรือ ‘หนูต้องทำให้ได้เลย วันนึงต้องอ่านให้ได้ 3-4 เรื่องต่อวัน’ และส่วนใหญ่เด็กกลุ่มนี้จะชอบอ่านหนังสือที่มีความหลากหลายและมีเนื้อหาที่น่าดึงดูด เช่น นิยาย การ์ตูน วรรณกรรม และหนังสือความรู้ทั่วไป ฯลฯ

ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย** จะมีช่วงเวลาการอ่านที่ไม่แน่นอน มักอ่านช่วงที่มีเวลาว่างประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน แต่ไม่ได้มีการวางแผนที่ชัดเจนในการอ่านหนังสือ และจะชอบอ่านหนังสือประเภทวรรณคดีและนิทาน บางคนในขณะที่อ่านหนังสือมักทำกิจกรรมอื่นไปด้วย เช่น ฟังเพลง

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการมีความคล้ายคลึงกัน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่

<u>หนึ่ง</u> ปัญหาด้านเทคโนโลยีและการใช้งานแอปพลิเคชัน เช่น แอปเด้งออกเอง หน้าจอค้าง หรือไม่สามารถส่งคำตอบได้ ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหา คือ การออกจากระบบและเข้าสู่ระบบใหม่ หรือบางคนพบปัญหาการตอบคำถามที่ระบบไม่แสดงช่องให้ตอบคำถาม จากการสัมภาษณ์คุณครู คุณครูได้สะท้อนปัญหาเครื่องมือที่ใช้ในโครงการทั้งแท็บเล็ตและแอปพลิเคชันเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นแอปพลิเคชันขัดข้องในการใช้งานในบางครั้งทั้งของเด็กและคุณครู เช่น ตัวแอปพลิเคชันออกจากระบบเอง ค้าง ไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ และบันทึกเวลาไม่ตรงกับที่เด็กอ่านได้หรือไม่นับเวลา รวมถึงระบบหลังบ้านของคุณครูมีความล่าช้าในการโหลดเพื่อทำงานแต่ละครั้ง บางครั้งเกิดความผิดพลาดทำให้คุณครูเข้าระบบไปตรวจคำตอบเด็กไม่ได้

<u>สอง</u> ปัญหาด้านอินเทอร์เน็ต เช่น อินเทอร์เน็ตไม่เสถียรหรือมีความเร็วต่ำ ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหา คือ การใช้อินเทอร์เน็ตบ้านหรือแชร์จากโทรศัพท์ส่วนตัว

<u>สาม</u> ปัญหาด้านจำนวนและลักษณะของหนังสือ โดยหนังสือในแอปพลิเคชันบางประเภทมีจำนวนน้อยเกินไป ทำให้อ่านหมดได้อย่างรวดเร็ว เช่น นิทานหรือหนังสือที่มีภาพ นอกจากนี้ หนังสือบางเล่มมีปัญหาเรื่องความคมชัดของภาพหรือตัวอักษรเล็กเกินไป รวมไปถึงหนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้อ่านได้ยาก และความเหมาะสมของหนังสือกับช่วงอายุของเด็กที่ทำให้รู้สึกว่าเนื้อหาของหนังสือเด็กเกินไปสำหรับพวกเขา ในด้านของคุณครูก็เห็นว่าหนังสือที่มีในแอปพลิเคชันไม่ครอบคลุมและหลากหลายพอกับเด็กทุกระดับชั้นที่เข้าร่วมโครงการ

สี่ ปัญหาด้านการจัดการเวลา พบว่า เด็กบางคนไม่มีเวลาว่างเพียงพอหรือไม่สามารถอ่านตามแผนที่วางไว้ได้ เนื่องจากติดภารกิจส่วนตัวหรือไม่ได้ชอบอ่านหนังสือ เช่นเดียวกันกับคุณครูที่เห็นว่าการจัดตารางเวลามีข้อดีสำหรับคุณครูผู้ดูแล แต่ไม่ยืดหยุ่นกับเด็กที่มีข้อจำกัดด้านสุขภาพหรือเด็กที่ติดภาระมีหน้าที่ของตนเองต้องทำงาน

นอกจากนี้ มีประเด็นอื่นที่พบในการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละอำเภอ เช่น

หนึ่ง คุณครูมองว่าจากการที่โครงการขยายเวลาไม่เริ่มต้นในช่วงแรก เป็นอุปสรรคปัญหาที่ทำให้คุณครูต้องเปลี่ยนเด็กเพราะเด็กที่คัดเลือกไว้จบการศึกษาต้องประกอบอาชีพ และเด็กหลายคนมีความสนใจในตัวโครงการลดลง

สอง การดูแลเครื่องมือของเด็ก พบว่าบางคนทำหน้าจอแท็บเล็ตแตก ซึ่งคุณครูได้ให้เด็กรับผิดชอบซ่อมแซมเอง

สาม ปริมาณโควตาเด็กที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่อยากเข้าร่วมโครงการ

สี่ หน้าตาของระบบหลังบ้านที่คุณครูเห็นไม่เหมือนกับของเด็ก จึงทำให้ไม่สามารถทราบลักษณะปัญหาที่เด็กเจอ และไม่สามารถให้คำแนะนำเด็กได้ดีเท่าที่ควร

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่

การดูแลของคุณครูต่อเด็กทุกคน จากมุมมองของเด็กที่เข้าร่วมโครงการพบว่า มีความสัมพันธ์ในทางที่ดี คุณครูมีความเป็นกันเอง ใจดี และพร้อมช่วยเหลือเมื่อเด็กมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาในการใช้งานแอปพลิเคชัน อีกทั้งยังคอยติดตามและกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการถามไถ่ว่า ‘อ่านหรือยัง’ โดยการแจ้งเตือนทางไลน์กลุ่ม

ส่วนในด้านความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองทราบและเห็นด้วยกับการเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งมีการกระตุ้นและแสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น มีการถามไถ่ว่า ‘ได้อ่านหนังสือบ้างยัง’ หรือชื่นชมเวลาเห็นลูกมีความตั้งใจในการอ่าน รวมทั้งพูดกับลูกว่า ‘รุ่นแม่น่าจะมีแบบนี้บ้าง’ บางรายมีสัมพันธภาพภายในครอบครัวดีขึ้น เช่น การเล่าให้คุณแม่ฟัง ลูกกับคุณแม่ได้คุยกันมากขึ้น ‘คุณแม่จะคอยถามว่าอ่านได้อะไร ลูกเล่าให้คุณแม่ฟัง คุณแม่ก็ได้ความรู้มากขึ้นจากสิ่งที่ลูกเล่า บางครั้งคุณแม่รอให้อ่านจนจบและนอนไปพร้อมกัน’

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละอำเภอ พบว่า คุณครูผู้ดูแลในแต่ละพื้นที่จะคอยช่วยเหลือเมื่อเด็กพบอุปสรรคทั้งจากปัญหาของแอปพลิเคชัน หรือปัญหาส่วนตัวที่ทำให้เด็กไม่สามารถอ่านได้ ซึ่งส่วนใหญ่จะติดตามและกระตุ้นแบบตัวต่อตัวสำหรับเด็กที่มีผลการอ่านน้อย ซึ่งมาจากการติดตามผลหลังบ้านของคุณครูอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงในบางพื้นที่คุณครูผู้ดูแลจะนำเทคนิคการชื่นชมคนที่อ่านได้เยอะและคนที่มีพัฒนาการทางด้านการอ่านที่มากขึ้นเป็นลำดับในกลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เป็นรางวัลความตั้งใจและกระตุ้นเด็กคนอื่น ๆ ไปในเวลาเดียวกัน โดยคุณครูผู้ดูแลท่านหนึ่งได้ให้มุมมองว่า การติดตามเด็กในโครงการนี้แม้จะเพิ่มภาระงาน แต่ช่วยให้เข้าใจถึงความต้องการและพฤติกรรมของเด็กได้มากขึ้นด้วย

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้ พบว่า มีความคล้ายคลึงกันในเด็กทุกคน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่

หนึ่ง การพัฒนาความรู้และทักษะการอ่าน โดย **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านมาก** ส่วนใหญ่เห็นพัฒนาการในด้านการอ่านได้อย่างชัดเจน เช่น น้องคนหนึ่งบอกว่า ‘รู้สึกว่าอ่านคล่องขึ้น จับใจความได้ดีขึ้น และมีสมาธิในการอ่านมากขึ้น’ หรืออีกคนที่เล่าว่า ‘ก็รู้สึกว่าอ่านหนังสือคล่องขึ้น เร็วขึ้น’ หรือบางคนเล่าในทำนองว่าสามารถอ่านหนังสือและจับใจความได้รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้ได้เกรด 4 ในหลายวิชา ขณะเดียวกัน **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านน้อย** ก็มีพัฒนาการด้านภาษาเช่นเดียวกัน บางคนพูดว่า‘อ่านคล่องขึ้น แล้วก็บางคำก็อ่านง่ายขึ้น’

สอง โอกาสและความสะดวกในการเข้าถึงหนังสือและการเรียนรู้ เนื่องจากเด็กสามารถเข้าถึงหนังสือได้สะดวกมากขึ้นโดยที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เช่น กรณีน้องคนหนึ่งบอกว่า ‘ชอบโครงการนี้เพราะได้อ่านหนังสือที่ปกติต้องซื้อ แต่โครงการนี้สามารถอ่านฟรีได้’ หรืออีกคนที่พูดถึงประโยชน์ของโครงการว่า ‘ได้อ่านหนังสือปกติไม่ได้อ่านหนังสือเล่มเพราะไม่มีเงินซื้อหนังสือ ส่วนไปห้องสมุดนั้นไม่มีคนพาไป’

สาม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ได้ประโยชน์จากการมีวินัยและความรับผิดชอบที่มากขึ้น เช่นน้องคนหนึ่งบอกว่า ‘ถ้าเป็นประโยชน์ที่ได้กับตัวหนู ก็ได้ความรู้ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์’

สี่ ปรับเปลี่ยนและสร้างลักษณะนิสัยให้กลายเป็นคนรักการอ่าน ยกตัวอย่างน้องที่พูดว่า ‘ผมนะ เมื่อก่อนผมไม่เคยอ่านหนังสือ แต่ตอนนี้ที่บ้านหนังสือเต็มเลย รู้สึกอยากอ่านหนังสือมากขึ้น เลยไปซื้อหนังสือมา’ หรืออย่างน้องอีกคนที่พูดว่า พอถึงเวลาอ่านหนังสือก็จะคิดว่า ‘เวลานี้ต้องทำแล้วนะ’ หรือ ‘ว่าง ๆ ก็อยากอ่านทำให้ติดเป็นนิสัย’ หรือสองคนที่เล่าถึงความเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมว่า ‘ช่วงหลังหนูก็ไม่ค่อยเล่นโทรศัพท์ ก็มานั่งอ่านหนังสือในแท็บเล็ตมากกว่า’ และ ‘หลังจากจบโครงการผมก็ยังมีอ่านหนังสืออยู่ครับอ่านในเน็ต’

ห้า เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ ‘การเพาะปลูกเกี่ยวกับต้นไม้อะไรยังงี้ และก็ได้เอามาลองปลูกตะไคร้ พวกผักสวนครัวกินที่บ้าน แบบมันทำได้จริงอะครับ’

หก ทุนการศึกษากลายเป็นรายได้อีกช่องทางหนึ่งในการใช้ชีวิต ‘ดีใจ ขนาดทำงาน 9 ชั่วโมงต่อวันยังไม่ได้เงินขนาดนี้ อ่านแล้วเราก็ได้เงินและความรู้ไปด้วย เงินที่ได้จากโครงการนำไปใช้จ่ายค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าซ่อมรถ ค่าเช่าบ้าน ฯลฯ บางส่วนให้กับคุณพ่อที่อยู่ในเรือนจำ’

เจ็ด ประโยชน์จากอ่านหนังสือที่ให้ประโยชน์กับคนในครอบครัวด้วย เช่นน้องเล่าว่า ‘บางครั้งผมก็อ่านหนังสือให้น้องฟัง’ หรือนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปสอนน้อง ๆ ในบ้าน

แปด ประโยชน์ที่คงอยู่ในระยะยาวมากกว่าบางกิจกรรมที่ตนเองทำ บางคนได้สะท้อนให้เห็นว่า ‘เมื่อเปรียบเทียบกับการดูซีรีส์ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมที่ชอบ แต่การดูซีรีส์เมื่อดูจบแล้วตัวเองได้แค่ความสนุกเท่านั้น’

จากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละอำเภอ พบว่า โครงการได้ให้ประโยชน์กับตัวเด็ก คือทำให้ผลการเรียนดีขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีความสอดคล้องจากการฝึกทักษะการอ่านในโครงการ เช่น การอ่านจับใจความ อ่านคล่อง และการใช้ภาษาทางการ และละเอียดมากขึ้น รวมถึงพัฒนาทักษณะการสืบค้นข้อมูลและฝึกวินัยในการจัดการเวลาดีมากยิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบ โดยมีคุณครูผู้ดูแลในพื้นที่หนึ่งได้ให้มุมมองหนึ่งคือ เมื่อถึงเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้มีการให้ทุนการศึกษา แต่เด็ก ๆ กลับยังคงอ่านหนังสือต่อ ซึ่งอาจเป็นหนึ่งกรณีที่ยืนยันได้ว่ามีเด็กบางส่วนที่เกิดนิสัยรักการอ่านขึ้นแล้ว สำหรับประโยชน์ของโครงการที่เกิดขึ้นกับตัวคุณครูมองว่าตัวเองเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้นจากการที่เห็นเด็กอ่าน และทำให้ตัวเองได้อ่านหนังสือมากขึ้นกว่าเดิมจากการที่ติดตามเด็ก ๆ รวมถึงลดระยะห่างระหว่างคุณครูกับเด็กให้มีความสนิทกับมากขึ้น คุณครูได้เรียนรู้และทราบพฤติกรรมของเด็ก เนื่องจากการเรียนของ สกร. ทำให้คุณครูกับเด็กห่างเหินเพราะเจอกันไม่บ่อย รวมทั้งคุณครูเองยังได้พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพราะต้องคอยติดตามการอ่านของเด็ก

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการ พบว่า ‘ตรงตามที่คาดหวัง’ ใน **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** เนื่องจาก ส่วนใหญ่เด็กกลุ่มนี้จะมีความคาดหวังตั้งแต่ก่อนเข้าร่วมอยู่แล้ว ว่าตนเองจะได้ความรู้ที่เพิ่มขึ้นหรือบางคนคาดหวังว่าจะได้รับทุนการศึกษาด้วย ดังนั้นผลที่ได้รับหลังจบโครงการจึงตรงตามที่คาดหวัง ทั้งในแง่ความรู้ที่เพิ่มขึ้น การอ่านหนังสือที่มากขึ้น หรือทุนการศึกษาที่ได้รับ ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อยและผลการอ่านปานกลาง** พบว่า ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการโดยรวมสูงกว่าเมื่อเทียบกับก่อนเข้าร่วมโครงการ เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้ในช่วงต้น ไม่ได้มีความคาดหวังอะไรมาก ดังนั้นเมื่อจบโครงการผลลัพธ์ที่ได้จึงเกินสิ่งที่คาดหวังไว้ ในแง่ของความรู้ที่ได้จากการอ่าน เพิ่มความมั่นใจในตนเองด้านการเรียนและการสื่อสาร

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือสำหรับเด็กทุกคนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 4 ข้อ ได้แก่

หนึ่ง การเพิ่มความรู้ โดยเด็กเกือบทุกคนเห็นว่าการอ่านหนังสือช่วยเพิ่มความรู้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทั่วไป วิทยาศาสตร์ หรือความรู้เฉพาะทาง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอง การพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความและการคิดวิเคราะห์ให้ดีขึ้น

สาม การมีสมาธิมากขึ้น

สี่ ความเพลิดเพลินและช่วยลดความเครียด

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เด็กทุกคนมีความคล้ายคลึงกันในการเลือกหนังสือที่เพื่อนน่าจะสนใจและชักชวนให้เพื่อนเริ่มอ่านด้วยกัน แต่มีวิธีการชวนที่แตกต่างกัน คือ **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านมาก** มักมีวิธีการที่ละเอียดและมีการแนะนำหนังสือหลายประเภทตามความสนใจของเพื่อน มีการชวนให้อ่านหนังสือด้วยกัน หรือเสนอให้เห็นถึงประโยชน์

ของการอ่าน เช่น ‘หนูก็จะบอกว่าอ่านหนังสือทำให้มีความรู้มากขึ้น และได้เรียนรู้อะไรหลาย ๆ เรื่อง และได้รู้อะไรหลายอย่างที่เราไม่เคยรู้’ หรือใช้วิธีที่ชี้ให้เห็นสิ่งที่เพื่อนจะได้ ‘เราอาจต้องทำให้เค้าเห็นถึงประโยชน์ที่ได้กับตัวเอง เช่น มีเรื่องไปคุยต่อ มีความรู้ไปเล่าให้คนอื่นที่ยังไม่รู้ มีความสามารถในการตอบคำถามได้ หรือสามารถทำอาชีพในฝันได้’ หรือเอาหนังสือให้เพื่อนอ่านหรืออ่านให้เพื่อนฟัง ‘ถ้าเพื่อนก็ลองให้เขาอ่านดูค่ะ หรืออ่านให้เขาฟังอะค่ะ’

ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย** มักใช้วิธีการหลอกล่อ เช่น ‘ถ้าช่วยเราอ่านจะเลี้ยงขนม’ หรือ ‘หาคนที่มีเวลาว่างไม่ทำอะไร ก็ไปหลอกเค้ามา ไปบอกว่า อ่านหนังสือดีกว่าอยู่เฉย ๆ ฝึกสมาธิ แล้วก็ได้ตังด้วย’ ส่วน **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลาง** จะเน้นการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เช่น ถาม-ตอบ เพื่อทำให้การอ่านเป็นกิจกรรมที่สนุกไม่น่าเบื่อ

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะของเด็กทุกคนมีความคล้ายคลึงกัน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่

<u>หนึ่ง</u> การเพิ่มจำนวนของหนังสือและประเภทของหนังสือ ให้เป็นหนังสือที่มีปีที่พิมพ์ใหม่ ๆ อีกทั้งเป็นหนังสือที่มีภาพสี รวมถึงหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้อ่าน เช่น หนังสือภาษาอังกฤษพร้อมคำอ่านและคำแปลภาษาไทย หนังสือการ์ตูน นิยายสำหรับวัยรุ่นที่มีเรื่องความหลากหลายทางเพศ วรรณกรรมแปล สารคดี หนังสือเกี่ยวกับอาชีพ หนังสือเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาตัวเอง

<u>สอง</u> การปรับปรุงแอปพลิเคชัน ควรมีการแบ่งหมวดหมู่หนังสือตามประเภทให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเพิ่มฟีเชอร์ (Feature) ใหม่ ๆ เช่น โหมดกลางคืน (Night Mode) เพื่อช่วยลดอาการล้าของสายตา และปรับปรุงการแสดงผลการตอบคำถามและความคืบหน้าของการอ่าน โดยให้สามารถแสดงผลแบบรายวันได้ หรือแม้กระทั่งการเพิ่มแถบค้นหาหนังสือที่ให้สามารถหาหนังสือตามความสนใจได้ รวมทั้งการเพิ่มสติกเกอร์ใหม่ ๆ ให้มีมากขึ้น

<u>สาม</u> การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ ควรมีการคัดเลือกเด็กที่มีความสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละอำเภอ พบว่ามีข้อเสนอแนะทั้งหมด 5 ประเด็น คือ

<u>ประเด็นแรก</u> ควรเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับ สกร. เพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับเด็กในการเตรียมความพร้อมในการเรียนด้วย อาจเป็นเนื้อหาตามรายสาระวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วรรณคดีไทย หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาเหมาะสมสำหรับเด็กมัธยม

<u>ประเด็นสอง</u> ควรปรับเวลาการอ่านให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับเวลาว่างของเด็ก ๆ ที่อาจติดภาระหน้าที่ของตนเอง เช่น อนุญาตให้อ่านตามเวลาที่สะดวกแต่ยังคงกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจน

<u>ประเด็นสาม</u> การคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการควรกำหนดเงื่อนไขใหม่เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ เช่น คัดเลือกจากเด็กที่ขยันหรือมีความรับผิดชอบสูง

ประเด็นสี่ เครื่องมือที่ใช้ในโครงการทั้งแท็บเล็ต และแอปพลิเคชัน รวมถึงอินเทอร์เน็ต ควรมีความพร้อมทั้งความเสถียรของแอปพลิเคชัน และอินเทอร์เน็ตที่มีสัญญาณเข้าถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยคุณครูผู้ดูแลให้มุมมองว่าการให้เฉพาะซิมอินเทอร์เน็ตอาจไม่มีความจำเป็น เท่ากับการให้เครื่องมืออย่างแท็บเล็ต รวมถึงการมีเครื่องมือสำหรับครูเพื่อให้ทำงานได้สะดวกยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ห้า การแก้ไขเรื่องการให้คำปรึกษา การรับเรื่อง และการตอบคำถามที่เกิดขึ้นในโครงการ ซึ่งในโครงการที่ผ่านมามีความล่าช้า

6.2.2 จังหวัดขอนแก่น

ผลการสัมภาษณ์ได้จากศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลต่าง ๆ ในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลท่าพระ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลบ้านเป็ด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลศิลา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลบ้านทุ่ม ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแล พบว่า ส่วนใหญ่ได้ใช้วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ ด้วยการพูดคุยโดยตรงกับเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน และสังเกตได้ว่ามีปัญหาด้านการอ่าน เช่น การอ่านไม่คล่อง รวมทั้งมีความสนใจที่จะพัฒนาตัวเอง มาร่วมกิจกรรม และที่สำคัญต้องมีความรับผิดสูง คุณครูสามารถไว้ใจที่จะให้แท็บเล็ตกับเด็กคนนี้ได้

สถานะครอบครัวและอาชีพ

สถานะครอบครัวและอาชีพ พบว่า เด็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน โดยมีรายได้มาจากอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ รับจ้าง แม่บ้าน คนสวน รับอัดกรอบพระ ขายของ และเกษตรกรรม ทั้งนี้ **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** ส่วนใหญ่ไม่ได้มีการประกอบอาชีพอย่างจริงจัง มีเพียงหน้าที่เรียน และช่วยงานครอบครัวบ้าง เช่น ‘ช่วยพ่อที่ประกอบอาชีพอัดพระ’ หรือ ‘ทำงานเสริมช่วยงานแม่ในที่ที่แม่ทำงาน’ รวมทั้งไม่ใช่ผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักของครอบครัว ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย** ส่วนใหญ่ มักเป็นผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักหรือมีส่วนช่วยดูแลค่าใช้จ่ายภายในบ้าน เช่น กรณีน้องคนหนึ่งที่บ้านแยกทางกันและมีภาระหนี้สิน น้องบอกว่า ‘หนูเปิดร้านข้าวกับน้ำปั่นของตัวเอง ตอนนี้เสาหลักของบ้านคือหนูค่ะ’ หรือน้องอีกคนหนึ่งที่บอกว่า ‘ตอนนี้ทำงานอยู่ร้านสวัสดิการของศาลเยาวชน อยู่กับลูกสาว ค่าใช้จ่ายค่ากินอยู่ เราจะเป็นคนดูแล’ ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่น้องต้องทำงานจึงเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่นอย่างชัดเจน

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของทุกตำบล พบว่า เป็นไปตามที่กล่าวมาข้างต้น คือ เด็กที่ต้องทำงานหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว เด็กบางคนจึงอาจต้องทำงานทั้งกลางวันและกลางคืน รวมถึงเด็กบางคนก็ขาดการสนับสนุนด้านการเรียนจากผู้ปกครอง ข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลให้เด็กเผชิญปัญหาที่ไม่สามารถอ่านหนังสือในโครงการได้อย่างต่อเนื่อง และทำให้ผลการอ่านออกมาน้อย อีกทั้งคุณครูผู้ดูแลมองว่ายังมีเด็กอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ได้มีความตั้งใจในการร่วมโครงการ ซึ่งส่วนหนึ่งอาจมาจากความเหนื่อยล้าจากการทำงาน หรือ

ขาดการสนับสนุนของผู้ปกครอง ขี้เกียจหรือไม่ได้มีความตั้งใจ จึงส่งผลให้เด็กในกลุ่มนี้ไม่ทำตามเงื่อนไข หรือร่วมกิจกรรมการอ่านหนังสือของโครงการเท่าที่ควร

ความชอบและงานอดิเรก

ความชอบและงานอดิเรก พบว่าเด็กส่วนใหญ่มีความชอบและงานอดิเรกคล้ายคลึงกัน ได้แก่ อ่านหนังสือการ์ตูน เล่นเกม เล่นกีฬา อ่านนิยายทางออนไลน์ ช่วยงานบ้าน ค้นหาข้อมูลออนไลน์ เล่นสื่อออนไลน์ เช่น ติ๊กต๊อก ยูทูบ ฯลฯ และทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัว

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

เด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักโครงการนี้จากคุณครูเป็นผู้แนะนำ โดยความคาดหวังก่อนเริ่มโครงการของ **กลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** ไม่ได้มีความคาดหวังอะไรมาก เพียงแค่คิดว่าตนเองจะได้อ่านหนังสือมากขึ้นและได้ความรู้ใหม่ ๆ เท่านั้น รวมถึงไม่ได้มีความคาดหวังในเรื่องทุนการศึกษา เนื่องจากพึ่งทราบว่าได้รับทุนการศึกษาตอนที่ได้แท็บเล็ตหรือเข้าร่วมโครงการแล้ว และมีเพียงส่วนน้อย เมื่อรู้ว่าได้รับทุนการศึกษาแล้ว จึงมีความคาดหวังในทุนการศึกษามากขึ้นกว่าเดิม ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย** เกือบทุกคนมีความคาดหวังในทุนการศึกษา โดยมีลักษณะคำพูดที่คล้ายกัน คือ ‘อย่างน้อยก็ได้รายได้ มาเสริมกับปัจจุบันด้วย’ หรือ ‘ถ้าได้เงินด้วยก็ดีนะ เบาค่าใช้จ่าย ได้ค่าขนม’ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ยังมีเด็กส่วนที่ไม่มีความคาดหวังอะไรเลย เนื่องจากเป็นคนไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่ไม่สามารถปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการได้ เพราะคุณครูบอกว่าเลือกแล้ว น้องบอกว่า ‘จริง ๆ อยากให้คนอื่นมากกว่าหนูไม่ชอบอ่าน คนอื่นน่าจะได้ประโยชน์ที่เขาอยากเข้าร่วม’ ดังนั้น จึงไม่มีความคาดหวังอะไรกับการเข้าร่วมโครงการ ฉะนั้น ความคาดหวังต่อการเข้าร่วมโครงการของเด็กในพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นจึงมีแตกต่างกันและมีความสัมพันธ์กันอย่างมากกับผลการอ่านที่ปรากฏ คนที่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่และอยากอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือจำนวนมากตอบโจทย์จุดมุ่งหมายของเขาในตอนต้น ทำให้ผลการอ่านอยู่ในระดับที่มาก ในทางตรงกันข้าม เด็กที่ไม่ได้มีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการหรือไม่ได้มีความคาดหวังต่อโครงการการอ่านหนังสือไม่ใช่ความสนใจ หรือเป็นปลายทางสำหรับเด็กกลุ่มนี้ จึงทำให้ผลการอ่านอยู่ในระดับที่น้อย

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

เด็กทุกคนมีวิธีการอ่านหนังสือโดยยึดช่วงที่มีเวลาว่าง โดยส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงกลางวันไปจนถึงค่ำ และมักเลือกหนังสือที่มีเนื้อหาง่ายต่อการอ่าน ตรงกับความชอบส่วนตัว และให้ความบันเทิง เช่น นิทานเด็ก นิยาย การ์ตูน ประวัติศาสตร์และสังคม เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีความแตกต่างที่เห็นได้ชัด คือ **กลุ่มเด็กผลการอ่านมาก** มักมีการตั้งเป้าหมายในการอ่าน บางคนกำหนดจำนวนเล่มที่ต้องอ่านในแต่ละวัน เช่น น้องกลุ่มหนึ่งได้ตั้งเป้าหมายต่อตนเองว่า ‘เป้าหมายแต่ละวัน คือ อ่านให้ได้ 2 เรื่อง’ หรือ ‘หนูตั้งกับตัวเองไว้ว่า ในแต่ละวันต้องมีความรู้อะไรใหม่ ๆ สักอย่างเข้ามาในหัวอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง’ ส่วนบางคนกำหนดระยะเวลาที่ต้องอ่าน ‘พยายามอ่านทุกวัน ๆ ประมาณวันละ 1.30 ชั่วโมง ให้ติดเป็นนิสัย’

ในขณะที่ **กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อยและผลการอ่านปานกลาง** มักอ่านเพื่อความผ่อนคลาย หรือความสนใจส่วนตัว เช่น น้องกลุ่มนึงที่บอกว่า ‘ชอบอ่านพวกนิทานเด็กน้อย อิเล้งเค้งโค้ง เพราะมันเบาสมองดี’ หรือ ‘หนังสือที่ชอบ จะเป็นเรื่องที่มีครีเอเตอร์มาเล่าประสบการณ์ไปจีนให้ฟัง’

อย่างไรก็ตาม ยังมีเด็กบางคนที่สนใจอ่านหนังสือแนวความรู้ แต่มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น โดยเลือกอ่านหนังสือที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ‘รู้สึกว่าสิ่งที่เป็นประโยชน์ในนั้นก็คงจะมีแค่โครงการการทำรังผึ้ง การทำฟาร์ม การทำนู้นนี่ อันนี้มีประโยชน์สำหรับแล้วเกษตรกร’ หรือเพื่อเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ‘ชอบหนังสือแนวประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และสังคม เพราะอยากเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา’

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละตำบล พบว่า คุณครูผู้ดูแลมีการช่วยเหลือเด็กในการจัดตารางเรียน และแนะนำวิธีการอย่างละเอียด รวมถึงนัดพูดคุยกันตัวต่อตัวเป็นระยะ จึงทำให้เด็กมีการอ่านมากจากการทำตามเงื่อนไขของโครงการครบถ้วน อาจกล่าวได้ว่าผลการอ่านเป็นส่วนหนึ่งจากการทำงานของคุณครู

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการมีความคล้ายคลึงกัน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่

<u>หนึ่ง</u> ปัญหาด้านเทคโนโลยีและการใช้งานแอปพลิเคชัน คือ ตัวแอปค้าง สะดุด ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่ หรือมีข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากมีการ Log in ด้วยบัญชีผู้ใช้งานคนก่อน

<u>สอง</u> ปัญหาด้านอินเทอร์เน็ต คือ อินเทอร์เน็ตไม่เสถียรหรือมีความเร็วต่ำ ต้องแก้ปัญหาโดยใช้อินเทอร์เน็ตบ้านหรือแชร์จากโทรศัพท์ส่วนตัว

<u>สาม</u> ปัญหาด้านการจัดการเวลา พบว่า เด็กบางคนไม่สามารถอ่านหนังสือได้ตามที่ต้องการได้ เนื่องจากภาระงานหรือภารกิจส่วนตัว

<u>สี่</u> ปัญหาด้านการจัดการข้อมูล พบว่าเด็กบางส่วนได้รับข้อมูลไม่ครบถ้วนตั้งแต่ก่อนเริ่มโครงการเกี่ยวกับเงื่อนไขของโครงการ เช่น การไม่ทราบมาก่อนว่าจะต้องตอบคำถามหลังจากอ่านจบ หรือน้องคนหนึ่งที่บอกว่า ‘ไม่ทราบมาก่อนว่าการอ่านหนังสือจะได้รับทุนการศึกษา และไม่เคยได้รับทุนการศึกษา หากทราบมาก่อนว่ามีทุนการศึกษา พร้อมจะแบ่งเวลามาอ่านให้มากขึ้น’

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละตำบล พบอุปสรรคและปัญหา ทั้งหมด 7 ประเด็น คือ

<u>ประเด็นแรก</u> เครื่องมือที่ใช้ในโครงการทั้งแท็บเล็ต และแอปพลิเคชัน รวมถึงอินเทอร์เน็ต พบว่าอุปกรณ์เสริมอย่างสายชาร์จชำรุดตั้งแต่ได้มาครั้งแรก รวมถึงจำนวนไม่เพียงพอต่อเด็ก แอปพลิเคชัน ไม่มีความเสถียร เช่น หลุดออกจากระบบอยู่บ่อยครั้ง และค้าง อีกทั้งมีการบันทึกเวลาที่คลาดเคลื่อนไปจากที่เด็กอ่านได้ ในขณะที่อินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอในช่วงสิ้นเดือน เพราะมีเด็กบางส่วนที่ไม่ตั้งใจใช้สำหรับการอ่านหนังสือ ได้นำแท็บเล็ตไปใช้เล่นสื่อสังคมออนไลน์จนอินเทอร์เน็ตเหลืออยู่จำกัด รวมถึงบางพื้นที่ก็ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ เกิดความไม่ต่อเนื่องของการได้รับสัญญาณ เด็กจึงไม่อยากใช้อ่านหนังสือ

ประเด็นสอง คุณครูบางคนในบางพื้นที่สะท้อนถึงการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเด็กที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติตรงตามที่โครงการกำหนดมีจำนวนไม่ครบโควตาตามที่จังหวัดให้มา ส่งผลให้เด็กที่เข้าร่วมโครงการก็ไม่มีความตั้งใจและไม่เป็นไปตามเงื่อนไข ในทางกลับกันคุณครูรู้สึกว่าตัวเองต้องทำงานหนักขึ้นในการผลักดันให้เด็กทำกิจกรรมในโครงการ

ประเด็นสาม ระยะเวลาของโครงการ ไม่มีความยืดหยุ่นของการตารางเรียน จึงส่งผลให้เด็กไม่สามารถปลีกตัวมาอ่านยามเวลาว่างได้มากพอ

ประเด็นสี่ หนังสือที่อยู่ในแอปพลิเคชันไม่สามารถดึงดูดเด็กได้ เนื่องจากไม่ครอบคลุมความต้องการของเด็กทุกคน เช่น เด็กบางคนพบว่าหนังสือในระบบไม่น่าสนใจ หรือไม่ตรงช่วงวัย หรือไม่ตรงกับระดับทักษะหรือความชอบของตนเอง

ประเด็นที่ห้า คุณครูกังวลเรื่องการเก็บรักษาแท็บเล็ตไว้เป็นอย่างดี ไม่ให้ชำรุดหรือสูญหาย เพราะหากมีปัญหาเกิดขึ้นสิ่งนี้จะกลายเป็นความรับผิดชอบ ซึ่งแต่ละชิ้นมีมูลค่าสูงถ้าคุณครูจะต้องจ่ายเงิน

ประเด็นที่หก การต้องพยายามกระตุ้นเด็กที่เข้าร่วมโครงการซึ่งมีภาระงานหรือกิจวัตรต่าง ๆ ให้กลับมามีความรับผิดชอบกับตารางการอ่านหนังสือ

ประเด็นที่เจ็ด การสื่อสารที่ไม่เข้าใจทำให้เด็กหลายคนในโครงการอ่านหนังสือแบบไม่ได้ลงชื่อเข้าใช้งานตามบัญชีที่ทางโครงการสร้างไว้ เด็กใช้บัญชีผู้ใช้งานของตนเองเรื่อยมาจำนวนหลายเดือน ซึ่งทำให้ไม่ได้รับทุนการศึกษาจากการอ่านหนังสือ

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่

คุณครูมีการดูแลด้วยการติดตามและกระตุ้นการอ่านของเด็กทุกคนอยู่เสมอ โดยการสอบถามหรือพูดคุย เช่น ‘ได้อ่านหนังสือบ้างไหม’ หรือ ‘อย่าลืมอ่านนะ’ และพร้อมช่วยเหลือเมื่อเด็กมีข้อสงสัยหรือปัญหาในการใช้งานแอปพลิเคชัน โดยรูปแบบของการติดต่อมักจะติดต่อผ่านทางไลน์กลุ่ม หรือการพูดคุยเมื่อเจอกัน ในขณะเดียวกันพบว่า กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านน้อยบางคนมีความสัมพันธ์ที่ไม่ค่อยดีกับคุณครู เนื่องจากไม่ได้ตั้งใจเข้าร่วมโครงการตั้งแต่แรก และมักถูกคุณครูดุหากอ่านน้อย ซึ่งทำให้เด็กรู้สึกแย่ หรือเด็กบางคนรู้สึกผิดหวังจากคำแนะนำของคุณครูที่ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ได้รับจริง เช่น คุณครูไม่ได้มีการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการได้รับทุนอย่างชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ทุนการศึกษา

จากการสัมภาษณ์คุณครูในแต่ละตำบล คุณครูแต่ละคนจะมีการติดตามผลการอ่านหรือคะแนนต่าง ๆ ในระบบหลังบ้าน และค่อยกระตุ้นเด็กที่เข้าร่วมโครงการให้อ่านอยู่เสมอ รวมถึงมีการนัดคุยกันตัวต่อตัวเมื่อมีการเรียนที่ สกร. เพื่อแบ่งปันและพูดคุยเรื่องที่อ่านกับคุณครู และคอยสอบถามถึงอุปสรรคทั้งจากแอปพลิเคชัน และปัญหาส่วนตัวที่ทำให้เด็กไม่สามารถอ่านหนังสือได้

ส่วนความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านแตกต่างกันทั้งสามกลุ่ม มีทั้งผู้ปกครองที่ทราบว่าเด็กมาเข้าร่วมโครงการ และไม่ทราบว่าเด็กมาเข้าร่วมโครงการ โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่ไม่ทราบ เนื่องจากเด็กไม่ได้มีความสนิทกับครอบครัวมากนัก โดยน้องได้บอกว่า ‘แม่ไม่รู้ว่ามาเข้าร่วมโครงการ เพราะปกติไม่ได้สนิทกับแม่ ส่วนตัวเป็นคนมีอะไรก็ไม่ค่อยจะบอกอยู่แล้ว’ หรือ ผู้ปกครองบาง

คนทราบว่าเด็กเข้าร่วมโครงการ แต่ไม่ได้มีการแสดงความคิดเห็นหรือปฏิสัมพันธ์อะไร ในขณะที่ผู้ปกครองบางส่วนมีการออกความคิดเห็นหรือแสดงความสนใจบ้างผ่านคำพูด เช่น ‘ดี อ่านไป บ่มีหยังเฮ็ด (ไม่มีอะไรทำ) ก็อ่านไป’ หรือผู้ปกครองที่รู้ว่าได้ทุนการศึกษาแล้วพูดว่า ‘เออดี ๆ ก็เอาไปซื้อขนม’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้ พบว่า มีความคล้ายคลึงกันในเด็กทุกคน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่

หนึ่ง การพัฒนาความรู้และทักษะการอ่าน โดยกลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านมากส่วนใหญ่มักเห็นพัฒนาการในด้านการอ่านอย่างชัดเจน เช่น น้องคนหนึ่งให้สัมภาษณ์ว่า ‘นิสัยรักการอ่านก็เพิ่มมาจากแต่ก่อนมากขึ้นนิดนึง แล้วก็อ่านหนังสือเป็นเวลาค่ะ มีเวลาประจำ หลังจากเลิกโครงการก็ยังอ่านอยู่’ เช่นเดียวกับอีกคนหนึ่งได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ‘ความรู้มากขึ้น ที่ผมชอบจริง ๆ ก็จะเป็นเกี่ยวกับอาหาร ได้รู้อะไรอย่างนี้หลายๆ อย่าง เพราะไม่เคยทำอาหารมาก่อน อาจจะรู้อะไรบ้างที่ดีขึ้น’ และบางคนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง ‘ช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้น และสามารถอ่านออกเขียนได้คล่องขึ้น เป็นประโยชน์กับเด็กที่มาเรียน สกร. เพราะหลายคนเขียนไม่คล่อง อ่านไม่ค่อยออก จะได้พัฒนาทักษะและได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี’

สอง เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ผ่านการอ่านหนังสือในแท็บเล็ต ดังที่น้องคนหนึ่งพูดว่า ‘ประโยชน์ก็จะได้ทำให้คนที่อยากอ่านได้เจอในเรื่องที่เค้าชอบ เป็นหนังสือที่มากไปกว่าห้องสมุดหรือตามร้านหนังสือ’ หรือ ‘การได้แท็บเล็ตทำให้รู้สึกดีที่สามารถค้นคว้าได้ง่าย สะดวกเวลาอ่าน ได้ค้นคว้าอะไรหลาย ๆ อย่าง’ และการมองเห็นถึงโอกาสในการต่อยอดชีวิต ‘โครงการนี้มีประโยชน์กับคนที่ทางบ้านฐานะไม่ดี เพราะเป็นโอกาสที่ทำให้ต่อยอดชีวิตได้’

สาม ความสะดวกในการเข้าถึงหนังสือ และนำแท็บเล็ตไปใช้สำหรับการเรียนรู้สิ่งอื่น ๆ คือ แท็บเล็ตที่ได้จากโครงการนี้ไม่เพียงแต่ได้ใช้แค่แอปพลิเคชันอ่านหนังสือ แต่ยังสามารถใช้แอปพลิเคชันอื่น ๆ ในแท็บเล็ตได้ด้วย เช่น การดูยูทูบ ‘ชอบที่แบบได้รู้อะไรใหม่ ๆ ได้อ่านเรื่องที่มีครีเอเตอร์ที่เขามาเล่าเรื่องสนุก ๆ แล้วมันไม่ใช่แค่เพียงได้ใช้แค่แอปอ่านหนังสืออย่างเดียว แต่มีให้ลูกดูได้ด้วย เพราะส่วนใหญ่เขาก็อยากดูอะไรสนุก ๆ เลยไปเปิดอย่างอื่นให้เขาดูที่ไม่ได้อยู่ในแอป เช่น YouTube kids’ หรือที่เล่าว่า ‘อ่านหนังสือแล้วก็บางครั้งเปิดดูหนังอะครับ แค่นี้อะครับ แล้วก็รู้สึกได้รู้อะไรเพิ่มมากขึ้น’ หรือนำเอาไปค้นคว้าหาข้อมูล ‘เหมือนแบบได้แท็บเล็ตมาได้ใช้แอปอย่างอื่น ได้ใช้อย่างอื่นพวกกูเกิล มันเป็นประโยชน์มากเลยนะคะ’

สี่ ความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือนำมาสู่การทดลองและลงมือปฏิบัติจริง เช่นน้องคนหนึ่งเล่าถึงการหยิบสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ ‘แบบการปลูกดอกไม้ ได้ดูบ้างอ่านบ้าง ได้มาลองทำเองบ้าง’ และอีกคนที่เล่าว่า ‘ทำปุ๋ยจากอาหารเหลือใช้ ก็เอาไปทำจริงได้ ก็เอาไปบอกพ่อแล้วพ่อก็ไปลองทำค่ะ พ่อก็บอกเก่งจัง

ซึ่งจากการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของแต่ละตำบล พบว่า โครงการได้ให้ประโยชน์ทั้งตัวเด็กที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม ได้ลองใช้เทคโนโลยีอย่างแท็บเล็ต และที่สำคัญโครงการนี้เป็นการเสริมสร้างนิสัยการอ่านที่ดี ฝึกทักษะการอ่าน เช่น เขียนได้ถูกต้อง อ่านได้เร็ว และคล่องขึ้น ส่งผลต่อความมั่นใจในตนเองของเด็กที่มากขึ้น เช่น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน รวมถึงการได้ทุนการศึกษานั้นก็ได้ช่วย

จุนเจือครอบครัว ในขณะที่ตัวคุณครูก็ได้รับความรู้ สามารถนำเนื้อหาจากแอปพลิเคชันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาในห้องเรียนได้ และได้ฝึกใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมไปถึงการมีโครงการนี้ได้ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคุณครูกับเด็กให้สนิทกันมากขึ้น

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการของ **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านปานกลางและผลการอ่านมาก** มีความคล้ายคลึงกัน โดยพบว่า ผลลัพธ์ที่ได้หลังจบโครงการตรงตามความคาดคาดหวัง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน ‘คาดหวังให้อ่านออกและเขียนได้ไวขึ้น ซึ่งความคาดหวังนี้เป็นจริงเนื่องจากภาษาไทยนั้นดีขึ้น’ หรือบางคนพูดถึงการอ่านหนังสือได้ให้ความรู้อย่างที่คิดไว้ในตอนต้น อีกทั้งบางคนยังได้รับทุนการศึกษาเกินกว่าที่คาดหวังไว้ ซึ่งน้องได้พูดว่า ‘ตอนแรกคิดว่าทุนจะได้น้อยกว่านี้ ได้เยอะกว่าที่คิด’ และยังกล่าวต่ออีกว่า ‘ทุนก็เป็นตัวหลักในการกระตุ้นเหมือนกันนะคะ ได้เยอะอยู่ก็อ่านเรื่อย ๆ เลย’

ในขณะที่ **กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านน้อย** ได้พบว่า ผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการไม่ตรงตามความคาดหวัง โดยสาเหตุหลักมาจากปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างคุณครูกับเด็กที่ไม่ชัดเจน ทำให้เด็กมองเห็นเป้าหมายในอีกแบบหนึ่ง เช่น ‘รู้สึกผิดหวังกับคำพูดของครูไม่ตรงกับสิ่งที่ได้มา เพราะตอนแรกครูบอกมีแต่ได้ เป็นคำพูดที่รู้สึกแบบไม่เต็มความ บอกแค่แต่ละเดือนได้ 1,000 แต่พอเรามาอ่านรายละเอียดเอง พึ่งมารู้ว่ามันได้ตามเวลาการอ่านของเรา’ หรือเด็กบางคนรู้สึกกดดันจากการเข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้เลือกเข้ามาร่วมโครงการด้วยตนเอง

อีกส่วนหนึ่งคือเรื่องแอปพลิเคชันที่ปัญหา ทำให้เด็กไม่สามารถอ่านได้ตามที่ตั้งใจ ‘ก็ไม่ค่อยตรงตามที่คาดหวัง เพราะตอนแรกเราก็ตั้งไว้ เราเป็นคนชอบอ่านอยู่แล้ว คิดว่าจะได้อ่านเยอะแน่เลย แต่สุดท้ายมีปัญหาเรื่องเครื่อง โปรแกรม แล้วก็หลังจากนั้นที่เราไม่ค่อยมีเวลาด้วย เลยไม่ค่อยเป็นไปตามที่ตัวเองคิดเท่าไร’ และบางคนรู้สึกว่าหนังสือที่มีอยู่ในแอปพลิเคชันไม่ใช่ประเภทที่ตัวเองมองหา ‘ก็ไม่ได้ตรงตามหวัง อยากอ่านหนังสือแบบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดว่ามันน่าจะมีประโยชน์มากกว่า เพราะว่าอย่างเราไม่ได้เรียนในระบบพอจบโครงการรู้สึกว่าไม่ตรงกับที่คิดเลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

เด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการในจังหวัดขอนแก่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กที่มีผลการอ่านมาก ผลการอ่านปานกลาง และผลการอ่านน้อย ต่างเห็นประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือ ซึ่งสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 6 ข้อ ได้แก่

<u>ข้อที่หนึ่ง</u> มีสมาธิมากขึ้น เด็กจำนวนมากเห็นถึงประโยชน์ในส่วนนี้ เช่น ‘ตัวเองมีสมาธิจดจ่อกับอะไรสักอย่างได้มากขึ้น จากแต่ก่อนที่มีวอกแวกบ้าง แต่เดี๋ยวนี้ก็นิ่งขึ้นค่ะ แล้วก็จับใจความดีขึ้น’ หรือ ‘ช่วยให้ความจำดีขึ้น’ บางคนพูดถึงการได้ใช้เวลากับตัวเอง ‘ก็ช่วยให้มีความรู้มากขึ้น ได้อยู่กับตัวเอง แบบมีสมาธิเพราะปกติอยู่กับลูกก็วุ่น ๆ กับลูก แต่พอได้อ่านก็เหมือนได้มาอยู่กับตัวเอง’ หรือ ‘มีสมาธิมากขึ้นนะคะ รู้สึก

ได้นะคะว่าตัวเองมีสมาธิจดจ่อกับอะไรสักอย่างได้มากขึ้น จากแต่ก่อนที่มีวอกแวกบ้าง แต่เดี๋ยวนี้ก็นิ่งขึ้นค่ะ ช่วยให้ความจำดีขึ้น'

ข้อที่สอง การได้เพิ่มความรู้ อันนี้จะเป็นประโยชน์ที่เด็กมักจะกล่าวถึงควบคู่กันกับข้อแรก ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เชิงลึก หรือความรู้รอบตัวที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานได้ อย่างน้องคนหนึ่งพูดว่า 'รู้สึกมีความรู้รอบตัวเยอะ ช่วยเสริมความรู้ในชีวิตประจำวัน ถ้าหากเราไปทำงานแล้วเขาต้องการหรือถามในสิ่งที่เราเคยอ่านมาพอดี เราสามารถนำเอาสิ่งที่เราอ่านเหล่านั้นมาใช้ได้' ซึ่งคล้ายกันกับน้องอีกคนที่พูดถึงความรู้ที่กว้างขึ้น 'การอ่านหนังสือทำให้มีความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้' หรือบางคนพูดถึงความรู้ที่มาพร้อมกับโลกทัศน์ 'อาจจะได้ความรู้ อาจจะได้คิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ อย่างที่ผมบอกชอบอ่านใน iPad เพราะสะดวกในการอ่าน ได้ค้นคว้าหลายอย่าง'

ข้อที่สาม การพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน ความเข้าใจภาษาไทย การจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น เช่น การจับใจความ 'สำหรับหนูคือ เป็นเรื่องการอ่านในใจ คือส่วนมากหนูจะเป็นแบบถ้ามีเสียงรบกวนเยอะ ๆ จะอ่านในใจไม่ค่อยได้ดี แต่พอได้อ่านเยอะ ๆ ก็เริ่มอ่านในใจได้ จับใจความเริ่มได้ดีขึ้น จากที่จับใจความไม่ได้เลย' หรือ 'จับใจความดีขึ้น เพราะตอนที่หลังอ่านจบเขาจะมีให้ทำแบบทดสอบหลังอ่านจบเรื่องทุกครั้ง มีในทุกเล่มเลย ก็เหมือนรู้สึกว่าพอทำซ้ำ ๆ ตลอด ๆ รู้สึกสรุปใจความมาตอบคำถามได้ง่ายขึ้น ดีขึ้น' ขณะที่บางคนรู้ว่าตัวเองมีทักษะทางภาษาที่ดีกว่าเดิม 'สามารถอ่านหนังสือภาษาไทยได้ดีขึ้น

ข้อที่สี่ ความเพลิดเพลินและผ่อนคลาย โดยเด็กหลายคนกล่าวว่า การอ่านช่วยให้รู้สึกสนุก ผ่อนคลาย และสร้างช่วงเวลาสงบให้ตัวเอง อย่างน้องคนหนึ่งยกเหตุการณ์ที่ทำให้เห็นภาพที่ชัดเจน 'อันนี้เป็นประโยชน์ที่หนูได้จากการอ่าน คือก็ได้ความสนุก ได้ผ่อนคลาย วันไหนอากาศดี ๆ ฝนตกเบา ๆ ก็นั่งอ่านหนังสือเพลิน ๆ เปิดเพลงฟังไรงี้ค่ะ'

ข้อที่ห้า การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ดังที่น้องเล่าว่า 'ของผมเวลาว่างผมไม่รู้ว่าจะทำอะไร ก็เลยอ่าน'

ข้อที่หก การอ่านเป็นเสมือนบันไดที่พาไปสู่การเรียนในขั้นที่สูงขึ้นไป ดังที่น้องเห็นว่า 'การอ่านหนังสือทำให้มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น' ได้

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบข้อสังเกตหนึ่งว่า **เด็กที่มีผลการอ่านน้อย** แนะนำวิธีการที่จะใช้ชักจูงให้เพื่อนอ่านหนังสือโดยให้เริ่มต้นจากการดูความสนใจของเพื่อนเป็นหลัก เช่น 'อาจจะถามเพื่อนว่าชอบหนังสือแนวไหน จากนั้นก็พาอ่าน ถ้าเขาอยากอ่าน' และ 'ควรเริ่มจากการถามว่าเขาชอบหนังสือแนวไหน ชอบอ่านเรื่องอะไร ควรเป็นสิ่งที่เขาสนใจเป็นอันดับแรก' อีกวิธีการหนึ่งคือ ใช้การแนะนำหนังสือหรือทำตัวอย่างให้เห็น เป็นการสร้างความน่าสนใจและเชื้อเชิญในทางอ้อม ยกตัวอย่างที่น้องพูดว่า 'ก็คงจะต้องทำการบ้านมาก่อนว่าเพื่อนชอบอะไร แล้วก็ลองบอกเพื่อนว่าลองอ่านในนี้มั้ย น่าจะมีแนวที่แกชอบเยอะเลย' หรือ 'ก็อาจจะนั่งอ่านอยู่ข้าง ๆ แล้วถ้าเขาเห็นก็คงถามเองมั้งคะ' สำหรับ**กลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านปานกลางและมีผลการอ่านมาก**

มักใช้วิธีการชี้ให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จะได้เมื่ออ่านหนังสือ เช่น น้องใช้วิธีเชิญชวนในการอ่านหนังสือคือการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และถ้าร่วมกับโครงการจะทุนการศึกษา ส่วนอีกคนหนึ่งชี้ถึงการได้ความรู้ ‘เริ่มจากการชวนอ่านการ์ตูนก่อน เพราะจะทำให้ฝึกอ่านได้เยอะขึ้น ถ้าต้องชวนจริง ๆ เพื่อนมาอ่านการ์ตูนด้วยกันไหม หาความรู้ไปด้วยอะไรอย่างงี้’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะของเด็กและคุณครูในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นมีความคล้ายคลึงกัน โดยสามารถสรุปรวมได้ทั้งหมด 3 ประเด็นใหญ่ ได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่หนึ่ง การเสนอให้เพิ่มความหลากหลายของหนังสือ เนื่องจาก หนังสือในแอปพลิเคชันค่อนข้างเก่า มีชุดความคิดที่เด็กมองว่าเก่าไม่สอดคล้องกับยุคสมัย เช่น เรื่องการสอนที่ใช้วิธีการตีอย่างสุภาษิตรักวัวให้ผูกรักลูกให้ตี ซึ่งปัจจุบันถูกมองว่าเป็นการใช้ความรุนแรงต่อเด็ก โดยเด็กที่เข้าร่วมโครงการอยากให้เพิ่มหนังสือแบบอื่นที่ปัจจุบันยังไม่มีอยู่ในแอปพลิเคชัน LearnBig เช่น การ์ตูนมังงะญี่ปุ่น การ์ตูนทั่วไป หนังสือเรื่องผีหรือสิ่งเหนือธรรมชาติ หนังสือวิทยาศาสตร์ หนังสือที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ และหนังสือภาษาอังกฤษ อย่างหนังสือที่สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หนังสือที่สอนเรื่องการอ่านคำภาษาอังกฤษพร้อมคำแปลภาษาไทย หรือหนังสือเสียงภาษาอังกฤษแบบมีภาพประกอบ คล้ายกับความเห็นของน้องอีกคนที่พูดว่า ‘การเพิ่มหนังสือที่เป็นภาพประกอบแบบที่มีสีสันให้มากขึ้น หนังสือที่สร้างความตื่นเต้น เช่น เรื่องผี หนังสือแนวตลกขบขัน หนังสือการ์ตูน ฯลฯ’ หรืออีกคนที่เสนอประเภทของหนังสือ เพราะมองว่าหนังสือที่มีอยู่ในปัจจุบันอาจยังไม่เหมาะสมกับวัยของพวกเขา ‘แบบหนังสือแนวสนุก ๆ เยอะ ๆ คือตอนนี้ประเภทหนังสือที่มี คือ เด็กไปเลย แล้วก็ผู้ใหญ่ไปเลย ไม่มีตรงกลาง หนูอยากให้แบบเป็นหนังสือที่สนุกแล้วก็ได้ความรู้ด้วยอะค่ะ’ คุณครูก็มีความเห็นต่อเรื่องนี้ในทิศทางเดียวกัน คุณครูคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาของหนังสือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละกลุ่ม เช่น หนังสือที่ช่วยเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน หนังสือที่มีเนื้อหาวิชาการหรือการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์

ประเด็นที่สอง เด็กมีข้อเสนอแนะถึงเครื่องแท็บเล็ตที่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และการทำงานของแอปพลิเคชัน เพราะในช่วงดำเนินโครงการเด็กบางคนเจอปัญหาเครื่องมือ ซึ่งส่งผลต่อความไม่อยากอ่านหนังสือ จึงเสนอให้แก้ไขในอนาคต ‘อนาคตก็อยากให้ปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์ คือไม่แน่ใจว่าใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตนี่ที่ให้มาคือใช้ไปนานแค่ไหนแล้ว คือมันช้าจนเปิดไม่ได้เลย บางทีก็หงุดหงิด ตอนที่อยากอ่านแล้วก็มันช้าไม่ได้อ่าน ก็ปิดไปเลย’ ซึ่งสอดคล้องกันกับข้อเสนอแนะของคุณครูที่อยากให้มุ่งเน้นการเพิ่มความเสถียรของระบบแท็บเล็ตเช่นเดียวกัน เช่น การแก้ไขปัญหาแอปพลิเคชันค้างหรือการหลุดจากระบบที่ลงชื่อเข้าใช้

ประเด็นที่สาม การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ เด็กเห็นว่าควรมีการคัดเลือกเด็กที่มีความสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง เช่น ‘อยากให้คัดเลือกคนที่เข้าร่วมโครงการจากคนที่มีความต้องการอยากจะเข้าร่วมจริง ๆ ในคนที่ไม่อยากจะเข้าร่วม พวกเขาจะทำได้ไม่เต็มที่’ และอีกคนก็พูดคล้ายกันในเรื่องการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการว่า ‘อยากให้เลือกคนค่ะ อยากให้ถามเด็กอยู่ตลอดว่าแต่ละอย่างพร้อมไหม เพราะบางคนที่ได้มาอย่างหนูมันไม่พร้อมหลายอย่าง มันเลยกลายเป็นว่าทำได้ไม่เต็มที่ ทำไม่ได้ตามที่ตกลงกันไว้ มันเลยเหมือนเสีย

คำพูด เพราะตอนที่มาบอกเรื่องโครงการตอนนั้นมันพร้อม แต่พอเริ่มโครงการเราไม่พร้อมแล้ว ครูก็เลื่อนมาตลอด ไม่ได้พูดแบบชัดเจน บอกแค่ว่าใกล้แล้ว ๆ จนพอเริ่มโครงการจริงเราลืมไปแล้วว่าได้เข้าร่วม เพราะมันมาตอนที่เรายุ่งพอดี จะปฏิเสธก็ไม่ได้แล้ว เพราะเห็นใจครู กลัวว่าแกอาจจะกำลังต้องการจริง ๆ' ซึ่งประเด็นนี้สัมพันธ์กับกำหนดการดำเนินโครงการของโครงการที่ล่าช้า

ในฝั่งของคุณครูเองก็มีข้อเสนอในเรื่องนี้ แต่อาจมีมุมมองที่ต่างจากเด็ก ครูเห็นว่าการคัดเลือกควรให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และควรเป็นเด็กที่มีความขยันและรับผิดชอบ เพราะมีผลสัมพันธ์กับการดูแลเครื่องแท็บเล็ตที่มีราคาสูง นอกจากนี้ ควรต้องเป็นเด็กที่มีศักยภาพและความตั้งใจเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะต่อโครงการที่มาจากทั้งสองฝั่งที่ต่างกัน โดย**ในมุมมองของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ**ได้เสนอใน 2 ประเด็น ซึ่งเป็นมุมมองจากฝั่งผู้ใช้งานแอปพลิเคชันโดยตรง คือ

ประเด็นแรก การเสนอให้ปรับปรุงแอปพลิเคชัน โดยการปรับการออกแบบให้ดูน่าสนใจ เช่น การเปลี่ยนแบบ (Font) ของตัวหนังสือ ซึ่งมีน้องเสนอว่า 'เริ่มจากตัวแอปก่อนเลย คือหนูอยากให้ปรับหน้าตาแอปให้มันดูน่าอ่านกว่านี้อ่ะค่ะ ตอนนี้มันเป็นแค่ตัวแอปโล่ง ๆ ที่มีแถบสีเขียวอยู่ข้างบน กับ Font ที่มันเป็น Font มาตรฐาน ซึ่งมันก็ไม่ค่อยน่าอ่านเท่าไร เพราะ Font ก็เป็นอย่างนึงที่ชวนให้เข้ามาอ่าน' และคนเสนอให้แอปพลิเคชันใช้งานได้ง่ายขึ้นผ่านการจัดหมวดหมู่หนังสือที่แยกแต่ละประเภทให้ชัดเจน 'หนูก็รู้สึกว่าน่าจะมีหมวดหมู่ให้หลากหลายกว่านี้ แล้วก็น่าจะแบ่งเป็นสัดส่วนมากกว่านี้ ตอนนี้มันก็แบ่งแต่บางทีมันปน ๆ กัน'

ประเด็นที่สอง การแนะนำให้มีวิธีการใช้แอปพลิเคชันและอุปกรณ์อย่างชัดเจน ด้วยการจัดเตรียมเอกสารที่ประกอบด้วยข้อมูลการใช้งานและรายละเอียดโครงการให้พร้อมแจกเป็นคู่มือกับเครื่องสำหรับเด็กที่เข้าร่วมโครงการแต่ละคนเก็บไว้ ประกอบกับการอธิบายให้ฟังเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่นคำแนะนำว่า 'อยากให้แบบเอาแท็บเล็ตมาให้เรา แล้วแนะนำวิธีการใช้แบบโดยตรงคิดว่าโอเคกว่า เพราะว่าพอถามอาจารย์เขาไม่ได้รู้เรื่องแอป อาจารย์ต้องติดต่อกลับไป-มา บางทีเราก็ต้องมานั่งหาเองบ้าง คือ เหมือนมีแอปเปล่า ๆ มาให้ ถึงมีคู่มือถ้าคนเข้าใจยาก ๆ ก็คงอาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจ อยากให้อธิบายให้ฟังเองเลย' และข้อเสนอที่ว่า 'อยากให้คัดลอกพวกเอกสารติดตัวให้เด็ก ๆ เก็บไว้บ้างก็ดีค่ะ คือมีแผ่นเดียวแล้วไม่มีการถ่ายเอกสารให้เขาบอกปากเปล่า มันก็จำได้บ้างไม่ได้บ้าง'

ในมุมมองของคุณครู มีมุมมองที่เป็นข้อเสนอแนะในเรื่องอื่นที่ต่างจากเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ตารางการอ่านหนังสือที่มีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อเด็กที่มีข้อจำกัดทั้งเรื่องของเวลาและหน้าที่รับผิดชอบ การมอบอุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับคุณครูได้ใช้งานในช่วงที่มีโครงการ เพราะคุณครูต้องเข้าไปติดตามผลการอ่านของเด็กและคอยตรวจคำตอบ การใช้อินเทอร์เน็ตภายในโครงการที่มีสัญญาณที่ครอบคลุม ซึ่งที่ผ่านมาเด็กที่เข้าร่วมโครงการมีปัญหาที่บางพื้นที่ใช้งานไม่ได้ การประสานงานจากผู้ดำเนินโครงการที่ควรต้องรวดเร็วและ

ชัดเจนเพราะคุณครูมีความหลากหลาย ส่วนเรื่องทุนการศึกษา คุณครูคิดว่าการกระตุ้นการอ่านด้วยการมีทุนการศึกษาแบบนี้ดีที่ทำให้เด็กมีผลการอ่านหนังสือที่ดี อีกทั้งเด็กได้รับทุนการศึกษาเกิดความรู้สึกดีใจ

6.2.3 จังหวัดนครนายก

จากการสัมภาษณ์คุณครูจากศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอทั้ง 2 แห่ง ของจังหวัดนครนายก ประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองครักษ์ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านนา พบว่า วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการของทั้งสองอำเภอได้ให้ความสำคัญมากที่สุดกับการที่เด็กต้องมีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องมือได้ โดยอำเภอองครักษ์ได้ใช้วิธีแจ้งด้วยการประชาสัมพันธ์แก่เด็กโดยทั่วไปทราบ แล้วจึงค่อยคัดเด็กที่สนใจสมัครอยากเข้าร่วมโครงการให้ตรงตามเงื่อนไข ด้วยปัจจัยทางครอบครัวที่มีต้องฐานะยากจน ในขณะที่อำเภอบ้านนาจะใช้วิธีการติดต่อกับเด็กโดยตรงเพราะทราบถึงลักษณะนิสัยและพื้นเพของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดีอยู่แล้ว โดยนอกจากความรับผิดชอบ คุณครูได้พยายามเน้นไปกลุ่มเด็กที่มีความขยันและมีความตั้งใจเป็นอันดับแรกก่อน

สถานะครอบครัวและอาชีพ

กลุ่มเด็กผลการอ่านมาก พบว่า ฐานะของเด็กในกลุ่มนี้มีฐานะปานกลางจนถึงยากจน ไม่ได้ประกอบอาชีพประจำ หรือมีหน้าที่หลักในการหาเลี้ยงครอบครัว โดยค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและค่าเล่าเรียนของเด็กในกลุ่มนี้ยังคงมีผู้ปกครองเป็นผู้ดูแลและให้การสนับสนุน จึงอาจกล่าวได้ว่าเด็กในกลุ่มนี้มีหน้าที่เพียงการรับผิดชอบในการเล่าเรียนของตนเองให้ดี ดังกรณีของเด็กคนหนึ่งที่ฐานะทางบ้านยากจน เนื่องจากค่าใช้จ่ายภายในบ้านจำนวนมาก แต่ไม่ได้ยากลำบากจากภาระหนี้สิน ตนเองประกอบอาชีพอิสระ รับจ้างวาดรูป ได้รายได้จากการว่าจ้างถึง 15,000 – 20,000 บาทต่อเดือน และนำรายได้ดังกล่าวในการต่อยอดซื้อแท็บเล็ตของตนเอง หลังจากจบโครงการ รวมถึงนำเงินดังกล่าวส่งให้ที่บ้านเล็กน้อย ซึ่งค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนและดำรงชีวิตประจำวัน จะเป็นหน้าที่ของคุณพ่อ และคุณน้าที่เป็นผู้ดูแล

ใน**กลุ่มเด็กผลการอ่านค่อนข้างมากและกลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลาง** พบว่า สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของเด็กในกลุ่มนี้มีฐานะปานกลางจนถึงยากจน แต่ตัวของเด็กต้องประกอบอาชีพประจำหรือมีหน้าที่หลักในการหาเลี้ยงครอบครัวด้วย โดยค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและค่าเล่าเรียนของพวกเขา พวกเขาจะรับผิดชอบด้วยตัวเอง หรืออาจมีผู้ปกครองช่วยดูแลแค่ในบางส่วน จึงอาจกล่าวได้ว่าเด็กในกลุ่มนี้ไม่ได้มีหน้าที่เรียนเพียงอย่างเดียว และผู้ปกครองไม่ได้สนับสนุนในทุกเรื่อง ดังกรณีของเด็กคนหนึ่งที่ฐานะปานกลาง เป็นครอบครัวใหญ่มีสมาชิก 9 คน โดยสมาชิกในบ้านแต่ละคนจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของครอบครัวตัวเองเช่นเดียวกับตัวเด็กเองก็ต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงลูกของตัวเอง แม้ว่าค่าใช้จ่ายโดยรวมอย่างค่าน้ำและค่าไฟจะหารกันภายในบ้าน จึงทำให้ต้องมีภาระหน้าที่ที่นอกเหนือจากการเรียน อย่างไรก็ตาม การมีภาระในครอบครัว เช่น เลี้ยงหลาน ช่วยเหลืองานที่บ้าน ฯลฯ สำหรับบางคนไม่ได้เป็นอุปสรรค ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดสรรเวลาที่ทำได้ดีและอาจเป็นภาระที่ไม่ได้หนักมาก จึงทำให้มีผลการอ่านที่ดี

ส่วนกลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านน้อย พบว่า มีทั้งประกอบอาชีพประจำ มีหน้าที่หลักในการหาเลี้ยงครอบครัว หรือมีภารกิจสำคัญในชีวิต ทำให้ไม่สามารถหาแบ่งเวลามาอ่านหนังสือได้ ดังกรณีของเด็กคนหนึ่งที่ฐานะทางบ้านดี และตนเองไม่ต้องมีหน้าที่หลักในการหารายได้เลี้ยงครอบครัว มีเพียงช่วยงานที่บ้านเล็กน้อย แต่ตนเองกำลังเรียนอยู่ในโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree) จึงทำให้ไม่สามารถแบ่งเวลามาอ่านได้มากนัก เช่นเดียวกับเด็กอีกคนที่ฐานะทางบ้านดี แต่ต้องติดภาระหน้าที่การเตรียมเรียนต่อ และดูแลกิจการของครอบครัว จึงทำให้ไม่อ่านได้มากเท่าที่ควร

คุณครูผู้ดูแลของทั้งสองอำเภอก็ได้ให้ข้อมูลที่สนับสนุนการสัมภาษณ์ข้างต้น เด็กที่ต้องทำงานหาเลี้ยงตนเองมีเวลาว่างที่น้อยกว่า จึงทำให้ผลคะแนนของเด็กกลุ่มนี้น้อยตามไปด้วย เนื่องจากเด็กมีเวลาสำหรับการอ่านหนังสือแค่หลังเลิกงานเท่านั้น

ความชอบและงานอดิเรก

ความชอบและงานอดิเรกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการในจังหวัดนครนายกมีความคล้ายคลึงกัน คือ เด็กชอบใช้โทรศัพท์ในการทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลาย เช่น เล่นเกม เล่นสื่อสังคมออนไลน์ ดูหนัง และฟังเพลง แต่จะต่างกันที่**เด็กที่มีผลการอ่านมาก**และ**ค่อนข้างมากได้**ใช้โทรศัพท์ในการอ่านหนังสือตามแอปพลิเคชันต่าง ๆ ด้วยเพราะมีความชื่นชอบในการอ่านหนังสือ ส่วนเด็กบางคนที่มี**ผลการอ่านน้อย แท้จริงแล้วก็มีความ**ชื่นชอบในการอ่านหนังสือ แต่เพราะกำลังศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าที่ต้องอาศัยการอ่านและทบทวนเป็นอย่างมาก จึงส่งผลต่อผลการอ่านหนังสือในโครงการ ทั้งนี้ ผลการอ่านในโครงการสะท้อนเวลาว่างของเด็กมากกว่าสะท้อนงานอดิเรกและความชอบของพวกเขา

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการของเด็กในจังหวัดนครนายก พบว่า มีความหลากหลายกันในทุกกลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ไม่ได้คาดหวังอะไรจนถึงการมีความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ ซึ่งความคาดหวังจะปรากฏใน 2 เรื่อง คือ ทุนการศึกษาจากการอ่านหนังสือในแต่ละเดือน ซึ่งความคาดหวังนี้สอดคล้องฐานะทางบ้านของเด็กที่ลำบาก ต้องหาเลี้ยงตนเอง อีกหนึ่งความคาดหวังคือการได้ลองอ่านหนังสือใหม่ ๆ ซึ่งมักพบว่าในกลุ่มเด็กผลการอ่านมากและกลุ่มเด็กผลการอ่านค่อนข้างมาก

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือของเด็กในจังหวัดนครนายก พบว่า มีมุมมองต่อประโยชน์สามารถสรุปได้เป็น 3 ด้าน คือ

หนึ่ง การอ่านหนังสือทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติม มีความรู้กว้างขึ้น และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ดีขึ้น เด็กหลายคนได้พูดถึงการอ่านหนังสือไว้ อาทิ ‘ทำให้ผมได้อ่านอะไรหลายอย่างและคุยกับคนอื่นรู้เรื่องด้วย’ หรือ‘ช่วยให้การเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ง่ายขึ้น โดยเฉพาะในด้านประวัติศาสตร์ที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจเรื่องอดีตของไทย’ ‘หนูได้เอาความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้งานจริง ๆ’ หรือ ‘การเพิ่มข้อมูลในคลังความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้มากขึ้น

และจุดประกายให้เกิดการตั้งคำถาม’ รวมถึงมีคนที่พูดถึงภายหลังจากที่อ่านหนังสือได้นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้’

สอง การได้ฝึกทักษะการอ่านและการคิดได้ดียิ่งขึ้น เช่น สามารถอ่านได้คล่องขึ้น จดจำศัพท์ คิดวิเคราะห์ได้ เช่น ‘สามารถอ่านได้คล่องนำมาใช้หาข้อมูลเพื่อการเรียนง่ายขึ้น’ ‘มีประโยชน์เยอะจากที่ไม่เคยอ่านหนังสือเลย หนูเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น สนใจการอ่านมากขึ้น’ และ ‘สามารถอ่านได้ลื่นไหลขึ้น ลดความลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อหา’

สาม การได้เปลี่ยนกิจวัตรการใช้เวลาว่างจากที่ใช้โทรศัพท์เป็นมาอ่านหนังสือ เช่น ‘หนูเอาเวลามาอ่านหนังสือในแท็บเล็ตมากขึ้นทำให้ใช้โทรศัพท์น้อยลง’ และ ‘สำหรับหนูคิดว่าการอ่านหนังสือจะช่วยลดการติดจอโทรศัพท์ แต่ถ้าเป็นหนังสือจริง ๆ อาจจะช่วยได้ไม่เยอะ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน หนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน หนังสือที่ชอบของเด็กในจังหวัดนครนายก พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลการอ่านของกลุ่มเด็กแต่ละกลุ่มค่อนข้างชัดเจน จึงได้สามารถสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

กลุ่มเด็กผลการอ่านมากและกลุ่มเด็กผลการอ่านปานกลาง พบว่า วิธีการอ่านของเด็กใน 2 กลุ่มนี้มีการวางแผนอย่างดีให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของโครงการ และคำแนะนำของคุณครูผู้ดูแล จึงอาจกล่าวได้ว่าเด็กในกลุ่มนี้ความสนใจและตั้งใจในเป้าหมายของตนเองเป็นอย่างมาก แม้ว่าตนเองจะต้องประกอบอาชีพ หรือติดภาระหน้าที่ก็จะพยายามหาเวลาในการทำกิจกรรมของโครงการ ดังกรณีของเด็กคนหนึ่งที่ต้องทำงานในช่วงกลางวันแต่สามารถนำแท็ปเล็ตไปด้วยได้ เมื่อมีเวลาว่างก็จะค่อยนำมาอ่าน หรืออีกกรณีหนึ่งเป็นเด็กที่ประกอบอาชีพอิสระก็ได้แบ่งเวลาที่ว่างมาอ่าหนังสือในโครงการ รวมถึงวางแผนการอ่านโดยหนังสือที่มีจำนวนหน้ามากจะเน้นการอ่านเก็บเวลา ส่วนหนังสือที่มีจำนวนหน้าน้อยกว่าก็จะเน้นการตอบคำถาม โดยมีการจดบันทึกสำหรับนำไปตอบคำถามอีกด้วย และมีการเตรียมหนังสือที่สนใจเข้าชั้นไว้สำหรับการอ่านหนังสือในครั้งต่อไป

กลุ่มเด็กผลการอ่านน้อย พบว่าวิธีการอ่านของเด็กในกลุ่มนี้มีการวางแผนที่ไม่สอดคล้องกับเงื่อนไขของโครงการและคำแนะนำของคุณครูผู้ดูแล ซึ่งส่วนหนึ่งอาจมาจากภาระหน้าที่ของตนเองที่ต้องหาเลี้ยงตัวเองและครอบครัวเป็นหลัก หรือมีภาระอื่น ๆ ที่ต้องทำ เช่น ต้องทำงานช่วยครอบครัว กำลังเรียนบางหลักสูตรหรือเตรียมตัวเรียนต่อ จึงทำให้ไม่สามารถให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือของโครงการได้มากนัก โดยพบว่าบางคนไม่ค่อยได้ตอบคำถาม บางคนไม่ได้เข้าเป็นประจำ บางคนเข้ามาอ่านในช่วงเวลาสั้น ๆ เช่น ‘วางแผนการอ่านหนังสือจะอ่านช่วงเวลากลางคืน สัปดาห์ละ 2 วัน วันละประมาณ 20 นาที เพราะไม่ค่อยมีเวลาว่าง’ หรือเล่าว่า ‘หนูจะอ่านหนังสือได้แค่ช่วงหลังเลิกงาน เพราะช่วงตอนทำงานเค้าจะไม่ให้เล่นโทรศัพท์หรือแท็บเล็ต’ รวมถึงคนที่ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ว่า ‘หนูจะต้องทำสวนตอนกลางวันก่อน และจะมีเวลาว่างในช่วงกลางคืนจึงได้อ่านในช่วงนั้น แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน’ฉะนั้น จึงทำให้ผลการอ่านออกมาไม่มากนัก

ส่วนการสัมภาษณ์คุณครูผู้ดูแลของทั้งสองอำเภอ พบว่า คุณครูผู้ดูแลในอำเภอองครักษ์มีการช่วยเหลือเด็กในการจัดตารางเรียน และแนะนำวิธีการอย่างละเอียด จึงทำให้ส่วนหนึ่งเด็กมีการอ่านมากจากการทำตามเงื่อนไขของโครงการได้อย่างครบถ้วน ในขณะที่อำเภอบ้านนาจะมีการแจ้งข้อมูลอย่างละเอียดตั้งแต่ครั้งแรก เมื่อเวลาผ่านไปเด็กหลงลืมและไม่ได้ทำตามเงื่อนไข

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการของ**เด็กที่เข้าร่วมโครงการ**ในจังหวัดนครนายก สามารถสรุปได้เป็น 5 เรื่อง ได้แก่

<u>หนึ่ง</u> ปัญหาด้านความเสถียรของอินเทอร์เน็ต ทำให้การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่ออ่านหนังสือบางครั้งติดขัด เช่น การโหลดข้อมูลช้า ตอบคำถามไม่ได้ น้องบางคนเล่าว่า ‘ในบริเวณที่ทำงานของหนู สัญญาณทรูจะไม่แรง ทำให้อ่านได้น้อย’ และมีอีกหลายคนที่เล่าจากประสบการณ์ที่พบว่า ‘อินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางครั้งส่งผลให้แอปพลิเคชันใช้งานไม่ได้’ ‘สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีทำให้โหลดช้า อ่านได้ไม่ต่อเนื่อง’ และ ‘อินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแอปพลิเคชันเพื่ออ่านหนังสือได้ประมาณคือ 3-4 วัน’

<u>สอง</u> ปัญหาของแอปพลิเคชัน หลายคนเจอปัญหาตอบคำถามไม่ได้หลังอ่านหนังสือจบเล่ม ‘บางครั้งหลังจากอ่านจบ คำถามมันจะไม่ขึ้น’ และ ‘คำถามไม่ขึ้นหลังจากที่อ่านจบ’ อีกปัญหาของแอปพลิเคชัน คือ การเด้งออกจากระบบ ‘ในช่วงแรก ๆ หนูเจอปัญหา อ่านๆ แล้วจะหลุดบ่อย พอเปิดใหม่ก็จะต้องโหลดหนังสือใหม่’ หรือระบบค้าง เช่น ปุ่มยืนยันส่งคำตอบเกิดบัก ทำให้กดส่งคำตอบไม่ได้ รวมทั้งโหลดหนังสือไม่ได้ ‘ลองหานิยายสยองขวัญที่เขาแนะนำมา และอยากอ่านแต่ก็กดเข้าไปก็กลายเป็นหน้าว่าง ๆ’ อีกคนเล่าว่า ‘หนูจะเจอปัญหาบ่อย คือ พอหนังสือโหลดอยู่ถ้ายังไม่เสร็จแล้วหน้าจอมันดับไป มันจะต้องโหลดใหม่ กับบางทีโหลดมาแล้วตัวหนังสือไม่ชัด’ และอีกปัญหาหนึ่งที่หลายคนเจอคือการลงชื่อเข้าใช้งาน‘ช่วงแรกของโครงการหนูจะไม่ได้อ่าน เพราะว่าพยายามที่จะสมัครรหัสของตัวเอง ซึ่งพอสมัครแล้วเข้าไปใช้งานไม่ได้เลยไม่ได้อ่าน ในช่วง 2 – 3 เดือนแรก’ หรือ ‘ปัญหาเกี่ยวกับการลงชื่อเข้าใช้ระบบ คุณครูได้ช่วยแก้ปัญหาโดยแนะนำให้สมัครเป็นบัญชีใหม่’

<u>สาม</u> ปัญหาตัวแท็บเล็ตและอุปกรณ์ เด็กบางคนพบปัญหาเครื่องเข้าใช้งานไม่ได้ ‘หนูจะมีปัญหาบ่อย ๆ บางทีใช้งานไม่ได้ แต่จะไปถามครู และครูก็จะมาถามพี่ที่ดูแล’ ส่วนของอุปกรณ์จะเป็นเรื่องสายชาร์จ ‘ผมมีปัญหา คือ แท็บเล็ตไม่สามารถชาร์จได้’ กับอีกคนเจอปัญหาอุปกรณ์ชำรุด ‘สายชาร์จแท็บเล็ตที่ชำรุดทำให้ต้องซื้อสายชาร์จใหม่มาใช้เอง’

<u>สี่</u> ปัญหาจากข้อจำกัดด้านเวลาที่ต้องแบ่งเวลาให้กับหลายกิจกรรมทั้งการเรียน การหารายได้ และการอ่านหนังสือในโครงการ ทำให้มีเวลาจำกัดสำหรับแต่ละกิจกรรม เช่น น้องเล่าว่า ‘บางครั้งถ้างานเยอะมาก

ๆ หนูก็จะไม่ได้อ่าน’ และบางคนสะท้อนถึงงานมีผลกับการอ่านหนังสือ ‘การทำงานทำให้ไม่ค่อยมีเวลาอ่านหนังสือ’ และที่เล่าว่า ‘บางวันที่หนูทำงานเยอะ ๆ ก็จะไม่ได้อ่านเพราะเหนื่อย’

ห้า ปัญหาสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการอ่านหนังสือ เช่น น้องคนหนึ่งเล่าอุปสรรคของตัวเองว่า ‘ในช่วงกลางคืนผมต้องดูแลหลาน ถ้าหลานร้องไห้เสียงดังผมจะไม่มีสมาธิ’

สำหรับ**คุณครูผู้ดูแล**ได้สะท้อนถึงปัญหาการใช้งานแอปพลิเคชัน ซึ่งในช่วงแรกของโครงการคุณครูเผชิญปัญหาการใช้ระบบที่ค่อนข้างซับซ้อน ทำให้นักเรียนในความดูแลของคุณครูอ่านได้น้อย แต่เมื่อทั้งครูและนักเรียนใช้งานได้คล่องขึ้นปัญหาในส่วนนี้ก็ลดลงไป

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่ของเด็กในจังหวัดนครนายก ถือเป็นกุญแจหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่พาให้เด็ก ๆ มีผลการอ่านสูง จากการสัมภาษณ์คุณครู ผู้วิจัยสังเกตว่าความใส่ใจในการดูแลของคุณครูก็มีผลเป็นอย่างมากต่อผลการอ่าน เนื่องจากคำแนะนำของคุณครูมีผลทางตรงกับแนวทางการอ่านหนังสือของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งสะท้อนผ่านการวางแผนการอ่าน กลุ่มเด็กผลการอ่านมากและค่อนข้างมากได้นำคำแนะนำของคุณครูมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการตาราง โดยตารางดังกล่าวมีความสอดคล้องกับเงื่อนไขของโครงการ รวมถึงการช่วยแก้ไขปัญหาของคุณครูได้อำนวยความสะดวกให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้อย่างราบรื่นและอ่านได้มากยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนของปัญหาจากแอปพลิเคชันและปัญหาส่วนตัว นอกจากนี้การติดตามผลการอ่านจากระบบหลังบ้าน ทำให้คุณครูประเมินจังหวะการกระตุ้นการอ่านหนังสือและนำผลคะแนน เช่น เวลาการอ่านและคะแนนรวม มาเปิดเผยเพื่อเป็นแรงผลักดันเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่ พบว่าในส่วนนี้จะมีความสอดคล้องกับการสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครอง กล่าวคือ หากผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนของลูก การเข้าร่วมโครงการอ่านหนังสือครั้งนี้ก็มักจะได้รับการสนับสนุนด้วย ส่งผลให้ผลการอ่านสูงเพราะได้รับการเตือนให้อ่านหนังสือ หรือคุณพ่อคุณแม่จะให้ความร่วมมือโดยไม่เข้าไปรบกวนขณะลูกกำลังอ่านหนังสือ

ความชอบและประโยชน์จากโครงการนี้

โครงการนี้ได้ทำให้เด็กที่เข้าร่วมโครงการในจังหวัดนครนายกได้รับประโยชน์ไม่ว่าทางใดทางหนึ่ง ซึ่งจากการสัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมโครงการทำให้ทราบว่าประโยชน์ที่ทุกคนเล็งเห็นร่วมกันมักเป็นประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือซึ่งส่งผลต่อตัวของพวกเขาโดยตรงอย่างทักษะ ความรู้ โอกาส และพฤติกรรมของตนเอง และอีกส่วนหนึ่งคือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการเมื่อพวกเขาทำตามเงื่อนไขที่ระบุไว้

หากแบ่งประโยชน์จากโครงการนี้ สามารถแบ่งออกเป็นแต่ละด้านดังนี้

หนึ่ง โครงการนี้ได้สร้างโอกาสในการอ่านหนังสือให้กับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยเด็กบางคนเล่าว่าเป็นสิ่งที่ปกติไม่สามารถเข้าถึงได้ เช่น ‘เป็นโครงการที่ดีมากเลยค่ะ เพราะว่าจะให้นักศึกษาเนี่ย ที่ไม่มีโอกาสได้

อ่านหนังสือ หรือว่าเริ่มอ่านแล้วพวกนี้ มาเปิดอ่านก็ได้ง่าย ๆ ในนี้เลยค่ะ' หรือสร้างประสบการณ์แรกให้กับเขา เช่น 'ก่อนเข้าร่วมโครงการผมไม่เคยอ่านนิทานมาก่อน ผมไม่เคยอ่านนิทานเลย' และพาพวกเขาไปสัมผัสสิ่งใหม่ 'หนังสือในแอปพลิเคชันจะเป็นเนื้อหาที่ไม่ค่อยมีในห้องเรียน' 'ได้ลองสิ่งใหม่ ๆ ได้อ่านหนังสือที่ตนเองไม่ได้อ่าน'

สอง โครงการนี้ได้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากน้องรู้สึกว่าตัวเองสามารถอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น เช่น การเล่าว่า 'อ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และทำให้รู้สึกถึงพัฒนาการด้านการอ่านที่เกินความคาดหวัง' และ 'ผมรู้สึกว่าผมอ่านเร็วขึ้น เพราะในช่วงแรก ผมอ่านตะกุกตะกัก แต่พอใกล้ๆ จบโครงการผมอ่านเร็วขึ้นมาก' รวมทั้งคนที่บอกเมื่อเทียบกับอดีต 'อ่านไม่ค่อยคล่อง แต่ได้อ่านอันนี้ก็ดีขึ้น'

สาม ประโยชน์จากได้ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดการทำกิจกรรมที่เรียน เช่น 'หนูเจอหนังสือเล่มนึง คือ การนำถุงพลาสติกเหลือใช้มาทำเป็นทางเดิน ซึ่งหนูได้เอาไปทำต่อยอดโครงงานส่งครู' และ 'หนูเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ในโครงงานจริง ๆ เลยคิดว่ามีประโยชน์

สี่ การอ่านหนังสือได้สร้างนิสัยการอ่านหนังสือ ภายหลังจากที่ได้อ่านหนังสือ เด็กคนหนึ่งพูดถึงความสนใจในการอ่านของเขาที่มีเพิ่มขึ้น หรือคนที่บอกว่า 'หนูไม่เคยอ่านหนังสือมาก่อนเลย หลังจากได้อ่านหนังสือจากโครงการหนูรู้สึกชอบอ่านหนังสือมากขึ้น มันทำให้รู้สึกผ่อนคลาย'

ห้า การได้ความรู้ใหม่ เช่นการแบ่งปันประสบการณ์ว่า 'พออ่านเรื่องวิทยาศาสตร์ ผมก็ได้ความรู้จากตรงนั้นมากขึ้นด้วย' หรือพูดว่า 'หนูได้ความรู้บ้างจากหนังสือที่เลือกอ่าน'

หก การเพิ่มความสนใจในการอ่านและสร้างนิสัยการอ่านหนังสือ ซึ่งผ่านสะท้อนถึงการเปลี่ยนพฤติกรรมที่เคยทำ เช่น 'การอ่านหนังสือทำให้หนูเล่นโทรศัพท์น้อยลง พออ่านหนังสือจบ จะรู้สึกไม่อยากเล่นโทรศัพท์ ไม่อยากเล่นเกม รู้สึกเบื่อเกม'

เจ็ด ทุนการศึกษา เป็นอีกประโยชน์หนึ่งที่เด็กนำไปจุนเจือตัวเองและครอบครัวได้ 'แล้วก็ส่วนหนึ่งที่มีเงินจากของโครงการนี้มาก็ช่วยเยียวยาได้มากเลยค่ะ เพราะว่าหนูก็เอาส่วนนั้นอ่ะไปช่วยครอบครัวด้วย'

มุมมองที่คุณครูผู้ดูแลของทั้งสองอำเภอสังเกตเห็นคือ โครงการนี้ได้สร้างเสริมนิสัยรักการอ่านและความมีวินัยของเด็กที่เข้ามาร่วมให้เกิดมากยิ่งขึ้น อีกหนึ่งสิ่งสำคัญคือการส่งเสริมทักษะการอ่านที่ไม่คล่องของเด็กบางคน รวมถึงลักษณะของโครงการที่มีเครื่องมืออย่างแท็บเล็ตก็ถือเป็นจุดเด่นของโครงการที่ทำให้เด็กอยู่ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น เกิดความสะดวกในการหยิบหนังสือขึ้นอ่าน และพกพาได้ ซึ่งสุดท้ายแล้วก็ส่งผลให้ผลการเรียนใน สกร. ของพวกเขาดีขึ้นด้วย

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

สำหรับการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือพบมีหลายวิธีที่เด็กที่เข้าร่วมโครงการเล็งเห็นว่าน่าจะนำมาใช้ได้ โดยสามารถสังเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

หนึ่ง การแนะนำหนังสือที่ตรงกับความสนใจของเพื่อน เช่นที่มาว่า ‘เริ่มจากการเสนอสิ่งที่เราชอบให้เขาลองก่อน’ และความคิดที่เห็นว่า ‘หนูคิดว่าถ้าเพื่อนชอบเรื่องนี้ แล้วถ้ามีหนังสือเรื่องนี้ เพื่อนก็น่าจะอยากอ่าน’

สอง การบอกข้อดีของการอ่านหนังสือในปัจจุบัน อาทิการบอกว่าการอ่านนั้นให้ความรู้ ‘หนูจะแชร์ข่าวให้เพื่อน ๆ ในไลน์ให้มาอ่านหนังสือ เพราะว่าได้ความรู้ ได้รางวัล’ และในตอนนี้การอ่านสามารถเกิดขึ้นได้ง่ายกว่าเดิม เช่น ‘จะชวนเพื่อนโดยแนะนำว่าใช้แท็บเล็ตอ่านหนังสือได้’ และบอกว่า ‘มันสามารถอ่านได้ผ่านโทรศัพท์ อ่านตอนไหนก็ได้’

สาม การชี้ถึงประโยชน์ที่จะได้รับ เช่นการบอกว่าการอ่านหนังสือทำให้ได้เงินเช่นในโครงการนี้ และการอ่านหนังสือคือการใช้เวลาว่างอย่างเพลิดเพลิน

สี่ ทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นด้วยการสร้างแรงจูงใจ โดยการเสนอค่าตอบแทนในรูปแบบเดียวกับโครงการนี้ ซึ่งเด็กคนหนึ่งพูดว่า ‘ชวนผ่านแรงจูงใจที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ‘หนูจะบอกเพื่อนว่ามาเข้าร่วมโครงการไหม ได้ทุนการศึกษาด้วยนะ’

ห้า การชวนอ่านในเชิงบังคับ โดยวิธีการที่น้องเล่าคือ ‘ผมคิดว่าถ้าจะให้เพื่อนอ่านหนังสือ ต้องบังคับเพื่อน หรือต้องเอาของเพื่อนมาประกันไว้ ที่อยากชวนเพื่อนอ่านเพราะว่าอยากให้เพื่อนสนใจเรื่องเดียวกัน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคตของเด็กในจังหวัดนครนายก พบว่า มีประเด็นที่เด็กได้เสนอเหมือนกันแบ่งเป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ ได้แก่

ประเด็นแรก คือ การปรับปรุงการทำงานของแอปพลิเคชันให้เสถียร ใช้งานง่าย และแก้ปัญหาบักให้น้อยลง โดยเด็กที่เข้าร่วมโครงการได้แบ่งปันประสบการณ์ของตัวเองว่า ‘หนูจะเจอปัญหาบ่อย คือ พอหนังสือโหลดอยู่ถ้ายังไม่เสร็จแล้วหน้าจอมันดับไป มันจะต้องโหลดใหม่ กับบางทีโหลดมาแล้วตัวหนังสือไม่ชัด’ ควรแก้ไขให้ไม่มีข้อบกพร่องเกิดขึ้นพร้อมให้ความเห็น เช่น ‘ปรับปรุงแอปพลิเคชันให้สามารถแสดงหนังสือที่แนะนำให้อ่านได้จริง’ และเพิ่มความสะดวกให้กับผู้ใช้งานในการลงชื่อเข้าระบบ นอกจากนี้เสนอให้แอปพลิเคชันแสดงจำนวนเงินที่จะได้รับ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำตามเป้าหมายและกระตุ้นการอ่านมากขึ้น หนูคิดว่าถ้าเห็นตัวเงินหนูจะคิดว่ามีแรงจูงใจอ่านมากขึ้นอีก’ และมีฟังก์ชันที่คล้ายกับ Duolingo ที่คอยส่งสัญญาณตามผ่านมาสคอตตามให้ผู้อ่านกลับมาอ่านหนังสือ

ประเด็นที่สอง คือ อยากให้เพิ่มหนังสือให้หลายหลายมากยิ่งขึ้น เช่น นิยายแนวโรแมนติก หนังสือประวัติศาสตร์ หนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในชีวิตประจำวัน นิทานที่มีเนื้อเรื่องยาว วรรณกรรมภาษาอังกฤษที่มีรูปภาพประกอบและคำแปลภาษาไทย

นอกจากนี้ จะมีข้อเสนอที่ต้องการให้แก้ไขเรื่องอินเทอร์เน็ตโดยอยากให้เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต’

ซึ่งจากการสัมภาษณ์**คุณครูผู้ดูแลของทั้งสองอำเภอ** พบว่า 3 ประเด็น คือ ประเด็นแรก ระยะเวลาของโครงการ ควรนานและต่อเนื่องมากกว่านี้ โดยควรขยายช่วงเวลาที่เด็กได้อ่านหนังสือ หรือช่วงเวลาเรียนรู้การใช้เครื่องมือ เพราะที่ผ่านมาเวลาของโครงการถูกใช้ไปกับการเรียนรู้เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับแท็บเล็ตและแอพลิเคชันด้วย จึงทำให้เวลาที่เด็กได้เริ่มอ่านหนังสือจริง ๆ มีไม่มากนัก และทั้งสองอำเภอมองว่าในระยะเวลาใกล้จบโครงการเด็ก ๆ มีความคล่องในการใช้เครื่องมากขึ้น ทั้งพบว่ามีการอ่านก็เพิ่มขึ้นด้วย ประเด็นสอง เครื่องมือที่ใช้ในโครงการทั้งแท็บเล็ตและแอปพลิเคชันควรมีการตรวจสอบให้มีความพร้อมมากกว่านี้ เพราะพบว่ามีแท็บเล็ตบางเครื่องเก่ามากและไม่สะดวกในการใช้งาน ขณะที่ตัวแอปพลิเคชันก็มีหลายปัญหา และ ประเด็นสาม ควรจัดให้มีการอบรมการใช้งานแอปพลิเคชันเพราะบางกรณีครูไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ และการติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือใช้เวลานานกว่าจะได้รับคำตอบ ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องและความอยากอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

6.3 ข้อสังเกตของผู้วิจัยต่อการสัมภาษณ์

1. ด้านการสื่อสาร พบว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการในหลายระดับ เริ่มตั้งแต่ การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการที่ะมีการสื่อสารที่คลาดเคลื่อนไปจากที่กำหนดไว้ ซึ่งมีเงื่อนไขของกลุ่มเป้าหมายไว้หลายข้อ เช่น รายได้เฉลี่ยของสมาชิกในครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคน ต่อเดือน เป็นนักศึกษาใหม่หรือเรียนมาแล้วไม่เกิน 1 เทอม และมีอายุไม่เกิน 24 ปี ฯลฯ แต่ด้วยเงื่อนไขทั้งหมดนี้ทำให้สุดท้ายแล้วในกระบวนการคัดเลือกของแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน และไม่เหมือนกันแม้จะอยู่ในจังหวัดเดียวกัน เพราะกระบวนการคัดเลือกกลายเป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่ดุลยพินิจของปัจเจกบุคคลเป็นหลัก ซึ่งคุณครูแต่ละคนให้ความสำคัญเฉพาะข้อใดข้อหนึ่ง คุณครูบางคนให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบ คุณครูบางคนคำนึงถึงเรื่องความตั้งใจและขยัน หรือบางคนเห็นว่าอันนี้เป็นโอกาสที่จะช่วยเหลือเด็กที่ครอบครัวลำบาก ทำให้กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมในโครงการจึงมีลักษณะอยู่หลายแบบและไม่ได้คำนึงถึงเรื่องอายุ

ประการต่อมาคือ การสื่อสารในเรื่องการกำหนดตารางการอ่าน ผู้วิจัยได้แจ้งต่อคุณครูผู้รับผิดชอบดูแลเด็กที่อยู่ในพื้นที่ศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ต้องกำหนดตาราง ให้สามารถปรับเปลี่ยนตารางตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่สะดวกที่สุดสำหรับการอ่านหนังสือของเด็กแต่ละคน โดยการสื่อสารเรื่องตารางการอ่านนี้เกิดขึ้นทั้งในช่วงต้นและระหว่างทางของโครงการ แต่กลับพบว่า เด็กเกือบทั้งหมดมีตารางการอ่านแบบเดียวกันคือวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยบางแห่งคุณครูช่วยกำหนดตารางให้ และเด็กทุกคนไม่เคยปรับเปลี่ยนตารางการอ่านเลย ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาที่คุณครูมองว่าตารางการอ่านไม่ยืดหยุ่นและทำให้ก่อผลเสียต่อคะแนนการอ่านของเด็ก อีกประการหนึ่งคือ การสื่อสารเรื่องให้ใช้บัญชีที่ทางโครงการสร้างไว้สำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเข้าใช้งานและบันทึกผลการอ่านได้ถูกต้อง แต่พบว่าเกิดความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร

เด็กหลายคนใช้บัญชีส่วนตัวส่งผลให้ผลการอ่านของเด็กไม่ปรากฏและกระทบต่อการคำนวณทุนการศึกษา และพบว่าบางพื้นที่กว่าจะรู้ปัญหานี้ก็อยู่ช่วงท้ายของโครงการแล้ว

เรื่องการสื่อสารอีกประเด็นหนึ่งคือ ช่วงที่โครงการดำเนินไป พบว่า การสื่อสารข้อมูลจากคุณครูไปยังเด็กที่เข้าร่วมโครงการไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายและส่งผลทางลบต่อแรงจูงใจที่ได้ออกแบบไว้ เช่น เด็กไม่ทราบว่าอ่านแล้วจะทำให้ได้ทุนการศึกษา เด็กจึงไม่อ่านหนังสือ

2. การมีภาระ เช่น ต้องประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตัวเองและครอบครัว เป็นแรงงานช่วยที่บ้านทำงาน ต้องคอยดูแลความเรียบร้อยของบ้าน หรือมีความรับผิดชอบและหน้าที่บางอย่าง ยังคงเป็นความสำคัญลำดับต้นที่เด็กที่เข้าร่วมโครงการเลือกที่จะทำก่อนเป็นอย่างแรก ส่วนการอ่านหนังสือเป็นความสำคัญในลำดับรองลงมา ซึ่งส่งผลต่อเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือและความสม่ำเสมอในการอ่านหนังสือ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าเด็กที่มีภาระหน้าที่มักอ่านได้น้อยกว่าเด็กที่ไม่มีภาระหน้าที่

3. หลายพื้นที่การได้รับทุนการศึกษาของเด็กที่เข้าร่วมโครงการจะเป็นการโอนผ่านบัญชีธนาคารส่วนตัวของคุณครู ก่อนที่ทุนการศึกษาจะไปถึงมือเด็ก ซึ่งเรื่องนี้พบข้อสังเกตคือ บางพื้นที่คุณครูอ้างว่าเด็กไม่มีบัญชีธนาคาร และบางพื้นที่เล่าว่ามีการกำหนดให้ผ่านบัญชีธนาคารคุณครูเท่านั้น ซึ่งผลที่ตามมาคือ เด็กจะไม่ได้รับเงินตามรอบของทุนการศึกษา เพราะคุณครูบางคนใช้การรวบยอดและจ่ายให้ทีเดียวเมื่อจบโครงการหรือจ่ายทุนการศึกษาให้ตามโอกาสที่คุณครูเจอกับเด็ก ซึ่งส่งผลให้แรงจูงใจไม่สามารถกระตุ้นการอ่านหนังสือได้อย่างเต็มที่ และเด็กบางคนก็รอคอยทุนการศึกษาเพราะพวกเขาต้องนำไปใช้แบ่งเบาภาระครอบครัว

4. ในระยะแรกของโครงการมีปัญหาเรื่องการจ่ายทุนการศึกษาที่ต้องขยับการจ่ายเงินของรอบหนึ่งไปรวมพร้อมกันกับรอบถัดมา สร้างความรู้สึกผิดหวัง ท้อ และหมดไฟในการอ่านหนังสือของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะเด็กที่ตั้งใจในการอ่านหนังสือและมีผลการอ่านสูง เพราะไม่เป็นไปตามที่แจ้งและรู้สึกไม่มั่นใจว่าโครงการนี้จะมีการให้ทุนการศึกษาจริงหรือไม่

5. การที่โครงการเริ่มช้าจากความไม่พร้อมของโครงการ ส่งผลให้เด็กที่ตอนแรกมีความพร้อมเข้าร่วมโครงการมีปัจจัยอื่นแทรกเข้ามาในชีวิต ซึ่งทำให้สถานการณ์ของพวกเขาเปลี่ยนแปลงไป เช่น บางคนต้องไปหางานทำ บางคนได้งานแล้ว รวมทั้งความตั้งใจในการอ่านหนังสือที่ไม่เท่าเดิม ซึ่งเรื่องนี้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กบางคนอ่านหนังสือน้อย

6. พื้นที่ศึกษาแต่ละจังหวัดมีการคัดเลือกพื้นที่ทำงานที่ต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อลำดับการสั่งการที่ต่างกัน โดยแสดงผ่านความคล่องตัวในการประสานงานภายในโครงการ เช่น จังหวัดสงขลา ยะลา แม่ฮ่องสอน ใช้วิธีการแบ่งโควต้านักเรียนในระดับอำเภอ โดยแต่ละอำเภอจะมีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในสัดส่วนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน มีกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าร่วมโครงการมากกว่า การประสานงานจะเป็นจากจังหวัดไปยัง

อำเภอแต่ละแห่ง ขณะที่จังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่การทำงานเจาะจงไปที่อำเภอใดอำเภอหนึ่ง ซึ่งในโครงการคือ อำเภอเมืองขอนแก่น ทำให้การกระจายนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต้องเป็นระดับตำบล ส่งผลต่อการประสานที่จะต้องเกิดขึ้นหลายขั้นตอนคือจากจังหวัดไปยังอำเภอ และจากอำเภอไปยังตำบล ทำให้การประสานงานกับจังหวัดขอนแก่นต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าเพราะต้องผ่านลำดับการสั่งการ

7. ความกระตือรือร้นและความรวดเร็วในการติดต่อกับผู้ประสานงานจังหวัดแต่ละแห่ง มีความแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อความช้าเร็วในการแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมของคุณครู และน่าจะส่งผลต่อการอ่านหนังสือของเด็ก ซึ่งมีข้อสังเกตว่าบทบาทของผู้ประสานงานมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลคะแนนการอ่านในภาพรวมของเด็กในแต่ละจังหวัดด้วย

8. ช่วงระหว่างดำเนินโครงการเกิดการแทรกแซง (Intervention) ผ่านกิจกรรมกระตุ้นการทำงานของคุณครูและติดตามผลการอ่านของเด็ก โดยการสื่อสารว่ามาอ่าน 1 ชั่วโมงก็เพียงพอแล้ว แค่นี้ก็ได้เงินเต็มจำนวนแล้ว ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ขัดกับเป้าหมายโครงการที่ต้องการให้เด็กอ่านหนังสือเยอะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และเกรงว่าการสื่อสารดังกล่าวจะกระทบมุมมองการอ่านหนังสือของเด็กบางคนที่ตั้งใจอ่านและพยายามอ่าน

9. หลายพื้นที่ที่ศึกษามีการเปลี่ยนแปลงเด็กที่เข้าร่วมระหว่างการดำเนินโครงการ เช่น เด็กต้องย้ายถิ่นไปทำงาน เด็กลาออก และเด็กเสียชีวิต ขณะที่บางพื้นที่พบว่า มีการเปลี่ยนตัวเด็กที่เข้าร่วมโครงการเป็นคนนอก สกร. ให้มาอ่านแทน ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ การบ่มเพาะพฤติกรรมการอ่านหนังสือ และยังส่งผลต่อการประเมินและวัดผลของโครงการด้วย

10. การอ่านโดยกำหนดตารางไม่ประสบความสำเร็จในเด็กบางกลุ่ม เพราะเด็กที่อ่านอยู่แล้วรู้สึกว่าอยากอ่านอย่างที่อยากอ่าน ส่วนเด็กที่ไม่อ่าน ตารางไม่ได้มีผลเข้ามากำกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม พบว่า ตารางก็มีผลกับเด็กอีกหลายคนเพราะช่วยสร้างวินัยเรื่องความสม่ำเสมอในการอ่านหนังสือ และกลายเป็นความคุ้นชินที่ต้องอ่านหนังสือตามวันที่วางไว้ ถึงแม้ว่าโครงการจบแล้วบางคนก็ยังพยายามขวนขวายหาหนังสือมาอ่านต่อไป

11.การที่คุณครูไม่เห็นระบบหน้าบ้านส่งผลให้คุณครูไม่เห็นภาพทั้งหมดที่เด็กที่ตัวเองดูแลอยู่กำลังใช้งานเครื่องมือแบบใด เนื่องจากระบบหลังบ้านที่คุณครูเห็นมีหน้าตา (Interface) อีกแบบหนึ่ง และการทำงานแตกต่างไปจากที่เด็กใช้ ฉะนั้น คุณครูจึงไม่เคยใช้ระบบแอปพลิเคชันร่วมกับเด็ก ทำให้เมื่อเกิดปัญหาคุณครูไม่สามารถที่แนะนำและแก้ไขปัญหาได้อย่างเต็มที่ หรือไม่สามารถส่งเสริมการอ่านผ่านการแนะนำหนังสือหรือค้นหาหนังสือให้กับเด็กได้

12. การสื่อสารทางออนไลน์และการไม่ได้จัดการฝึกอบรมและปฐมนิเทศแบบพบเจอกันส่งผลกระทบหลายอย่าง เนื่องจากตัวโครงการต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ซึ่งอันนี้ถือเป็นของใหม่

สำหรับคุณครูกับเด็ก ประกอบกับทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ไม่เท่ากัน ทำให้บางคนสามารถเรียนรู้ได้เองและแก้ปัญหาได้ง่าย แต่บางคนเผชิญปัญหาไม่เข้าใจแอปพลิเคชันต้องอาศัยระยะเวลาเรียนรู้และต้องรอการช่วยเหลือจากคนอื่น ทำให้ส่งผลต่อการคำนวณผลการอ่าน การจัดสรรทุนการศึกษา และความรู้สึกของเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู จึงเกิดข้อเสนอของเด็กที่อยากให้สื่อสารกับตัวเองโดยตรง หรืออย่างน้อยมีคู่มือและสอนการใช้งาน

13. การขาดผู้ดูแล (Admin) ที่ชัดเจน คอยตอบปัญหาอย่างรวดเร็วทำให้คุณครูรอคอยเพื่อทราบแนวทางการดำเนินการต่อไป ในขณะที่เด็กก็ไม่สามารถอ่านหนังสือต่อได้

14. เนื่องจากระยะเวลาโครงการนานหลายเดือน มีข้อเสนอแนะถึงการอัปเดตหนังสือใหม่เข้าสู่ระบบเพื่อที่เด็กจะได้อ่านหนังสือในรูปแบบที่ตัวเองสนใจอย่างต่อเนื่อง ไม่ต้องอ่านหนังสือซ้ำ ซึ่งอาจจะใช้วิธีเป็นการอัปเดตเป็นรอบ ๆ มีการแจ้งเตือนผ่านระบบ หรือมีฟังก์ชันแนะนำหนังสือใหม่ เพื่อให้แอปพลิเคชันมีพลวัต (Dynamic) เด็กไม่รู้สึกจำเจและเพิ่มความน่าสนใจในการหนังสือ อันจะเป็นผลในเชิงบวกต่อการดำเนินโครงการ

15. หนังสือที่ตรงกับเนื้อหาใน สกร. เป็นประเภทหนังสือที่เด็กบางส่วนมองหาและคุณครูเห็นว่าจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การเพิ่มหนังสือประเภทนี้น่าจะหนุนเสริมการเรียนรู้ของกันและกัน เพราะคุณครูมองสิ่งนี้ว่ามีประโยชน์ ตนเองสามารถหยิบเอามาประกอบกับการเรียนการสอนให้กับ สกร. ได้ การดำเนินของโครงการก็จะได้ผลลัพธ์ที่ดีเพราะเด็กสามารถนำมาใช้เตรียมตัวสอบ หรือประกอบการทำงานส่งคุณครู

16. เครื่องมือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านหนังสือ เพราะเป็นสื่อกลางที่ทำให้เด็กเข้าถึงความรู้ และได้อ่านหนังสือ ฉะนั้นเครื่องมืออย่างแท็บเล็ตและแอปพลิเคชันจึงควรทำงานได้ดี การที่มีอุปสรรคจากเครื่องมือส่งผลต่อความรู้สึกและส่งผลต่อไปยังพฤติกรรมของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

บทที่ 7
การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education)

7.1 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change)

การประเมินผลลัพธ์ทางสังคมผ่านทางทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) มีเป้าหมายเพื่อประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงวิชาการต่อโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในบทนี้ผู้ประเมินจะกล่าวถึงห่วงโซ่ผลลัพธ์ (Impact Value Chain) ของโครงการ ซึ่งการประเมินผลตอบแทนทางสังคมครั้งนี้มีโจทย์ในการประเมินว่า

"ถ้า เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าร่วมอ่านหนังสือภายใต้โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา *แล้ว* จะเกิดพัฒนาการทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางด้านการอ่าน และอุปนิสัยรักการอ่าน*"*

การออกแบบแนวทางการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมคณะผู้ประเมินจัดทำการเก็บข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสังเคราะห์ร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางการประเมินผลตอบแทนทางสังคมที่มีความแม่นยำ และประสิทธิภาพมากที่สุด

7.2 ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

การดำเนินโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ของโครงการ ได้แก่

หนึ่ง กลุ่มผู้ให้บริการ (Service provider or Supply side) ซึ่งได้แก่ เจ้าของโครงการ ประกอบด้วย 1) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ (2) สำนักงานยูเนสโก (UNESCO) กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นผู้ออกแบบ Application LearnBig ซึ่งนับเป็นเครื่องมือ (Tool/Intervention) ที่ใช้ให้เกิดผลผลิตของโครงการ

สอง กลุ่มผู้รับบริการ (Demand side) ได้แก่ เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส

สาม คนกลาง (Intermediary) ได้แก่ คุณครู ผู้ซึ่งทำหน้าที่ประสาน และควบคุมการเข้าร่วมโครงการของเด็ก

เพราะฉะนั้นคณะผู้ประเมินได้ทำการวิเคราะห์ถึงความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้เสียของโครงการ พร้อมทั้งระบุถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ในการประเมินครั้งนี้ ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

ภาคส่วน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การมีส่วนร่วม
กลุ่มผู้ให้บริการ (Service provider or Supply side)	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	ออกแบบ และประยุกต์ใช้ Application LearnBig กับกลุ่มตัวอย่าง
	สำนักงานยูเนสโก (UNESCO) กรุงเทพฯ	
กลุ่มผู้รับบริการ (Demand side)	เด็กและเยาวชน	เข้าร่วมโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ผ่านการอ่านหนังสือใน Application LearnBig
คนกลาง (Intermediary)	ครู	ทำหน้าที่ประสาน และควบคุมการเข้าร่วมโครงการของเด็ก

ที่มา: คณะผู้ประเมิน

7.3 ห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Impact Value Chain)

การวิเคราะห์ห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Impact Value Chain) คือ การเชื่อมโยงต้นทุน (Input) ร่วมกับ กิจกรรม (Activities) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ของที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากหัวข้อ 7.1 โดยคณะผู้ประเมินได้ให้คำนิยามในแต่ละประเด็นของห่วงโซ่ผลลัพธ์ ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากร หรือ งบประมาณที่ใช้ในโครงการเพื่อสร้างผลลัพธ์ทางสังคม ซึ่งได้แก่ ปัจจัยนำเข้าที่เป็นตัวเงิน ซึ่งแบ่งออกเป็น ต้นทุนผันแปร (Variable cost) ซึ่งได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่เข้าร่วมโครงการ งบประมาณที่ใช้สำหรับค่าตอบแทนการประสานงานครู รวมถึงค่าบำรุงรักษาอุปกรณ์ (Tablet) และ ต้นทุนคงที่ (Fixed cost) ซึ่งได้แก่ การออกแบบและดำเนินงาน Application LearnBig และ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งสำหรับในส่วนของการประเมินผลตอบแทนทางสังคมนี้ของโครงการในระยะที่ 2 นี้ ทางผู้ประเมินจะขอวิเคราะห์ผ่านต้นทุนผันแปรเท่านั้น เพื่อลดความทับซ้อนเนื่องจากต้นทุนคงที่ดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในระยะที่ 1 ซึ่งอยู่นอกเหนือการประเมิน

2) กิจกรรม (Activities) หมายถึง การแทรกแซง (intervention) หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในกิจการเพื่อทำให้เกิดผลผลิต (Output) ของโครงการ ประกอบไปด้วย กิจกรรมการรณรงค์ให้เด็กอ่านหนังสือ และกติกาการได้รับทุนการศึกษาที่ทางโครงการเป็นผู้กำหนด

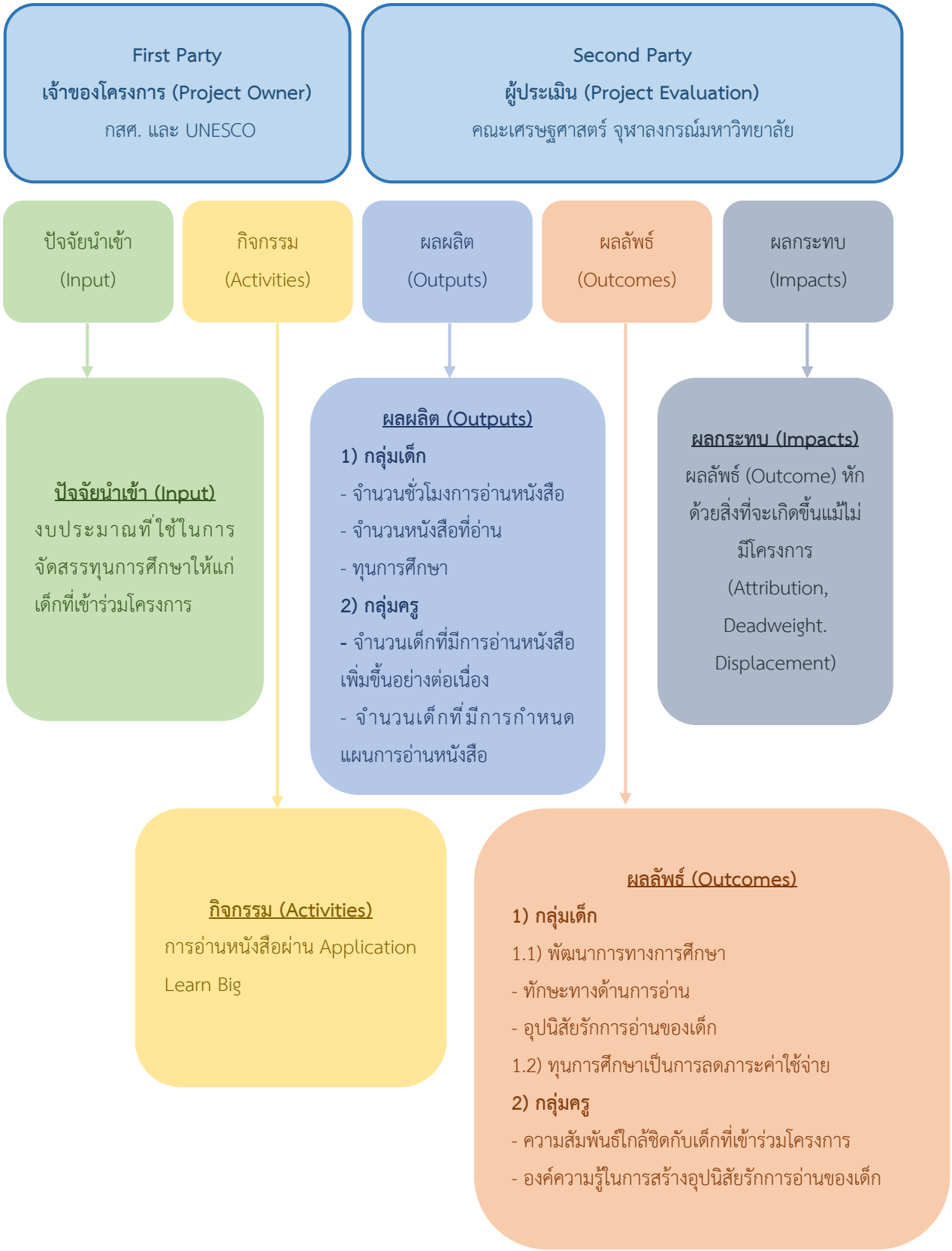
โดยในสองห่วงแรง คือ ปัจจัยนำเข้า และ กิจกรรม เป็นส่วนที่เจ้าของโครงการ (Project Owner) คือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ สำนักงานยูเนสโก (UNESCO) กรุงเทพฯเป็นผู้ดำเนินการ

3) ผลผลิต (Output) หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นผลจากกิจกรรม และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งเป็นตัวเชื่อม และแปรกิจกรรมที่เกิดขึ้นให้ออกมาเป็นผลลัพธ์ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจากโครงการ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานของผู้ประเมินนี้ คือ จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือของเด็กและเยาวชนในโครงการ (Reading Hours) และทุนการศึกษาที่เด็กได้รับตามเงื่อนไข

4) ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลลัพธ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเกิดขึ้นของผลผลิต หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ผลสืบเนื่องของผลผลิต โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้ ได้แก่ พัฒนาการทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางด้านการอ่าน และอุปนิสัยรักการอ่านของเด็กเด็ก นอกจากนี้การได้รับทุนการศึกษายังเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้เด็ก รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู เช่น ความใกล้ชิดกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และองค์ความรู้ในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก

5) ผลกระทบ (Impact) หมายถึง สัดส่วนของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หลังหักลบสิ่งที่อาจเกิดขึ้นเองแม้จะไม่เกิดโครงการนี้ขึ้นออกไป ดังนั้นเพื่อไม่ให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสูงเกิดความเป็นจริง โดยจะต้องคำนึงอยู่ 3 ปัจจัยได้แก่ (1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากองค์กรอื่น (Attribution) คือ การประเมินสัดส่วนการมีส่วนร่วม (Percent Contribution) ในการเกิดขึ้นของผลลัพธ์ หรือกล่าวอีกมุมนึงได้ว่าอาจมีหลายองค์กรที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและเชื่อมมายังผลลัพธ์ของโครงการ (2) ผลผลิตส่วนเกิด (Deadweight) คือ ผลลัพธ์ก็ยังคงเกิดขึ้นตามธรรมชาติแม้จะไม่เกิดโครงการ และ (3) ผลลัพธ์ทดแทน (Displacement) คือ ผลลัพธ์สำหรับผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับการชดเชย หรือกล่าวอีกมุมว่า เป็นผลลัพธ์บางส่วนอาจจะไม่ใช่ส่วนเพิ่มแต่เป็นการทดแทนผลลัพธ์อื่น

โดยตั้งแต่ห่วงที่สามเป็นต้นมานั้น เป็นส่วนที่ผู้ประเมิน (Project Evaluation) ทำการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยสามารถสรุปห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ ได้ดังภาพที่ 27



ภาพที่ 27 ห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Impact Value Chain)

ที่มา: คณะผู้ประเมิน

7.4 ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicator)

หลังจากทราบถึงผู้ที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) และห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Mapping Outcomes) ของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแล้ว ในส่วนนี้จะเป็นการพัฒนาห่วงโซ่ผลลัพธ์ไปสู่การหาผลลัพธ์ทางสังคม

การสร้างตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicators) สามารถบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หรือสิ่งแวดล้อมของโครงการได้ โดยตัวชี้วัดจะเหล่านี้จะชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างจุดแรกเริ่มตอนที่ก่อนจะมีโครงการ และหลังจากเข้าร่วมโครงการ โดยผู้ประเมินได้ทำการสรุปภาพรวมตัวชี้วัดทางสังคมที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสียแต่ละรายของโครงการ พร้อมทั้งระบุวิธีที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Impact indicators)

ผู้มีส่วนได้เสีย	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	วิธีเก็บข้อมูล
เด็กและเยาวชน	- ทักษะทางด้านการอ่าน - อุปนิสัยรักการอ่าน - ทุนการศึกษา การลดภาระค่าใช้จ่าย	- คะแนนผลการทดสอบการอ่านเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ - จำนวนชั่วโมงการอ่านเปรียบเทียบก่อนหลังเข้าร่วมโครงการ - การประเมินตนเองถึงอุปนิสัยการรักการอ่าน - จำนวนเงินทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับจากโครงการ	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์เชิงลึก
ครู (อีกหนึ่งช่องทางที่ผู้ประเมินเลือกเก็บข้อมูลเพื่อประเมินเด็ก)	- ความใกล้ชิดกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ - องค์ความรู้ในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก	- การติดตามการพฤติกรรมการอ่านของเด็ก - การวางแผนแนวทางการอ่านหนังสือให้กับเด็ก	- การสัมภาษณ์เชิงลึก

ที่มา: คณะผู้ประเมิน

7.5 การประเมินผลลัพธ์ทางสังคม

การประเมินผลลัพธ์ทางสังคมของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการประเมินผลตอบแทนทางสังคมครั้งนี้ทำผ่านแนวคิดของทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) ตามห่วงโซ่เชื่อมโยงผลลัพธ์ (Impact Value Chain) ที่กล่าวไปในหัวข้อ 7.2 โดยการประเมินในครั้งนี้มีโจทย์ว่า “ถ้า เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าร่วมอ่านหนังสือภายใต้โครงการ Learning Coin เพื่อ

ความเสมอภาคทางการศึกษา แล้ว จะเกิดพัฒนาการทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางด้านการอ่านและอุปนิสัยรักการอ่าน”

เพื่อนำมาสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงวิชาการต่อโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้ประเมินจึงใช้แนวทางการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on investment: SROI) โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากผลผลิตของโครงการ ซึ่งได้แก่ ผลผลิตที่เกิดแก่เด็ก จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือของเด็ก และทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทางการศึกษา และเงินทุนที่มีส่วนเข้าไปช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครัวเรือนของเด็กและเยาวชน และผลผลิตทีเกิดแก่ครู การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่านของเด็กเมื่อครูเข้าไปมีส่วนรวมในการสนับสนุนการอ่าน

โดยผลลัพธ์จากการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจะสามารถประเมินในรูปแบบของความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay Approach) ในการเข้าร่วมโครงการ ควบคู่กับมูลค่าของเงินทุนที่ได้รับ ซึ่งการประเมินความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay Approach) เป็นอีกหนึ่งวิธีการการแปลงเป็นค่าทางการเงินภายใต้กรอบแนวคิดของการให้คุณค่า (Value base approach) (Banke-Thomas, Madaj, Charles, & van den Broek, 2015; Hughes, Noyes, Pritchard, & Stringer, 2025)

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่า โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างคุณค่าให้กับสังคม ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาแก่เยาวชน แต่คุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากภาคส่วนอื่นที่สามารถก่อให้เกิดผลลัพธ์เช่นเดียวกันกับโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่อาจจะไม่ใช่ของโครงการนี้ทั้งหมด จึงทำให้ต้องจัดสรรปันส่วน เพื่อไม่ให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสูงเกินความเป็นจริง ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การประเมินผลตอบแทนทางสังคมมีค่าสะท้อนความจริงมากที่สุด จึงทำการพิจารณา 3 กรณีดังนี้ร่วมด้วย

หนึ่ง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากส่วนอื่น (Attribution) ซึ่งจะต้องทำการประเมินสัดส่วนผลลัพธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากส่วนอื่นที่นอกเหนือจากโครงการด้วย ซึ่งในกรณีนี้ความสำเร็จของการอ่านหนังสือของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ อาจจะมีส่วนมาจากโครงการส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็ก ดังนั้นในส่วนของแบบสอบถาม ทางผู้ประเมินจะมีการสอบถามถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วม (Percent contribution) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการเพื่อนำเข้ามาประเมินร่วมด้วย

สอง ผลลัพธ์ส่วนเกิน (Deadweight) เป็นผลลัพธ์ที่แม้ต่อให้ไม่มีโครงการดังกล่าวก็ยังคงเกิดผลลัพธ์อยู่ดี ซึ่งในกรณีนี้จะพิจารณาผลลัพธ์ส่วนเกินในรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง (Difference in Difference) ของการเข้าร่วมโครงการก่อนและหลังจากการเก็บแบบสอบถาม 2 ครั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ดังนั้นจึงเป็นการคำนึงถึงผลลัพธ์ส่วนเกินในตัวคำตอบแล้ว

สาม ผลลัพธ์ทดแทน (Displacement) หมายถึง ผลลัพธ์ที่ผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มหนึ่งได้รับการชดเชยด้วยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มอื่น ซึ่งในกรณีนี้ แม้ว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่เกิดขึ้นโดยให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หากแต่ถ้าเด็กบางคนมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือครอบครัวใน การทำงาน ผล

ทดแทนของโครงการนี้จะเกิดจากการนำค่าเสียโอกาสในการทำงานเมื่อมาเข้าร่วมโครงการ หักลบ ด้วยทุนการศึกษาที่เด็กได้รับในกรณีที่เข้าร่วมโครงการ

ดังนั้นผลลัพธ์สุทธิ (Net Outcome) ที่เกิดขึ้นจากโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียสามารถหาได้จากสมการ

ผลลัพธ์สุทธิ (Net Outcome) = [การเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ (Outcome) x สัดส่วนการมีส่วนร่วม (Attribution)] - ผลลัพธ์ทดแทน (Displacement)

มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด = ความเต็มใจจ่าย [ผลลัพธ์สุทธิ (Net Outcome)]

หลังจากที่ได้มูลค่าผลลัพธ์สุทธิ (Net Outcome) ของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หลังหักมูลค่าผลลัพธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากภาคส่วนอื่นเรียบร้อยแล้ว ทำให้ผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on investment: SROI) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเพื่อให้แสดงถึง “มูลค่า” และแสดงถึง “ความคุ้มค่า” ในการลงทุนของโครงการโดยผลตอบแทนทางสังคมเป็นการคำนวณผลลัพธ์ทางสังคมในด้านต่าง ๆ ที่โครงการสร้างขึ้นมาหามูลค่าเงินเทียบเท่า (Monetized Value) แล้วเปรียบเทียบกับมูลค่าทางการเงินของต้นทุนที่ใช้ไปในการดำเนินโครงการ เพื่อดูว่าโครงการดังกล่าวสามารถสร้างผลลัพธ์ทางสังคมคิดเป็นมูลค่าเท่าไรต่อทุก 1 บาทที่ลงทุนไปในโครงการ ตามสูตรการคำนวณ SROI แสดงได้ในสมการ

$$\text{ผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI)} = \frac{\text{มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด}}{\text{มูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ}}$$

7.6 ผลการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม (Social Impact Assessment: SIA)

ในการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมผู้วิจัยได้แบ่งส่วนการประเมิน ออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) กรณีศึกษาในการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม ซึ่งชี้ให้เห็นถึงข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการ Learning Coin 2) ผลผลิตของโครงการ (Output) 3) ผลลัพธ์ของโครงการ (Outcome) และ 4) ต้นทุนของโครงการ (Cost) โดยทั้ง 4 ส่วนจะมีรายละเอียด ดังนี้

7.6.1 กรณีศึกษาในการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม

ในการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมของโครงการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนคน 498 คน และกลุ่มคุณครูจำนวน 104 คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้

โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ได้จัดทำโครงการใน 5 พื้นที่ คือ 1) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) จังหวัดขอนแก่น 3) จังหวัดนครนายก 4) จังหวัดยะลา และ 5) จังหวัดสงขลา แต่ได้มีการแบ่งกลุ่มการทดลองออกเป็น 6 กลุ่ม คือ

- กลุ่มการทดลองจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- กลุ่มการทดลองจังหวัดขอนแก่น
- กลุ่มการทดลองจังหวัดนครนายก
- กลุ่มการทดลองจังหวัดยะลา
- กลุ่มการทดลองจังหวัดสงขลา
- กลุ่มการทดลองการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-based Education : ABE) ซึ่งประกอบไปด้วยเด็กในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดนครนายก และจังหวัดสงขลา

ในทั้ง 6 กลุ่มการทดลองจะมีรูปแบบการทดลองที่ดำเนินการร่วมกับเด็กและครู ซึ่งมีรายละเอียดแตกต่างกันดังที่กล่าวไปในหัวข้อก่อนหน้า โดยในการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมนี้เป็นเพียงการประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ซึ่งไม่นับรวมผลของการทดลอง ดังนั้นจึงสามารถจำแนกจำนวนเด็กและครูผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มการทดลองออกเป็นดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 จำนวนเด็กและครูจำแนกตามกลุ่มการทดลอง

กลุ่มการทดลอง	จำนวนเด็ก (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ (%)
แม่ฮ่องสอน	84	4.42	16	6.73
ขอนแก่น	90	16.87	20	15.38
นครนายก	119	18.07	25	19.23
ยะลา	90	23.90	18	24.04
สงขลา	93	18.07	18	17.31
ABE	22	18.67	7	17.31
รวม	498	100	104	100

เมื่อวิเคราะห์ช่วงอายุของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าค่าเฉลี่ยอายุของเด็กที่เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ 19.05 ปี และเมื่อจำแนกในแต่ละกลุ่มการทดลองพบว่ากลุ่มทดลอง ABE มีค่าเฉลี่ยอายุสูงที่สุดที่ 20.16 ปี และจังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยอายุน้อยที่สุด คือ 17.97 ปี โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 อายุเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมโครงการจำแนกตามกลุ่มการทดลอง

กลุ่มการทดลอง	อายุเฉลี่ย
แม่ฮ่องสอน	19.2029
ขอนแก่น	17.97403

กลุ่มการทดลอง	อายุเฉลี่ย
นครนายก	18.60674
ยะลา	19.53409
สงขลา	19.22581
ABE	20.16327
อายุเฉลี่ยรวม	**19.05376**

นอกจากนี้เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาปัจจุบันพบว่าเด็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมา คือ มัธยมศึกษาตอนต้น ประถม และปวช. ตามลำดับ ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 จำนวนเด็กในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามที่กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	ปวช. (คน)
แม่ฮ่องสอน	0	15	50	5
ขอนแก่น	1	27	39	0
นครนายก	3	34	47	0
ยะลา	1	31	53	0
สงขลา	3	30	51	0
ABE	0	16	22	0
รวม	**8**	**153**	**262**	**5**

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์เชิงลึกจากเด็กที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 44 คน จาก 3 พื้นที่ คือ จังหวัดขอนแก่น 10 คน จังหวัดสงขลา 21 คน และจังหวัด นครนายก 13 คน เพื่อจัดเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินผลตอบแทนทางสังคมต่อไป

7.6.2 ผลผลิต (Output)

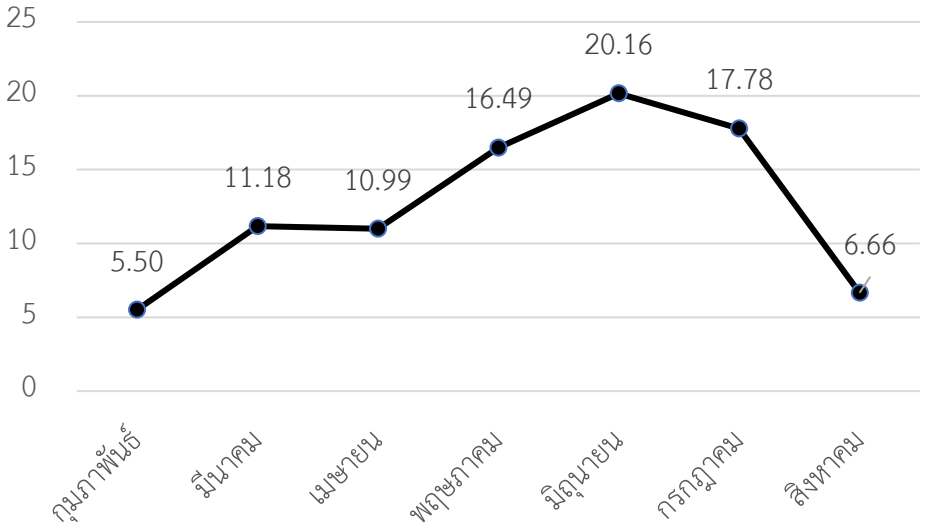
องค์ประกอบของกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ Learning Coin สามารถจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มสำคัญ คือ 1) กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และ 2) กลุ่มคุณครู ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีองค์ประกอบของผลผลิตที่แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มเด็ก

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการในกลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการจะซึ่งประกอบไปด้วย 3 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือในโครงการ ดังนี้

(1) จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือ

ด้านจำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือของเด็กเป็นสิ่งที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่มากขึ้นหรือลดลง ซึ่งจำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือถูกจัดเก็บข้อมูลจากระยะเวลาการอ่านที่เด็กได้เข้าไปอ่านหนังสือในแอปพลิเคชัน LearnBig ซึ่งจากการเก็บข้อมูล ในระยะเวลา 6 เดือน และ 15 วัน จากวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 31 สิงหาคม 2567 พบว่า จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือเฉลี่ยเด็กที่เข้าร่วมโครงการต่อคนอยู่ที่ 87.37 ชั่วโมง ซึ่งหากพิจารณาเป็นรายเดือนจะพบว่าจำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อคนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น โดยในช่วง 1 – 3 เดือนแรก (กุมภาพันธ์ ถึง เมษายน) จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5 – 11 ชั่วโมง ต่อคน ก่อนจะเพิ่มขึ้นในช่วง 4 – 6 เดือน (พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 16 – 20 ชั่วโมง ก่อนจะลดลงในเดือนสุดท้าย (สิงหาคม) เหลือเพียง 6.66 ชั่วโมง ดังภาพที่ 28



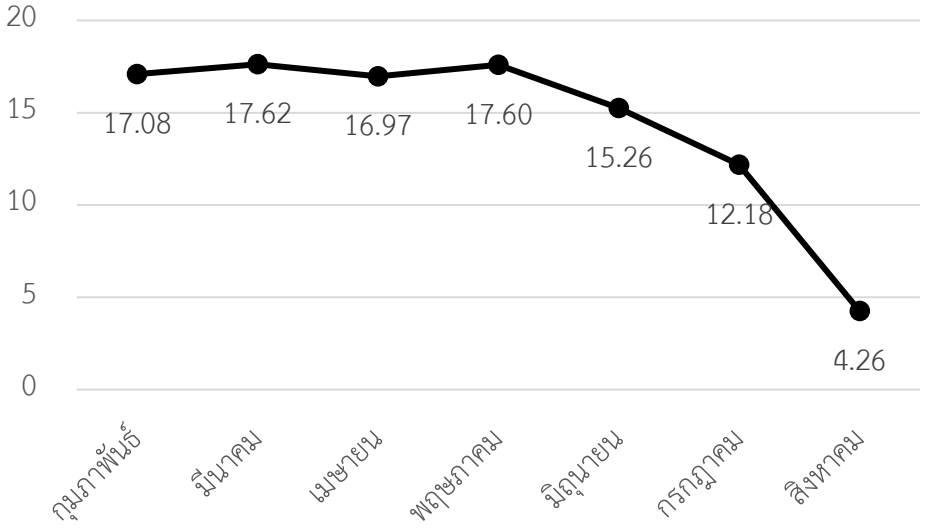
ภาพที่ 28 จำนวนชั่วโมงการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าเด็กมีแนวโน้มที่จะอ่านหนังสือมากขึ้นเมื่อเข้าร่วมโครงการ Learning Coin ถึงแม้ว่าในช่วงเดือนสิงหาคมจะมีค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือต่อคนที่ลดลงอาจเป็นสาเหตุจากการสื่อสารต่อเด็กที่เข้าใจว่าโครงการจบลงแล้ว และบางส่วนอาจเกิดจากการทดลองที่แจ้งว่าเดือนสิงหาคมจะไม่มีการจ่ายทุนการศึกษา ทำให้แรงจูงใจในการอ่านของเด็กลดลง

(2) จำนวนหนังสือที่อ่าน

ด้านจำนวนหนังสือเป็นสิ่งที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่แสดงให้เห็นถึงความสนใจหลากหลายขึ้น ในทางกลับกันอาจสะท้อนได้ว่าเด็กเลือกอ่านหนังสือที่ต้องใช้ทักษะในการทำความ

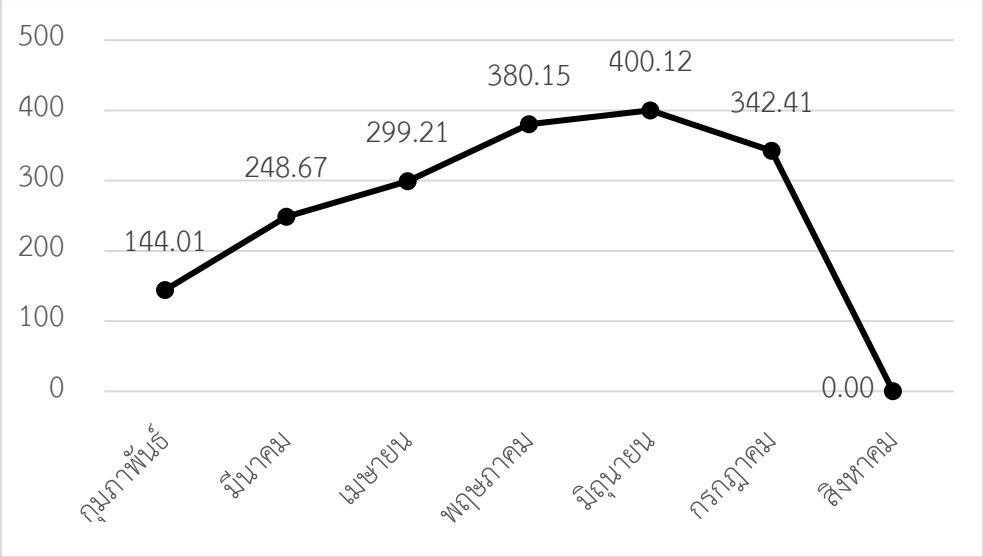
เข้าใจและตีความที่มากขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งจากการเก็บข้อมูล ในระยะเวลา 6 เดือน และ 15 วัน จากวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 31 สิงหาคม 2567 พบว่า จำนวนหนังสือที่อ่านเฉลี่ยต่อคนอยู่ที่ 99.64 เล่ม ซึ่งหากจำแนกออกเป็นรายเดือนจะ พบว่า ในช่วง 4 เดือนแรก (กุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม) จำนวนหนังสือที่เลือกอ่านเฉลี่ยไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีแนวโน้มลดลงในภายหลัง ดังภาพที่ 29



ภาพที่ 29 จำนวนหนังสือที่อ่านเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน

(3) ทุนการศึกษา

ด้านทุนการศึกษาที่ได้รับ เป็นจำนวนเงินที่เด็กได้รับเมื่อสามารถอ่านหนังสือในแอปพลิเคชันได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งจากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ทุนการศึกษาค่าเฉลี่ยต่อคนที่ได้รับตลอดทั้งโครงการจะอยู่ที่ 1,814..57 บาทต่อคน และเมื่อจำแนกออกเป็นรายเดือนจะพบว่า ทุนการศึกษาค่าเฉลี่ยต่อคนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 5 เดือนแรก (กุมภาพันธ์ ถึง มิถุนายน) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 144 บาทต่อคน ถึง 400 บาทต่อคน ก่อนจะลดลงในช่วงเดือนกรกฎาคม (ไม่มีการจ่ายทุนการศึกษาในเดือนสิงหาคม) ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุนการศึกษาเฉลี่ยมีความสอดคล้องกับชั่วโมงการอ่านหนังสือเฉลี่ย เนื่องจากชั่วโมงการอ่านหนังสือในแอปพลิเคชัน เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ถูกใช้ในการคำนวณทุนการศึกษาที่ให้เก็บเด็กทำให้แนวโน้มการเพิ่มขึ้นและลดลงค่อนข้างใกล้เคียงกัน ดังภาพที่ 30



ภาพที่ 30 ทุนการศึกษาเฉลี่ยต่อคนจำแนกรายเดือน

2) กลุ่มคุณครู

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการในกลุ่มครูจะประกอบไปด้วย 2 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำและช่วยเหลือการอ่านหนังสือของเด็ก ดังนี้

(1) จำนวนเด็กที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

ในส่วนนี้จะศึกษาผลของจำนวนเด็กที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น โดยเปรียบเทียบระหว่าง ผลรวมชั่วโมงการอ่านหนังสือในช่วง 3 เดือน (กุมภาพันธ์ ถึง เมษายน) แรกของโครงการ เปรียบเทียบกับ 3 เดือนหลัง (พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม) ของโครงการ โดยจากข้อมูลพบว่ามีเด็กจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 57.43 อ่านหนังสือมากขึ้นกว่าในช่วง 3 เดือนแรก ในขณะที่มีเด็กจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 42.57 ไม่ได้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นจาก 3 เดือนแรก ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 จำนวนเด็กที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

จำนวนเด็กที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	286	57.43
อ่านหนังสือไม่เพิ่มขึ้น	212	42.57
รวม	**498**	**100**

(2) จำนวนเด็กที่มีการกำหนดแผนการอ่านหนังสือ

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการที่เด็กมีการวางแผนการอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยจากข้อมูลพบว่ามีเด็กจำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 71.69 มีการกำหนดตารางการอ่านหนังสืออย่างชัดเจนอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ ในขณะที่เด็กจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 28.31 ไม่มีการกำหนดแผนการอ่านหนังสืออย่างชัดเจน ดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 จำนวนเด็กที่มีการกำหนดแผนการอ่านหนังสือ

จำนวนเด็กที่มีการกำหนดแผนการอ่านหนังสือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กำหนดแผนการอ่านหนังสือ	357	71.69
ไม่กำหนดแผนการอ่านหนังสือ	141	28.31
รวม	498	100

7.6.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ 1) ผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการ และ 2) ผลลัพธ์ที่ไม่ได้เกิดจากโครงการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการนำมาวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI) โดยแต่ละประเภทของผลลัพธ์มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการ

ในส่วนของผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการ Learning Coin ผู้วิจัยได้จำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มสำคัญ คือ 1) กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และ 2) กลุ่มคุณครู โดยผลลัพธ์ดังกล่าวได้นำมาจากข้อมูลการอ่านหนังสือ แบบสอบถาม และผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1) กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการของกลุ่มเด็กสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) พัฒนาการทางการศึกษา และ 2) ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ ซึ่งในแต่ละผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะมีตัวชี้วัดทางสังคม และการแปลงมูลค่าเป็นตัวเงิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1) พัฒนาการทางการศึกษา

ในส่วนการพัฒนาการทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลผลิตในด้านทักษะทางด้านการอ่าน และอุปนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยได้กำหนดตัวชี้วัดทางสังคม ออกเป็น 3 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) คะแนนผลการทดสอบการอ่านเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

คะแนนดังกล่าวนี้ ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทักษะการด้านการอ่านของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งผู้วิจัยได้มีการจัดเก็บแบบทดสอบการอ่านทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงคะแนนที่ได้ โดยจากการเก็บแบบทดสอบการอ่านก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการพบว่า มีเด็กจำนวน 194 คน ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คิดเป็นประมาณร้อยละ 40 ของเด็กทั้งหมด ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 การเปลี่ยนแปลงคะแนนการทดสอบการอ่านของเด็ก

การเปลี่ยนแปลงคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
คะแนนเพิ่มขึ้น	194	39.43
คะแนนเท่าเดิม	238	48.37
คะแนนลดลง	60	12.20
รวม	492	100

(2) การเปลี่ยนแปลงอุปนิสัยการรักการอ่าน

ในส่วนนี้จะเป็นตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยเป็นการจัดเก็บแบบสอบถามก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ซึ่งจะถามเด็กว่าภายหลังจากเข้าร่วมโครงการชอบอ่าน

เปลี่ยนแปลงอย่างไร จากการเก็บแบบสอบถามพบว่ามีเด็กจำนวน 374 คนชอบอ่านหนังสือมากขึ้นภายหลังจากเข้าร่วมโครงการ หรือคิดเป็นร้อยละ 77 ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 การเปลี่ยนแปลงความชอบในการอ่านหนังสือ

การเปลี่ยนแปลงความชอบในการอ่านหนังสือ	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ (%)**
ชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นมาก	166	34.09
ชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	208	42.71
ไม่เปลี่ยนแปลง	77	15.81
อ่านหนังสือลดลง	20	4.11
อ่านหนังสือลดลงมาก	16	3.29
รวม	487	100

อย่างไรก็ตามทั้ง 2 ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวชี้วัดที่ไม่อยู่ในรูปตัวเงิน ดังนั้นผู้วิจัยจึงแปลงมูลค่าเงินเทียบเท่า (Monetized Value) โดยใช้ความเต็มใจจ่าย (Willingness to pay) ในกรณีสมมติของเด็ก ที่ยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการ Learning Coin อีกครั้งจากการสัมภาษณ์ทั้ง 38 คน โดยมีค่าเฉลี่ยของความเต็มใจจ่ายอยู่ที่ 1,036.84 บาทต่อคน และเมื่อคูณเข้ากับจำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด (498 คน) จะทำให้ความเต็มใจจ่ายของเด็กทั้งโครงการอยู่ที่ 516,347.37 บาท ดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 ความเต็มใจจ่าย (Willingness to pay) ของเด็กภายในโครงการ

ความเต็มใจจ่าย	**บาท**
ความเต็มใจจ่ายของเด็กจากการสัมภาษณ์ 38 คน	39,400
ค่าเฉลี่ยความเต็มใจจ่ายของเด็กจากการสัมภาษณ์ 38 คน	1,036.84
ความเต็มใจจ่ายของเด็กทั้งโครงการ	516,347.37

1.1.2) ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ

ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับเป็นหนึ่งในผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อตัวเด็ก ซึ่งทุนการศึกษานี้ จะเกิดขึ้นจากการอ่านในแอปพลิเคชัน LearnBig ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งการจ่ายทุนการศึกษาจะจ่ายสูงสุดที่ 1,200 บาท ต่อเดือน โดยมีระยะเวลาของการให้ทุนการศึกษาประมาณ 6 เดือน (ต้นเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนกรกฎาคม) ดังนั้น หากเด็กสามารถบรรลุเป้าหมายเงื่อนไขทุนได้ทั้งหมดจะมีโอกาสได้เงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น 6,940 บาท ซึ่งทุนการศึกษาทั้งหมดที่มีการมอบให้กับนักเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 903,657.27 บาท และเมื่อหารเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 498 คน ทุนการศึกษาเฉลี่ยต่อคนจะอยู่ที่ 1,814.57283 บาท ดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ

ทุนการศึกษา	บาท
ทุนการศึกษาที่เด็กทั้งหมดได้รับ (498 คน)	903,657.27
ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับเฉลี่ยต่อคน	1,814.57

1.2) กลุ่มคุณครู

ผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการของกลุ่มคุณครูสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การติดตามการพฤติกรรมการอ่านของเด็ก และ 2) การวางแผนแนวทางการอ่านหนังสือให้กับเด็ก ซึ่งในแต่ละผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะมีตัวชี้วัดทางสังคม และการแปลงมูลค่าเป็นตัวเงิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1) ความใกล้ชิดกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ความใกล้ชิดระหว่างครูและเด็กที่เข้าร่วมโครงการถูกสะท้อนผ่านกระบวนการติดตามพฤติกรรมการอ่านของเด็ก ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของผลลัพธ์ (Outcome) นี้ จากการสัมภาษณ์ในเชิงลึกถึงวิธีการทำงานของครู พบว่าคุณครูได้ใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น ไลน์ ในการติดต่อกับเด็กอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามการอ่านหนังสือ สอบถามความก้าวหน้า และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน นอกจากนี้ การพบปะกันระหว่างครูกับเด็กในกลุ่มที่รักการอ่านยังเกิดขึ้นบ่อยครั้งในลักษณะการจัดกิจกรรมหรือการสนทนาเชิงลึก ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นขึ้น และช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

การเพิ่มความใกล้ชิดระหว่างครูกับเด็กผ่านการพบปะกันมากขึ้นสามารถตีมูลค่าในเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ โดยผู้วิจัยเลือกประเมินจากค่าแรงขั้นต่ำต่อวัน ซึ่งถือเป็นตัวแทนของต้นทุนทางเวลาหรือค่าเสียโอกาสในการทำงาน ซึ่งในการพบปะกันระหว่างครูและเด็ก ในที่นี้ คำนวณจากการพบกัน 1 วันต่อสัปดาห์ (4 ครั้งต่อเดือน) ตลอดระยะเวลาโครงการ 6 เดือน สำหรับครู 104 คน หากคำนวณจากประมาณการรายได้ขั้นต่ำ[1]ต่อวันเฉลี่ยของประเทศไทย[2] เท่ากับ 400 บาท จะได้มูลค่ารวมของความใกล้ชิดนี้เท่ากับ

มูลค่าของความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและเด็ก = 400 × 4 วันต่อเดือน × 6 เดือน × 104 คน

= 998,400 บาท

[1] การใช้ค่าแรงขั้นต่ำเป็นค่าแทนทางการเงินของต้นทุนทางด้านเวลาเป็นสมมติฐานที่ทางผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อการใช้เป็นค่าแทนทางการเงินภายใต้ข้อสมมติที่ว่าต้นทุนทางเวลาที่เกิดขึ้นหากพิจารณาเป็นมูลค่าของค่าเสียโอกาสในการทำงาน (Harberger, 1972; Shaw, 1992; และ Burkhauser, Couch & Wittenburg, 2000) ซึ่งค่าแรงขั้นต่ำเป็นการสะท้อนถึงค่าเสียโอกาสขั้นต่ำของต้นทุนทางเวลา

[2] ข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน ณ วันที่ 5 ธันวาคม 2567

1.2.2) องค์ความรู้ในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก

องค์ความรู้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญของโครงการ สะท้อนผ่านบทบาทของคุณครูในการวางแผนแนวทางการอ่านให้กับเด็ก โดยจากการสัมภาษณ์พบว่าคุณครูได้มีส่วนช่วยแนะนำวิธีการจัดสรรเวลาอ่านหนังสือที่เหมาะสมตามความต้องการและวิถีชีวิตของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นเด็กที่ต้องทำงานหรือไม่ได้ทำงาน เช่น การแนะนำให้อ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างตอนเช้าหรือก่อนนอน รวมถึงการแนะนำหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจส่วนตัวของเด็ก ความช่วยเหลือนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้การอ่านหนังสือของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน

ผู้วิจัยได้ประเมินมูลค่าของการช่วยเหลือจากคุณครูในเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยพิจารณาจากค่าตอบแทนที่ครูได้รับในโครงการ Learning Coin ซึ่งเป็นการตอบแทนสำหรับการทำหน้าที่ประสานงานและช่วยเหลือเด็กในการวางแผนการอ่าน อยู่ที่เดือนละ 650 บาท คำนวณตลอดระยะเวลาโครงการทั้ง 6 เดือนสำหรับครู 104 คน จะได้มูลค่ารวมดังนี้

มูลค่าค่าตอบแทนรวมของครูตลอดทั้งโครงการ = 650 บาท × 6 เดือน ×104 คน

= 405,600 บาท

2) ผลลัพธ์ที่ไม่ได้เกิดจากโครงการ

อย่างไรก็ตามผลลัพธ์ที่สร้างคุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากภาคส่วนอื่นที่สามารถก่อให้เกิดผลลัพธ์เช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีการประเมินผลลัพธ์ที่ไม่ได้เกิดจากโครงการ ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ 1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากส่วนอื่น (Attribution) 2) ผลลัพธ์ส่วนเกิน (Deadweight) และ 3) ผลลัพธ์ทดแทน (Displacement) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากภาคส่วนอื่นที่สามารถก่อให้เกิดผลลัพธ์เช่นเดียวกันกับโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่อาจจะไม่ใช่ของโครงการนี้ทั้งหมด จึงทำให้ต้องจัดสรรปันส่วน เพื่อไม่ให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสูงเกินความเป็นจริง ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การประเมินผลตอบแทนทางสังคมมีค่าสะท้อนความจริงมากที่สุด จึงทำการพิจารณา 3 กรณีดังนี้ร่วมด้วย

2.1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากส่วนอื่น (Attribution)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากส่วนอื่น คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยอื่น ที่ไม่ได้มาจากโครงการ Learning Coin โดยในที่นี้จะเป็นปัจจัยที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านในโครงการอื่น ซึ่งเป็นปัจจัยในการสร้างอุปนิสัยรักการอ่านของเด็ก โดยจากผลการสำรวจพบว่ามีเด็กจำนวน 208 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 42.11 ไม่เคยเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านหนังสือเลย ในขณะที่เด็กจำนวน 286 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.89 เคยเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านหนังสือ รายละเอียดดังตารางที่ 58 ซึ่งจากผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าอุปนิสัยรักการอ่านของเด็กในโครงการไม่ได้มาจากโครงการ Learning Coin เพียงโครงการเดียว แต่ยังมาจากโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการที่จัดขึ้นโดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำแต่ละพื้นที่ด้วย

ตารางที่ 58 การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน

การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ไม่เคยเข้าร่วม	208	42.11
เคยเข้าร่วม	286	57.89
รวม	494	100

2.2) ผลลัพธ์ส่วนเกิน (Deadweight)

ผลลัพธ์ส่วนเกิน คือ ผลลัพธ์ที่แม้ต่อให้ไม่มีโครงการดังกล่าวก็ยังคงเกิดผลลัพธ์อยู่ดี โดยในส่วนนี้จะเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามที่มุ่งเป้าไปที่การเปลี่ยนแปลงอุปนิสัยการอ่านหนังสือ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ และการเปลี่ยนแปลงความถี่ในการอ่านหนังสือ

ในด้านความชอบจากเก็บข้อมูลพบว่า มีเด็กที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 189 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.58 ไม่เปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ ในขณะที่มีเด็กจำนวน 200 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 51.42 เปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ ดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 การเปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ

การเปลี่ยนแปลงนิสัยความชอบอ่านหนังสือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ไม่เปลี่ยนแปลง	189	48.58
เปลี่ยนแปลง	200	51.42
รวม	**389**	**100**

เมื่อพิจารณาถึงความถี่ในการอ่านหนังสือพบว่ามีเด็กจำนวน 243 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 65.15 ไม่เปลี่ยนแปลงความถี่ในการอ่านหนังสือ ในขณะที่ เด็กจำนวน 130 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34.85 เปลี่ยนแปลงนิสัยความถี่ในการอ่านหนังสือ ดังตารางที่ 60

ตารางที่ 60 การเปลี่ยนแปลงความถี่ของการอ่านหนังสือ

การเปลี่ยนแปลงความถี่ ในการอ่านหนังสือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ไม่เปลี่ยนแปลง	243	65.15
เปลี่ยนแปลง	130	34.85
รวม	**373**	**100**

2.3) ผลลัพธ์ทดแทน (Displacement)

ผลลัพธ์ทดแทน คือ ผลลัพธ์เชิงบวกที่เกิดขึ้นต่อเด็กจากการเข้าร่วมโครงการ แต่เกิดผลลัพธ์เชิงลบให้กับเด็กและครอบครัวด้วยเช่นกัน ในที่นี้ผลลัพธ์เชิงลบที่เกิดขึ้นมาจากการทำงานช่วยผู้ปกครองหารายได้

ที่ลดลง จากการเก็บข้อมูลพบว่า เด็กที่ทำงานช่วยผู้ปกครองลดลงมีจำนวน 88 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 42.31 ในขณะที่มีเด็กร้อยละ 22.12 และร้อยละ 35.57 ที่ทำงานเท่าเดิม และทำงานมากขึ้นตามลำดับ ดังตารางที่ 61

ตารางที่ 61 การเปลี่ยนแปลงจำนวนชั่วโมงการช่วยผู้ปกครองหารายได้

การเปลี่ยนแปลงการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ทำงานลดลง	88	42.31
ทำงานเท่าเดิม	46	22.12
ทำงานมากขึ้น	74	35.57
รวม	**208**	**100**

อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์ที่ไม่ได้เกิดจากโครงการทั้ง 3 ส่วนนี้ ได้รับการพิจารณาและรวมอยู่ในความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay) ของที่เข้าร่วมโครงการแล้ว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมได้ประเมินมูลค่าของผลลัพธ์เหล่านั้นไว้ตั้งแต่ต้น ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงไม่ได้ทำการคำนวณผลลัพธ์ที่อยู่นอกเหนือจากโครงการเพิ่มเติม เพื่อป้องกันการเกิดความซ้ำซ้อนในกระบวนการคำนวณและการแปลผลข้อมูล

7.6.4 ต้นทุนจากโครงการ (Cost)

ในการประเมินต้นทุนจากโครงการ ผู้วิจัยได้แบ่งต้นทุนของโครงการ ออกเป็น 2 ส่วน สำหรับการประเมินผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

ในที่นี้หมายถึงต้นทุนของทุนการศึกษาที่ถูกจ่ายให้กับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยทุนการศึกษาทั้งหมดของเด็กทั้ง 498 คน คือ 903,657.27 บาท

2) ต้นทุนผันแปรของโครงการ

ในส่วนนี้เป็นต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของจำนวนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1) ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู

ในการดำเนินโครงการ Learning Coin ได้มีการประสานงานร่วมกับคุณครู โดยค่าตอบแทนการประสานงานของคุณครูทั้งหมด 104 คน คือ 405,600 บาท

2.2) ต้นทุนค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตจากการเข้าร่วมโครงการ

การคำนวณค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ต ซึ่งมีราคาต่อเครื่องอยู่ที่ 4,999 บาท[3] เมื่อพิจารณาอายุการใช้งานของแท็บเล็ต 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ที่ 60 เดือน สามารถคำนวณค่าเสื่อมราคาได้ ดังนี้

[3] อ้างอิงราคาจาก Samsung Galaxy Tab A9 Lite ราคาปัจจุบัน ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2567

$$\text{ค่าเสื่อมราคาต่อเดือน} = \frac{\text{ราคาแท็บเล็ตต่อเครื่อง}}{\text{อายุการใช้งาน}} = \frac{4,999}{60} \approx 83.3167 \text{ บาทต่อเดือน}$$

ดังนั้น สำหรับโครงการที่มีระยะเวลา 6 เดือน จะมีค่าเสื่อมราคาต่อเครื่อง คือ

ค่าเสื่อมราคาต่อเครื่อง (6 เดือน) = 83.3167 x 6 = 499.9 บาทต่อเดือนต่อเครื่อง

สำหรับแท็บเล็ตจำนวน 498 เครื่อง ค่าเสื่อมราคาตลอดโครงการ = 499.9 x 498 = 248,950.20 บาท

โดยสรุปต้นทุนรวมในส่วนทุนการศึกษาของเด็กและต้นทุนผันแปรที่เกิดจากการคำนวณผลตอบแทนการประสานงานของครูและค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตปรากฏดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 ต้นทุนรวมของทุนการศึกษาเด็กที่เข้าร่วมโครงการและต้นทุนผันแปรของโครงการ

ต้นทุน	บาท
ต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ	**903,657.27**
ต้นทุนผันแปร	**654,550.20**
- ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู	405,600.00
- ต้นทุนค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตจากการเข้าร่วมโครงการ	248,950.20
รวมมูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ	**1,558,207.47**

7.6.5 ผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI)

ในส่วนนี้จะเป็นการคำนวณผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI) โดยจะนำข้อมูลที่ได้จากการแปลงมูลค่าเป็นตัวเงินของผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการ Learning Coin จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และ 2) กลุ่มคุณครู มาคำนวณเป็นมูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด และนำต้นทุนที่เกิดขึ้นของโครงการ ทั้งในส่วนต้นทุนเฉพาะส่วนของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และต้นทุนผันแปรมาคำนวณเป็นมูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ เพื่อหาผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคม (SROI) โดยผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการคำนวณออกเป็น 4 กรณี โดยมีรายละเอียดดังนี้

กรณีที่ 1 ผลตอบแทนจากความเต็มใจจ่ายเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษา

การวิเคราะห์โดยพิจารณาเฉพาะมูลค่าความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay: WTP) เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียว ผลการคำนวณพบว่า SROI เท่ากับ 0.5713 หมายความว่าในทุกการลงทุน 1 บาท ในทุนการศึกษา โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ 0.5713 บาท

$$SROI = \frac{516,347.37}{903,657.27} = 0.5713$$

กรณีที่ 2 ผลประโยชน์ที่เด็กได้รับทั้งหมดเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษา

ในกรณีนี้ ได้ขยายการวิเคราะห์โดยรวมทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียวของโครงการ ซึ่งช่วยสะท้อนถึงความช่วยเหลือทางการเงินที่โครงการมอบให้แก่ผู้เข้าร่วม ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.5714 ซึ่งแสดงถึงผลตอบแทนทางสังคมที่สูงขึ้นเมื่อพิจารณาทุนการศึกษาที่ครอบคลุมมากกว่าเดิม

$$SROI = \frac{516{,}347.37 + 903{,}657.27}{903{,}657.27} = 1.5714$$

กรณีที่ 3 ผลประโยชน์ที่เด็กได้รับเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร

กรณีนี้ได้เพิ่มต้นทุนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม คือ ค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ต และ ต้นทุนค่าตอบแทนการประสานของคุณครู โดยผลการคำนวณพบว่า SROI ลดลงเหลือ 0.9113 เนื่องจากต้นทุนที่เพิ่มขึ้น แต่ยังผลประโยชน์ที่ได้รับยังเป็นเพียงผลประโยชน์จากเด็กเพียงกลุ่มเดียว

$$SROI = \frac{516{,}347.37 + 903{,}657.27}{903{,}657.27 + 405{,}600 + 248{,}950.2} = 0.9113$$

กรณีที่ 4 ผลประโยชน์ที่เด็กและครูได้รับเทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร

ในกรณีสุดท้าย ได้นำผลประโยชน์จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็ก และกลุ่มคุณครู มาคำนวณเป็นผลประโยชน์ของโครงการ เทียบกับต้นทุนด้านทุนการศึกษาและต้นทุนผันแปร ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.8123

$$SROI = \frac{516{,}347.37 + 903{,}657.27 + 405{,}600 + 998{,}400}{903{,}657.27 + 405{,}600 + 248{,}950.2} = 1.8123$$

ตารางที่ 63 เปรียบเทียบการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) จำแนกตามกรณี

รายการ	กรณีที่ 1	กรณีที่ 2	กรณีที่ 3	กรณีที่ 4
มูลค่าปัจจุบันของผลลัพธ์สุทธิทั้งหมด (บาท)	516,347.37	1,420,004.64	1,420,004.64	2,824,004.64
มูลค่าปัจจุบันของการลงทุนโครงการ (บาท)	903,657.27	903,657.27	1,558,207.47	1,558,207.47
SROI	0.5713	1.571	0.9113	1.8123

จากการคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ในโครงการทั้ง 4 กรณี ดังตารางที่ 63 พบว่า SROI ในแต่ละกรณีมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับการคำนวณต้นทุนและผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณา โดยกรณีที่ 1 ซึ่งพิจารณาแค่ความเต็มใจจ่าย (WTP) เทียบกับต้นทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียว พบว่า SROI เท่ากับ 0.5713

แสดงให้เห็นว่าในทุกๆ การลงทุน 1 บาทในทุนการศึกษา โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ 0.5713 บาท ต่อมาในกรณีที่ 2 เมื่อรวมทุนการศึกษาที่โครงการมอบให้แก่ผู้เข้าร่วม โครงการได้แสดงผลตอบแทนที่สูงขึ้นโดยมี SROI เท่ากับ 1.5714 ซึ่งสะท้อนถึงความคุ้มค่าทางสังคมที่เพิ่มขึ้นจากการลงทุนในทุนการศึกษาที่ช่วยเหลือที่เข้าร่วมโครงการ

อย่างไรก็ตามในกรณีที่ 3 เมื่อมีการพิจารณาต้นทุนเพิ่มเติมจากค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตและต้นทุนการประสานงานของครู พบว่า SROI ลดลงเหลือ 0.9113 ซึ่งหมายถึงต้นทุนที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ผลตอบแทนทางสังคมลดลงเล็กน้อย และสุดท้ายในกรณีที่ 4 เมื่อมีการคำนวณผลประโยชน์ที่เด็กและครูร่วมกัน ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.8123 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมที่สูงที่สุด ดังนั้นการพิจารณาผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมจำเป็นต้องพิจารณาให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงโครงการที่มีคุณค่าต่อสังคมสูงที่สุด

บทที่ 8
สรุปและข้อเสนอแนะ

8.1 สรุปผลการศึกษา

โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และยูเนสโก มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กด้อยโอกาส โดยส่งเสริมอุปนิสัยรักการอ่านผ่านแอพพลิเคชัน Learn Big พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1.เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างแรงจูงใจภายใต้โครงการดำเนินงานโครงการ Learning Coin ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการส่งเสริมพฤติกรรมและผลลัพธ์ในการพัฒนาทักษะและนิสัยการอ่านหนังสือตามเป้าหมายโครงการฯ 2. เพื่อทดลองและประเมินผลลัพธ์การดำเนินโครงการ ในการส่งเสริมพฤติกรรมและผลลัพธ์ในการพัฒนาทักษะและนิสัยการอ่านหนังสือ 3. เพื่อประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment; SROI) เบื้องต้นของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning Coin for Equitable Education) ในมิติของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน และ 4. เพื่อนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายจากการทดลองทางเศรษฐศาสตร์และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนเบื้องต้น

วิธีการศึกษาใช้การทดลองทางเศรษฐศาสตร์แบบ 3x2 design โดยทดสอบใน 2 มิติ คือ (1) การกำหนดตารางการอ่านหนังสือ แบ่งเป็น 3 รูปแบบ และ (2) การเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของเด็กทั้งกลุ่ม แบ่งเป็น 2 รูปแบบ รวมเป็น 6 กลุ่มทดลอง กระจายตามพื้นที่ 5 จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยะลา นครนายก สงขลา และขอนแก่น มีเด็กเข้าร่วมทั้งสิ้น 498 คน

ผลการประมวลสถิติเชิงพรรณนาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 16-17 ปี ส่วนใหญ่เรียนในระดับมัธยมปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.6-3.0 จำนวนหนังสือในบ้านเฉลี่ย 8-18 เล่ม สามารถอ่านหนังสือได้วันละ 27-65 นาที และต้องช่วยหารายได้ประมาณ 4-6 ชั่วโมงต่อวัน

ด้านพฤติกรรมการอ่าน พบว่าส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือในระดับปานกลางถึงมาก (3-4 คะแนนจาก 5) นิยมอ่านหนังสือเรียนและการ์ตูนผ่านโทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ต โดยมักอ่านในช่วงก่อนนอนหรือเวลาว่าง ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ได้ซื้อหนังสือให้ แต่เด็กต้องซื้อเอง

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคาดหวังสูงในการได้รับความรู้นอกห้องเรียน การพัฒนาผลการเรียน การฝึกสมาธิ และโอกาสได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 87 คาดว่าจะชอบอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และร้อยละ 76 มีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อตั้งแต่ระดับมัธยมปลายจนถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรี

การศึกษาผลการดำเนินโครงการ Learning Coin ได้วิเคราะห์ผลลัพธ์ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ คะแนนการอ่าน (Reading Score) คะแนนความสม่ำเสมอ (Consistency Score) คะแนนการตอบคำถาม (Question Score) และด้านทุนการศึกษาที่ได้รับ ซึ่งเสมือนเป็นตัวแทนของคะแนนรวมถ่วงน้ำหนักทั้งสามด้าน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเด็กจาก 6 พื้นที่ รวม 498 คน

ด้านคะแนนการอ่าน พบว่าจังหวัดยะลามีผลการดำเนินงานดีที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43 ของคะแนนเต็ม รองลงมาคือสงขลา (4.30 คะแนน) และองครักษ์ (4.04 คะแนน) ขณะที่กลุ่ม ABE และบ้านนามีคะแนนต่ำที่สุดที่ 1.92 คะแนน เมื่อพิจารณาตามช่วงเวลา พบว่าช่วงเปิดภาคเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31 และช่วงปิดภาคเรียนร้อยละ 30 แสดงให้เห็นว่าเด็กสามารถรักษาระดับการอ่านได้ใกล้เคียงกันทั้งสองช่วง

ด้านความสม่ำเสมอในการอ่าน จังหวัดยะลายังคงมีผลการดำเนินงานดีที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35 ตามด้วยองครักษ์ (3.67 คะแนน) และสงขลา (3.53 คะแนน) โดยภาพรวมคะแนนความสม่ำเสมอต่ำกว่าคะแนนการอ่าน สะท้อนว่าการรักษาความต่อเนื่องในการอ่านเป็นความท้าทายสำคัญของโครงการ

ด้านการตอบคำถาม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ โดยมีสัดส่วนคะแนนเพียงร้อยละ 16 แม้จังหวัดยะลาจะยังคงทำคะแนนได้สูงสุดที่ 3.18 คะแนน แต่ไม่สัมพันธ์กับปริมาณการอ่านที่สูง สาเหตุอาจมาจากรูปแบบคำถามที่ซ้ำซาก ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการตอบ

ด้านทุนการศึกษา มีการจ่ายทุนรวม 903,657 บาท คิดเป็นร้อยละ 26 ของทุนสูงสุด โดยจังหวัดยะลาได้รับทุนสูงสุดที่ 245,818 บาท สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ดีในทุกด้าน อย่างไรก็ตาม พบความแตกต่างระหว่างพื้นที่อย่างมีนัยสำคัญ โดยมีช่วงห่างของการได้รับทุนระหว่างกลุ่มสูงสุดและต่ำสุดถึงร้อยละ 25 ซึ่งสะท้อนผลรวมของความแตกต่าง ทั้งจากตัวของเด็กเองและปัจจัยแวดล้อม

ที่น่าสนใจคือ เมื่อยุติการจ่ายทุนในเดือนสุดท้าย พบว่าการมีส่วนร่วมในทุกด้านลดลงอย่างมาก สะท้อนว่าทุนการศึกษาเป็นแรงจูงใจสำคัญของโครงการ นอกจากนี้ ความแตกต่างของผลการดำเนินงานระหว่างพื้นที่ชี้ให้เห็นว่า บริบทและการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการในแต่ละพื้นที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ จึงควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ในการวิเคราะห์และพัฒนาโครงการต่อไป

ขณะที่การทดลองทางเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านได้ทำการออกแบบการทดลองใน 2 มิติ คือ มิติด้านการกำหนดตารางการอ่าน (Commitment Effect) และมิติด้านการเปิดเผยค่าเฉลี่ยการอ่าน (Peer Effect) โดยแบ่งกลุ่มทดลองเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่ไม่มีการกำหนดตารางและไม่เปิดเผยผลการอ่าน 2) กลุ่มที่ไม่มีการกำหนดตารางแต่มีการเปิดเผยค่าเฉลี่ย 3) กลุ่มที่มีการกำหนดตารางแต่ไม่เปิดเผยค่าเฉลี่ย และ 4) กลุ่มที่มีทั้งการกำหนดตารางและเปิดเผยค่าเฉลี่ย

ในด้านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน ได้ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยด้วยวิธีการกำลังสองน้อยที่สุด (Ordinary Least Square; OLS) โดยพิจารณาตัวแปรตาม 5 ด้าน ได้แก่ ทุนการศึกษาที่ได้รับ คะแนนชั่วโมงการอ่าน คะแนนความต่อเนื่องการอ่าน คะแนนการตอบคำถาม และคะแนนการอ่านในช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน

ผลการทดลองพบว่า ปัจจัยที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการได้รับทุนการศึกษาและพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ ความบ่อยในการอ่านหนังสือ (Frequent) ซึ่งมีผลบวกต่อทุกตัวแปรตามยกเว้นช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน จำนวนนาทีที่ว่างอ่านหนังสือ (Available) มีผลบวกต่อทุนการศึกษาและคะแนนการอ่าน และคะแนนแบบทดสอบ (Score) มีผลบวกต่อทุนการศึกษาและความต่อเนื่องในการอ่าน

เป็นที่น่าสนใจว่า เกรดเฉลี่ย (Grade) มีผลในทิศทางที่แตกต่างกัน โดยมีผลลบต่อคะแนนการตอบคำถาม ซึ่งอาจสะท้อนว่าเด็กที่เรียนเก่งอาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับการตอบคำถามในแอปพลิเคชันมากนัก หรืออาจเป็นเพราะเด็กเบื่อความจำเจในการตอบคำถามในแอปพลิเคชัน ยิ่งไปกว่านั้นไม่ว่าคะแนนการตอบคำถามจะได้คะแนนสูงหรือต่ำก็มีผลต่อทุนการศึกษาที่น้อย ดังนั้นเด็กนักเรียนอาจจะข้ามหรือไม่ตอบคำถามในส่วนนี้ และเลือกที่จะไปอ่านหนังสือเล่มอื่นๆ ต่อไปในทันที โดยแนวทางในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กนักเรียนตอบคำถามดังกล่าวอาจทำได้โดย ถ้าหากมีความจำเป็นต้องใช้คำถามเดิมทุก ๆ ครั้ง การลดจำนวนครั้งในการตอบอาจช่วยลดความเบื่อหน่ายจำเจได้ เช่น ตอบคำถามวันละครั้ง หรือสัปดาห์ละครั้ง เพื่อทำให้เด็กรู้สึกเป็นภารกิจที่ต้องทำเป็นประจำและลดความจำเจในการตอบคำถามเดิมๆ และในอีกกรณี ออกแบบคำถามให้มีความแตกต่างกันในหนังสือแต่ละเล่มอาจช่วยแก้ปัญหาได้ในระยะยาว เช่น สร้างคำถามที่เฉพาะเจาะจงสำหรับหนังสือเล่มนั้น ๆ เพื่อลดความจำเจในการตอบคำถาม หรืออาจกำหนดการตอบคำถามให้เป็นในรูปแบบของการสร้างความท้าทายให้มากขึ้น เช่น หากตอบคำถามได้ครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์ จะสามารถได้รับถ้วยรางวัลสำหรับหนังสือเล่มนั้น และทำให้เกิดการสะสมถ้วยรางวัลดังกล่าว ซึ่งหากสามารถสะสมถ้วยรางวัลได้มากก็จะได้รับรางวัล หรือมีการชื่นชมนักเรียน เป็นต้น เพื่อเพิ่มความสนุกและการแข่งขันในการตอบคำถามหลังการอ่าน อย่างไรก็ตามอย่างไรก็ตามเกรดเฉลี่ยมีผลบวกต่อการอ่านในช่วงที่ไม่มีค่าตอบแทน สะท้อนว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีอาจไม่ให้ความสำคัญกับการตอบคำถามในแอปพลิเคชัน แต่ยังคงมีแรงจูงใจภายในที่จะอ่านแม้ไม่มีค่าตอบแทน

สำหรับตัวแปรการทดลองหลัก คือ การกำหนดตาราง (Commitment) และการเปิดเผยค่าเฉลี่ย (Peer) ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติต่อพฤติกรรมการอ่านในทุกด้าน อาจเนื่องจากถูกปัจจัยอื่นๆ กระทบ ทำให้น้ำหนักในการอธิบายลดลง ซึ่งจากการสัมภาษณ์ น่าจะมาจากปัจจัยภายในตัวเด็กเองซึ่งได้แก่ อุปนิสัยส่วนตัวเรื่องการรักการอ่าน ความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนหนังสือ รวมถึงการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่แตกต่างกัน หรือปัจจัยทางครอบครัวเป็นหลัก

แบบจำลองทั้งหมดมีค่า R-squared อยู่ระหว่าง 0.055-0.116 แม้จะไม่สูงมากนัก แต่การทดสอบตัวแปรบางตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรในแบบจำลองยังสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยสรุปแล้ว ปัจจัยด้านพฤติกรรมเดิมของผู้เรียน เช่น ความถี่ในการอ่าน เวลาว่าง และทักษะการอ่าน มีผลต่อความสำเร็จในโครงการมากกว่าการแทรกแซงด้วยการกำหนดตารางหรือการเปิดเผยข้อมูล

นอกจากนี้ โครงการยังได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 44 คน และครูผู้ดูแล 16 คน ใน 3 จังหวัด ได้แก่ สงขลา ขอนแก่น และนครนายก โดยคัดเลือกผู้ให้สัมภาษณ์จากกลุ่มเด็กที่มีผลการอ่านหลากหลายระดับ ทั้งกลุ่มที่มีผลการอ่านมาก ปานกลาง และน้อย

ผลการสัมภาษณ์พบว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมมีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อพฤติกรรมการอ่าน โดยเฉพาะภาระหน้าที่ในการหารายได้เลี้ยงครอบครัว เด็กที่ต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัวมักมีเวลาจำกัดในการอ่านหนังสือ ส่งผลให้มีผลการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่เด็กที่ไม่มีภาระทางเศรษฐกิจมักมีเวลาในการอ่านมากกว่าและมีผลการอ่านที่ดีกว่า

ด้านพฤติกรรมการอ่าน พบว่าเด็กที่มีผลการอ่านสูงมักมีการวางแผนและจัดตารางการอ่านอย่างเป็นระบบ มีวินัยในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และมักอ่านหนังสือหลากหลายประเภท ในขณะที่เด็กที่มีผลการอ่านต่ำมักไม่มีการวางแผนการอ่านที่ชัดเจน และมีข้อจำกัดด้านเวลา

ด้านเทคโนโลยีและการใช้งานแอปพลิเคชัน พบอุปสรรคสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ปัญหาความเสถียรของแอปพลิเคชัน เช่น การค้าง การหลุดออกจากระบบ 2) ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร และ 3) ข้อจำกัดของตัวแท็บเล็ตและอุปกรณ์ แต่เทคโนโลยีและการใช้งานแอปพลิเคชันก็ยังถือเป็นโอกาสสำคัญสำหรับเด็กในการเข้าถึงการอ่านหนังสือ

ด้านการสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง พบว่าครูมีบทบาทสำคัญในการติดตามและกระตุ้นการอ่านผ่านการพูดคุยและการใช้ไลน์กลุ่ม ส่วนผู้ปกครองที่ทราบเรื่องการเข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนเนื่องจากเห็นประโยชน์ทั้งด้านการพัฒนาการอ่านและทุนการศึกษา

ประโยชน์ที่เด็กได้รับจากโครงการมีหลายด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะการอ่าน การได้รับความรู้ใหม่ การมีสมาธิดีขึ้น และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ทุนการศึกษายังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ในส่วนของการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่า โครงการ Learning Coin ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส โดยใช้แอปพลิเคชัน LearnBig เป็นเครื่องมือหลัก การประเมินผลลัพธ์ทางสังคมดำเนินการผ่านทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) และการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment: SROI) จำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มผู้ให้บริการ คือ กสศ. และ UNESCO กรุงเทพฯ 2) กลุ่มผู้รับบริการ คือ เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส และ 3) คนกลาง คือ ครูผู้ประสานงาน โครงการดำเนินการใน 5 จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ขอนแก่น นครนายก ยะลา และสงขลา มีผู้เข้าร่วมเป็นเด็กจำนวน 498 คน และครู 104 คน

จากการคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ในโครงการทั้ง 4 กรณี พบว่า SROI ในแต่ละกรณีมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับการคำนวณต้นทุนและผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณา โดยกรณีที่ 1 ซึ่งพิจารณาแค่ความเต็มใจจ่าย (WTP) เทียบกับต้นทุนการศึกษาเพียงอย่างเดียว พบว่า SROI เท่ากับ 0.5713 แสดงให้เห็นว่าในทุกๆ การลงทุน 1 บาทในทุนการศึกษา โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ 0.5713 บาท ต่อมาในกรณีที่ 2 เมื่อรวมทุนการศึกษาที่โครงการมอบให้แก่ผู้เข้าร่วม โครงการได้แสดงผลตอบแทนที่สูงขึ้นโดยมี SROI เท่ากับ 1.5714 ซึ่งสะท้อนถึงความคุ้มค่าทางสังคมที่เพิ่มขึ้นจากการลงทุนในทุนการศึกษาที่ช่วยเหลือที่เข้าร่วมโครงการที่ส่งผลไปถึงครอบครัว และส่งผลได้ในระยะเวลาที่สั้นกว่าการศึกษาที่เป็นผลระยะยาว

อย่างไรก็ตามในกรณีที่ 3 เมื่อมีการพิจารณาต้นทุนเพิ่มเติมจากค่าเสื่อมราคาของแท็บเล็ตและต้นทุนการประสานงานของครู พบว่า SROI ลดลงเหลือ 0.9113 ซึ่งหมายถึงต้นทุนที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ผลตอบแทนทางสังคมลดลงเล็กน้อย และสุดท้ายในกรณีที่ 4 เมื่อมีการคำนวณผลประโยชน์ที่เด็กและครูร่วมกัน ผลการคำนวณพบว่า SROI เพิ่มขึ้นเป็น 1.8123 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมที่สูงที่สุด ดังนั้นการพิจารณาผลตอบแทนจากการลงทุนทางสังคมจำเป็นต้องพิจารณาให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงโครงการที่มีคุณค่าต่อสังคมสูงที่สุด

ในภาพรวมของ SROI โครงการนี้แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าในการลงทุนทางสังคม โดยสามารถสร้างผลลัพธ์เชิงบวกทั้งในด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน การสร้างนิสัยรักการอ่าน และการสนับสนุนทางการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส รวมถึงการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นโยบายการสร้างความต่อเนื่องในการอ่าน จากผลการศึกษาพบว่าจำนวนชั่วโมงการอ่านของเด็กเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในช่วง 4-6 เดือนแรก โดยมีค่าเฉลี่ย 16-20 ชั่วโมงต่อเดือน แต่กลับลดลงเหลือเพียง 6.66 ชั่วโมงในเดือนสุดท้าย นอกจากนี้ยังพบว่าความถี่ในการอ่านมีผลบวกต่อตัวแปรทั้งหมดในการศึกษา การดำเนินนโยบายนี้จะช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับโครงการ Read Singapore[4] ในประเทศสิงคโปร์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดทั้งปีการศึกษา

2. นโยบายการพัฒนาระบบทุนการศึกษาแบบยืดหยุ่น โดยผลการวิเคราะห์ SROI แสดงให้เห็นว่าโครงการให้ผลตอบแทนทางสังคมสูงถึง 1.8123 เท่า อย่างไรก็ตาม พบว่าเด็กร้อยละ 42.31 ต้องลดเวลาการทำงานช่วยผู้ปกครองเพื่อมาอ่านหนังสือ ซึ่งทำให้การให้เงินช่วยเหลืออย่างเช่นการให้ทุนนี้ช่วยให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่คาดหวังในระยะยาวมีความระยะสั้นขึ้น และยังกระจายไปสู่บุคคลอื่นที่ส่งผลต่อการศึกษาของเด็กอย่างครอบครัวด้วย อย่างไรก็ดี การปรับระบบทุนให้มีความยืดหยุ่นจะช่วยให้เด็กมีเวลาอ่านมากขึ้นและครอบครัวได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม คล้ายคลึงกับระบบ Flexible Education Fund[5] ในประเทศญี่ปุ่นที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของแต่ละครอบครัว

---

[4] โดยโครงการ Read Singapore เป็นโครงการระดับชาติที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการอ่านในทุกช่วงวัยของชาวสิงคโปร์ โดยมีหอสมุดแห่งชาติสิงคโปร์ (National Library Board) เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน องค์กรชุมชน และภาคเอกชน โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านและส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน การดำเนินโครงการครอบคลุมกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน เช่น การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ (Pop-up library) เพื่อนำหนังสือและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปยังชุมชนต่าง ๆ การสนับสนุนชมรมนักอ่าน (Book club) ในชุมชน โรงเรียน และสถานที่ทำงาน เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน เช่น การเล่านิทาน การอ่านหนังสือเสียง และการจัดนิทรรศการเพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน นอกจากนี้ โครงการยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านในภาษาต่าง ๆ ที่ใช้ในสิงคโปร์ เช่น ภาษาจีน ภาษามาเลย์ และภาษาทมิฬ เพื่อให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่ม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้คือการสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็งในสิงคโปร์ ส่งผลให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น (สมาคมการพิมพ์ไทย, 2567)

[5] สำหรับระบบ Flexible Education Fund ในประเทศญี่ปุ่นเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยไม่ได้เป็นกองทุนเฉพาะเจาะจง แต่เป็นการปรับเปลี่ยนนโยบายและการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การดำเนินโครงการครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน การให้ทุนการศึกษาที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามบริบทของครอบครัว และใช้เทคโนโลยีในการศึกษา นอกจากนี้ รัฐบาลญี่ปุ่นยังให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและสังคม มีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภาคธุรกิจ และองค์กรชุมชน เพื่อให้การศึกษาตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ

3. นโยบายที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างบทบาทครูและการวางแผนการอ่าน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าเด็กที่มีแผนการอ่านชัดเจนมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 71.69 โดยครูมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำและติดตามอย่างใกล้ชิด การดำเนินการตามนโยบายนี้จะช่วยให้การอ่านมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน เช่นเดียวกับโครงการ Teacher as Reading Coach[6] ในประเทศฟินแลนด์ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

4. นโยบายการพัฒนาระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาพบว่าร้อยละ 39.43 ของเด็กมีคะแนนการทดสอบการอ่านที่สูงขึ้น แต่น่าสนใจที่เด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกลับมีคะแนนการตอบคำถามต่ำ ขณะที่กลับมีแนวโน้มของจำนวนชั่วโมงการอ่านที่ต่อเนื่องยาวนานกว่า แม้จะไม่ได้รับทุนการศึกษาแล้ว การพัฒนาระบบประเมินให้มีความหลากหลายและท้าทายจะช่วยวัดพัฒนาการด้านการอ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้น เทียบได้กับระบบ Dynamic Assessment of Reading[7] ในประเทศนิวซีแลนด์ที่ใช้เครื่องมือประเมินที่

วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MEXT) เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายและกำกับดูแลการศึกษา โดยมีสถานศึกษาต่างๆ และภาคธุรกิจร่วมมือในการดำเนินงาน การปฏิรูปการศึกษามีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคที่เทคโนโลยีและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้มากขึ้น

[6] ในประเทศฟินแลนด์ โครงการ "Teacher as Reading Coach" หรือครูในฐานะโค้ชการอ่านนั้น เป็นส่วนหนึ่งที่บูรณาการอยู่ในระบบการศึกษาของประเทศ ไม่ได้เป็นโครงการเดี่ยวๆ แต่เป็นแนวปฏิบัติที่ฝังอยู่ในวัฒนธรรมการศึกษาของฟินแลนด์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจัง ครูในฟินแลนด์ได้รับการฝึกอบรมอย่างเข้มข้นในด้านการสอนการอ่าน โดยเน้นการสอนแบบรายบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ครูได้รับการสนับสนุนให้ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านอย่างแท้จริง นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ เพื่อส่งเสริมความรักในการอ่าน ครูจะคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีการประเมินผลการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงหนังสือได้ง่าย และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การอ่านหนังสือร่วมกัน และการจัดนิทรรศการหนังสือ กระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของฟินแลนด์เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายและแนวทางการศึกษา โดยมีสำนักงานการศึกษาแห่งชาติฟินแลนด์มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมครู และโรงเรียนและครูทั่วประเทศมีส่วนร่วมในการนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการเรียนการสอน ระบบการศึกษาของฟินแลนด์ได้รับการยอมรับว่าเป็นหนึ่งในระบบที่ดีที่สุดในโลก โดยนักเรียนฟินแลนด์มีผลการประเมินทักษะการอ่านอยู่ในระดับสูง วัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็งในฟินแลนด์ ส่งผลให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการอ่านที่ดี การให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและการสนับสนุนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จ (ศรัชญ์ศรณ์ ศรประสิทธิ์, 2565; ปลูกปัญญา, 2566)

[7] ในประเทศนิวซีแลนด์ ระบบ "Dynamic Assessment of Reading" หรือ การประเมินการอ่านแบบพลวัต เป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว โดยเน้นการสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะที่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุน การประเมินแบบพลวัต

หลากหลายและปรับตามระดับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยังสามารถออกแบบให้ช่วยตั้งและขยับเป้าหมายของเด็กที่เข้าร่วมโครงการในการอ่านหนังสือได้อีกด้วย

5. นโยบายการสร้างแรงจูงใจภายในควบคู่กับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อไม่มีค่าตอบแทน มีเพียงเด็กที่มีเกรดเฉลี่ยสูงเท่านั้นที่ยังคงอ่านอย่างต่อเนื่อง และคะแนนแบบทดสอบมีผลบวกต่อความต่อเนื่องในการอ่าน การดำเนินนโยบายนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจคุณค่าของการอ่านและพัฒนาแรงจูงใจที่ยั่งยืน คล้ายคลึงกับการสร้างวัฒนธรรม Reading for Life[8] ในประเทศเกาหลีใต้ที่ประสบความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมการอ่านผ่านการพัฒนาแรงจูงใจภายใน

เป็นการประเมินที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน โดยครูจะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนในขณะที่ทำการประเมิน เพื่อดูว่านักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้มากน้อยเพียงใด มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานของนักเรียน การประเมินนี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการวัดผลลัพธ์ แต่ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพในการพัฒนาของนักเรียน ผลจากการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ครูจะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนในจุดที่นักเรียนมีปัญหา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเต็มศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายและแนวทางการศึกษา โดยมีสำนักงานการศึกษาของนิวซีแลนด์มีบทบาทในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้คำแนะนำแก่โรงเรียน และโรงเรียนและครูทั่วประเทศมีส่วนร่วมในการนำแนวทางการประเมินแบบพลวัตไปใช้ในการเรียนการ (Hodges, 2013)

[8] ประเทศเกาหลีใต้ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรม "Reading for Life" หรือการอ่านเพื่อชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของประชาชนทุกช่วงวัย การดำเนินโครงการครอบคลุมการส่งเสริมการอ่านในทุกช่วงวัย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายสำหรับเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ เช่น การเล่านิทาน การจัดชมรมนักอ่าน และการจัดเทศกาลหนังสือ มีการสนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดในชุมชน โรงเรียน และสถานที่ทำงาน เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงหนังสือได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนอุตสาหกรรมหนังสือ โดยรัฐบาลให้การสนับสนุนสำนักพิมพ์และร้านหนังสือ เพื่อส่งเสริมการผลิตและจำหน่ายหนังสือที่มีคุณภาพ มีการจัดงานแสดงหนังสือระดับชาติและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและการค้าหนังสือ การออกกฎหมายเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านอย่างจริงจังเช่น การออกกฎหมายส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน พ.ร.บ.ส่งเสริมห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน และ พ.ร.บ.ส่งเสริมวัฒนธรรมการพิมพ์ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของเมืองให้มีพื้นที่สำหรับการอ่าน เช่น การจัดตั้งสวนสาธารณะที่มีห้องสมุดกลางแจ้ง นอกจากนี้ กระทรวงวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยวเป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมการอ่าน โดยมีสำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์เกาหลีมีบทบาทในการสนับสนุนอุตสาหกรรมหนังสือ และ ห้องสมุดแห่งชาติเกาหลีมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านและให้บริการข้อมูล (The KOMMON, 2564; Ahn, 2014)

8.3 ข้อเสนอในการปรับปรุงการทำงานของโครงการส่งเสริมการอ่านในระยะถัดไป

1. การขยายระยะเวลาและสร้างความต่อเนื่องของโครงการ เนื่องจากข้อมูลที่พบว่าจำนวนชั่วโมงการอ่านของเด็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วง 4-6 เดือน (16-20 ชั่วโมงต่อเดือน) แต่ลดลงในเดือนสุดท้ายเหลือเพียง 6.66 ชั่วโมง เนื่องจากการสื่อสารเรื่องการสิ้นสุดโครงการและการยุติทุนการศึกษา ซึ่งระยะเวลา 6 เดือนก็ค่อนข้างสั้นในการศึกษาการสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน และพฤติกรรมการอ่านที่ต่อเนื่องในระยะยาว และยังน่าจะไม่สามารถนับผลลัพธ์ในระยะเวลาหลังการแจ้งยุติโครงการได้อีกด้วย ดังนั้นข้อเสนอหนึ่งของคณะผู้วิจัย คือ การสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามในระยะยาว เนื่องจากงานศึกษาเรื่องของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavioral changes) เป็นงานศึกษาในระยะยาว ทั้งนี้อาจจะพิจารณาเป็นการศึกษาโครงการในลักษณะของโครงการต่อเนื่องจากโครงการก่อนหน้า ในกรณีที่มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ เพื่อที่จะกระจายและแบ่งสรรงบประมาณได้เพียงพอ

2. การปรับปรุงระบบการจ่ายทุนการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและติดตามได้ ระบบทุนการศึกษาเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการปรับปรุง เนื่องจากการจ่ายเงินผ่านระบบหรือผ่านครูบางส่วนเกิดความล่าช้า อีกทั้งเด็กร้อยละ 42.31 ต้องลดเวลาการทำงานช่วยผู้ปกครองเพื่อเข้าร่วมโครงการ (แม้ว่าการวิเคราะห์ SROI จะแสดงให้เห็นว่าโครงการให้ผลตอบแทนทางสังคมสูงถึง 1.8123 เท่า) การปรับปรุงระบบการจ่ายเงินให้รวดเร็วผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์โดยตรงและการออกแบบทุนที่ครอบคลุมค่าเสียโอกาสจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าร่วมโครงการได้อย่างเต็มที่

3. การเพิ่มบทบาทของครูและพัฒนาระบบติดตามประเมินผล บทบาทของครูและการติดตามประเมินผลสามารถพัฒนาต่อได้ เนื่องจากข้อมูลชี้ให้เห็นว่าเด็กที่มีการกำหนดแผนการอ่านชัดเจนมีสูงถึงร้อยละ 71.69 โดยครูมีส่วนสำคัญในการให้คำแนะนำ และผลการประเมินแสดงว่าร้อยละ 39.43 ของเด็กมีคะแนนการทดสอบการอ่านที่สูงขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่มีการวางแผน การเพิ่มบทบาทของครูในการวางแผนและพัฒนาระบบติดตามที่มีประสิทธิภาพจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กได้อย่างเป็นระบบ จากการสัมภาษณ์และพูดคุยกับครูของคณะผู้วิจัย พบว่า ครูมีบทบาทสำคัญต่อการประสบความสำเร็จของการอ่านของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ การช่วยออกแบบการอ่าน และการเอาใจใส่ติดตามของครู เป็นส่วนสำคัญต่อสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของเด็กนักเรียน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าครูส่วนใหญ่จะดำเนินการสนับสนุนเด็กนักเรียนด้วยความเต็มใจและจิตสาธารณะ แต่จะเป็นการสนับสนุนคุณภาพของครูด้วยเช่นกัน หากโครงการในภายภาคหน้ามีการพิจารณาในเรื่องของผลตอบแทนจากสัมฤทธิ์ผลของการทำงานของครูควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของครู

4. การปรับปรุงระบบเทคโนโลยีและอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีและอุปกรณ์จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากพบปัญหาแอปพลิเคชันไม่เสถียร ระบบค้าง และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่

ครอบคลุม ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการอ่านอย่างต่อเนื่องของเด็ก การพัฒนาระบบให้มีความเสถียรและการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เด็กสามารถใช้งานได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

5. การพัฒนาและเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหา เนื้อหาในแอปพลิเคชันสามารถได้รับการพัฒนาเนื่องจากยังขาดความหลากหลายและการเชื่อมโยงกับหลักสูตร สกร. รวมถึงรูปแบบการนำเสนอที่จำกัด การเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ เช่น หนังสือเสียง บทความ และวิดีโอ จะช่วยตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียนและสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น จากการลงพื้นที่สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า เนื้อหาที่เด็กนักเรียนให้ความสนใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ หนึ่ง ประเภทเนื้อหาด้านความบันเทิง ประเภทนี้ได้แก่ หนังสือประเภทนิทานและนิยาย ซึ่งสามารถเพิ่มความหลากหลายให้เหมาะสมตามช่วงวัยและอายุได้ ในขณะที่ประเภทที่สอง ได้แก่ เนื้อหาในลักษณะที่สอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนทำอยู่ จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว นักเรียนบางคนประกอบอาชีพเกษตรก็จะสนใจอ่านหนังสือที่สามารถช่วยยกระดับการทำงานของตนได้ เช่น การปลูกพืช เลี้ยงปลา เป็นต้น หรือ นักเรียนที่มีอาชีพเสริมเป็นงานฝีมือก็จะสนใจอ่านและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาฝีมือเหล่านี้ เป็นต้น

6. การบูรณาการกับโครงการส่งเสริมการอ่านอื่นๆ การบูรณาการกับโครงการอื่นเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องดำเนินการ เนื่องจากพบว่าร้อยละ 57.89 ของเด็กเคยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านอื่นๆ มาก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าร่วมการอ่านหนังสือที่ครูประจำ สกร. เป็นผู้จัดขึ้นเอง ดังนั้นการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างโครงการจะช่วยลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนจากการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การพัฒนาตัวชี้วัดการเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการเพื่อการวัดประเมินผลในอนาคต การดำเนินโครงการย่อมต้องมีการวัดและประเมินผล ซึ่งแนวทางที่เป็นที่ใช้ในการประเมินผลกระทบทางสังคม (Social Impact Assessment) ที่ทางโครงการนี้ใช้ คือ การใช้ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment) เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลกระทบของโครงการ โดยกระบวนการที่สำคัญของการประเมิน คือ การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการถึงการเปลี่ยนแปลง (Change) ที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งการได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกนั้นภายใต้โครงการนี้อาศัยการเก็บข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) อย่างไรก็ตาม สำหรับการดำเนินงานในระยะถัดไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาแบบประเมินเก็บข้อมูลโดยเน้นกำหนดตัวชี้วัดการเปลี่ยนแปลงทางด้านทักษะ (Skill) และ พฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อที่จะได้นำข้อมูลส่วนนี้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการควบคู่กับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

8. การพัฒนา การดำเนินโครงการ เพื่อเพิ่มผลกระทบทางสังคมกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นในอนาคต การดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านของโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อสังคมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งผลในระยะสั้นอันได้แก่ สัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน การเรียน ทุนการศึกษา ได้ผ่านการวัดและประเมินจากโครงการนี้แล้ว อย่างไรก็ตาม ผลกระทบในระยะยาวอันได้แก่ อุปนิสัยการรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นผลทางระยะยาวที่สามารถส่งเสริมต่อเป็นนิสัยของเด็กนักเรียนต่อไปในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาโครงการต่อเนื่องในระยะถัดไปอาจพิจารณาถึงผลกระทบในระยะยาวได้แก่ การติดตามผลกระทบของโครงการต่อการสร้างอุปนิสัยการรักการอ่านแก่เด็กและเยาวชนในอนาคต

8.4 ข้อเสนอแนะต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป

โครงการวิจัยนี้ดำเนินควบคู่ไปกับโครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเป็นการดำเนินงานคู่ขนานกันระหว่างสองฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ (นักวิจัย) และ ฝ่ายปฏิบัติการ แม้ทั้งสองฝ่ายจะดำเนินงานร่วมกัน แต่ก็มีความแตกต่างในวัตถุประสงค์ กล่าวคือ ฝ่ายวิจัย มีเป้าหมายในการศึกษาและพัฒนาแนวทางการสะกิด (Nudge) โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม (Behavioral Economics) และการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ (Experimental Economics) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียน รวมถึงการประเมินผลกระทบของโครงการ (Impact Evaluation)

ในขณะที่ฝ่ายปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการเพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนทรัพยากรได้รับการสนับสนุนให้เข้าถึงการอ่านหนังสือและทุนการศึกษาอย่างเท่าเทียม ซึ่งเป็นโครงการเชิงปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายภาคส่วน

ด้วยความแตกต่างดังกล่าว การดำเนินงานภายใต้โครงการปฏิบัติการอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการทดลองทางวิชาการไม่มากก็น้อย ขณะเดียวกัน ฝ่ายวิชาการก็จำเป็นต้องปรับรูปแบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับข้อจำกัดภาคสนาม โดยยังคงมาตรฐานด้านความน่าเชื่อถือของผลวิจัยไว้ ดังนั้น งานวิจัยฉบับนี้จึงเป็นกรณีศึกษาที่สะท้อนถึงความท้าทายในการสร้างสมดุลระหว่างระเบียบวิธีวิจัยทางวิชาการกับข้อจำกัดของโครงการปฏิบัติการจริง ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญสำหรับงานวิจัยในอนาคต

สำหรับข้อค้นพบและแนวทางในการนำไปใช้ โครงการวิจัยนี้นำเสนอแนวทางการสะกิดเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนผ่านกลไกหลัก 2 ประการ ได้แก่ [1] อิทธิพลของคนรอบข้าง (Peer Effect) ด้วยการเปิดเผยค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านของกลุ่มนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือตามเพื่อน และ [2] การกำหนดตารางการอ่านหนังสือด้วยตนเอง (Commitment Effect) ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งเป้าหมายและตารางการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกลไกที่ช่วยให้นักเรียนสร้างพันธสัญญากับตนเองว่าจะอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องตามเวลาที่ตนเองเป็นผู้กำหนด

แนวทางทั้งสองนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางวิชาการของนักเรียน จุดเด่นของกลยุทธ์การสะกิด (Nudge) คือ สามารถกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยปราศจากการบังคับ ซึ่งอาจนำไปปรับใช้ในบริบทอื่น ๆ ของการเรียนรู้ได้

นอกจากนี้ งานวิจัยฉบับนี้ได้ใช้ หลักการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment - SROI) เพื่อวิเคราะห์ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ของโครงการ Learning Coin อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้เห็นถึงระดับความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการ ทั้งนี้ ข้อมูลจากการประเมินดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาความสำเร็จของโครงการ และช่วยวางแผนการดำเนินโครงการต่อเนื่องในอนาคต

สำหรับข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต แม้ว่าการสะกิด (Nudge) ในงานวิจัยนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นโดยไม่ใช้การบังคับ แต่ ความท้าทายต่อไป คือ การสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน กล่าวคือ การทำให้นักเรียนเกิดอุปนิสัยรักการอ่านในระยะยาว โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ถือเป็นก้าวแรกที่สำคัญในการเปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการอ่านหนังสือ อย่างไรก็ตาม การสร้างอุปนิสัยรักการอ่านต้องอาศัยระยะเวลาและกระบวนการบ่มเพาะที่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรได้รับความสนใจในการศึกษาครั้งต่อไป

ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานว่า หากนักเรียนสามารถพัฒนาอุปนิสัยรักการอ่านได้ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น อุปนิสัยดังกล่าวอาจกลายเป็นพฤติกรรมถาวรที่ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต ดังนั้น ความท้าทายสำคัญของงานวิจัยในอนาคต คือ การศึกษาแนวทางสร้างความต่อเนื่องของโอกาสในการอ่านไปสู่ความยั่งยืน เพื่อให้การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านเกิดผลลัพธ์ในระยะยาว

บรรณานุกรม

คมสัน สุริยะ (2565). หลักการประเมินความคุ้มค่าของการลงทุนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แบบ Ex-ante. สนับสนุนโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (สก.สว.)

โชติกา ภาษีผล (2560). การประเมินผลตอบแทนทางสังคม. วารสารครุศาสตร์, 45(4): 343-53

ธัญญรัศม์ วศวรรณวัฒน์ (2565). ROA VS ROI. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2567 จาก https://mgtsci.stou.ac.th/roa-vs-roi/

ธานี ชัยวัฒน์ และคณะ. (2564). *โครงการศึกษาพฤติกรรมและแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ* (รายงานวิจัย). กรุงเทพฯ: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ธานี ชัยวัฒน์ และคณะ. (2567). *โครงการการทดลองทางเศรษฐศาสตร์ และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สอง)* (รายงานวิจัย). กรุงเทพฯ: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

บริษัท ป่าสาละ จำกัด (2561). *รายงานการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม (Social Impact Assessment: SIA) และผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)*. กรุงเทพฯ: บจก. ป่าสาละ

ปลูกปัญญา (2566). Positive Learning: *ถอดบทเรียนแห่งความสุข ต้นแบบการศึกษาจาก ฟินแลนด์.* สืบค้นจาก https://plookpanya.ac.th/articles/finland-positive-learning/

มิ่งสรรพ์ ขาวสอาด, ณัฐพล อนันต์ธนสาร, และ อรรถพันธ์ สารวงศ์ (2560). *คู่มือการประเมินความคุ้มค่าของงานวิจัยของรัฐ สำหรับผู้บริหารงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ

เยาวเรศ ทับพันธุ์ (2541). *การประเมินโครงการตามแนวทางเศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรัชญ์ศรณ์ ศรประสิทธิ์ (2565). *อ่าน 'เชื่อใจในตัวครู: กุญแจสู่การศึกษาชั้นนำฉบับฟินแลนด์'*. สืบค้นจาก https://bookscape.co/read-in-teachers-we-trust

สมาคมการพิมพ์ไทย (2567). สิงคโปร์ทำยังไง ให้คนเข้าห้องสมุดปีละ 10 ล้านคน. สืบค้นจาก: https://www.thaiprint.org/2024/04/vol146/industrial146-03/

สฤณี อาชวานันทกุล และ ภัทราพร แย้มละออ (2560). *คู่มือการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน*. กรุงเทพฯ: บจก. ป่าสาละ สนับสนุนโดย กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

เสาวลักษณ์ บัวอิน. (2566). *การประเมินผลการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้เด็ก*. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 2567, จาก https://www.scimath.org/article-science/item/12880-2023-02-10-08-05-33

The KOMMON (2564). 'เมืองหนังสือพาจู' พาไปดูวิธีสร้างระบบนิเวศการอ่านของแดนโสม. สืบค้นจาก https://www.thekommon.co/paju-book-city/

Ahn, C. S. (2014) Reading Promotion for Children in Korea. 2014-08-21]. http://www. tk-park. or. th/tk/index. php.

Ayres, I., Raseman, S., & Shih, A. (2013). Evidence from two large field experiments that peer comparison feedback can reduce residential energy usage. *The Journal of Law, Economics, & Organization, 29*(5), 992-1022.

Banke-Thomas, A. O., Madaj, B., Charles, A., & van den Broek, N. (2015). Social Return on Investment (SROI) methodology to account for value for money of public health interventions: a systematic review. *BMC public health, 15*, 1-14.

Breuer, E., Lee, L., De Silva, M., & Lund, C. (2015). Using theory of change to design and evaluate public health interventions: a systematic review. *Implementation Science,* 11, 1-17.

Breuer, E., De Silva, M. J., Shidaye, R., Petersen, I., Nakku, J., Jordans, M. J., ... & Lund, C. (2016). Planning and evaluating mental health services in low-and middle-income countries using theory of change. *The British journal of psychiatry, 208*(s56), s55-s62.

Burkhauser, R. V., Couch, K. A., & Wittenburg, D. C. (2000). A reassessment of the new economics of the minimum wage literature with monthly data from the Current Population Survey. Journal of Labor Economics, 18(4), 653-680.

Ein-Gar, D. (2015). Committing under the shadow of tomorrow: Self-control and commitment to future virtuous behaviors. *Journal of Consumer Psychology, 25*(2), 268-285.

Frank, T., & Scharff, L. L. (2013). Learning contracts in undergraduate courses: Impacts on student behaviors and academic performance. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 36-53.

Gollwitzer, P. M., & Sheeran, P. (2009). Self-regulation of consumer decision making and behavior: The role of implementation intentions. *Journal of Consumer Psychology, 19*(4), 593-607.

Harberger, A. C. (1972). On measuring the social opportunity cost of labour (pp. 157-183). Palgrave Macmillan UK.

Hodges, H. L. (2013). Dynamic assessment in New Zealand: knowledge, application and utility amongst resource teachers of learning and behaviour: a thesis presented in partial fulfilment of the requirements of the for the degree of Master of Educational Psychology at Massey University, Albany Campus, New Zealand (Doctoral dissertation, Massey University).

Hughes, N. M., Noyes, J., Pritchard, T., & Stringer, C. (2025). Social Return on Investment Analysis: A Mixed Methods Approach to Assessing the Value of Adult Hospice Services. *Value in Health, 28(3),* 424-430.

Mackenzie, M., & Blamey, A. (2005). The practice and the theory: lessons from the application of a theories of change approach. *Evaluation, 11*(2), 151-168.

Mason, P., & Barnes, M. (2007). Constructing theories of change: methods and sources. *Evaluation, 13*(2), 151-170.

Mayne, J., & Johnson, N. (2015). Using theories of change in the CGIAR Research Program on Agriculture for Nutrition and Health. *Evaluation, 21*(4), 407-428.

Mundaca, L., & Samahita, M. (2020). What drives home solar PV uptake? Subsidies, peer effects and visibility in Sweden. *Energy Research & Social Science*, 60, 101319.

Noll, D., Dawes, C., & Rai, V. (2014). Solar community organizations and active peer effects in the adoption of residential PV. *Energy policy*, 67, 330-343.

Ruokamo, E., Meriläinen, T., Karhinen, S., Räihä, J., Suur-Uski, P., Timonen, L., & Svento, R. (2022). The effect of information nudges on energy saving: Observations from a randomized field experiment in Finland. *Energy Policy*, 161, 112731.

Shaw, W. D. (1992). Searching for the Opportunity Cost of an Individual's Time. Land Economics, 107-115.

Vičar, M. (2018). Self-confidence, commitment and goal-setting in Czech athletes at different performance levels. *Acta Gymnica, 48*(3), 130-137.

Weijers, R. J., Ganushchak, L., Ouwehand, K., & de Koning, B. B. (2022). “I’ll be there”: Improving online class attendance with a commitment nudge during COVID-19. *Basic and Applied Social Psychology, 44*(1), 12-24.

ภาคผนวก ก
คำถามสัมภาษณ์เชิงลึก

คำถามสัมภาษณ์เชิงลึก

คำถามสำหรับเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ

ชุดคำถามนี้ประกอบด้วย 17 ข้อคำถาม จะแบ่งเป็นคำถามออกเป็น 3 ช่วง ช่วงที่ 1 เป็นการถามข้อมูลส่วนบุคคลและความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการของผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 เป็นการถามประสบการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่ผู้ให้สัมภาษณ์เข้าร่วมโครงการ ช่วงที่ 3 เป็นการถามความคิดเห็น ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะต่อโครงการ โดยการสัมภาษณ์ทั้งหมดจะใช้ระยะเวลาประมาณ 40-60 นาที

ก่อนเข้าร่วมโครงการ

1. ชื่อ อายุ ระดับชั้น และอาชีพปัจจุบัน

2. น้องต้องดูแลครอบครัวอย่างไรบ้าง (Follow up – ครอบครัวของน้องมีฐานะแบบไหน น้องต้องรับผิดชอบหาเงินเพื่อเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง)

3. ก่อนเข้าร่วมโครงการ Learning Coin น้องใช้เวลาว่างทำอะไรบ้าง

4. ก่อนเข้าร่วมโครงการ Learning Coin น้องมีคาดหวังจากโครงการนี้อย่างไร (Follow up – สาเหตุที่เข้าร่วมโครงการนี้ สิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้นหากได้เข้าร่วมโครงการ)

ช่วงเข้าร่วมโครงการ

5. ในช่วงเข้าร่วมโครงการ Learning Coin น้องมีวิธีการอ่านหนังสืออย่างไร (Follow up – อ่านหนังสือช่วงไหน ใช้เวลานานเท่าไหร่ วันที่เลือกอ่านหนังสือเป็นวันไหนและเพราะอะไร มีเทคนิคการอ่านอย่างไร)

6. ในช่วงเข้าร่วมโครงการ Learning Coin หนังสือที่น้องเลือกอ่านเป็นหนังสือประเภทไหน และเพราะอะไร

7. น้องพบอุปสรรคอะไรบ้างในขณะที่เข้าร่วมโครงการนี้ (อุปกรณ์แท็บแล็ต อินเทอร์เน็ต การได้รับทุนหนังสือ การตอบคำถาม ตัวเอง ครู)

8. คุณครูมีส่วนช่วยน้อง ๆ ตลอดทั้งโครงการอย่างไรบ้าง (Follow up – คุณครูติดต่อน้อง ๆ แบบไหน คุณครูแนะนำเรื่องการใช้แท็บแล็ต การอ่านหนังสือ การตอบคำถาม การเลือกวันอ่าน ฯลฯ อย่างไร คุณครูมีส่วนให้หรือดูแลทุนการศึกษาด้วยหรือไม่ อย่างไร ได้เลือกตารางการอ่านไหม)

9. การที่น้องเข้าร่วมโครงการนี้ พ่อแม่มีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

หลังเข้าร่วมโครงการ

10. สิ่งที่น้องชอบ หรือ คิดว่าน้องได้ประโยชน์จากโครงการนี้ มีอะไรบ้าง

11. โครงการ Learning Coin ที่จบลง เป็นไปตามความคาดหวังที่น้องคิดเอาไว้ มากน้อยแค่ไหน และเพราะอะไร

12. หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวนเงินกี่บาท

13. หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวนเงินกี่บาท

14. หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวนเงินกี่บาท

15. สำหรับน้องแล้ว การอ่านหนังสือมีประโยชน์อย่างไร

16. น้องมีข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการนี้ในอนาคตอย่างไรบ้าง

17. ในมุมมองของน้อง จะสามารถชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นได้อย่างไร

คำถามสำหรับครู

1. การคัดเลือกเด็กทำอย่างไรบ้าง

2. วิธีการดูแลเด็กตลอดโครงการ (การติดต่อสื่อสาร ทุนการศึกษา อุปกรณ์แท็บแล็ต การตรวจคำตอบ ฯลฯ)

3. ปัญหาหรืออุปสรรคที่ครูพบเจอมีอะไรบ้าง ครูแก้ไขอย่างไร (Follow up – ปัญหาที่เด็กพบและมาแจ้งครูเป็นอย่างไรบ้าง)

4. ในมุมมองของครู เด็กที่เข้าร่วมโครงการนี้มีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

5. ครูได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเข้าร่วมโครงการ Learning Coin นี้ และในมุมมองของครู การเข้าร่วมโครงการนี้สร้างความเปลี่ยนแปลงอะไรกับให้ตัวเอง

6. ถ้าโครงการนี้จะเข้ามาเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนของครู สกร. ควรเป็นอย่างไร

7. ครูมีข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการนี้ในอนาคตอย่างไรบ้าง

ภาคผนวก ข
บทสัมภาษณ์จังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลา

คนที่ 1 เพศชาย อายุ 15 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สมาคมอาสาสร้างสุข (ABE) จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณยาย คุณแม่ พ่อเลี้ยง พี่คนโต และพี่คนกลาง **รวมทั้งสิ้น 6 คน** อาชีพของที่บ้านคือ การรับจ้างล้างแอร์ ติดตั้งแอร์ ซ่อมแอร์ โดยเป็นกิจการของพ่อเลี้ยง ตอนที่ไปช่วยทำงานจะได้เงินครั้งละ 300 บาท ซึ่งให้ผ่านมาทางคุณแม่ ลักษณะของงานจะเป็นแบบไม่แน่นอน ประมาณอาทิตย์ละ 3-4 วัน เมื่อก่อนคุณตาเป็นเสาหลักของที่บ้าน แต่พอคุณตาเสียที่บ้านก็ไม่ได้มีเงินเหมือนเดิม ปัจจุบันจึงเป็นพ่อเลี้ยงและพี่คนโตที่หารายได้เข้าบ้านเป็นหลัก

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมเวลาอยู่บ้านช่วงเช้าจะหุงข้าวและอุ่นแกงให้คุณยาย ทำความสะอาดบ้าน และนอนเล่น ช่วงค่ำจะออกไปเที่ยวกลางคืน เพื่อเปิดหูเปิดตากับเพื่อน ๆ นอกจากนี้อีกกิจกรรมหนึ่งคือ การอ่านหนังสือ ‘ปกติบางทีก็อ่านหนังสือ คือผมชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว พวกเรื่องการซ่อมรถ เครื่องรถ การ์ตูนภาษาอังกฤษ นิยายบ้าง แล้วก็ผมชอบเรียน’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากย่าเลี้ยง ‘ตอนแรกเขามาถามว่าผมเรียนอยู่ไหม เดี๋ยวย่าส่งรายชื่อไปเรียนออนไลน์ให้ เลยตอบว่า ได้ครับ ตอนนั้นก็รู้สึกอยากเรียน ที่สนใจก็เพราะอยากเรียน สกร. แล้วย่าบอกว่าถ้าเรียนอันนี้จบปุ๊บจะได้ไปต่อ สกร. เลยสบาย’ อีกทั้ง**น้อง**ไม่ทราบรายละเอียดของโครงการ ตอนแรกนึกว่าแค่สมัครและเรียนในโทรศัพท์ ไม่รู้ว่าได้แท็บเล็ตด้วย มารู้อีกทีตอนที่เขาให้เขียนชื่อรับแท็บเล็ต’ ‘ไม่รู้เลยว่าโครงการนี้เป็นยังไง’ สำหรับ**น้อง**แล้วน้องมีความฝัน แต่ไม่สามารถไปสู่จุดนั้นได้ ‘จริง ๆ โตไปผมอยากเป็นข้าราชการ แต่มันพลาดไปแล้ว เพราะเรียนซ้ำชั้นตอน ม.1 ไป 2 ปี ความฝันคือ อยากเป็นหมอ ไม่ก็ครู 2 อย่าง ถ้าตอนนี้มีโอกาสได้กลับไปเรียนก็อยากกลับไป เลยมาลองเข้าดู’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติอ่านวันละ 1-2 ชั่วโมงในช่วงค่ำ เพราะช่วงเช้าติดภารกิจ ส่วนมากที่อ่านจะเป็นนิทาน แต่ตอนนี้ไม่สามารถจำได้แล้วว่าอ่านอะไรไปบ้าง เพราะอ่านได้แค่ 2 เดือนแรก แล้วจึงต้องเลิกอ่าน เพราะต้องไปทำงานที่เชียงราย 4 เดือน เมื่อกลับมาโครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ปัญหาที่พบเป็นเรื่องอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ของโครงการ ‘ช่วงแรก ๆ มีปัญหาเรื่องเน็ตใช้ไม่ได้ ขึ้นว่ามีสัญญาณแต่ใช้ไม่ได้ แล้วก็มันล้างเครื่องเอง เปิดเครื่องมาอีกทีให้ใส่อีเมลใหม่หมดเลย เลยใส่ของตัวเองไปแทน’ และอีกปัญหาหนึ่งคือเวลาในการอ่านของตนเอง ‘ได้อ่านไปแค่ 2 เดือน จากนั้น 4 เดือนก็ไม่ได้อ่านเลย เพราะไปทำงานก่อสร้างที่เชียงราย หลังกลับมาจากเชียงรายกลับมาเปิดเครื่องแท็บเล็ตแค่ 1 ครั้งแล้วก็ปิดไปเลย เพราะเข้าไม่ได้ แล้วก็จบโครงการแล้ว’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

ในช่วงแรก ๆ คุณ**ครู**ได้มาแนะนำหลายอย่าง แต่พอไปเชียงรายก็ไม่ได้ติดต่อกับคุณครู\ ‘ครูก็มีนัดบ้างครับ แต่เราไม่สะดวก แล้วตอนอยู่เชียงรายก็ติดต่อครูผ่านแม่ เพราะเอาแท็บเล็ตไว้ที่บ้านกับแม่’

ส่วนคุณแม่ตอนที่น้องเข้าร่วมโครงการคุณแม่ก็รับรู้ คุณแม่ได้เห็นตอนเวลาอ่านหนังสือและสนับสนุนให้อ่าน ‘เขาก็บอกว่าอ่านสะบ้างก็ดีแล้ว บางทีผมไม่ตื่นแม่ก็โทรมาบอกให้อ่านค่ำ ๆ ก็ได้ยังทัน’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบในโครงการนี้เหมือนการได้กลับมาเรียนอีกรอบหนึ่ง แต่การที่ต้องไปทำงานก่อสร้างที่เชียงรายเป็นเวลา 4 เดือน จึงทำให้ไม่ได้อ่านหนังสือต่อทั้งที่อ่านไปได้แค่ 2 เดือน น้องมีความคิดเห็นเรื่องการอ่านว่าเป็นพื้นฐานต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ‘คิดว่าโครงการอ่านหนังสือมันจะเชื่อมกับสถาบันอื่นได้ คืออย่างน้อยก็มีความรู้เบื้องต้น ก่อนไปเรียนต่อได้’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

สิ่งที่น้องคาดหวัง คือ ความรู้และทุนการศึกษา ซึ่งบางอันก็เป็นไปตามที่คาดหวังและบางอันก็ไม่ได้เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ‘ก็ถือว่าได้อ่านหนังสือแบบหลายอย่าง ได้ฟื้นความจำสิ่งที่แบบเคยรู้บ้าง ส่วนเรื่องทุนการศึกษาได้ทุนแต่รับไม่ทัน ไม่รู้เรื่องทุนเลยว่าได้เท่าไร เพราะสมุดบัญชีหาย โทรศัพท์หายหมดเลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือมีประโยชน์หลายอย่าง ทำให้เราได้ฟื้นความจำในอดีตว่าเราเคยเรียนอันไหนมาบ้างและเป็นความรู้เบื้องต้นในการไปต่อสถาบันอื่น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชักจูงเป็นวิธีการของน้องที่คิดว่าจะทำให้เพื่อนอ่านหนังสือได้ ‘ก็จะล่อเพื่อนมา เช่น ถ้าช่วยเราอ่านจะเลี้ยงขนมหรือให้ของ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องอยากให้แอปพลิเคชันมีหนังสือเพิ่มขึ้น เนื่องจากหนังสือมีน้อย ‘อ่านจะหมดแล้วยกเว้นนิทาน ที่จำได้แค่วิทย์กับการงาน ในแท็บเล็ตส่วนมากจะเป็นนิทาน’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 – 3,000 บาท

คนที่ 2 เพศชาย อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สมาคมอาสาสร้างสุข (ABE) จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องทำงานร่วมกับครอบครัวในธุรกิจช่างไฟ ซึ่งดำเนินงานโดยคุณอาที่เป็นญาติฝั่งคุณพ่อ และมีคุณพ่อทำหน้าที่เป็นลูกจ้างด้วยเช่นกัน ธุรกิจนี้มีรูปแบบการจ่ายค่าตอบแทนจากคุณพ่อมายังตัวน้อง จำนวนเงินอยู่ที่ **300-500** บาทต่อครั้ง น้องเก็บเงินที่ได้รับไว้กับคุณแม่และจะเบิกใช้เมื่อจำเป็น

ความชอบและงานอดิเรก

น้องชื่นชอบอ่านวรรณคดีและนิทาน เพราะเนื้อหาอ่านง่ายและสนุก หลังจากกลับบ้านจากการทำงาน น้องจะเน้นการพักผ่อนมากกว่าหากไม่มีภารกิจอื่น

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

จากการได้รับคำแนะนำจากคุณย่าซึ่งทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ อสม. คุณย่าได้ชักชวนให้เข้าร่วมโครงการ โดยในตอนแรกน้องคาดหวังว่าจะได้รับวุฒิการศึกษา แต่เมื่อทราบว่าโครงการไม่ได้ให้วุฒิการศึกษา จึงมุ่งเน้นการอ่านเพื่อเพิ่มความรู้แทน

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องใช้ช่วงพักกินข้าวตอนทำงานที่สนามฟุตบอล ใช้เวลาในการอ่านหนังสือประมาณ 2 ชั่วโมง ในการอ่านหนังสือจะอ่านผ่านแท็บเล็ต ส่วนหนังสือที่เลือกอ่านส่วนใหญ่ คือ วรรณคดีและนิทาน เพราะอ่านง่ายและเหมาะกับความสนใจ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องพบปัญหาในการส่งคำตอบผ่านแอปพลิเคชัน แม้จะอ่านเนื้อหาครบแล้ว ปัญหานี้ได้แจ้งคุณครูผู้ดูแลไปแล้ว แต่ยังไม่สามารถแก้ไขได้

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูให้คำแนะนำผ่านกลุ่มไลน์ โดยจัดทำคลิปวิดีโอสอนการใช้งานแอปพลิเคชันในจุดต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ด้านครอบครัวสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการนี้ คุณพ่อและคุณแม่ไม่กดดันให้น้องเรียนหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ปล่อยให้เป็นการตัดสินใจของน้องเอง

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องรู้สึกว่าโครงการนี้ช่วยเพิ่มความรู้ เช่น คำสอนจากวรรณคดีและนิทาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องประเมินว่าความคาดหวังที่ได้รับอยู่ที่ 65% เนื่องจากได้ความรู้เพิ่มขึ้นและมีทุนการศึกษาเป็นเงินอม แม้ไม่ได้รับวุฒิการศึกษาตามที่ตั้งเป้าหมาย

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้คล่องตัวขึ้น น้องรู้สึกว่าการอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันง่ายขึ้นกว่าเดิม

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำวิธีการชวนเพื่อนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากการหาหนังสือที่เพื่อนสนใจ แล้วอ่านให้เพื่อนเห็น เพื่อเป็นการชักชวนทางอ้อม

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

1. เพิ่มความหลากหลายของหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษพร้อมคำแปลภาษาไทย
2. แยกหมวดหมู่ของหนังสือให้ชัดเจน
3. เพิ่มจำนวนหนังสือในแอปพลิเคชัน
4. ปรับปรุงการใช้งานแอปพลิเคชัน เช่น การส่งคำตอบและการแสดงความคืบหน้าของการอ่าน

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 3,000 บาท เพราะมองว่าเราเอาแท็บเล็ตมาใช้ด้วย และการจ่ายแบบนี้เหมือนจ่ายค่าเทอมสำหรับการเรียนหนังสือ

คนที่ 3 เพศหญิง อายุ 21 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่ และน้อง รวมทั้งสิ้น 3 คน โดยที่บ้านคุณแม่เป็นคนดูแลหลักของครอบครัว ซึ่งท่านทำงานอยู่บริษัทแห่งหนึ่ง ‘หนูไม่ได้ทำงาน เรียนอย่างเดียว และบางครั้งที่ไปรับ-ส่งแม่ไปทำงาน ปกติเวลาค่าขนมก็จะขอแค่มาเรียนวันละ 60 บาท นอกจาดนั้นก็ไม่ได้ขอ หรือบางทีก็มีไปช่วยคุณน้าทำขนมและได้รับเงินบ้าง ที่มาเรียนที่นี่เพราะเรียนแค่อาทิตย์ละ 1 วันแค่นั้น อิสระดีค่ะ’

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติเวลาว่างน้องชอบอ่านหนังสือ ‘เวลาว่างทั่วไปก็อ่านหนังสือ ชอบอ่านหนังสือแนวจิตวิทยา มันเอามาพัฒนาตัวเองได้ แล้วบางครั้งก็มีอ่านนวนิยายบ้าง เพิ่งมาเริ่มอ่านก่อนหน้านี้ประมาณปีนึง’ เหตุผลที่เริ่มอ่านหนังสือมาจากการชื่นชอบศิลปินและเห็นว่าเขาอ่านหนังสืออะไร ‘ที่มาสนใจอ่านเพราะตอนแรกชอบไอดอลเกาหลี แล้วเขาเอามาเขียนเป็นหนังสือชื่อ **Into the Magic Shop** ว่าแบบเป็น แรงบันดาลใจในการเป็นไอดอล แล้วก็มีที่เขาแนะนำกันว่าไอดอลชอบอ่านอะไร ก็ไปหาอ่านตามค่ะ’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำประกอบกับความคิดที่อยากอ่านหนังสือมากขึ้น ได้ใช้แท็บเล็ตอ่านหนังสือ และได้ทุนการศึกษาจึงเป็นความหวังในตอนต้น ‘ครูก็บอกเป็นการอ่านหนังสือในแท็บเล็ตแล้วก็ได้ทุน หนูก็แค่คิดว่าอยากอ่านหนังสือเยอะขึ้นอะค่ะ แบบอยากลองอ่านในแท็บเล็ต เพราะไม่ค่อยได้อ่านส่วนมากจะอ่านแบบหนังสือ ก็เลยลองแนวใหม่ แล้วก็คิดว่าจะได้ค่าขนมบ้าง’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติน้องจะอ่านหนังสือวันจันทร์ถึงศุกร์ บางทีก็วันเสาร์บ้าง ประมาณวันละ 1 ชั่วโมง โดยส่วนใหญ่น้องจะอ่านช่วงที่มีเวลาว่าง ตั้งแต่ช่วงบ่ายจนถึงค่ำ เทคนิคที่น้องใช้ในการอ่าน คือ เวลาอ่านจะเปิดเพลงไปด้วย เป็นดนตรีคลอ ๆ ทำให้อ่านได้เรื่อย ๆ เป็นเหมือนการสร้างบรรยากาศ ส่วนหนังสือที่ชอบจะเป็นพวกนิทาน การ์ตูน และความรู้ทั่วไปอย่างการเลี้ยงตัวต่อ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องยังไม่พบปัญหาที่ทำให้เกิดอุปสรรคขณะเข้าร่วมโครงการ อาจจะเป็นเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เกิดขึ้นเป็นปกติอยู่แล้วในละแวกบ้าน ‘ยังไม่มีนะคะ ถ้าเรื่องอินเทอร์เน็ต คือแถวบ้านหนูเน็ตทรูมันไม่ค่อยแรงอยู่แล้วหนูก็เลยแชร์เน็ตของตัวเองไปค่ะ’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูได้มีการติดตามการอ่านหนังสือและได้มีการกำหนดตารางการอ่านของน้อง ‘ก่อนหน้านี้ก็สนิทกับครูอยู่แล้วค่ะ ครูก็มีกระตุ้นบ้าง ครูก็กำหนดให้ว่าอ่านจันทร์-ศุกร์ อย่างน้อยต้อง 5 วัน วันละ 30 นาที’

ส่วนที่บ้านก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการ ซึ่งก็มีการถามไถ่เกี่ยวกับตัวโครงการในตอนต้น ‘ที่บ้านก็รู้ค่ะ หนูบอก แม่ก็บอกว่า อ่านแล้วใครจะให้ตังอะ อ่านแล้วได้ตังยังไงอะ ตอนแม่เห็นเราอ่านแม่ก็ไม่ได้พูดอะไร’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่น้องชอบคือการได้รับความรู้และสมาธิเพิ่มขึ้น ‘ก็ได้ความรู้เยอะขึ้น จากแบบหนังสือที่ไม่เคยอ่านมีสมาธิ แบบจดจ่อมากขึ้น’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

สิ่งที่น้องคาดหวังคือในส่วนของความรู้และสมาธิ ซึ่งภายหลังจบโครงการเป็นไปตามความคาดหวัง ‘ก็ตรงตามที่คาดหวังค่ะ เพราะก็คาดหวังให้ได้ความรู้มากขึ้น ได้สมาธิ จดจ่อ แบบดีกว่าที่คิดค่ะ เพราะตอนแรกคิดว่าแค่อ่านเล่น ๆ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้มีความรู้และสมาธิเพิ่มขึ้น ‘ได้ความรู้ มีสมาธิ จดจ่อมากขึ้น’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำให้ชวนเพื่อนอ่านหนังสือที่อ่านได้ง่าย ‘ปกติไม่เคยชวน ถ้าชวนก็คงชวนมาอ่านการ์ตูนไรงี้อ่านง่าย ๆ ก่อน’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้ปรับปรุงวิธีแสดงผลการอ่านให้มีความละเอียดขึ้นเป็นแบบรายวันและการเพิ่มประเภทของหนังสือ ‘อยากให้มีแยกผลการอ่านแต่ละวันอะค่ะ แบบตอนนี้มันรวมเวลาของทั้งหมดที่อ่านมา แต่มันไม่ได้บอกผลของแต่ละวันว่าเราอ่านไปเท่าไร แล้วก็ปรับหนังสือให้หลากหลายขึ้น’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

คนที่ 4 เพศหญิง อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัว รวมทั้งสิ้น 4 คน ประกอบด้วย คุณยายที่มีอาชีพทำสวนยาง แต่มีปัญหาสุขภาพ จึงจ้างคนอื่นมาทำแทน พี่ชายคนโต อายุ 25 ปี เป็นผู้ทำงานหาเงินเป็นหลักในบ้าน โดยทำงานในหน่วยกู้ชีพที่อำเภอหาดใหญ่ พี่ชายคนรอง อายุ 22 ปี และตัวน้องเอง ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบทำงานบ้าน เช่น การปัด กวาด เช็ดถู ล้างจาน และช่วยงานแม่ที่ขายของจำพวกอาหารและเสื้อผ้าตามตลาดนัด เมื่อน้องออกจากโรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้สมัครเข้าเรียนที่ สกร. ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับชั้น ม.ปลาย ทั้งนี้ฐานะของครอบครัวค่อนข้างยากจน การเรียนใน สกร. ที่ไม่มีค่าเทอมจึงไม่เป็นภาระมากนัก ส่วนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ คนที่ดูแลจะเป็นคุณพ่อกับคุณแม่สลับกัน

ความชอบและงานอดิเรก

สำหรับกิจกรรมยามว่างคือ การนั่งอ่านหนังสือประเภทนิยาย เพื่อเก็บคลังคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่านจากเว็บออนไลน์อย่าง **Dek-d** เพื่อเก็บคำศัพท์และเทคนิคที่คนอื่นใช้มาปรับกับตัวเอง การอ่านจะเป็นการอ่านผ่านโทรศัพท์จากอินเทอร์เน็ตภายในบ้าน หากต้องออกไปข้างนอกจะใช้อินเทอร์เน็ตแบบเติมเงินครั้งละ **20-40** บาท ส่วนกิจกรรมอื่นยังมีการฝึกแต่งนิยายและนำนิยายเผยแพร่ลงในเว็บออนไลน์อย่าง **readAwrite** และ **Dek-d** ซึ่งเขียนมานานกว่า **4** ปีแล้ว เนื่องจากน้องชอบจินตนาการและมีความชื่นชอบในงานเขียน แต่ยังไม่ได้ทำสิ่งนี้เป็นอาชีพ ในอนาคตมีเป้าหมายที่อยากจะหารายได้จากกิจกรรมนี้

สำหรับจุดเริ่มต้นในการอ่านหนังสือมาจากที่พี่ชายคนรองอ่านการ์ตูนมังงะจากในเว็บไซต์ออนไลน์และให้น้องอ่านด้วยช่วงสมัยอยู่ชั้นอนุบาล ส่วนหนังสือนิยายเริ่มอ่านตั้งแต่ชั้นประถม ส่วนความอยากเขียนนิยายเริ่มขึ้นตอนประถม โดยได้คำแนะนำการเขียนหนังสือจากกูเกิล **(Google) ChatGPT** ที่ใช้ค้นหาข้อมูลและคำศัพท์ที่ถูกต้อง ส่วนบุคคลคือพี่ชายคนกลางที่สามารถช่วยให้คำแนะนำกับน้องได้

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูมาบอก ‘ครูมาบอกว่ามีโครงการให้เข้าร่วม หนูก็ไปเข้าร่วมโครงการตามที่ครูบอกได้แท็บเล็ตก็มาอ่าน อ่านไปเรื่อย ๆ จนวันนึงครูบอกหนูอ่านแล้วได้ที่สอง หนูก็ยังงงว่าได้ยังไงเพราะก็อ่านมาเรื่อย หนูไม่รู้ว่าเค้ามีนับแบบนี้ด้วย’ และตอนครั้งแรกได้ยินโครงการรู้สึกประหลาดใจที่ได้ทราบว่าได้ทุนการศึกษา ‘รู้สึกว้าวเลยค่ะ ไม่คิดว่าจะมีโครงการอ่านหนังสือแล้วได้เงินจริง ๆ’ ความคิดก่อนเข้าร่วมโครงการคิดว่าได้อ่านหนังสือคงสนุกดี ได้แนวทางในการอ่านเพราะมีหนังสือหลายหลากประเภท ในแต่ละยุคทำให้ได้รู้คำศัพท์ในยุคต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ที่คนรุ่นพ่อแม่ใช้กัน สำหรับประเภทหนังสือที่ชอบคือหนังสือการ์ตูนที่ได้คติสอนใจ อย่างเล่มที่อ่านบ่อยชื่อว่า เจ้าดอกรัก เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับหมาที่ได้ผจญภัยและเจอเรื่องราวต่าง ๆ

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

โดยปกติเป็นคนชอบอ่านหนังสือและอ่านหนังสืออยู่แล้วก่อนเข้าร่วมโครงการ ในโครงการหนังสือแต่ละเล่มจะใช้เวลาอ่านไม่นาน และที่สามารถอ่านจนได้เวลาในการอ่านสูงมาจากการอ่านหนังสือซ้ำๆ เพราะคิดว่าการอ่านหนังสือจะได้คลังคำศัพท์ หากอ่านทุกวัน 'มีเวลาว่างก็อ่านไปเรื่อย ๆ ชอบนิยาย' ลักษณะการอ่านจะไม่วางแผนตารางการอ่านเพราะมันจะกดดัน แต่มีการบอกของคุณครูว่าให้อ่าน **5** วัน 'จะอ่านแบบสบายผ่อนคลาย ชอบอ่านแบบตามใจที่อยากอ่าน แต่คุณครูเคยบอกให้ต้องอ่านอย่างน้อย **5** วัน เวลาว่าง ไม่ได้มีตารางการอ่าน'

ในการอ่านจะมีการแข่งระยะเวลากับตัวเอง แต่ละวันจะบันทึกเวลาการอ่านเอาไว้ ซึ่งเคยอ่านได้มากที่สุด **4** ชั่วโมง โดยปกติมักจะอ่านได้ **2-3** ชั่วโมง และอ่านได้น้อยสุด **1-2** ชั่วโมง สำหรับช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการอ่านคือ ช่วงก่อนนอนเพราะเป็นเวลาที่ได้อ่านหนังสือยาว ๆ

หนังสือที่เลือกอ่าน ได้แก่ นิยาย การ์ตูน และหนังสือทำอาหาร ทั้งนี้หนังสือที่มีปกสวยน่าสนใจมีผลกับความสนใจที่จะเข้าไปอ่าน แต่หนังสือชอบที่มากที่สุดจะเป็นนิยาย เรื่องที่อ่านได้สนุกจะสามารถตอบคำถามได้ ถ้าหลังจากโครงการจบลงยังจะอ่านหนังสือต่อไปจำพวกนิยาย อานิเมะ มังงะ เช่น เว็บมังงะพลัส เว็บตูน ฯลฯ ส่วนหนังสือที่จะไม่อ่านคือหนังสือแนวสยองขวัญ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

สิ่งที่พบ เช่น <u>หนึ่ง</u> จำนวนหนังสือนิยายมีจำนวนน้อย น้องเห็นว่ามีแค่เพียง **3** เล่ม <u>สอง</u> ความคมชัดของภาพในหนังสือ ส่งผลต่อการเลือกหนังสืออ่าน หนังสือที่ไม่มีปกหรือหนังสือที่ดูแล้วว่าจะมองเห็นไม่ชัดหรืออ่านไม่ได้ตามที่เคยเจอมาก่อน จะไม่กดเข้าไปอ่านตั้งแต่ต้น <u>สาม</u> ปัญหาแอปพลิเคชันล่ม ซึ่งประสบปัญหาที่บางครั้งเข้าไปแล้วเด้งออกหรือขึ้นหน้าขาวในหนังสือบางเล่ม อย่างไรก็ตาม เมื่อเจอปัญหาอ่านเล่มที่ต้องการอ่านไม่ได้หรือแอปที่ล่มก็จะกลับมาอ่านอีกครั้ง <u>สี่</u> ปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ไม่ได้ ซึ่งมีปัญหาที่ไม่สามารถใช้ได้ตั้งแต่ต้นโครงการ จึงแก้ปัญหาด้วยการใช้อินเทอร์เน็ตบ้านหรือโทรศัพท์มือถือ ดังนั้นอินเทอร์เน็ตที่มาจากซิมโครงการจึงไม่ได้ใช้งาน และที่ผ่านมาเคยอ่านหนังสือไม่ได้ **1-2** วัน เพราะไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ไม่ได้บอกกับคุณครูเพราะน้องมองว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูไม่ได้ให้กำหนดตารางการอ่านและไม่ได้บอกกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการว่าเดือนสุดท้ายจะไม่ได้ทุน แต่ถึงแม้จะทราบว่าไม่ได้ทุนน้องก็ยังอ่านต่อไป นอกจากนี้ ถ้าเวลามีปัญหาในโครงการก็จะถามคุณครู เช่น ช่วงแรกไม่รู้ว่าการอ่านจะนับช่วงไหนของเดือนเพราะเห็นว่าผลเวลาการอ่านของตัวเองหายไป ซึ่งการแสดงผลจะเป็นนาทีกับวัน นอกจากนี้คุณครูจะคอยแนะนำเรื่องวิชาการด้วย ในส่วนของครอบครัว คุณพ่อคุณแม่ทราบว่ามีโครงการจากการที่น้องบอก ส่วนคนอื่น ๆ ในบ้านทราบจากการที่เห็นน้องอ่านหนังสือ 'พี่ชายเห็นจากการอ่านหนังสือ เค้าก็พูดแซว ๆ ว่าอ่านจริงป่าว หรือมีเงินแล้วเลี้ยงหน่อย'

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

จากโครงการนี้ ได้ประโยชน์จากการอ่านที่รู้คำศัพท์จากหนังสือเก่าหรือหนังสือย้อนยุคที่ใช้คำราชาศัพท์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเขียนนิยายของน้อง ทำให้เห็นระดับภาษาที่มีอยู่ในการสื่อสาร และทำให้ได้อ่านหนังสือเยอะ เนื่องจากปกติน้องไม่ได้อ่านหนังสือเล่มเพราะไม่มีเงินซื้อหนังสือ ส่วนไปห้องสมุดนั้นไม่มีคนพาไป เพราะทุกคนทำงานกันและไม่อยากรบกวน จึงเลือกที่จะอ่านหนังสือแบบออนไลน์แทน ทั้งนี้ การไปห้องสมุดอำเภอจะได้เข้าไปเฉพาะที่มีกิจกรรมที่ สกร. ระดับอำเภอ เพราะบ้านอยู่คนละอำเภอ ฉะนั้น การมีโครงการจึงได้ประโยชน์ที่ได้อ่านหนังสือ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจากที่เข้าร่วมโครงการรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวังในเรื่องประโยชน์ที่นำมาใช้ในการเขียนนิยาย ได้คลังคำศัพท์ ได้เจอหนังสือใหม่ ๆ เยอะที่หากอ่านในโทรศัพท์จะเจอหนังสือซ้ำ ๆ และเป็นการอ่านที่เฉพาะเจาะจง เพราะในแท็บเล็ตมีหนังสือจำนวนมาก สามารถเห็นหน้าปกและเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ให้อ่านก่อนว่าคืออะไรได้ ส่วนสิ่งที่เกินความคาดหวังคือเรื่องทุนการศึกษาจากการอ่านหนังสือที่ได้รับค่อนข้างมาก ซึ่งการได้รับทุนการศึกษาจะได้รับผ่านทางบัญชีธนาคาร 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง ความรู้สึกตอนที่ได้รับเงินคือดีใจ ‘รู้สึกดีใจค่ะ ตอนแรกที่ได้เงินจำนวนมากกว่า 840 บาท ไม่รู้แหล่งที่มา จนที่บ้านจะพาไปโรงพักเพื่อแจ้งความ เพราะกลัวเป็นมิจฉาชีพ แต่ถามครูก่อน คุณครูเลยบอกให้รอดูเดือนต่อไปก่อน’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ความคิดเห็นของน้อง หนังสือเป็นความสนุกและความเพลิดเพลิน

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

ถ้าในตอนนี้จะเลือกกลุ่มที่ดูว่ามีความสนใจในการอ่านหนังสือ บางกลุ่มที่มีความสนใจในเรื่องแบบไหนจะเอาหนังสือมาให้เค้าอ่าน ผู้ใหญ่อาจจะเป็นหนังสือประเภทวิชาการ การทำอาหาร เด็กวัยรุ่นเป็นพวกมังงะ นิยาย ฯลฯ เพื่อนที่ได้คุยบางคนจะแนะนำเนื้อหาบางส่วนหรือแลกเรื่องหนังสือที่อ่านแล้วดีระหว่างกัน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การอัปเดตความใหม่ของหนังสือที่เด็กได้อ่าน อยากให้เป็นหนังสือที่อายุไม่เกิน 15 ปี เพราะเนื้อหาในหนังสือบางเล่มมีทัศนคติที่เก่าตั้งแต่สมัยรุ่นพ่อแม่ จึงอยากเสนอให้หนังสือไม่เก่าเกินไป เช่น เรื่องการใช้ความรุนแรงในครอบครัว การสอนแบบรักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี และควรมีหนังสือสำหรับวัยรุ่นเพิ่มขึ้น เช่น การ์ตูนวัยรุ่น เพราะเนื้อหาของหนังสือที่มีอยู่นั้นเด็กไปสำหรับวัยรุ่น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท จากฐานะทางครอบครัวที่ไม่ดี น้องไม่มีรายได้ และเกรงใจทางบ้าน

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท จากฐานะทางครอบครัวที่ไม่ดี น้องไม่มีรายได้ และเกรงใจทางบ้าน

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท จากฐานะทางครอบครัวที่ไม่ดี น้องไม่มีรายได้ และเกรงใจทางบ้าน

คนที่ 5 เพศชาย อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา
(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องช่วยญาติ ทำงานต่อเติมบ้าน มีรายได้เป็นรายวันประมาณ **400-500** บาท ทำงาน **4** วันต่อสัปดาห์ น้องอาศัยอยู่บ้านกับคุณตาและคุณยาย ซึ่งในบางครั้งจะช่วยที่บ้านจ่ายค่าน้ำ ค่าไฟ และค่าอาหาร ส่วนอาชีพปัจจุบันของคุณตาและคุณยายคือ เกษตรกรและประมง

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติน้องจะช่วยคุณตาและคุณยายทำแล้วเกษตร และเลี้ยงปลากัด

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องคาดหวังในทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ‘ผมคิดว่าผมอ่านหนังสือไม่ค่อยคล่อง อยากฝึกอ่านให้คล่องขึ้น’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือ ‘ผมจะอ่านก่อนนอน ประมาณครึ่งชั่วโมงถึงหนึ่งชั่วโมง อ่านเกือบทุกวัน บางวันก็หยุดบ้าง อ่านช่วงเวลาประมาณสองทุ่ม’ โดยจะแบ่งเวลาอ่านหนังสือกับเวลาทำงานอดิเรกซึ่งก็คือเลี้ยงปลากัดคนละเวลากัน การเลือกหนังสือตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ นิทาน วรรณคดี ‘ผมเลือกหนังสือจากประเภทนิทาน เรื่องเกี่ยวกับเทพ วรรณคดี อะไรแบบนี้ เป็นนิทานของแต่ละประเภทอะไรพวกนี้’ หนังสือที่อ่านจะเลือกจากหมวดหมู่ โดยหมวดหมู่ที่ถูกเลือกมากที่สุดคือ นิทานและการ์ตูน ซึ่งมีมากกว่า **100** เรื่องให้เลือกอ่าน มีทั้งหนังสือนิทานเด็กเล็กและเด็กโต ทั้งนี้ยังมีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจ ‘มีหนังสือวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับจักรวาล ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคในการอ่านที่สำคัญที่สุดคือเวลา ‘ผมไม่ค่อยมีเวลาว่างเท่าไหร่ ถ้ามีเวลาว่างเยอะผมก็อ่านเยอะ’ ส่วนในเรื่องของอุปกรณ์แท็บเล็ต ไม่ค่อยพบปัญหา แต่อาจมีปัญหาเล็กน้อยในแอปพลิเคชันที่เวลากดเข้าไปแล้วมันจะเด้งออกมา แต่แก้ปัญหาได้ด้วยการปิดแอปพลิเคชันและเข้าใหม่ ในด้านของอินเทอร์เน็ต ความเร็วของอินเทอร์เน็ตที่ได้รับไม่มีปัญหา สามารถกดอ่านได้ปกติ ส่วนเรื่องของทุนการศึกษาไม่ทราบว่าตนเองได้จำนวนกี่บาท ‘ผมไม่รู้ว่าได้ทุนเท่าไหร่ เพราะยังไม่ได้ไปเช็ค’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะคอยสอบถามการอ่านอยู่ตลอดเวลาที่ได้พบเจอกันเวลามาโรงเรียน ‘ครูเค้าจะมาถามว่าอ่านหนังสือหรือยังเวลามาโรงเรียนอะไรแบบนี้’ แต่การอ่านหนังสือคุณครูจะไม่ได้บีบบังคับให้อ่าน เป็นเพียงการสอบถามว่าได้อ่านหนังสือแล้วหรือยัง ‘เวลาครูถาม ผมตอบว่า ผมอ่านแล้วครับ ทุกวันเลย’ และคุณครูจะมีการพูดชื่นชมบ้างเวลาอ่านหนังสือแล้ว เนื่องจากน้องพักอาศัยกับคุณตาคุณยาย ดังนั้นคุณตาและคุณยายจึงเป็นผู้ที่ได้เห็นการอ่านของน้องตอนอยู่ที่บ้านซึ่งก็มีการชื่นชมเช่นเดียวกัน ‘ตายายมีชมบ้างครับ เวลาอ่านหนังสือ’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

จากโครงการนี้ ได้ประโยชน์จากการอ่านหลายอย่าง ‘ได้ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ได้อ่านหนังสือคล่องขึ้น รวมทั้งชื่นชอบการอ่านหนังสือ‘ผมนะ เมื่อก่อนผมไม่เคยอ่านหนังสือ แต่ตอนนี้ที่บ้านหนังสือเต็มเลย รู้สึกอยากอ่านหนังสือมากขึ้น เลยไปซื้อหนังสือมา เป็นหนังสือการ์ตูน’ ซึ่งได้ใช้เงินส่วนหนึ่งที่ได้จากการทำงานมาซื้อหนังสือเหล่านี้ โดยจะสั่งออนไลน์ ถ้าไม่ได้ซื้อก็จะใช้วิธีการหาอ่านจากออนไลน์แทน ทั้งนี้จากการที่ได้ประเมินตนเองเริ่มการอ่านก็รู้สึกว่า ตอนนี้อ่านได้คล่องขึ้น

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการตอบโจทย์ของน้องได้ทั้งหมด เพราะโจทย์การอ่านของน้องคืออยากฝึกอ่านให้คล่องขึ้นแล้วก็ทำได้ตามที่ได้คาดหวังไว้

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือให้ประโยชน์กับคนอื่นในครอบครัว เพราะพวกเขาเข้ามามีส่วนร่วมในกับการอ่านหนังสือ ‘ผมมีน้องชายด้วย บางครั้งผมก็อ่านหนังสือให้น้องฟัง’ และการอ่านหนังสือยังได้เสริมสร้างความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และอาหาร ส่วนหนังสือทางด้านการเกษตรไม่ได้ เพราะว่าคุณตาและคุณยายที่บ้านให้ความรู้ได้มากกว่า

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

สำหรับวิธีการนั้น น้องคิดว่าควรใช้วิธีการชักชวนให้เพื่อนเริ่มมาอ่านหนังสือก่อน โดยน้องให้ความเห็นว่า ‘ชวนมานั่งอ่านด้วยกันก่อน’ แสดงถึงการที่ให้เพื่อนมาอ่านข้าง ๆ เพื่อจูงใจให้เพื่อนอ่านเหมือนตนเอง

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องอยากให้โครงการมีการเพิ่มลักษณะหนังสืออย่างภาษาอังกฤษและเพิ่มจำนวนหนังสือให้มากขึ้น ‘ผมคิดว่าหนังสือแบบฝึกอ่านอังกฤษ เพราะผมยังไม่ได้อังกฤษ และก็ขอหนังสือการ์ตูนเพิ่มอีก’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

คนที่ 6 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องออกจากโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.6 เนื่องจากอยู่โรงเรียนแล้วรู้สึกหมดไฟไม่มีกำลังใจในการเรียน กอรปกับโรงเรียนประจำที่เรียนทำให้ห่างจากครอบครัว และอยู่กับเพื่อนที่ไม่ดี น้องจึงอยากออกจากโรงเรียนประจำ หลังจากออกจากโรงเรียนได้พักการเรียนไป 2-3 ปี แล้วจึงสมัครเข้ามาเรียนที่ สกร. เพราะเห็นเพื่อนเรียนและอยากทำตามความฝัน ทำให้เริ่มรู้ตัวว่าตัวเองหยุดเรียนไปนานแล้วและอยากจบชั้น ม. 6

ในครอบครัวอาศัยอยู่ด้วยกัน 2 คนกับคุณแม่ คุณแม่อายุ 43 ปี ทำหน้าที่หาเลี้ยงด้วยการรับจ้างทำสวนยาง ได้รายได้วันละ 200-300 บาท หากฝนตกจะไม่สามารถทำงานบ้านได้ ส่วนคุณพ่อเสียชีวิตแล้ว ความช่วยเหลืออื่นของครอบครัวจะมาจากญาติที่อาศัยอยู่บริเวณรอบบ้าน อีกทั้งน้องทำหน้าที่ทำงานบ้านและยังช่วยทำสวนยางและรับจ้างเลี้ยงเด็กในบางเวลา โดยมีรายได้เดือนละประมาณ 500 บาท สำหรับฐานะของที่บ้านนั้นพอจะมีกินซึ่งสังเกตได้จากที่น้องไม่เคยอดอาหาร

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมยามว่างที่ชอบทำคือ การอ่านนิยาย จะเป็นการอ่านทางออนไลน์ในเว็บไซต์ Joylada เป็นแนวซีรีส์วาย หรือนิยายแนวย้อนยุค การอ่านแบบนี้จะเป็นการอ่านฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำว่าอยากเข้าไหมเห็นชอบอ่านหนังสือ คุณครูบอกว่าการเข้าร่วมโครงการจะทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติม ได้รู้เรื่องราวใหม่ ๆ ความคาดหวังตอนแรกยังไม่มี เพียงแต่น้องอยากรู้เท่านั้น ‘ตอนได้ยินแค่รู้สึกว่าอยากลองดูว่าจะเหมือนที่อ่านนิยายออนไลน์ไหมและอยากรู้ว่าจะมีอะไรบ้าง จะสนุกไหม แต่เมื่อได้อ่านแล้วมันทำให้เราได้รู้เรื่องต่าง ๆ ที่ไม่เคยรู้มาก่อน’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การอ่านหนังสือ อ่านสัปดาห์ละ 5 วัน ช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์เพราะวันเสาร์กับวันอาทิตย์จะเอาเวลาไปดูซีรีส์วายในโทรศัพท์ ช่วงเวลาในการอ่านเริ่มตั้งแต่ 21.00 น. เพราะเสร็จจากภารกิจประจำวัน และอ่านจนถึงเวลา 21.30 หรือ 22.00 น. สถานที่อ่านคือในห้องภายในบ้าน และต้องรีบนอนเพื่อตื่นไปกรีดยางในช่วงเที่ยงคืนหรือตีหนึ่งตีสอง การอ่านหนังสือหากเล่มไหนยาวจะแบ่งการอ่านเป็นหลาย ๆ ครั้ง หากอ่านประวัติศาสตร์แล้วรู้สึกเครียดจะหยุดอ่านและเปลี่ยนไปอ่านนิทานก่อนจึงจะกลับมาอ่านใหม่ การอ่านจะย้อนกลับไปอ่านของเดิมก่อนเล็กน้อย เพื่อให้จดจำเนื้อหาที่เคยอ่านไปได้

จากตารางที่ได้กำหนดไว้อาจมีบ้างที่ขี้เกียจ แต่รู้สึกว่ากำหนดตารางไว้แล้วต้องอ่าน ถ้าออกไปไหนจะรีบกลับบ้านมาอ่านตามเวลาของตัวเอง หากอ่านไม่ถึง 30-60 นาทีต่อวัน จะทำการอ่านชดเชยในวันถัดไป

น้องมองว่าการอ่านหนังสือในโครงการเป็นเหมือนการอ่านหนังสือออนไลน์ที่เค้ามีหรือแต่งให้เราไปอ่านแล้วเราได้จินตนาการต่อ ตอนอ่านช่วงแรกไม่ได้คิดถึงเรื่องทุนการศึกษา แต่เห็นว่าทุนการศึกษาสามารถนำมาใช้จ่ายส่วนตัวได้ ‘หนูได้รับทุนแค่ลืมไปแล้วว่าอ่านจะได้ทุน รู้อีกครั้งเมื่อมีเงินเข้าบัญชีและไปถามครู เงินทุนที่ได้รับหนูรู้สึกว่าไม่ต้องขอเงินแม่แล้ว เราอยากได้อะไรก็ซื้อได้ ไม่ต้องลำบากเค้า แต่ในตอนนี้ยังไม่ได้เอาไปใช้ทำอะไรจึงเก็บเงินไว้’ ช่วงแรกของการอ่านเป็นหนังสือพวกนิทาน ต่อมาอ่านเป็นหนังสือประวัติศาสตร์ เพราะทำให้ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคแรก คือ การแบ่งเวลาของตนเอง ถ้าอ่านหนังสือได้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้จะรู้สึกหงุดหงิด อุปสรรคที่สอง คือ ปัญหาหน้าจอค้าง ทำให้ไม่สามารถกลับไปที่หน้าหลักได้ จึงต้องแก้ปัญหาด้วยการ **Restart** เครื่องใหม่ ซึ่งน่าจะเป็นปัญหาที่ตัวเครื่อง อุปสรรคที่สาม คือ หนังสือที่อยู่ในแอปพลิเคชันบางเล่มตัวหนังสือและภาพแตกหรือบางเล่มหนังสือตัวเล็กจึงทำให้อ่านไม่ได้หรือบางครั้งต้องใช้วิธีการเดาคำ เพื่อให้สามารถอ่านต่อไปได้ อุปสรรคที่สี่ คือ การตอบคำถามที่ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพราะเนื้อหาของเรื่องเยอะและไม่รู้ว่าจะสรุปอย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือทางประวัติศาสตร์ ขณะที่อินเทอร์เน็ตไม่มีปัญหา

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะคอยถามว่ามีปัญหาอะไรบ้างไหม คุณครูให้ลองอ่านตามตารางที่เลือกไปก่อน **1** สัปดาห์ และหลังจากนั้นคุณครูมีการถามเรื่องการเปลี่ยนแปลงตารางการอ่าน แต่น้องเลือกตารางเดิมเพราะอยากให้วันเสาร์และวันอาทิตย์เป็นวันหยุดสำหรับตัวเอง การพบปะคุณครูผู้ดูแลจะเจอคุณครูในทุกการจัดกิจกรรมที่ สกร. ซึ่งน้องจะเข้ามาร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง คุณครูก็จะถามไถ่เรื่องการอ่าน ยิ่งในช่วงแรกที่เครื่องค้างคุณครูจะหาวิธีการแก้ไขมาให้ ส่วนใหญ่จะติดต่อกับคุณครูผ่านทางไลน์ส่วนตัว เพราะมองว่าปัญหาของตัวเองไม่ได้ใหญ่จึงไม่อยากรบกวนเพื่อนในกลุ่มที่มารับรู้ปัญหา ส่วนคำแนะนำอื่นจากคุณครูจะเป็นการอ่านอย่างไม่ต้องเครียด ให้อ่านตามความสนใจ

ในมุมมองของครอบครัว คุณแม่ทราบว่าเข้าร่วมโครงการ ก่อนเข้าร่วมโครงการเคยปรึกษากับคุณแม่ว่าจะเข้าร่วมโครงการ คุณแม่ให้เลือกในสิ่งที่ต้องการ และคุณแม่บอกดีแล้วที่ไปเข้าร่วม เมื่อเข้าร่วมโครงการนี้คุณแม่จะคอยมาถามว่าอ่านหนังสือเป็นอย่างไร สิ่งที่เกิดขึ้นคือ เมื่อเห็นลูกอ่านเกิดรอยยิ้มของแม่ ลูกกับแม่ได้คุยกันมากขึ้น คุณแม่จะคอยถามว่าอ่านได้อะไร ลูกเล่าให้คุณแม่ฟัง คุณแม่ก็ได้ความรู้มากขึ้นจากสิ่งที่ลูกเล่า บางครั้งคุณแม่รอให้อ่านจนจบและนอนไปพร้อมกัน และระหว่างอ่านหนังสือ คุณแม่จะคอยหาอาหารมาให้กิน จึงเกิดเป็นความสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีขึ้น

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์ที่ได้รับคือความรู้ที่มากขึ้นนอกเหนือจากที่เรียนใน สกร. และยังนำแท็บเล็ตไปค้นคว้าหาข้อมูลในกูเกิล **(Google)** ได้อีกด้วย

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องสามารถอ่านหนังสือที่มากขึ้นและมีความชอบในการอ่าน เนื่องจากเมื่ออ่านไปแล้วรู้สึกมันติดหลังจากผ่านการอ่านไปแล้ว **2** อาทิตย์ อันเป็นเพราะว่าหนังสือที่อยู่ในแท็บเล็ตสามารถอ่านได้ง่าย ตัวเครื่องนำพกติดตัวไปได้ ซึ่งตรงข้ามกับหนังสือที่มีลักษณะเป็นเล่ม น้องรู้สึกไม่อยากอ่าน อีกทั้งในละแวกบ้านไม่มีห้องสมุด ถ้าจะหาหนังสืออ่านต้องเข้ามาที่ สกร. ดังนั้นการมีโครงการแบบนี้จึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือเกิดประโยชน์กับตัวเอง ทำให้มีสมาธิมากขึ้น มีความตั้งใจ และได้ความรู้ที่จะคงอยู่กับตัวเอง เมื่อเปรียบเทียบกับการดูซีรีส์ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมที่ชอบ แต่การดูซีรีส์เมื่อดูจบแล้วตัวเองได้แค่ความสนุกเท่านั้น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การอ่านหนังสือขึ้นอยู่กับบุคคล หลายคนขึ้นอยู่กับความสนุก เราอาจต้องทำให้เค้าเห็นถึงประโยชน์ที่ได้กับตัวเอง เช่น มีเรื่องไปคุยต่อ มีความรู้ไปเล่าให้คนอื่นที่ยังไม่รู้ มีความสามารถในการตอบคำถามได้ หรือสามารถทำอาชีพในฝันได้

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มประเภทของหนังสือให้หลากหลายมากขึ้น อยากให้มีหนังสือที่เป็นเรื่องการท่องเที่ยว หรือหนังสือที่ไม่ใช่เฉพาะทางวิชาการเท่านั้น หรือเป็นหนังสือที่ให้เห็นถึงความหลากหลายทางเพศ หรือหนังสือที่เกี่ยวพันกับเส้นทางอาชีพหรือการแนะแนวทางการศึกษา อยากให้มีหนังสือภาษาอังกฤษที่มีคำแปลและคำอ่าน จะได้อ่านแล้วก็สะกดคำตามได้ เพราะมีปัญหาเรื่องภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันได้แค่เปิดดูแล้วจินตนาการตามไป

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท จำนวนนี้ในกรณีที่เป็นเงินตัวเอง แต่ถ้าต้องใช้เงินพ่อแม่จะเป็น **300** บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท จำนวนนี้ในกรณีที่เป็นเงินตัวเอง แต่ถ้าต้องใช้เงินพ่อแม่จะเป็น **300** บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการใน จำนวน 1,000 บาท จำนวนนี้ในกรณีที่เป็นเงินตัวเอง แต่ถ้าต้องใช้เงินพ่อแม่จะเป็น 300 บาท

*จะเห็นว่า รูปแบบไม่ได้มีผลต่อการจำนวนเงินที่จะจ่ายเพื่อเข้าร่วม สิ่งที่มีผลคือประโยชน์ที่จะได้รับและในขณะนั้นมีเงินที่จ่ายได้ด้วยตนเองโดยไม่เดือดร้อนคนอื่น

คนที่ 7 เพศหญิง อายุ 21 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

สำหรับในตอนนี้น้องยังไม่ได้ประกอบอาชีพใด ๆ มีเพียงการช่วยทำงานบ้าน ‘หนูดูแลน้องตอนเช้า มาปลุกน้องไปโรงเรียน’ ครอบครัวน้องมีสมาชิกจำนวนทั้งหมด **6** คน ประกอบด้วยคุณพ่อ คุณแม่ พี่สาวจำนวน **1** คน ตนเอง และน้องจำนวน **2** คน สำหรับผู้ที่หารายได้หลักคือ คุณพ่อกับคุณแม่ ซึ่งคุณพ่อมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนคุณแม่เป็นเกษตรกร’

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างจะเล่นมือถือฟังเพลง และอ่านหนังสือประเภทนิยาย ซึ่งโดยปกติเป็นคนชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่ได้ถูกเลือกให้เข้าร่วมโครงการในตอนต้น ‘ตอนแรกไม่รู้ค่ะ เพราะว่าตอนแรกอาจารย์ที่ประจำ สกร. เค้าเลือกพี่อีกคนเอาไว้ แต่พี่เค้าจบไปก่อน’ ก่อนเข้าร่วมโครงการมีความคาดหวังเรื่องการเรียนรู้จากการอ่าน ‘ก่อนที่โครงการจะเริ่ม เค้าเลือกให้เป็นตัวแทน เมื่อได้ทราบว่าต้องเข้าโครงการมีความคาดหวังด้านการอ่านที่จะได้เรียนรู้จากหนังสือหลายเล่ม ศึกษาความรู้เพิ่มเติม’ ส่วนในประเด็นด้านทุนการศึกษาไม่มีความคาดหวัง ‘แรก ๆ ไม่ได้คาดหวังเลยค่ะ ตอนแรกไม่คิดว่าจะได้รับ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือจะมีการวางแผนในการอ่าน ‘จัดระเบียบเวลาอ่าน เราลงทะเบียนเวลาอ่านไว้กี่โมง พยายามอ่านให้ได้ตามเวลาที่กำหนด อาจจะมีเกินบ้าง แต่ว่าจะไม่ให้ขาด’ ซึ่งในแต่ละวันน้องจะใช้เวลาอ่านที่แตกต่างกันตามกิจวัตร ‘จะอ่านช่วงเวลาที่ว่าง บางทีก็เช้า ช่วงเที่ยง ช่วงเย็น ๆ หลังเสร็จธุระ’ ส่วนการอ่านหนังสือจะเริ่มจากแนวที่สนใจก่อนและค่อย ๆ ต่อยอด ‘แรก ๆ เลยตอนยังอ่านไม่คล่อง ก็เลือกอ่านหนังสือนิทานอีสป สั้น ๆ ไว้ก่อน พอมาช่วงหลังๆ ก็อ่านแนวฟิสิกส์ ชีวะ เคมี ในตอนแรกจะเลือกอ่านที่ขึ้นมาในหน้าแนะนำ เพราะตอนแรกยังไม่รู้ว่าเราสามารถเลือกอ่านหมวดต่าง ๆ ได้’ แนวหนังสือที่ชอบจะเป็นด้านประวัติศาสตร์ทั้งไทย จีน และญี่ปุ่น

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ในด้านของอุปสรรคพบปัญหาด้านเทคโนโลยี ‘อุปสรรคจะเป็นที่ตัวแท็บเล็ตเอง ระบบการตอบสนองช้า ค้างบ้าง เปิดจอไม่ไปบ้าง อินเทอร์เน็ตไม่มีปัญหาเพราะใช้ไวไฟที่บ้าน’ สำหรับการรับทุนการศึกษาจะได้รับผ่านบัญชี จะมี **SMS** เข้ามาแจ้งเตือนทุกครั้งที่มีเงินเข้า แต่ไม่ได้คาดหวังเรื่องทุนการศึกษา และไม่รู้เลยว่าต้องอ่านเท่าไหร่ถึงจะได้ทุนการศึกษา คุณครูเคยแจ้งว่าหากอ่านเยอะจะได้เยอะ

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูได้ให้ความช่วยเหลือในโครงการ ‘ครูสนับสนุนทั่วไป มีถามบ้างว่าได้อ่านอยู่บ้างไหม แต่ไม่ได้บังคับอ่าน’ ในส่วนของคุณพ่อและคุณแม่ก็ได้รับการสนับสนุน ‘พ่อแม่สนับสนุนค่ะ อยากให้มีรายได้เป็นส่วนตัวไปเลยจากการอ่าน’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบเกิดจากความรู้ที่ได้จากการอ่านรวมทั้งทุนการศึกษา ‘มีหนังสือหลายเล่มให้อ่านค่ะ แล้วก็ได้ความรู้แบบเฉพาะทาง และก็จะมีแบบได้ทุนการศึกษา’ ประโยชน์ที่ได้รับจากทุนการศึกษากับประโยชน์อื่น ๆ น้องให้มูลค่าไว้ว่า **50/50** และสิ่งสำคัญหลักคือการได้อ่านหนังสือ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการสามารถตอบโจทย์การอ่านหนังสือได้ ‘ให้เต็ม **100** เลยค่ะ อ่านหนังสือได้ดีขึ้นมาก ได้รับความรู้ในหลาย ๆ ส่วน หลาย ๆ ด้าน’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

หนังสือแต่ละเรื่องจะสอดแทรกข้อคิดไว้เสมอ เอาข้อที่คิดที่ได้มาปรับใช้ ช่วยลดอีโก้ให้กับตนเอง ‘ปกติจะเป็นคนที่ไม่เข้าหาใครก่อน จะหยิ่ง ๆ แต่พอรู้ว่าถ้าเราเป็นแบบนั้น เราก็จะแบบ ก็จะไม่มีเพื่อน’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ยากมาก เพราะเพื่อนไม่ค่อยสนใจการอ่าน แต่อาจใช้วิธีหลอกล่อ ‘ถ้าอ่านหนังสือเล่มนึงได้ก็จะไปขอเฟสผู้ชายให้’ เพราะเพื่อนยังไม่มีแฟน โดยปกติจะคุยกับเพื่อนเรื่องทั่วไป เรื่องการเรียนเพื่อนจะถามแค่เรื่องการบ้านเท่านั้น

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การพัฒนาแอปพลิเคชันให้มีหนังสือเยอะขึ้น แบ่งหมวดหมู่ให้ชัดเจน ตอนนี้อาจจะยังแบ่งไม่ชัด ส่วนหมวดหนังสือที่อยากได้คือ หนังสือแนววิทยาศาสตร์

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 3,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 10,000 บาท เหตุผลสำหรับจำนวนเงินที่จ่ายนี้มาจากการยอมจ่ายเพื่อสิ่งที่ตนเองชอบ ‘เท่าไหร่เท่ากัน ถ้าเป็นเรื่องที่ชอบเท่าไหร่ได้หมด’

คนที่ 8 เพศหญิง อายุ 19 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่บ้านกับคุณพ่อ คุณแม่ และมีพี่น้อง 4 คน น้องเป็นคนสุดท้อง โดยมีงานที่ต้องช่วยที่บ้านทำคือการตัดยาง และมีรายได้จากการช่วยงาน 'ไปช่วยและบางทีแม่ก็ให้บ้าง' ผู้หารายได้หลักคือคุณแม่ 'บางวันแม่ได้มากแม่ก็ให้ แต่บางวันฝนตกมันก็ได้น้อย' นอกเหนือจากช่วยงานที่บ้านแล้ว ในอดีตที่ผ่านมาเคยทำงานเป็นพนักงาน 7-11 แต่ปัจจุบันไม่ได้ทำแล้ว เพราะเป็นงานที่ต้องเข้ากะและมันตรงกับวันที่เรียน'

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติเวลาว่างชอบอ่านนิยาย 'โดยปกติเวลาว่าง หนูอ่านนิยายอยู่แล้ว มีทั้งในโทรศัพท์และหนังสือ หนังสือนิยายส่วนใหญ่ที่เลือกอ่านคือพวกสยองขวัญและการเรียนรู้บ้าง' น้องใช้เวลาว่างช่วงเย็น ๆ ถึงดึก ๆ ในการอ่านหนังสือ ถ้าไม่ได้อ่านหนังสือก็จะช่วยงานคุณแม่และคุยกับเพื่อน

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องถูกคุณครูเลือกให้เข้าร่วมโครงการและตอบรับการเข้าร่วม ซึ่งความคาดหวังในตอนแรกคือ การได้อ่านหนังสือเยอะขึ้น ได้ความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 'โดยปกติแล้วหนูเป็นคนชอบอ่านหนังสือแล้วก็คงทำให้อ่านหนังสือเยอะขึ้น แล้วก็มีความรู้มากขึ้น แล้วก็ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์' ในตอนต้นไม่ทราบว่ามีทุนการศึกษา พึ่งมารู้เมื่อเวลาผ่านไประยะหนึ่ง แต่ไม่ใช่สิ่งที่คาดหวังเป็นหลัก

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือ 'อ่านแล้วก็จับใจความและก็ตอบคำถาม'และตั้งเป้าหมายให้กับตนเองไว้ 'หนูต้องทำให้ได้เลย วันนึงต้องอ่านให้ได้ 3-4 เรื่องต่อวัน' ทั้งนี้ การอ่านจะไม่ได้กำหนดระยะเวลา แต่จะอ่านในวันที่น้องได้เลือกไว้ 'หนูเลือกอ่านจันทร์-ศุกร์ ส่วนเสาร์อาทิตย์จะหยุด' หากในระหว่างทางเกิดความอยากเปลี่ยนตาราง จะไม่ได้บอกครู เพราะคิดว่าคงไม่เป็นไร สำหรับเหตุผลที่อยากเปลี่ยนเพราะบางครั้งไม่มีเวลาว่างเข้าไปอ่าน 'หนูบางทีวันจันทร์หนูมีธุระ ช่วงเวลานั้นหนูไม่ได้เข้ามาอ่าน'

หนังสือที่เลือกอ่านเป็นประเภทนิทานและการใช้ชีวิต 'หนูอ่านนิทานอีสปบ้างค่ะ แล้วก็มีหนังสือ ASEAN บ้างค่ะ แล้วก็มีแนวทางในการใช้ชีวิตด้วยค่ะ'

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ในด้านของอุปสรรคพบปัญหาด้านแอปพลิเคชัน 'บางทีแอปมันออกจากระบบเอง เป็นช่วงแรก ๆ แล้วก็บางทีอ่านแล้วมันไม่ขึ้นคำถามมาให้ตอบ' ครูได้แนะนำให้ออกจากระบบและเข้าระบบใหม่ ก็สามารถแก้ไขได้ ในส่วนของปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยพบ ถึงแม้จะอ่านที่บ้านโดยใช้เพียงแค่อินเทอร์เน็ตจากซิมของโครงการ ก็ไม่พบเจอปัญหาใด ๆ

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดตามอยู่ตลอด ‘ครูคอยช่วย บางช่วงทีหนูไม่ว่าง ครูก็จะทักมาเตือนว่าอ่านหนังสือด้วย’ ความถี่ในการติดตามของคุณครูประมาณเดือนละ 1 ครั้ง ‘คุณครูให้ตั้งตารางเลยค่ะ เพราะว่ามันต้องมีความสม่ำเสมอในการอ่าน หนูตั้งว่าจันทร์ถึงศุกร์’ ในส่วนความเห็นของคุณพ่อคุณแม่ก็เห็นด้วยกับการอ่านหนังสือและคอยกระตุ้นให้อ่าน ‘พ่อแม่ก็บอกว่าดีค่ะ ได้เห็นหนูอ่านหนังสือ และก็ได้เงินมา แม่ก็คอยเตือนเหมือนกันให้อ่านหนังสือ โดยปกติแม่จะไม่รู้ตารางการอ่าน วันเสาร์อาทิตย์แม่ก็จะถามว่าอ่านหนังสือหรือยัง หนูก็ตอบไปว่าเป็นวันหยุด’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบคือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และก็หาความรู้ให้ตัวเอง และก็ได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ

ความคาดหวังได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการตอบโจทย์ความคาดหวังได้ประมาณร้อยละ 80 ส่วนที่หายไปคือการที่ระบบค้าง ทำให้อ่านไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในภาพรวมจึงตอบโจทย์ในส่วนที่ได้อ่านหนังสือมากขึ้น

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยเพิ่มความรู้และทักษะในการอ่านให้ดีขึ้น ‘เพื่อได้มีความรู้มากขึ้น อ่านหนังสือคล่องขึ้น และใช้เวลาว่างได้อ่านหนังสือ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

วิธีการชวนเพื่อนของน้องคือการบอกข้อดีของการอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง ‘หนูก็จะบอกว่าอ่านหนังสือทำให้มีความรู้มากขึ้น และได้เรียนรู้อะไรหลาย ๆ เรื่อง และได้รู้อะไรหลายอย่างที่เราไม่เคยรู้ ไม่เคยได้ตาม’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มประเภทของหนังสือให้หลากหลายมากขึ้น ‘หนูอยากให้มีหนังสือหลากหลายกว่านี้ ด้านการเรียนรู้อะไรแบบนี้ ส่วนมากมันจะมีพวกนิทาน’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

คนที่ 9 เพศหญิง อายุ 19 ปี จบการศึกษาระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัวของสามีมาเป็นเวลา 6 เดือนแล้ว ปัจจุบันน้องไม่ได้ทำงานเนื่องจากน้องต้องเรียนและทางเจ้าของร้านก็เข้าใจ แต่ก่อนหน้านี้เคยทำงานเป็นเสมียนให้กับร้านค้าในอำเภอสะเดา ซึ่งมีหน้าที่หลักคือดูแลบัญชีการเงินและสต็อกสินค้า โดยทำงานตั้งแต่ 08.00 – 19.00 น. ได้รายได้วันละ 450 บาท และสามารถหยุดได้สัปดาห์ละหนึ่งวัน ปัจจุบันค่าใช้จ่ายในบ้านจะดูแลโดยสามี ส่วนน้องมีหน้าที่เรียนต่อจนจบตามที่ตั้งใจไว้ น้องมีความฝันอยากประกอบอาชีพในสายสัตวแพทย์ เช่น ผู้ช่วยสัตวแพทย์ หรือประกอบกิจการของตัวเอง

ก่อนที่น้องจะมาเรียน สกร. ได้ออกจากการศึกษาในระบบตั้งแต่ ม.**1** ด้วยเหตุผลค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าใช้จ่ายในการเดินทางค่อนข้างสูง เพราะเรียนไกลบ้าน ซึ่งขณะนั้นคุณพ่อและคุณแม่ก็มีลูกคนที่ **4** พอดี รวมถึงทางบ้านเริ่มเป็นหนี้ จึงทำให้ต้องออกจากโรงเรียน

ความชอบและงานอดิเรก

ในช่วงที่ยังไม่ได้แต่งงาน น้องไม่ค่อยมีเวลาว่าง เนื่องจากต้องช่วยครอบครัวทำงาน แต่หากมีเวลาว่างจะชอบอ่านนิยายแนวบรรยายที่มีเนื้อหาโรแมนติกแฟนตาซี โดยเฉพาะแนวย้อนยุค เช่น นิยายยุควิกตอเรีย นอกจากนี้ยังมีความสนใจในซีรีส์แนวแฟนตาซีย้อนยุคอย่าง **Game of Thrones** ซึ่งน้องเริ่มดูช่วงหลังจากแต่งงานและช่วงเวลาที่ไม่ได้ทำงานดูซีรีส์เหล่านี้เพื่อผ่อนคลาย

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำโดยตรง คุณครูเห็นว่าน้องเป็นคนที่ชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว และโครงการนี้จะช่วยให้น้องได้พัฒนาทักษะการอ่านพร้อมกับได้รับเงินสนับสนุน น้องจึงรู้สึกสนใจและตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ โดยคาดหวังว่าจะได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

หลังจากแต่งงาน น้องมีเวลาว่างมากขึ้น และใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการอ่านหนังสือ โดยจะอ่านช่วงก่อนนอนเพราะรู้สึกผ่อนคลายและสามารถจดจำเนื้อหาได้ดี สำหรับหนังสือที่น้องชอบอ่านปกติจะมีหลากหลายแนว เช่น นิยาย นิทานอีสป และวรรณกรรมญี่ปุ่นแนวสืบสวนคดี ซึ่งช่วยให้น้องได้เพิ่มพูนความรู้และความสนุกสนานไปพร้อมกัน โดยปกติเวลาน้องจะเลือกอ่านหนังสืออะไรจะรู้จักจากในทวิตเตอร์ หรือในเพจของร้านหนังสือ เช่น นายอินทร์ อีกทั้ง น้องชอบหนังสือแบบเล่มมากกว่าอีบุ๊กเพราะรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของมากกว่า และไม่ต้องกลัวว่าจะหมดอายุ ส่วนการอ่านหนังสือในโครงการ น้องยังคงใช้เวลาในโครงการเพื่ออ่านหนังสือเรียนเพิ่มเติม ทำให้การเรียนในระบบ สกร. มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือการเจอหนังสือที่เป็นภาษาที่สามโดยไม่มีคำแปลภาษาไทยหรืออังกฤษกำกับ ซึ่งทำให้อ่านยากขึ้น นอกจากนี้ หนังสือแนวที่น้องชื่นชอบมีจำนวนน้อย เช่น นิทานภาษาอังกฤษที่มีภาพประกอบทำให้น้องอ่านหมดอย่างรวดเร็ว ส่วนอุปสรรคด้านการใช้แอปพลิเคชันบางครั้งเกิดปัญหาแอปพลิเคชันเด้งออก ซึ่งคุณครูได้ช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้โดยการให้คำแนะนำในการใช้งานเพิ่มเติมตลอดระยะเวลาของโครงการ

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูในโครงการคอยติดตามความคืบหน้าและให้ความช่วยเหลือด้วยการแก้ไขปัญหาในสิ่งที่น้องพบ เช่น การใช้งานแอปพลิเคชัน และการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวที่ผิดของเพื่อนคนอื่น หรือถ้าไม่สามารถเข้าระบบไปอ่านหนังสือได้ คุณครูก็จะค่อยติดต่อประสานงานให้เสมอ ในส่วนครอบครัวของน้องรวมถึงครอบครัวของสามีได้สนับสนุนให้น้องเข้าร่วมโครงการ นอกจากนี้น้องได้อ่านนิทานให้น้องคนเล็กฟังตอนยังไม่ได้แต่งงาน ‘เวลาหนูอ่านหนังสือ น้องก็ให้เปิดให้อ่านนิทานให้ฟัง’ ‘เวลาเห็นเปิดแท็บเล็ตก็จะมาค่อยให้เล่านิทานให้ฟัง’ ทั้งนี้ครอบครัวสามีมอบอิสระให้น้องทำกิจกรรมที่ชอบ ตราบใดที่ทำหน้าที่ในบ้านเรียบร้อยแล้ว เช่น การทำความสะอาดและการดูแลบ้าน

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องรู้สึกประทับใจในโครงการ โดยเฉพาะเงินสนับสนุนที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ‘แน่นอนว่าคือเงินสนับสนุน’ และชอบกิจกรรมในแอปที่มีการสะสมดาวและรางวัล เช่น สติ๊กเกอร์ที่จะได้เมื่อทำภารกิจประจำวันในการอ่านครบชั่วโมงสำเร็จ นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างความมีวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การกำหนดเวลาอ่านหนังสือประจำวัน พอถึงเวลาอ่านหนังสือก็จะคิดว่า ‘เวลานี้ต้องทำแล้วนะ’ หรือ ‘ว่าง ๆ ก็อยากมาอ่าน’ ทำให้ ‘ติดเป็นนิสัย’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการนี้เกินความคาดหวังของน้อง เพราะนอกจากได้ฝึกฝนการอ่าน ยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ส่งผลดีต่อการเรียนและชีวิตประจำวัน น้องได้สอนน้องเล็ก ๆ ในบ้านอ่านหนังสือ และรู้สึกว่าการจับใจความจากการอ่านดีขึ้นมาก ‘อ่านแป๊บเดียว ก็จับใจความได้แล้ว’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การจับใจความและการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ดีขึ้น นอกจากนี้ ประโยชน์ยังสามารถส่งผลไปถึงคนรอบข้างได้อีกด้วย เพราะน้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปสอนน้อง ๆ ในบ้าน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้น้อง ๆ และครอบครัวชอบการอ่านมากขึ้น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องมีวิธีแนะนำเพื่อนให้เริ่มอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากการชวนให้ลองอ่านหนังสือในหมวดหมู่ที่สนใจ และเสนอหนังสือที่ตัวเองเคยอ่านแล้วสนุกเพื่อกระตุ้นความอยากอ่านของเพื่อน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้เพิ่มกิจกรรมในแอปพลิเคชัน เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์ตัวละคร อย่างตัวละครแฮรี่พอร์ตเตอร์ และเพิ่มหมวดหมู่หนังสือ เช่น นวนิยาย วรรณกรรมแปล และหนังสือภาษาอังกฤษที่มีคำแปลภาษาไทยคู่ไปด้วย เพื่อให้การอ่านมีความหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท โดยอยากให้แบ่งจ่ายได้ เพราะยอดเดียวอาจจะไม่ไหว การที่ยอมจ่ายด้วยจำนวนเงินนี้เพราะรู้สึกมันคุ้มค่า และอยากให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ด้วย แต่ถ้าเพิ่มหมวดหมู่ให้อีกหน่อยก็จะยิ่งดี น้องอยากได้แบบมีแท็บเล็ต เพราะพกพาสะดวก ทำภารกิจ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มากกว่าเหมาะกับลักษณะโครงการ แต่ถ้าเป็นอ่านเล่นมองว่าเล่มดีกว่า

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท เพราะมองว่าตัวเองไม่ได้อ่านหนังสือจำนวนมากขนาดนั้น และมีแท็บเล็ตสะดวกกว่า

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท เพราะมองว่ามีแท็บเล็ต ก็ยังสะดวกกว่า

คนที่ 10 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณพ่อ คุณแม่ และน้องเล็ก 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน อาชีพของที่บ้านทำการเกษตร ตัดยาง ส่วนตัวน้องช่วยคุณพ่อและคุณแม่เลี้ยงน้องเล็ก ๆ อีก 2 คน ทำให้ต้องมาเรียน สกร. เนื่องจากหากไปเรียนในระบบ คุณพ่อและคุณแม่จะไปทำงานไม่สะดวกเพราะต้องเลี้ยงน้อง ปกติน้องไปเรียนอาทิตย์ละ 1 วัน ได้ค่าขนมไปโรงเรียน 100 บาท ส่วนเวลาที่ช่วยคุณพ่อคุณแม่เลี้ยงน้องก็มีได้ค่าขนมบ้าง แต่ว่าไม่ได้ทุกวัน

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติเวลาว่างจะช่วยทำงานบ้านและเล่นโทรศัพท์มือถือ ‘เล่นสื่อออนไลน์ทั่วไป ทำการบ้าน ทำงานค้าง ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้อง ทำงานบ้านบ้าง’ นอกจากนี้ น้องยังชอบอ่านหนังสือเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ‘แล้วก็ปกติชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว อ่านตามอินเทอร์เน็ต ไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือเป็นเล่ม ๆ เพราะมันไม่ค่อยมีรูปการ์ตูนสีสัน เหมือนในเน็ต ก่อนที่จะมีโครงการถ้าว่างก็อ่านหนังสืออยู่ตลอด ๆ’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูที่สอนแนะนำ ‘ครูบอกว่าเดี๋ยวจะมีโครงการให้เราอ่านหนังสือในแท็บเล็ตนะ ได้ทุนการศึกษาด้วย’ ความคาดหวังของน้องคือการได้อ่านหนังสือและทุนการศึกษา ตอนแรกน้องเข้าใจผิดคิดว่าได้แท็บเล็ตด้วยหลังจบโครงการ ‘ที่สนใจโครงการนี้เพราะจะได้อ่านหนังสือ ได้รับทุน ถ้าอ่านมากขึ้นก็ได้โบนัส ตอนแรกคิดว่าถ้าเรียนจบจะได้ทุนการศึกษาและแท็บเล็ต พึ่งรู้ว่าไม่ได้แท็บเล็ตตอนที่ครูเรียกคืน ได้แค่ทุนการศึกษา แล้วก็รู้สึกว่าเราพิเศษขึ้นมาหน่อย เพราะได้รับคัดเลือกให้ร่วมโครงการแบบคนเดียวต่อตำบล คนอื่นไม่ได้ เลยอยากรับโอกาสนี้ไว้ค่ะ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ช่วงเข้าร่วมโครงการน้องอ่านหนังสือทุกวัน วันละประมาณ 1-2 ชั่วโมง ประเภทหนังสือที่เลือกอ่านคือพวกประวัติศาสตร์ ศาสนา นิทานอีสปธรรมดา ไม่ได้มีเรื่องที่ชอบเป็นพิเศษ เพราะปกติเวลาจะอ่านหนังสือจะเข้าไปดูในหมวดหมู่แล้วเลือกอ่านเรื่องที่ดูน่าสนุก

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่พบอุปสรรคขณะเข้าร่วมโครงการ ‘ตอนเข้าร่วมไม่มีปัญหาอะไรเลย’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีความเป็นกันเองและคอยติดตามเด็กอยู่เสมอ ‘ครูก็ใจดี เป็นกันเอง และก็มีแจ้งรายละเอียดในไลน์กลุ่มอยู่ตลอด’ ส่วนครอบครัวก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการและคอยกระตุ้นน้องให้อ่านเป็นประจำ

‘พ่อกับแม่ มีบอกตลอดตอนหนึ่งทุ่มว่า หนึ่งทุ่มแล้วนะ ไม่อ่านหนังสือเหรอ เวลาพ่อแม่เห็นตอนอ่านหนังสือ ก็บอกว่า โห้อ่านนานมาก’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบคือ การจัดหมวดหมู่หนังสือในแอปพลิเคชัน และได้ใช้แท็บเล็ตในการอ่านหนังสือ ‘ชอบการจัดหมวดหมู่หนังสือที่จัดมา ไม่ต้องพิมพ์หา เหมือนมีให้เลือกได้เลยง่ายดี แล้วพออ่านในแอปแล้วได้อ่านในสิ่งที่คนอื่นไม่รู้ เพราะบางคนเขาก็ไม่มีแท็บเล็ตแบบนี้’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการตอบโจทย์ความคาดหวังในระดับปานกลาง ซึ่งตอบโจทย์ในส่วนของการได้อ่านหนังสือและความรู้มากขึ้น รวมไปถึงการได้รับทุนการศึกษา ‘ก็ตรงตามคาดหวังปานกลาง ก็ได้ใช้เวลากับการอ่านหนังสือมากขึ้น ได้ความรู้ ได้ทุนการศึกษา’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

น้องมองว่า การได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์คือประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ‘ถ้าเป็นประโยชน์ที่ได้กับตัวหนู ก็ได้ความรู้ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องจะใช้วิธีการสปอยล์เพื่อทำให้เพื่อนอยากรู้ แล้วหลังจากนั้นเพื่อนจะอยากไปหาอ่านเอง ‘เวลาชวนเพื่อนก็จะสปอยล์ก่อน แล้วเดียวเพื่อนก็จะหาอ่านเอง’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องแนะนำให้เพิ่มหมวดหมู่ของหนังสือแนวประวัติศาสตร์สมัยก่อน การใช้ชีวิตเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผัก และอยากให้มีแถบค้นหาหนังสือที่เราสามารถพิมพ์หาหนังสือที่สนใจได้

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

คนที่ 11 เพศหญิง อายุ 15 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านปานกลาง)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณป้าที่เป็นแม่เลี้ยง และพี่สาวอีก 2 คน อายุ 25 ปี และ 18 ปี รวมทั้งสิ้น 4 คน คุณพ่อน้องเสียชีวิตแล้ว น้องออกจากการศึกษาในระบบปกติตอนชั้น ม.1 และเรียน สกร. จนจบม.ปลาย น้องมีความฝันอยากสอบเข้ารับราชการตำรวจ ปัจจุบันน้องช่วยงานที่บ้านบ้าง และมีไปทำงานพิเศษ **(Part time)** เดือนละครั้ง 2 ครั้ง ตามงานจัดเลี้ยง ทั้งนี้ งานที่น้องทำไม่ได้มีความจำเป็นต้องทำ แต่น้องทำเพียงเพราะอยากได้เงินเพิ่มไว้ใช้จ่ายส่วนตัว

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างน้องชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว โดยเฉพาะการ์ตูนวายหรือแบบชายรักชาย รวมถึงทำกิจกรรมนอกบ้าน เช่น ว่ายน้ำหรือเล่นบาสกับกลุ่มเพื่อน

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่รู้จักโครงการนี้มาก่อน จึงไม่ได้มีความคาดหวังอะไรมาก แต่ได้รับการเชิญชวนจากคุณครูให้มาร่วมโครงการ ‘ตอนแรกหนูยังงงอยู่เลยว่า **Learning coin** คืออะไร’ โดยคุณครูแจ้งรายละเอียดครบถ้วน ซึ่งรวมถึงการรับทุนการศึกษาด้วย และเหตุผลที่คุณครูชวนเข้ามาน่าจะมาจากการที่น้องมีความรับผิดชอบและแล้วผลการเรียนค่อนข้างดี ซึ่งคุณครูผู้ดูแลจะชวนทั้งกลุ่มเพื่อน จึงทำให้อยากเข้าร่วมมากขึ้น และคุณครูแจ้งว่าควรอ่านให้ตรงเวลา วันละ 1 ชั่วโมง หรือ ครึ่งชั่วโมง อย่างน้อยขอให้อ่านแล้วจะได้สติ๊กเกอร์เป็นรางวัลสะสม

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของน้อง คือ จัดตารางเวลา 20.00 – 21.00 น. ก่อนนอน ด้วยตนเองและแจ้งคุณครู เพราะช่วงเวลาดังกล่าวจะสามารถจดจำได้มากกว่าอ่านตอนกลางวัน น้องมองว่าเมื่อเทียบกับการที่ไม่ได้จัดตารางก่อนเข้าร่วมโครงการ พบว่า ตอนจัดตารางรู้สึกอ่านได้มากกว่า ส่วนใหญ่น้องจะเลือกอ่านการ์ตูนแนวรักโรแมนติก รวมถึงหนังสือความรู้ทั่วไปด้วย โดยมีทั้งเรื่องยาว และเรื่องสั้น น้องมีเทคนิคการอ่านคือเลือกอ่านนิยายเรื่องยาวเป็นหลัก เพื่อเก็บเวลา ส่วนหนังสือที่เป็นเรื่องสั้นจะอ่านเพื่อตอบคำถาม

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือ บางครั้งน้องไม่สามารถส่งคำตอบได้ โดยลักษณะจะเป็นการกดส่งและไปต่อไม่ได้ ซึ่งคุณครูแนะนำให้ออกและเข้าใหม่จึงแก้ไขปัญหาได้ ในส่วนของอินเทอร์เน็ตมีหลุดบ้าง แต่ไม่ได้กระทบต่อการเข้าร่วมโครงการเนื่องจากใช้อินเทอร์เน็ตบ้านเป็นหลัก

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะคอยช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ รวมทั้งมีการติดต่อและกระตุ้นผ่านทางไลน์หรือเมื่อพบหน้ากัน นอกจากนี้คุณครูยังมีการแนะนำการเรียนและพาไปติวนอกเหนือจากกิจกรรมของโครงการอีกด้วย ในขณะที่ผู้ปกครองก็ทราบว่าน้องเข้าร่วมโครงการ ซึ่งในตอนแรกผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในโครงการ น้องจึงนำแท็บเล็ตให้ผู้ปกครองดูแล้วจึงเข้าใจ และได้กระตุ้นให้น้องอ่านหนังสือ ‘รู้สึกดีใจที่อ่านเป็นหนังสือแบบอื่นบ้าง’ และมีการกระตุ้น‘อ่านแล้วรึยัง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือการได้อ่านหนังสือมากขึ้น ‘ได้อ่านมากกว่าปกติ เพราะไม่ได้อ่านเป็นหนังสือเป็นแบบยาว ๆ อยู่แล้ว’ น้องได้นำเอาประเด็นที่อ่านไปพูดคุยกับผู้ปกครองบ้างว่าอ่านอะไรไป รวมถึงมีประเด็นคุยกับเพื่อน ๆ มากยิ่งขึ้นด้วย ส่วนเรื่องทุนการศึกษา น้องไม่ได้ให้ความสนใจกับการได้รับทุนการศึกษา

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนเริ่มโครงการ ‘โดยรวมมองว่าสูงกว่าความคาดหวังเมื่อเทียบก่อนเข้าร่วมโครงการ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้เราสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบได้ในตัวเอง อีกทั้งทำให้มีสมาธิสามารถจดจอสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น จึงทำให้การเสพสื่อโซเชียลนั้นดูน่าเบื่อ ‘การเล่นโซเชียลไปนาน ๆ ก็เบื่อ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

บางคนมองว่าการอ่านหนังสือไม่สนุก ทำอย่างอื่นสนุกกว่า ดังนั้นถ้าจะชวนเขามาอ่านหนังสือ ควรชวนทำกิจกรรมระหว่างการอ่าน เช่น ถาม-ตอบ และควรเริ่มจากประเภทหนังสือการ์ตูน เพราะเข้าถึงง่าย

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ควรเป็นเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยอยู่แล้ว เนื่องจากปัจจุบันบางคนไม่ได้มีความตั้งใจในการเข้าร่วมโครงการ นอกจากนี้ควรเพิ่มประเภทหนังสือจำพวกหนังสือสารคดี รวมถึงการปรับปรุงแอปพลิเคชันในส่วนของหน้าจอแสดงผลคือควรมีรูปปกหนังสือเพื่อดึงดูดความสนใจในการเลือกและแสดงผลการตอบคำถามว่าถูกต้องเท่าไหร่ เพื่อดูความคืบหน้าที่ตนเองทำได้ อีกทั้ง การเพิ่มสติ๊กเกอร์ที่ได้รับจากภารกิจให้มีฟังก์ชันการใช้งานด้วย

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท เพราะว่ามันคุ้มกับค่าตอบแทนรายเดือนที่ได้รับซึ่งในตอนตอบน้องมีการคำนวณรายรับต่อเดือน

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท เพราะว่าบางเล่มเราอยากอ่านมาก การได้แบบนี้ก็เหมือนการเช่ามาอ่าน และได้สิ่งที่เราอยากอ่านด้วย

คนที่ 12 เพศชาย อายุ 24 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่และน้องสาว รวมทั้งสิ้น 3 คน ครอบครัวมีปัญหาหนี้สินทั้งในระบบและนอกระบบ คุณแม่และตัวน้องเป็นผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักในบ้าน ปัจจุบันน้องไม่ได้ทำงานประจำและกำลังเรียนควบคู่กับโครงการเรียนล่วงหน้า โครงการสัมฤทธิ์บัตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) บางครั้งมีช่วยคุณแม่ทำข้าวกล่องส่งร้านในตอนเช้า โดยช่วยเตรียมของและส่งข้าวกล่อง ส่วนน้องสาวจะไม่ได้ช่วยงาน เนื่องจากปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัย โดยใช้ทุน กยศ. เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา น้องออกจากการเรียนในระบบการศึกษาปกติหลังจากเรียนจบชั้น ม.1 เนื่องจากมีปัญหาครอบครัว จึงไปบวชเรียนเปรียญธรรมที่วัดช้างให้ จังหวัดปัตตานี และย้ายไปวัดปากน้ำภาษีเจริญ ในปี พ.ศ. 2558 แต่ไม่สามารถศึกษาต่อจนจบได้ จึงกลับมาเรียน สกร.ในปี พ.ศ. 2559

ความชอบและงานอดิเรก

น้องชอบอ่านหนังสือ ชอบมาตั้งแต่สมัยเรียนอยู่ในโรงเรียน โดยเริ่มจากการอ่านหนังสือในห้องสมุด ในตอนแรกอยากเข้าห้องสมุดเพื่อใช้คอมพิวเตอร์ แต่เมื่อพบว่ามีหนังสือที่เนื้อหาน่าสนใจ จึงเริ่มรักการอ่านมากขึ้น สำหรับหนังสือที่ชอบอ่าน ได้แก่ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ การเมือง และยุทธวิธีทางทหาร ทั้งไทยและต่างประเทศ นอกจากนี้ยังชอบดูอานิเมะ อ่านหนังสือไลท์โนเวลและมังงะ ทั้งนี้ น้องชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะเป็นเล่มมากกว่าอ่านบนโทรศัพท์ เพราะการอ่านทางโทรศัพท์รู้สึกปวดตา

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูที่แนะนำโดยตรง โดยคุณครูบอกว่าให้พยายามอ่านหนังสือให้เยอะ ๆ ความคาดหวังของน้องคือการได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยอ่าน และหวังว่าโครงการจะช่วยสนับสนุนพฤติกรรมรักการอ่านที่น้องมีอยู่แล้ว

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

เมื่อเข้าร่วมโครงการ น้องเลือกอ่านหนังสือที่ตรงกับวิชาเรียน เช่น ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ โดยจะอ่านควบคู่ไปกับการทำใบงาน และอ่านหนังสือแบบเรียนในแอปพลิเคชัน ส่วนใหญ่มักอ่านช่วงก่อนนอนประมาณ 1 ชั่วโมง ส่วนวิธีการอ่านคือเลือกหนังสือที่ชอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา หากเป็นหนังสือที่ไม่ชอบหรือดูเด็กเกินไป มักจะอ่านได้เพียงครึ่งเดียวแล้วเลิกอ่าน

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องพบปัญหาในการใช้งานแอปพลิเคชัน เช่น การส่งคำตอบหลังอ่านเสร็จแล้วแอปพลิเคชันปิดตัวเอง การหนังสือที่มีจำนวนหน้ามากอาจส่งผลต่อการทำแบบทดสอบในส่วนท้ายเรื่องได้น้อย เนื่องจากต้องสรุป

เนื้อหาเพื่อตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ทำให้การเข้าถึงแอปพลิเคชันติดขัดในบางครั้ง ประกอบกับในเขตพื้นที่บ้านที่น้องอาศัยอยู่ไม่มีอินเทอร์เน็ตเครือข่ายนี้ด้วย

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูในโครงการคอยติดตามและให้คำแนะนำทั้งในกลุ่มและส่วนตัว ช่วยให้น้องแก้ปัญหาที่พบระหว่างการใช้งานแอปได้ รวมถึงกระตุ้นให้น้องอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องด้วย ส่วนคุณแม่สนับสนุนให้น้องเข้าร่วมโครงการ และเคยบอกกับน้องว่า ‘รุ่นแม่น่าจะมีแบบนี้บ้าง’ ซึ่งแสดงถึงความประทับใจต่อโครงการและแม่มองว่าเป็นเรื่องที่ดี

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือ การได้อ่านหนังสือโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและความสะดวกในการใช้งานผ่านแท็บเล็ตที่พกพาง่าย นอกจากนี้ยังช่วยให้ผ่อนคลาย สามารถอ่านหนังสือและจับใจความได้รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้ได้เกรด 4 ในหลายวิชา

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

สิ่งที่ได้รับหลังจบโครงการมากกว่าที่น้องคาดหวังไว้ในตอนต้น

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยลดเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการจับใจความจากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ จากเดิมที่เคยใช้เวลาอ่าน 4 ชั่วโมง เหลือการใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพียง 2 ชั่วโมง’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

หากต้องการให้เพื่อนเริ่มอ่านหนังสือควรแนะนำหนังสือที่อ่านง่าย หรือหนังสือที่เพื่อนสนใจเพื่อเริ่มต้น

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มฟังก์ชันโหมดกลางคืน (**Night Mode**) ในแอปพลิเคชัน เพื่อช่วยลดอาการล้าทางสายตา และเพิ่มประเภทหนังสือให้หลากหลาย เช่น หนังสือประเภทอีบุ๊กที่แบบที่หมดลิขสิทธิ์ หรือหนังสือจากต่างประเทศ

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท เพราะมองว่าคุ้มค่า และควรแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการ และถ้าเพิ่มหมวดหมู่ของหนังสือให้อีกจะยิ่งดี การอ่านบนแท็บแล็ตดีเพราะพกพาสะดวก ทำภารกิจ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มากกว่า ซึ่งเหมาะกับลักษณะโครงการ ทั้งนี้หากฐานะทางบ้านดีขึ้นก็ยินดีจ่ายที่ 2,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท เพราะมองว่าตนเองมีหนังสือที่อยากได้เยอะมาก และอาจมีหนังสือต่างประเทศบางเล่มที่อยากอ่านด้วย การจ่ายจำนวนมากก็มองว่าอาจคุ้มกับหนังสือเหล่านั้นที่จะได้มาอ่าน แม้ว่าจะต้องคืนก็ตาม ทั้งนี้หากฐานะทางบ้านดีขึ้นก็ยินดีจ่ายที่ 15,000 บาท

คนที่ 13 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่ ซึ่งทำอาชีพเป็นแม่บ้าน และเป็นผู้หารายได้หลักของครอบครัว ส่วนคุณพ่อมีส่งเงินมาให้บ้างเป็นบางครั้ง ทำให้ครอบครัวไม่มีปัญหาทางการเงิน น้องออกจากการศึกษาในระบบหลังจากเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากปัญหาสุขภาพ ซึ่งทราบจากคุณครูภายหลังว่าน้องป่วยเป็นโรคมะเร็ง ทำให้ต้องพักรักษามาตลอดจนถึงปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันก็ยังคงอยู่ในระหว่างการรักษา ทำให้น้องไม่ได้ทำงาน โดยหน้าที่หลักของน้องคือช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ และมุ่งเน้นการเรียน ซึ่งเหลืออีกเพียง 1 เทอมก็จะสำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบการศึกษา

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างน้องชอบวาดรูป โดยมีความตั้งใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วอยากทำงานที่เกี่ยวข้องกับการวาดรูป เช่น การเป็นนักวาดภาพประกอบ แต่ก็มองว่าสายอาชีพอาจสร้างรายได้ที่ดีกว่า จึงมีความฝันอยากเปิดร้านอาหารหรือเป็นเจ้าของกิจการ น้องชอบอ่านหนังสือแนวแอคชัน โดยส่วนใหญ่จะอ่านผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์ม เช่น **ReadAWrite** และ **Webtoon** เนื่องจากไม่ได้มีโอกาสไปซื้อหนังสือตามร้านบ่อยนัก อย่างไรก็ตาม น้องชอบหนังสือลักษณะแบบเล่มมากกว่า เพราะหนังสือในแอปพลิเคชันอาจมีการเปลี่ยนแปลง ‘ในเว็บมันจะลบออกไปเมื่อไหร่ก็ได้ แต่ถ้าเป็นเล่มเราจะเอามาอ่านเมื่อไหร่ก็ได้’ แรงบันดาลใจที่ทำให้น้องเริ่มอ่านนิยายมาจากไอดอลเกาหลีอย่าง **K-pop** และติ๊กต๊อก ซึ่งแนะนำหนังสือแบบแฟนฟิคทีมีชื่อนักร้องเกาหลีเป็นตัวละครให้แก่ผู้อ่าน ก่อนที่การอ่านหนังสือของน้องจะพัฒนามาเป็นการอ่านนิยายทั่วไป

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องได้รับการเชิญชวนจากคุณครูให้เข้าร่วมโครงการ โดยคุณครูอธิบายว่าโครงการนี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับเงินสนับสนุนเพิ่มเติม คุณครูยังชวนเพื่อน ๆ ในกลุ่มของน้องเข้าร่วมด้วย ทำให้น้องรู้สึกอยากลองเข้าร่วมโครงการ น้องมีความคาดหวังเรื่องทุนการศึกษาที่ได้ เพราะสามารถนำไปช่วยคุณแม่ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และซื้อขนมกินเองบ้าง

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องจัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือในช่วงเวลา 20.00–21.00 น. ซึ่งเป็นช่วงก่อนนอน เพราะตอนเช้ามักมีธุระ และน้องมักเลือกเรื่องที่ชอบอ่าน โดยเริ่มจากการหาเรื่องที่สนใจ กดเข้าไปอ่าน บันทึกเนื้อหาสำคัญ และตอบคำถามตอนท้าย วิธีการอ่านนี้เป็นไปตามคำแนะนำของคุณครูที่แจ้งว่าเนื้อหาที่อ่านจะมีผลต่อคะแนนในระบบ ทั้งนี้ การอ่านของน้องมักเน้นเรื่องการ์ตูนและหนังสือความรู้ทั่วไป ทั้งในรูปแบบเรื่องยาวและเรื่องสั้น

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องพบปัญหาเกี่ยวกับการตอบคำถามในระบบ เช่น ไม่สามารถกดส่งคำตอบได้ ต้องออกจากระบบและเข้าสู่ระบบใหม่ตามคำแนะนำของคุณครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร น้องจึงมักใช้อินเทอร์เน็ตบ้านเป็นหลัก

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาที่น้องพบในการใช้งานแอปพลิเคชัน นอกจากนี้คุณครูยังมีการแจ้งเตือนในกลุ่มไลน์ และช่วยติดตามความคืบหน้าของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ ในด้านผู้ปกครอง คุณแม่ของน้องรับรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการตั้งแต่เริ่มต้นและสนับสนุนให้น้องอ่านหนังสือ คุณแม่มักช่วยเตือนให้น้องอ่านหนังสือให้ตรงเวลา

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

โครงการนี้ช่วยพัฒนาความรู้และให้ค่าตอบแทนเป็นทุนการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน น้องได้เล่าเรื่องราวในหนังสือที่อ่านให้คุณแม่ฟัง และการอ่านหนังสือนี้ทำให้น้องมีเรื่องพูดคุยกับเพื่อนมากขึ้น

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังจบโครงการอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนเริ่มโครงการ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาทักษะหลายด้าน ทั้งในเรื่องการเพิ่มคลังคำศัพท์ การพัฒนาทักษะการจับใจความ และการคิดวิเคราะห์จากเนื้อหาในหนังสือที่ได้อ่าน นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยให้น้องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียน การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และยังช่วยให้มีหัวข้อสำหรับพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ มากขึ้น รวมถึงคลายเครียดในเวลาว่างด้วย

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

หากต้องการให้เพื่อนเริ่มอ่านหนังสือ ควรแนะนำหนังสือที่อ่านง่าย หรือหนังสือที่เพื่อนสนใจเพื่อเริ่มต้น

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การปรับปรุงระบบ **log in** และแก้ไขปัญหาทางเทคนิคในแอปพลิเคชัน รวมถึงการเพิ่มประเภทหนังสือให้มีความหลากหลาย เช่น หนังสือนิทานและหนังสือความรู้เพิ่มเติม

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท เพราะว่าคุ้มค่ากับทุนการศึกษาที่ได้รับซึ่งตอนตอบน้องมีการคำนวณรายรับต่อเดือน

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท เพราะว่าหนังสือบางเล่มเราอยากอ่านมาก การได้แบบนี้ก็เหมือนการเช่ามาอ่าน และได้สิ่งที่เราอยากอ่านด้วย

คนที่ 14 เพศชาย อายุ 21 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณพ่อและคุณแม่ รวมสมาชิกในบ้านจำนวน 3 คน คนที่ดูแลค่าใช้จ่ายในบ้านเป็นหลักคือคุณพ่อ โดยคุณพ่อทำอาชีพซ่อมแอร์ เปลี่ยนแอร์ ซึ่งลูกค้าจะนัดเวลามาและจ้างให้ไปทำ ปัจจุบันน้องเรียนและช่วยงานคุณพ่อบ้าง เวลาไปช่วยงานจะได้ค่าจ้างจากคุณพ่อ ส่วนคุณแม่ทำงานอาชีพรับจ้าง

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเงินและการลงทุน เพื่อเตรียมตัวไว้เนื่องจากอายุยังน้อย ‘ที่มาสนใจเรื่องพวกนี้เพราะมีเพื่อน ๆ ออนไลน์ที่รู้จักกันชวน ๆ กันอ่านอะครับ เวลาอ่านส่วนใหญ่จะหาข้อมูลในเน็ต’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ครูบอกว่ามันมีโครงการเกี่ยวกับการให้อ่านหนังสือในแท็บเล็ตอะไรยังงี้ครับ เขาก็ถามอยากจะลองอ่านอะไรไหม อ่านแล้วก็ได้ทุนด้วย’ ความคาดหวังของน้องคือการได้อ่านหนังสือที่หลากหลายและได้รับทุนการศึกษา ‘ผมก็บอกได้ครับ และที่มาเข้าร่วมเพราะมันน่าสนใจดีอะครับ มันดูแบบมีหนังสือให้อ่านหลากหลายดีในแอปฯ ส่วนทุนก็มีส่วนทำให้อยากมาอ่านเหมือนกันครับ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่น้องเลือกอ่านหนังสือคือช่วงเย็นอย่างน้อยวันละประมาณ 1 ชั่วโมง และจะอ่านในช่วงที่ว่าง ส่วนหนังสือที่เลือกอ่านคือ หนังสือแนวประวัติศาสตร์ ส่วนหนังสือที่ชอบคือ นิยายและนิทาน เพราะมีลักษณะเป็นภาพสี ภาพสวย และดูน่าสนใจดี

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่พบอุปสรรคขณะเข้าร่วมโครงการ ‘ไม่มีปัญหาอะไรครับ’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดตามและติดต่อน้องอยู่เสมอ ‘คุณครูก็โอเคนะครับ ไม่มีปัญหาอะไรเลย เวลามีปัญหาอะไรก็คุยกับครูส่วนตัวบ่อยอยู่ครับ’ ส่วนที่บ้านก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการและเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี ‘ตอนมาเข้าร่วมพ่อก็รู้ เขาก็บอกดีแล้วได้อ่านหนังสืออะไรเพิ่มไปด้วยเวลาว่าง เวลาเขาเห็นเขาก็บอกว่า เออดีแล้วอ่านหนังสือ เวลาเราไม่ได้อ่านเขาก็ไม่ได้ว่าอะไร’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือ การได้ความรู้ใหม่และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีทักษะการอ่านดีขึ้น ‘ก็ทำให้รู้เรื่องแบบที่เราไม่รู้ บางเรื่องก็ได้รู้จากแอปฯ นี้ พวกวัฒนธรรมประเทศต่าง ๆ การเพาะปลูกเกี่ยวกับต้นไม้อะไรยังงี้ และก็ได้เอามาลองปลูกตะไคร้ พวกผักสวนครัวกินที่บ้าน แบบมันทำได้จริงอะครับ แล้วก็ความรู้สึกส่วนตัวรู้สึกว่าอ่านหนังสือละเอียดขึ้น หลังจากจบโครงการผมก็ยังมีอ่านหนังสืออยู่ครับอ่านในเน็ต’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังที่ได้รับคือการมีความรู้เพิ่มขึ้น ‘ก็ได้ความรู้มาเยอะอยู่ครับ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือเพิ่มความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ‘ประโยชน์ที่ผมได้จากการอ่านหนังสือ มันก็ใช้ได้หลายอย่างอะครับความรู้ แล้วแต่ตัวเราว่าจะอยากเอามาใช้อะไร แบบอย่างที่ผมบอกไปได้ลองเอาความรู้ที่ปลูกผักมาใช้ ก็ได้ใช้จริง’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือคือการนำหนังสือที่มีความหลากหลายไปให้เพื่อนเลือกอ่าน เพื่อจะได้รู้ว่าเพื่อนสนใจด้านไหน ‘ก็ลองให้เค้าดูหลาย ๆ ตัวเลือกอะครับว่าเขาสนใจด้านไหน แล้วเราก็เอาไปให้เขาเลือกเลย’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มประเภทหนังสือให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือที่มีลักษณะเป็นภาพสี ‘ตอนนี้มันก็ดีอยู่แล้วอะครับ ถ้าให้เสนอก็อยากให้เพิ่มหนังสือปีใหม่ ๆ ครับ เพราะส่วนมากมันเป็นพวกนิทานเก่า ๆ แล้วก็อยากให้มีภาพสีให้เยอะขึ้น’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 15 เพศหญิง อายุ 20 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณยาย คุณแม่ และพี่สาว รวมทั้งสิ้น 4 คน ปัจจุบันน้องเรียนพร้อมกับทำงานไปด้วย คุณแม่และตัวน้องเป็นผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักภายในบ้าน โดยคุณแม่ทำอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนน้องจะทำงานที่ห้องสมุด ในวันเสาร์และช่วงเวลาที่เหลือจากการทำงานข้างต้นก็มีบางครั้งที่ไปรับจ้างขายของ ขายเสื้อผ้าตามร้าน ซึ่งลักษณะการทำงานเป็นแบบไม่แน่นอน เนื่องจากน้องจะได้ไปขายของก็ต่อเมื่อเจ้าของร้านขาดคนและโทรตาม ‘หนูเป็นคนดูแลค่าใช้จ่ายในบ้านกับแม่อะค่ะ ของแม่จะทำงานรับจ้างทั่วไปค่ะ’

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างชอบอ่านหนังสือ ‘เวลาว่างก็มีอ่านหนังสือ หนูชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว อ่านประมาณ 2-3 ชั่วโมง อ่านพวกนวนิยาย แล้วก็การ์ตูนอะไรแบบนี้ จะอ่านเป็นหนังสือเล่มเลย’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ครูก็มาบอกว่า เนี่ยเดี๋ยวมีโครงการให้อ่านหนังสือในแท็บเล็บ อ่านแล้วก็ได้ทุนด้วย ให้มาลองดูไหม’ ความคาดหวังของน้องคือการได้อ่านหนังสือ เนื่องจากเป็นคนชอบอ่านอยู่แล้ว ‘หนูก็โอเคค่ะ ตอนที่มาก็แค่คิดว่าจะได้อ่านแบบหนังสือ เพราะเราก็ชอบอ่านอยู่แล้ว ส่วนทุนการศึกษาไม่ได้หวังอะไรค่ะ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติน้องจะอ่านหนังสือในช่วงเที่ยงหรือเวลาประมาณบ่ายโมง ส่วนหนังสือที่เลือกอ่านคือประเภทการ์ตูน เนื่องจากอ่านง่ายเข้าใจง่าย ไม่ได้มีเรื่องที่ชอบเป็นพิเศษ เป็นลักษณะการอ่านไปเรื่อย ๆ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือปัญหาอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชันไม่เสถียร ‘ก็มีอินเทอร์เน็ตหลุด แอปเด้ง หยุดทำงานบ้าง คือต้องรอมันก่อนเพราะว่าอ่านไม่ได้เลย แต่พอออกแล้วเข้าใหม่ก็อ่านได้’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดตามและแจ้งข่าวสารอยู่ตลอด ‘คุณครูก็มีแจ้งข่าวอยู่เรื่อย ๆ นะคะ โอเค ไม่ได้มีปัญหาอะไร’ ส่วนที่บ้านก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการ ‘แม่ก็บอกดีแล้วได้อ่าน เขาก็เห็นตอนเราอ่าน เขาก็บอกอ่านอีกแล้วใช่มั้ย’ บางครั้งคุณแม่มีการถามไถ่ถึงการอ่านบ้าง ‘เวลาเราไม่ได้อ่าน เค้าก็มีถามว่าแบบอ่านหนังสือรึยัง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือ สามารถจับใจความและมีสมาธิดีขึ้น ‘เข้าใจมากขึ้น แบบเวลาอ่านมันจับใจความแบบเข้าใจมากขึ้น แล้วก็มีสมาธิขึ้น อันนี้ที่แบบความรู้สึกส่วนตัวค่ะ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องประเมินว่าโครงการนี้ตอบโจทย์ความคาดหวังอยู่ที่ 8 เต็ม 10 คะแนน ‘หลังจบโครงการก็รู้สึกตรงตามคาดหวัง อยู่ 8 เต็ม 10 ก็มีแค่เรื่องอินเทอร์เน็ตกับแอปที่ชอบเด้ง นอกนั้นก็โอเคค่ะ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การมีสมาธิได้อยู่กับตัวเอง ‘แบบเราได้มีสมาธิกับตัวเอง แบบไม่วอกแวกอะค่ะประมาณนี้’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือคือลองเอาหนังสือให้เพื่อนอ่านหรืออ่านให้เพื่อนฟังเลย ‘ถ้าเพื่อนก็ลองให้เขาอ่านดูค่ะ หรืออ่านให้เขาฟังอะค่ะ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มประเภทหนังสือให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะประเภทการ์ตูนและนิทาน ‘อยากให้เพิ่มพวกการ์ตูนมากขึ้น พวกนิยาย การ์ตูนอะค่ะ คือมันก็เป็นโครงการที่ติดต่อกันหลายเดือนหนูก็อยากให้เน้นการ์ตูนนิยายเยอะ ๆ เพราะหนูแบบชอบอ่านแนวนี้’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 16 และคนที่ 17 อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

แต่เดิมครอบครัวของน้องอยู่จังหวัดนราธิวาส เมื่อคุณพ่อกับคุณแม่แยกทางกัน คุณแม่ย้ายมาอยู่ที่จังหวัดสงขลา ส่วนคุณพ่อถูกจับคดียาเสพติดและเข้ารับโทษในเรือนจำจังหวัดสงขลา ทำให้น้อง ๆ ต้องออกจากโรงเรียนในจังหวัดนราธิวาสขณะเรียนอยู่ชั้น ม.2 เทอมต้น แล้วย้ายมาอยู่กับคุณแม่ที่จังหวัดสงขลา คุณแม่ได้พาน้องมาสมัครเรียนที่ สกร. เพราะสามารถเรียนควบคู่ไปกับการทำงานได้

ปัจจุบันทั้งสองคนมาอยู่บ้านเช่า คนนึงอยู่กับแฟน อีกคนอยู่บ้านเพื่อน จึงเริ่มทำงานพิเศษ (**Part time**) เช่น งานล้างจานในโรงแรม ซึ่งได้ค่าจ้างประมาณ 380 บาท สำหรับเวลาการทำงาน จะทำงานประมาณ 2-3 วันต่อสัปดาห์ วันละประมาณ 9 ชั่วโมง ซึ่งหากมีเงินไม่พอกับค่าใช้จ่ายจะมีไปขอยืมจากคุณแม่บ้างในบางครั้ง

ความชอบและงานอดิเรก

คนหนึ่งมีกิจกรรมที่ชอบทำคือ อ่านนิยายออนไลน์ เขียนนิยาย เรียนรู้ท่าเต้นจากยูทูบ ร้องเพลง เล่นเกม และเล่นสเก็ตบอร์ด สำหรับการนิยายออนไลน์มักอ่านจากเว็บไซต์ **Joylada** ซึ่งเป็นเรื่องความรักระหว่างผู้หญิงกับผู้หญิง สัปดาห์หนึ่งจะอ่าน 4 วัน ในช่วงก่อนนอนหรือหลังจากตื่นนอน หลังจากอ่านจะนำไปแต่งนิยายของตนเองทางเว็บไซต์ **Joylada** ที่เปิดให้คนสามารถอ่านได้ฟรีและมีการโพรโมตนิยายตัวเองผ่านช่องทางติ๊กต๊อก **(TikTok)** สำหรับการเขียนนิยายทำมาได้ประมาณ 2 เดือน แต่ก่อนหน้านี้จะอ่านนิยายเพียงอย่างเดียวมา 1 ปี ส่วนอีกคนหนึ่งชอบเล่นกีตาร์ เล่นเกม เขียนนิยาย และเล่นกีฬา เช่น บาส วอลเล่ย์บอล โดยเล่นกีตาร์มาตั้งแต่ชั้น ม.1 ซึ่งเป็นกีตาร์ที่ได้จากคุณพ่อ ทั้งนี้ มีความคิดที่จะเล่นดนตรีกลางคืนหรือรับงานแต่ปัจจุบันยังเล่นไม่คล่อง ส่วนกีฬาตอนนี้ที่เล่นกันต้องเดินทางไปสนามกีฬาของจังหวัด

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องทั้งสองคนรู้จักโครงการนี้จากคุณครูที่ปรึกษาและคุณครูใน สกร. ที่บอกว่ามีโครงการนี้และอยากให้น้องเป็นตัวแทนนักศึกษา ซึ่งถ้าหากมีเวลาคุณครูอยากให้เข้าร่วมเพราะจะได้ความรู้และได้รายได้ โดยให้อ่านวันละ 30 นาที ‘ตอนนั้นก็สนใจเข้าร่วมค่ะ เพราะโดยปกติเป็นคนชอบทำกิจกรรม’ อีกคนหนึ่งสนใจเข้าร่วมเพราะชอบอ่านนิยาย ‘เป็นคนชอบนิยาย ถ้ามีกิจกรรมที่อ่านไปด้วยและได้เงินไปด้วยน่าจะดี’ ฉะนั้นความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการคือความรู้และเงินทุนการศึกษา และได้มีการไปศึกษามาว่ายูเนสโกคือองค์กรอะไร

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

คนแรกจะอ่านหนังสือช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ หลังตื่นนอนประมาณ **9.00** น. และอ่านต่อเนื่องไปอีก **2** ชั่วโมง ส่วนวันเสาร์และอาทิตย์จะไปเที่ยว ส่วนคนที่สอง อ่านหนังสือวันจันทร์ถึงศุกร์เช่นเดียวกัน จะเป็นเวลาช่วงเช้าหลังตื่นนอน ประมาณ **10.00** น. และอ่านไปเรื่อย ๆ และอ่านอีกรอบหนึ่งคือช่วงก่อนนอนประมาณ **22.00** น. เพราะจะเอาไอเดียไปใช้ในการแต่งนิยาย ทั้งสองคนคล้ายกันคือ หากลืมอ่านจะไปชดเชยการอ่านหนังสือในวันอื่น เพราะถ้าไม่อ่านชดเชยจะรู้สึกผิดกับตัวเองที่ยังไม่ได้ทำอันนี้ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับตารางที่ให้คุณครู แต่อาจจะเป็นผลมาจากการได้รับทุนการศึกษาและการแข่งขันกันเองของพี่น้อง ซึ่งทั้งคู่รู้สึกว่าถ้ามีเพื่อนอ่านไปด้วยกันจะทำให้สนุกขึ้น สำหรับตารางการอ่าน คุณครูให้เลือกครั้งแรกและระหว่างนั้นคุณครูมีมาถามแต่ไม่ได้เปลี่ยนแปลงตารางการอ่านอีก

ทั้งสองคนสังเกตเห็นเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว **2** เดือนว่า ถ้าอ่านในช่วงเวลาเดิมซ้ำ ๆ จะได้ทุนการศึกษาที่สูงกว่า ส่วนวิธีการอ่านจะอ่านเยอะ ๆ อ่านซ้ำ ๆ ถ้าวันไหนอ่านน้อยก็จะอ่านในวันถัดไปให้เยอะขึ้น

สำหรับประเภทหนังสือที่น้อง ๆ ชอบอ่านจะเป็นนิยาย หนังสือนอกเวลา ดาราศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ของ สกร. ที่เลือกอ่านนิยายเพราะเรื่องค่อนข้างยาวและอ่านแล้วรู้สึกน่าสนใจ แต่บางครั้งจะอ่านหนังสือที่ไม่ยาวมากเพื่อให้จบเร็ว ๆ

ทั้งสองคนได้มีการพูดคุยเรื่องหนังสือหลังจากอ่านไปแล้วรู้สึกว่าเล่มนี้เป็นเล่มที่ดี โดยปกติวิธีการเลือกหนังสือจะเลือกจากปกหนังสือเป็นอันดับแรก หากปกสวยจะเข้าไปอ่าน หรืออ่านเรื่องย่อของหนังสือแล้วรู้สึกว่าน่าสนใจ ส่วนหนังสือที่ทั้งสองคนที่ชอบในโครงการนี้ คือ นิยายความรัก

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ปัญหาที่เจอ คือ การตอบคำถาม ไม่ปรากฏช่องให้ตอบคำถาม จึงต้องแก้ปัญหาด้วยการ **log out** ออกไปแล้ว **log in** เข้ามาใหม่ นอกจากนี้ปัญหาที่พบคือเรื่องอินเทอร์เน็ตช้า

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

หากเจอปัญหาจะถามคุณครู เมื่อคุณครูจะให้คำแนะนำแล้วลองทำตาม หรือคุณครูสังเกตเห็นว่าคะแนนผลการอ่านของเด็กน้อยกว่าที่ควรจะเป็นหรือไม่ขึ้น คุณครูก็จะมาถามว่าได้อ่านหนังสือบ้างไหม ในเรื่องการตอบคำถาม คุณครูจะคอยดูแลและให้คำแนะนำ ส่วนในเรื่องทุนการศึกษา คุณครูจะติดตามและคอยถามว่าได้รับทุนการศึกษาแล้วรึยัง

สำหรับความคิดเห็นของครอบครัว เมื่อทราบว่ามีโครงการนี้ คุณพ่อบอกเป็นโครงการที่ดี เราเรียนอยู่นอกระบบการศึกษาต้องหมั่นหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วมีการพูดเล่นว่าให้เอาเงินมาแบ่งคุณพ่อด้วย

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ทั้งสองคนได้รับเงินเป็นทุนการศึกษาในครั้งแรกประมาณ **935-980** บาท ความรู้สึกเมื่อได้รับทุนการศึกษาเป็นความดีใจและภูมิใจเพราะไม่เคยหาเงินได้เยอะขนาดนี้ 'ดีใจ ขนาดทำงาน **9** ชั่วโมงต่อวันยังไม่ได้เงินขนาดนี้ อ่านแล้วเราก็ได้เงินและความรู้ไปด้วย' เงินที่ได้จากโครงการได้นำไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าซ่อมรถ ค่าเช่าบ้าน ฯลฯ บางส่วนให้กับคุณพ่อที่อยู่ในเรือนจำ

ประโยชน์อื่นคือ ทั้งคู่ได้นำเนื้อหาที่อยู่ในหนังสือ สกร. วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้เพื่อเตรียมตัวในการสอบ อีกทั้งยังรู้สึกว่าหนังสือที่มีอยู่ใน **Learning coin** เป็นหนังสือที่ดีที่หาอ่านจากที่อื่นไม่ได้ โดยเฉพาะเนื้อเรื่อง ซึ่งมาช่วยเป็นแนวทางในการเขียนนิยาย ช่วยทำให้ทราบการเขียนคำภาษาไทยที่ถูกต้องของคำนั้น ๆ ได้คำภาษาอังกฤษใหม่และรู้การสะกดคำเก่า นอกจากนี้ ยังรู้สึกภูมิใจที่ตัวน้องมีความรู้มากกว่าเพื่อนที่ไม่ได้อ่านหนังสือและจะเอาความรู้ไปอวดเพื่อน ที่สังเกตเห็นได้แม้เดือนสุดท้ายจะไม่มีการให้ทุนการศึกษา ทั้งสองคนยังคงอ่านอยู่และยังอยากอ่านต่อแม้โครงการจบไปแล้วเพราะมีบางเล่มที่ยังอ่านไม่จบ

สิ่งที่ชอบในโครงการนี้ คนแรกรู้สึกว่าหนังสือในโครงการมีเยอะดี ทำให้ไม่เบื่อ แล้วเอาเรื่องที่ได้จากหนังสือไปเล่าต่อให้เพื่อนคนอื่นฟัง คนที่สองชอบที่หนังสือทั้งหมดอยู่บนแท็บเล็ต เพราะรู้สึกสะดวก จะหยิบอ่านตอนไหนก็ได้ โดยเฉพาะเมื่ออยู่ในบรรยากาศที่ตัวเองรู้สึกว่าวุ่นวาย คนนึงมักเอาแท็บเล็ตติดตัวไปอ่านหนังสือนอกบ้านบางครั้ง เพื่อแชร์อินเทอร์เน็ต ส่วนอีกคนหนึ่ง หากไปเที่ยวจะไม่พกไปเพราะจะไม่มีสมาธิในการเที่ยวหรืออยู่กับเพื่อน

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจบโครงการสิ่งที่คาดหวังไว้เป็นไปตามที่คิดไว้ก่อนเข้าร่วมโครงการ เช่น เรื่องทุนการศึกษา สำหรับส่วนที่มากกว่าความคาดหวังนั้นก็ยังคงเป็นทุนการศึกษา เพราะในความเป็นจริงแล้วได้ทุนการศึกษามากกว่าที่คิดไว้ และยังได้ความรู้ที่มากขึ้นกว่าเดิมซึ่งเป็นความรู้ที่คนรอบตัวยังไม่รู้

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยทำให้การเขียนถูกต้องมากขึ้น เกิดความมั่นใจ และสามารถอ่านคำที่ไม่รู้มาก่อนได้ เพราะได้พบเห็นคำนั้นจากการอ่านหนังสือ

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

แนวทางควรเริ่มต้นที่การเสนอหนังสือเล่มที่มีภาพวาดให้กับคนอ่าน เพราะหากเป็นหนังสือที่มีแต่ตัวหนังสือคนจะไม่สนใจ เพราะคนจะไม่จดจ่อกับหนังสือที่เต็มไปด้วยตัวหนังสือ ภาพจะช่วยทำให้เกิดความน่าสนใจ และเป็นการแนะนำว่าเล่มนี้น่าสนใจได้อ่านรึยัง หรือเอาหนังสือที่ดีที่เรามีเอาไปแนะนำเพื่อนว่าอันนี้สนุก ลองเอาไปอ่านดู หรือการอ่านให้เพื่อนเห็นตอนอยู่ด้วยกัน จะทำให้เพื่อนเกิดคำถามและอยากอ่านบ้าง

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานต่อไป สำหรับเด็กวัยรุ่นคิดว่าควรเพิ่มนิยายในรูปแบบผู้หญิงกับผู้หญิง ที่เรียกว่า ยูริ และอยากให้เพิ่มนิยายวายให้มีมากขึ้น เพิ่มนิยายหรือการ์ตูนที่มีภาพประกอบเพื่อให้เห็นภาพและจำเนื้อหาก่อนหน้านี้ได้ และอยากให้เพิ่มสติ๊กเกอร์ใหม่ ๆ สวย ๆ ให้มากขึ้นในแอปพลิเคชัน

<u>คนที่ 1</u>

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 600 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 600 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

<u>คนที่ 2</u>

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 600 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท เพราะรู้สึกยุ่งยากในการพกพา

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

คนที่ 18 เพศหญิง อายุ 20 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับพ่อเลี้ยง ลักษณะเป็นบ้านของตนเองที่ยังคงผ่อนจ่ายอยู่ โดยพ่อเลี้ยงทำงานที่สวนยาง ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน ปัจจุบันพ่อเลี้ยงไปทำสวนยางที่ต่างอำเภอ น้องจึงต้องหาเลี้ยงตัวเองสำหรับชำระค่าน้ำ ค่าไฟ และค่าอาหาร นอกจากนี้ยังช่วยจ่ายหนี้สินบางส่วนของพ่อเลี้ยงด้วย ประมาณเดือนละ 2,000 บาท โดยน้องเรียนและทำงานพิเศษในร้านขายเฟรนช์ฟรายส์ที่ห้าง Makro สาขาหาดใหญ่ไปด้วย น้องทำงานในรูปแบบกะที่ไม่แน่นอน โดยแบ่งเป็นกะเช้า กะบ่าย และกะดึก ทำงานวันละ 6-8 ชั่วโมง และได้รับค่าตอบแทนแบบรายวัน

น้องออกจากการศึกษาในระบบ จากวิทยาลัยเทคนิค (สายอาชีพ) เนื่องจากคุณแม่ไม่ได้ส่งให้เรียนต่อ เพราะค่าใช้จ่ายสูง รวมถึงพ่อเลี้ยงก็มีหนี้สิน จึงไม่สามารถมาช่วยเหลือได้ น้องจึงออกมาเรียน สกร. และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้วยตัวเอง น้องวางแผนไว้ว่าในอนาคตอยากจบมหาวิทยาลัยและทำงานราชการ

ความชอบและงานอดิเรก

ในเวลาว่างน้องชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับดนตรี โดยเฉพาะการเล่นคีย์บอร์ด ซึ่งเป็นความสามารถที่ได้รับการสอนจากพ่อเลี้ยงที่เคยเป็นคุณครูสอนดนตรี นอกจากดนตรี น้องยังชอบอ่านนิยายและการ์ตูนในโทรศัพท์ หรือเล่นโซเชียลบ้างถ้ามีเวลาว่างจากการทำงาน

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

ก่อนเข้าร่วมโครงการ น้องได้รับคำแนะนำจากคุณครู โดยคุณครูแนะนำให้น้องลองสมัครเข้าร่วมโครงการ เพราะโครงการมีเป้าหมายช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและมอบทุนสนับสนุนสำหรับผู้เข้าร่วม น้องจึงมีความคาดหวังว่าโครงการนี้จะช่วยให้มีโอกาสเข้าถึงหนังสือหลากหลายประเภท โดยเฉพาะหนังสือที่ใช้สำหรับการเรียน และช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ‘ตอนแรกหนูไม่รู้จักค่ะ แล้วก็คุณครูมาแนะนำว่ามีโครงการอ่านหนังสือผ่านแท็บเล็ต หนูสนใจไหม’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องเริ่มต้นการอ่านจากหนังสือการ์ตูนและนิยายที่มีรูปภาพในช่วงแรก โดยพบว่าเนื้อหาเหล่านี้อ่านง่ายและทำให้สนุก จากนั้นจึงค่อย ๆ พัฒนาสู่การอ่านหนังสือความรู้ทั่วไปและนิยายที่ไม่มีภาพประกอบ ยิ่งช่วงใกล้สอบก็จะเอาเลือกหนังสือที่เป็นแบบเรียนมาอ่านด้วย น้องจะอ่านในช่วงเวลาหลังเลิกงาน หรือในเวลาว่างระหว่างวัน โดยใช้เวลาประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน ในขณะที่อ่านหนังสือก็อาจมีการเปิดเพลงในยูทูบควบคู่ไปด้วย

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องพบอุปสรรคในการใช้งานแอปพลิเคชัน เช่น แอปค้างหรือเด้งออกในระหว่างที่ส่งคำตอบหลังจากอ่านหนังสือเสร็จ ซึ่งบางครั้งทำให้ข้อมูลสูญหาย นอกจากนี้ ยังพบข้อจำกัดด้านเวลาจากการทำงานและการเรียนซึ่งส่งผลให้น้องไม่สามารถอ่านหนังสือได้อย่างต่อเนื่องทุกวัน น้องแก้ไขปัญหาเหล่านี้โดยการพยายามเข้าแอปพลิเคชันใหม่เมื่อเกิดข้อผิดพลาด และจัดสรรเวลาให้เหมาะสมมากขึ้นในแต่ละวัน

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและติดตามผลการอ่านของน้อง โดยมักส่งข้อความในกลุ่มไลน์เพื่อแจ้งเตือนเกี่ยวกับกำหนดส่งงานและเป้าหมายการอ่านในแต่ละเดือน รวมถึงยังให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน เช่น การตั้งค่าบัญชีใหม่เมื่อเกิดข้อผิดพลาด ส่วนด้านครอบครัวพ่อเลี้ยงของน้องได้สนับสนุนให้น้องอ่านหนังสือและเข้าร่วมโครงการ โดยมองว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะของน้องในหลายด้าน อย่างไรก็ตาม น้องกับพ่อเลี้ยงก็ไม่ได้อยู่ด้วยกันจึงเป็นการถามไถ่กันมากกว่า

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องกล่าวว่าหนังสือในโครงการมีความหลากหลายและตอบโจทย์ความสนใจ น้องชอบโครงการนี้เพราะช่วยเพิ่มโอกาสในการอ่านหนังสือที่ไม่มีโอกาสซื้อเอง ได้ใช้แท็บเล็ตที่มีฟังก์ชันที่สามารถทำอย่างอื่นควบคู่กับการอ่านหนังสือ และยังช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารและการเขียนรายงาน รวมถึงทำให้การอ่านของน้องคล่องมากขึ้นหลังจาก 2 เดือนแรกที่เริ่มอ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาวมากขึ้น ‘อ่านคล่องขึ้น แล้วก็บางคำก็อ่านง่ายขึ้น’ ‘เมื่อก่อนหนังสือการ์ตูนก็ยังแบบอ่านติด ๆ ขัด ๆ’ อีกทั้งส่งเสริมให้น้องมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเริ่มอ่านหนังสือนิยายชุด โดยหนังสือที่น้องชอบได้แก่ นิยายจีน เช่น ลิขิตฟ้า และ ปรมาจารย์ลัทธิมาร ซึ่งส่วนหนึ่งก็มาจากที่เพื่อนของน้องชอบอ่านแนวนี้อยู่แล้วจึงให้ยืมอ่าน ‘ช่วงหลังหนูก็ไม่ค่อยเล่นโทรศัพท์ ก็มานั่งอ่านหนังสือในแท็บเล็ตมากกว่า’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้สึกว่าโครงการนี้เกินความคาดหวังของน้องในตอนแรก เพราะนอกจากจะได้อ่านหนังสือมากขึ้นแล้ว ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในตัวเองในด้านการเรียนและการสื่อสาร น้องยังกล่าวว่าทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกด้วย

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยให้น้องสามารถวิเคราะห์และจับใจความได้เร็วขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่นำไปใช้ในงานและการเรียนได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำให้เพื่อนเริ่มต้นจากการอ่านหนังสือที่อ่านง่ายและตรงกับความสนใจ เช่น นิยาย การ์ตูน หรือวรรณกรรมที่เพื่อนชื่นชอบ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านแบบค่อยเป็นค่อยไป

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้เพิ่มหนังสือประเภทวรรณกรรมแปลที่มีคุณภาพ หรือหนังสือหมดลิขสิทธิ์ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ นอกจากนี้ยังแนะนำให้เพิ่มฟีเจอร์ **(Feature)** ในแอปพลิเคชัน เช่น โหมดกลางคืน (**Night Mode**) เพื่อช่วยลดอาการล้าสายตา และปรับปรุงระบบให้เสถียรมากขึ้น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท เพราะมองว่าการมีแท็บเล็ตดูเหมาะกับลักษณะโครงการแบบนี้มากว่าหนังสือ เพราะหนังสือพกพาไม่สะดวก

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท ในรูปแบบนี้น้องมองว่าจะได้อ่านในสิ่งที่เราชอบจริง ๆ

คนที่ 19 เพศชาย อายุ 15 ปี จบการศึกษาระดับชั้น ม.ต้น สกร.ระดับอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ครอบครัวของน้องมีพี่สาว **1** คนแต่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ปัจจุบันน้องจึงอาศัยอยู่กับคุณยาย ‘พี่อยู่กับคุณย่า ส่วนผมอยู่กับคุณยาย’ ส่วนคุณพ่อคุณแม่แยกทางกันและต่างฝ่ายก็มีครอบครัวใหม่หมดแล้ว ฉะนั้นค่าใช้จ่ายที่บ้านคุณยายจะเป็นคนดูแล ส่วนค่ากินต่าง ๆ ถ้าไม่มีจริง ๆ ถึงจะขอคุณพ่อคุณแม่ แต่โดยส่วนใหญ่น้องจะนอนที่บ้าน กินข้าวที่บ้าน ส่วนอาชีพที่น้องทำคือรับจ้างทั่วไป ใครให้ทำอะไรก็จะไปทำ ‘ผมไม่ค่อยอยู่บ้าน อยู่กับแฟนก็จะหาข้าวให้แฟนกินด้วย แม่เขาก็ฝากผมดูแล’

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติน้องใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ เล่นเกมและสามารถหาเงินจากการเล่นเกมได้ด้วยตนเอง เพราะตั้งแต่คุณพ่อกับคุณแม่แยกทางกัน น้องก็ออกไปเที่ยวกับเพื่อนไม่ค่อยได้ ‘ผมก็ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ เล่นเกม **Free Fire** กับ **GTA** และหาเงินจากการเล่นเกมโดยการไปซื้อจากคนนึงและไปขายให้อีกคนนึง เป็นเสือนอนกิน’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูมาบอก ‘วันแรกไม่ได้รู้จักเลยครับ ผมนั่งอยู่ในห้องแล้วครูเค้าบอกว่าจะให้ลงทะเบียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ และได้ค่าจ้าง ผมไม่ได้คิดว่าจะได้อะไรแบบนี้คิดว่าแค่ไปนั่งอ่านหนังสือ’ น้องไม่ได้มีความคาดหวังอะไรเลย แค่อยากทำกิจกรรมไปเฉย ๆ ‘พูดตรง ๆ ผมก็มึนครับ บางทีอ่านผมก็ไม่ค่อยเข้าใจเท่าไหร่ บางอย่างก็จำได้ แต่บางอย่างแปปเดียวก็ลืมแล้ว’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ในช่วงเดือนแรกน้องคิดว่าน้องอ่านได้ค่อนข้างเยอะ แต่มีปัญหาขัดข้องด้านทุนการศึกษา จึงรู้สึกหมดไฟในการอ่าน ‘แรกๆ ผมอ่านได้เยอะครับ แต่ไม่ใช่ว่าไม่ได้เงินแล้วผมหมดไฟเพียงอย่างเดียว แต่มีปัญหาช่วงแรก ๆ ในช่วงที่ผมอ่านเดือนกุมภา-มีนา ผมคิดว่าผมอ่านได้เยอะครับ แต่พอเค้าแจ้งมาว่าเงินเดือนแรกเหมือนว่ามีปัญหาขัดข้อง ผมหมดไฟเลยหลังจากนั้น’ นอกจากนี้สิ่งที่ทำให้น้องไม่ได้อ่านอีกส่วนหนึ่งมาจากการที่น้องมีปัญหากับทางบ้านและไม่ได้มีแท็บเล็ตอยู่กับตัว ‘มันก็มีเรื่องช่วงอ่านน้อยครับ เพราะตอนนั้นผมมีปัญหากับที่บ้าน และไม่ได้อยู่กับแท็บเล็ต ทำชีวิตให้รอดก่อน’

น้องไม่มีหนังสือที่อ่านหรือชอบ ‘ผมสไลด์ไปมั่วเลยครับ ไล่อ่านทีละอันเลย เลือกดูอันที่มันมีหลายหน้า จะได้กินเวลาเยอะ ๆ’ สำหรับประเภทหนังสือที่น้องจะอ่านบ่อย คือ นิทาน ‘ผมอ่านจนมันตันหมดแล้วไม่มีอ่าน’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

นอกเหนือจากปัญหาเรื่องการจ่ายทุนการศึกษา ไม่มีแท็บเล็ตอยู่กับตัวเพราะปัญหาทางบ้าน และปัญหาเรื่องซิมการ์ด น้องยังพบปัญหาด้านอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ‘ผมไม่รู้ว่าของคนอื่นเป็นไหม แต่ช่วงแรก ๆ เน็ตติดมั่งไม่ติดมั่ง แต่ช่วงหลังไม่มีครับ ไม่ทราบเหมือนกันว่าเกิดจากอะไร แต่ผมใช้ไวไฟของที่บ้าน’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดตามน้องตามปกติ ‘การอ่านขึ้นอยู่กับผม แต่ครูเค้าก็ตามให้อ่านเหมือนที่เค้าตามปกติ อยากให้เด็กอ่านตามกิจกรรม’ ซึ่งความถี่ในการตามของคุณครูอยู่ที่ ประมาณสัปดาห์ละ **1-2** ครั้ง ในส่วนของคุณยายไม่ทราบว่าน้องเข้าร่วมโครงการ ‘คุณยายไม่รู้ครับ ส่วนมากเค้าจะถามเฉย ๆ ว่าแท็บเล็ตเอามาจากไหน ผมก็เลยตอบไปว่าลงทะเบียนการอ่าน และเขาให้ยืมมาไว้ใช้อ่าน’ ซึ่งคุณยายไม่ค่อยสนิทจึงไม่ได้สนใจ ‘อยู่บ้านเดียวกันก็จริง แต่ก็เหมือนอยู่คนละที่ ชอบอยู่คนเดียว’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องไม่ได้คาดหวังเรื่องเงินเท่าไหร่ แต่ได้ทำอะไรที่เป็นประโยชน์ ได้อ่านหนังสือ ทำให้อ่านหนังสือได้ดีขึ้นเล็กน้อย เพราะปกติแล้วจะไม่อ่านหนังสือเลย ‘ถ้าให้ผมหาอารมณ์อ่านจริง ๆ ผมไม่อ่าน นอกจากเจอการ์ตูนอะไรที่มันน่าอ่าน ผมถึงไปหามาอ่าน’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

จากการที่ไม่ได้มีความคาดหวังอะไรเลย การได้ทำกิจกรรมถือได้ว่าเป็นประโยชน์ ‘ผมเป็นคนไม่ค่อยคิดมาก ผมก็ได้รู้ว่า ผมได้ทำกิจกรรมไปเรียบร้อย ได้ทำกิจกรรมเหมือนชาวบ้านเฉย ๆ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยสร้างสมาธิ ‘บางทีเราก็คิดว่าอยู่ในโลกส่วนตัวแล้ว แต่บางทีคือชอบแว่วไปโน่นไปนี่ การได้อ่านหนังสือเหมือนสร้างสมาธิให้จดจำ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

ปกติน้องไม่ค่อยสุงสิงกับใคร ‘อันนี้ผมคิดไม่ออกครับ เพราะไม่ค่อยมีเพื่อน ชีวิตจริงก็มีครับเพื่อน แต่ผมไม่ค่อยไปยึดติด ไปสุงสิง ชอบอยู่คนเดียว’ แต่ถ้าจำเป็นต้องชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือจริง ๆ น้องจะใช้วิธีการหลอกล่อให้มาอ่าน ‘หาคนที่มีเวลาว่างไม่ทำอะไร ก็ไปหลอกเค้ามาว่าอ่านหนังสือดีกว่าอยู่เฉย ๆ ฝึกสมาธิด้วย และก็ได้ตังค์ด้วย’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอว่าไม่มีอะไรต้องปรับปรุง ‘สำหรับผมถ้ามีเวลา ผมก็อ่านได้อยู่แล้ว เพราะผมไม่ได้มีปัญหากับการอ่านตรงนี้ อย่างเดียวเลยคือเวลาอ่าน’ จำนวนหนังสือน่าจะเพียงพอแล้ว แต่น้องยังไม่ทราบวิธีการค้นหา ‘หนังสือน่าจะมีอยู่เยอะ แต่ผมยังไม่รู้วิธีการหา ไอที่อยากจะอ่านก็อ่านหมดแล้ว รวมไอพวก **5** หน้า **10**

หน้าด้วย อีกอย่างคือสาระของมัน ถ้าไม่เข้าใจก็คือไม่เข้าใจเลย’ **หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท**

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 20 เพศหญิง อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณยาย คุณแม่ และคุณน้า รวมทั้งสิ้น 4 คน ปัจจุบันน้องทำงานเขียนนิยาย มีรายได้นิดหน่อย ซึ่งเขียนมาตั้งแต่อายุ 13 ปี ส่วนใหญ่ผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักในบ้านคือคุณน้า คุณน้าทำงานในบริษัท ส่วนคุณแม่มีไปรับจ้างบ้าง ‘หนูพึ่งย้ายไปอยู่พัทลุงเมื่อประมาณ 2 เดือนที่แล้ว ก็เลยยังไม่ได้ทำงานอะไรนอกจากเรื่องนิยายนี้’

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมที่น้องทำเวลาว่าง คือ เล่นเกม คุยกับเพื่อน และอ่านหนังสือทุกวัน ซึ่งน้องเริ่มอ่านหนังสือมาตั้งแต่ตอนอยู่ชั้นประถมศึกษา โดยชอบอ่านนิยายชายรักชายและนี่คือจุดเริ่มต้นของการเขียนนิยาย ‘เวลาว่างก็เล่นเกม แล้วก็คุยกับเพื่อน ก่อนจะเข้าโครงการก็อ่านหนังสือทุกวันค่ะ อ่านพวกนิยาย เริ่มอ่านหนังสือมาตั้งแต่ตอนอยู่ประถม ชอบอ่านพวกนิยายชาย-ชาย ก็เลยมาเขียนนิยายตั้งแต่ตอนนั้น’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการจากคุณครูแนะนำ ‘ครูก็มาประกาศบอกว่า มีโครงการให้อ่านหนังสือในแท็บเล็บแล้วก็ได้ทุนการศึกษา แล้วครูก็เลือกเลยว่าให้ไป ก็ไม่เคยถามครูว่าเพราะอะไรเลือกหนู แต่เหมือนในโครงการกำหนดอายุ ละในห้องมีคนน้อยเลยน่าจะเลือกหนู’ ความคาดหวังของน้องคือเงินทุนการศึกษา ‘ตอนที่มาเข้าร่วมก็คาดหวังค่าตอบแทนค่ะ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติน้องจะอ่านหนังสือทุกวัน วันละประมาณ 1 ชั่วโมง ส่วนใหญ่น้องจะอ่านนิยายและชอบหนังสือที่มีรูปภาพ เพราะอ่านง่ายดี ‘ก็อ่านประมาณวันละ 1 ชั่วโมง อ่านทุกวัน แบบก็เลือกนิยายที่สนุก ที่ชอบอ่านส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือที่แบบเป็นรูปภาพ มันอ่านง่ายดี แต่จำไม่ได้ว่าอ่านเรื่องอะไรบ้าง’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่พบอุปสรรคขณะเข้าร่วมโครงการ ‘ก็ไม่ได้มีปัญหาอะไร อินเทอร์เน็ตโอเค ไม่มีหลุดอะไร’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดตามและแจ้งข่าวสารผ่านทางไลน์กลุ่มอยู่ตลอด ‘ครูก็โอเคค่ะ ไม่ได้มีปัญหาอะไร ครูก็มีอัปเดตตลอด ๆ ในไลน์กลุ่ม เพราะไม่ได้เจอตัวจริงกันบ่อย’ ในส่วนของครอบครัวก็ทราบว่าน้องเข้าร่วมโครงการแต่ไม่ได้มีการพูดอะไร

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือทำให้อ่านหนังสือได้ดีขึ้น ‘ก็รู้สึกว่าอ่านหนังสือคล่องขึ้น เร็วขึ้น’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการตอบโจทย์ความคาดหวังของน้องในตอนต้น ‘ก็ตรงตามที่คาดหวัง ทุนก็ตรงตามที่หวัง’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้มีสมาธิมากขึ้น ‘ก็แบบทำให้มีสมาธิมากขึ้น’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำให้เริ่มต้นจากการหาแนวหนังสือที่เพื่อนน่าจะชอบ จากนั้นนำมาให้เพื่อนอ่าน ‘ก็อาจจะหาแนวที่เพื่อนชอบ แบบเพื่อนชอบเนื้อเรื่องประมาณนี้ก็อาจจะแบบหาเนื้อเรื่องประมาณนี้มาให้เพื่อนอ่าน’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอว่าไม่มีอะไรต้องปรับปรุง ‘ตอนนี้ก็โอเคแล้วไม่ได้อยากให้ปรับอะไร’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 3,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 21 เพศหญิง อายุ 19 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร.ระดับอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณพ่อ คุณแม่ และน้องอีก 2 คน รวมทั้งหมด 5 คน ผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักในบ้านคือคุณพ่อ โดยคุณพ่อทำอาชีพตรวจเครื่องจักรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามแต่ละพื้นที่ บางครั้งมีไปตรวจที่ต่างจังหวัดบ้าง ส่วนน้องก็มีตามไปช่วยงานคุณพ่อคุณแม่บ้าง ‘หนูก็ตามไปกับพ่อด้วย เวลาไปช่วยทำพ่อก็ให้เงินบ้างไม่ให้บ้าง คนดูแลค่าใช้จ่ายหลักจะเป็นพ่อค่ะ’

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมเวลาว่างของน้องคือเล่นเกมและทำงานบ้าน ‘เวลาว่างก็เล่นเกม แล้วก็ทำงานบ้านบ้าง’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการจากคุณครูแนะนำเพราะเห็นว่ามีความรับผิดชอบ ‘ครูมาบอกว่าเนี่ยมีโครงการนี้อ่านหนังสือแล้วได้เงิน ให้อ่านในแท็บเล็ต หนูก็เคยถามครูว่าทำไมให้หนู ครูบอกเหมือนมีความเป็นไปได้ที่จะอ่านมาก เพราะแบบหนูส่งงานบ่อยด้วย จริง ๆ ก่อนหน้านี้ไม่ได้เป็นคนชอบอ่านหนังสืออะไร ถ้าจะอ่านทีก็จะอ่านเป็นแนวการ์ตูน แนวทำอาหาร อ่านในโทรศัพท์ ก่อนจะเข้าร่วมหนูก็ลองปรึกษาพ่อดู พ่อก็บอกว่าไม่น่าจะมีความเป็นไปได้ แบบอ่านแลกเงิน’ ความคาดหวังของน้องคือการได้อ่านหนังสือที่หลากหลายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ‘แต่ก็อยากลองอ่านดูเห็นครูบอกว่ามีหนังสือให้อ่านหลายเรื่อง ก็อยากแบบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติน้องจะอ่านช่วงเย็นของทุกวัน บางครั้งอ่านยาวไปจนถึงตี 1-2 ของอีกวัน ‘ปกติเวลาอ่านจะอ่านช่วงเย็น ๆ ของทุกวัน บางทีก็ตอนเช้า แบบบางทีก็อ่านยาว ๆ เลย แบบช่วงเย็นไปถึงตี 1-2 ของอีกวันเลย’ วิธีการอ่านของน้องคือ อ่านไปเรื่อย ๆ พร้อมเปิดหน้าจอแยกเพื่อดูอย่างอื่นไปด้วย ‘แบบอ่านไปเรื่อย ๆ แล้วก็แบบเปิดหน้าจอแยกดูอย่างอื่นไปด้วย’ หนังสือที่ชอบคือประเภทการ์ตูนเพราะมีความน่าสนใจ ‘ที่ชอบอ่านจะเป็นแนวพวกการ์ตูนเพราะมันแบบน่าสนใจดี แบบมันบิดเบือนไปจากความจริง’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และน้องไม่ทราบว่าต้องตอบคำถามหลังอ่านจบด้วย รวมไปถึงไม่สามารถเข้าไปตอบคำถามได้ แต่ได้มีการแก้ไขโดยการออกจากระบบแล้วเข้าใหม่ ‘ช่วงแรก ๆ อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร แล้วตอนแรกเราไม่รู้ว่าต้องมีตอบคำถามด้วย พึ่งมารู้ตอนเวลา 2-3 อาทิตย์ผ่านไป พอหนูเข้าไปดูมันตอบไม่ได้ ครูก็เลยเอาไปแจ้งฝั่งนู้นเขาบอกให้ลอง **log out** แล้วเข้าใหม่ มันก็ได้ แต่บางทีแบบเรื่องมันสั้นมาก แต่ต้องมาตอบคำถามเลยไม่รู้จะตอบอะไร’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการแจ้งข้าวสารผ่านทางไลน์กลุ่ม ‘ครูก็โอเคนะคะ ก็มีแจ้งข่าวในกลุ่มไลน์ค่ะ’ ส่วนคุณพ่อก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการ ในตอนแรกคุณพ่อไม่เชื่อว่าน้องจะได้เงินจริง แต่คุณพ่อก็ยังมีการถามน้องเกี่ยวกับการอ่านอยู่บ้าง ‘ตอนเข้าร่วม พ่อก็ไม่ค่อยเชื่อ ว่าจะได้จริง ๆ เหรอ พ่อก็มีถามบางครั้งว่า อ่านหนังสือรึยัง’

ความชอบและประโยชน์จากโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือการได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีสมาธิเพิ่มขึ้น ‘ได้ใช้เวลาว่างแล้วก็เพิ่มสมาธิ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ในตอนแรกน้องไม่ได้มีความคาดหวังอะไรมาก หลังจบโครงการจึงมีความรู้สึกดีในส่วนของทุนการศึกษาที่ได้รับ ‘หนูบอกไม่ถูกอะค่ะ เพราะแบบตอนแรกมันไม่ได้คาดหวังอะไร ส่วนทุนการศึกษาก็โอเคนะคะ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยฝึกสมาธิและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ‘ฝึกสมาธิ แล้วก็บางเรื่องก็สามารถเอาไปใช้ในชีวิตจริงได้ เหมือนมันจะมีพวกทำขนมแล้วก็เศรษฐกิจพอเพียง เราก็เคยเอามาใช้’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะให้ใช้เงินในการดึงดูดความสนใจเพื่อนมาอ่านหนังสือ แต่ถ้าหากไม่มีเงินอาจแนะนำหนังสือแนวการ์ตูน เพื่อนน่าจะชอบ ‘บอกเพื่อนว่าได้เงินค่ะ แต่ถ้าไม่ได้เงินก็บอกเขาว่าแบบเหมือนมีการ์ตูนให้อ่านด้วยอะค่ะ คิดว่าแนวนี้เพื่อนน่าจะชอบ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องแนะนำให้เพิ่มประเภทหนังสือให้หลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือแนวการ์ตูน แนวสอนความรู้ในชีวิตประจำวัน ‘อยากให้เพิ่มหนังสือแนวการ์ตูน แนวสอนความรู้ในชีวิตประจำวันก็ได้ค่ะ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 800 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,800 บาท

ภาคผนวก ค
บทสัมภาษณ์จังหวัดขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่น

คนที่ 22 เพศหญิง อายุ 19 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลท่าพระ สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่ 2 คน อาชีพของที่บ้านคือทำรับจ้างนวดตามบ้าน โดยคุณแม่และน้องจะแยกกันไปนวดตามบ้านของลูกค้า สถานะที่บ้านไม่ได้มีปัญหาด้านการเงิน ‘ส่วนใหญ่ลูกค้าก็อยู่ในหมู่บ้านต่าง ๆ หมู่บ้านจัดสรร นวดจนซื้อบ้านได้ 2 ล้านบาท เป็นห้องแถว’ นอกจากนี้ น้องยังมีมีรับงานพาร์ตไทม์บ้าง ช่วงนี้น้องจะทำงานอยู่ในเขตเลือกตั้ง ช่วยงานเอกสารทั่วไป เพราะเป็นช่วงที่เขาอยากได้คนช่วยงาน และเป็นช่วงที่เลือกตั้งพอดี

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างน้องจะนอนรอไปทำงาน และมีอ่านพวกเว็บการ์ตูนและนิยายบ้าง

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ครูบอกว่าเป็นโครงการที่อ่านหนังสือในแท็บเล็ต แต่ละเดือนได้ทุนการศึกษา ได้เงินด้วย ตอนนั้นก็รู้สึกเข้าร่วมได้ก็ดี เพราะตอนนั้นไม่มีอะไรทำ’ ความคาดหวังของน้องคือทุนการศึกษา ‘ละก็คาดหวังรายได้ เพราะพึ่งผ่านละลอกโควิดมา ยังตั้งตัวอะไรไม่ได้ เลยต้องหารายได้มาสมทบ’ ทั้งนี้ น้องรู้สึกไม่ประทับใจที่โครงการดำเนินการล่าช้า ‘แต่กว่าจะได้เริ่มโครงการ มันก็เริ่มตั้งตัวได้แล้ว โครงการมันเริ่มช้ามาก จนลืมไปว่าได้เข้าร่วมโครงการแล้ว’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติเวลาอ่านของน้องคือ ช่วง 22.00 ถึง 02.00 น. เพราะเป็นช่วงที่ว่าง น้องจะนอนตี 3-4 เพราะทำงานในช่วงเย็น ส่วนหนังสือที่ชอบจะเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง ‘รู้สึกว่าสิ่งที่เป็นประโยชน์ในนั้นก็คงจะมีแค่โครงการการทำรังผึ้ง การทำฟาร์ม การทำนู้นนี่ อันนี้มีประโยชน์สำหรับแล้วเกษตรกร’ ส่วนหนังสือนอกเหนือจากนี้จะเป็นพวกนิทานที่ไม่ได้ประโยชน์อะไรสำหรับน้อง ‘แต่อย่างอื่นคือพวกมานะมานี งงว่าเราอ่านทำไมนะ มันไม่ใช่หนังสือแนวทั่วไปสำหรับหนูไม่ได้ประโยชน์อะไร อยากให้เพิ่มหนังสือเรื่องราว ข่าว เศรษฐกิจ แนวหลักความคิด ที่มันไม่ได้เกี่ยวกับพวกนิทานเด็กน้อยมานะมานี’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ‘แท็บเล็ตก็ได้แชร์เน็ตตัวเองใส่ตลอด เน็ตมันอืด บางช่วงก็ดีบางช่วงก็แย่ นอกนั้นตัวแอปก็เข้าใจง่าย’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการถามไถ่ทางไลน์กลุ่มบ้างแต่น้องมีความรู้สึกไม่ประทับใจในการดูแลและคำพูดของคุณครู เนื่องจากสิ่งที่คุณครูพูดกับสิ่งที่น้องได้รับไม่สอดคล้องกัน โดยทุนการศึกษาที่น้องได้จะเข้าผ่านบัญชีคุณครูและน้องจะได้รับตอนที่โครงการเสร็จสิ้นแล้ว อีกทั้งคุณครูให้เงินมามากกว่าในใบสลิปที่ได้มา ‘คุณครูก็มีถามไถบ้างค่ะ เจอหน้ากันก็ถามอ่านเป็นไง มีถามในไลน์กลุ่มบ้าง แรก ๆ ก็พอไปกันได้กับครู แต่หลัง ๆ ด้วยความผิดหวังหลายอย่างเลยไม่อยากที่จะยุ่งไปมากกว่านี้ ส่วนเรื่องทุนการศึกษา เงินจะเข้าบัญชีครู แต่มีสลิปเข้าที่อีเมล คือครูรวมยอดแล้วค่อยให้ไม่ได้ให้ทุกเดือนค่ะ’

ส่วนคุณแม่ก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการ ‘แกก็ดีใจค่ะ ดีใจด้วย แม่ก็ความหวังสูงเลยค่ะ หวังว่าจะมีรายได้มาเพิ่ม’ ประมาณ 2 เดือนแรกน้องยังไม่ได้บอกคุณแม่เรื่องทุนการศึกษา แต่พอเดือนที่ 3 ก็ได้บอกคุณแม่เรื่องทุนการศึกษาที่ได้ไม่ตรงตามที่คาดหวัง แต่แม่ก็ไม่ได้พูดอะไร ต่างคนต่างเครียด นอกจากนี้ ตอนที่คุณแม่เห็นน้องอ่าน คุณแม่ก็บอกจะช่วยอ่าน แต่สุดท้ายก็ไม่ได้ช่วย ส่วนเวลาน้องไม่ได้อ่าน คุณแม่ก็ไม่ได้มีการเตือนอะไร เพราะต่างคนต่างลืม

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ประทับใจในโครงการนี้ ‘ไม่มีค่ะ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจากเข้าร่วมโครงการน้องรู้สึกผิดหวังจากคุณครู เพราะสิ่งที่ได้รับไม่ตรงกับสิ่งที่คุณครูได้บอกในตอนแรก ‘รู้สึกผิดหวังกับคำพูดของครูไม่ตรงกับสิ่งที่ได้มา เพราะตอนแรกครูบอกมีแต่ได้ เป็นคำพูดที่รู้สึกแบบไม่เต็มความ บอกว่าได้แน่นอน ขอแค่อ่านทุกวัน แต่ไม่ได้มีบอกรายละเอียด บอกแค่แต่ละเดือนได้ 1,000 แต่พอเรามาอ่านรายละเอียดเอง พึ่งมารู้ว่ามันได้ตามเวลาการอ่านของเรา ดีใจที่ได้จบโครงการเพราะมีเวลามากขึ้น ที่ผ่านมาก็ไม่ค่อยได้อ่านเพราะไม่มีเวลา’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยเสริมความรู้ในชีวิตประจำวัน ถ้าหากเราไปทำงานแล้วเขาต้องการหรือถามในสิ่งที่เราเคยอ่านมาพอดี เราสามารถนำเอาสิ่งที่เราอ่านเหล่านั้นมาใช้ได้ ‘รู้สึกมีความรู้รอบตัวเยอะ แต่เราก็ไม่เคยได้ใช้ เพราะปกติไม่ค่อยได้คุยกับใคร’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

ปกติน้องจะไม่ค่อยได้ชวน แต่ถ้าต้องชวนเพื่อนจริง ๆ อาจจะถามเพื่อนว่าชอบหนังสือแนวไหน จากนั้นก็พาอ่าน ถ้าเขาอยากอ่าน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้ปรับปรุงวิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ คือควรเลือกเด็กที่มีความพร้อมที่จะมาเข้าร่วมโครงการ รวมไปถึงควรแจกคู่มือการใช้งานแอปพลิเคชันหรือรายละเอียดของโครงการให้เด็กที่เข้าร่วมโครงการทุกคนเก็บไว้ ‘อยากให้เลือกคนค่ะ อยากให้ถามเด็กอยู่ตลอดว่าแต่ละอย่างพร้อมไหม เพราะบางคนที่ได้มา อย่างหนูมันไม่พร้อมหลายอย่าง มันเลยกลายเป็นว่าทำได้ไม่เต็มที่ ทำไม่ได้ตามที่ตกลงกันไว้ มันเลยเหมือนเสียคำพูด เพราะตอนที่มาบอกเรื่องโครงการตอนนั้นมันพร้อม แต่พอเริ่มโครงการเราไม่พร้อมแล้ว ครูก็เลื่อนมาตลอด ไม่ได้พูดแบบชัดเจน บอกแค่ว่าใกล้แล้ว ๆ จนพอเริ่มโครงการจริงเราลืมไปแล้วว่าได้เข้าร่วม เพราะมันมาตอนที่เรายุ่งพอดี จะปฏิเสธก็ไม่ได้แล้ว เพราะเห็นใจครู กลัวว่าแกอาจจะกำลังต้องการจริง ๆ แล้วก็อยากให้คัดลอกพวกเอกสารติดตัวให้เด็ก ๆ เก็บไว้บ้างก็ดีค่ะ คือมีแผ่นเดียวแล้วไม่มีการถ่ายเอกสารให้ เขาบอกปากเปล่า มันก็จำได้บ้างไม่ได้บ้าง’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท ยังไม่จ่ายค่ะ เพราะไม่เข้าร่วมอยู่แล้ว ไม่คุ้ม

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2000 บาท เพราะมันเลือกหนังสือได้ เราอาจจะอยากอ่านหนังสือที่หากยาก ๆ ก็คุ้มดีค่ะ

คนที่ 23 เพศชาย อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลท่าพระ สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

คุณพ่อกับคุณแม่ของน้องแยกทางกันตั้งแต่อายุ **4** ขวบ น้องจึงอาศัยอยู่กับคุณย่าและแม่เลี้ยง รวมทั้งสิ้น 3 คน ปัจจุบันน้องยังไม่ได้ทำอาชีพอะไร กำลังรอแม่เลี้ยงพาไปทำงานที่กรุงเทพด้วยกัน เพราะพึ่งเรียนจบพอดี

ความชอบและงานอดิเรก

ปกติหากไม่ได้มีเรียนจะอยู่แต่บ้านเป็นหลักไม่ค่อยตื่นเช้า มีเล่นเกม เล่นโทรศัพท์ และช่วยทำงานบ้านบ้าง เช่น กรอกน้ำ ล้างจาน และช่วยคุณย่าเวลาต้องการความช่วยเหลือ โดยจะเป็นคนพาคุณย่าไป เพราะไม่อยากให้ท่านเดินเยอะ ‘วัน ๆ นึงก็จะดูทีวี เล่นโทรศัพท์บ้าง แต่ตอนนี้โทรศัพท์ไม่มีแล้ว เล่นเกมมือถือบ้าง เช่น **Free Fire ROV FIFA**’ ทั้งนี้ปกติจะอยู่แต่ที่บ้านเพราะไม่ค่อยมีอะไรทำ ‘มันไม่ค่อยมีอะไรทำด้วย หนังสือก็ผมจะอ่านแค่หนังสือการ์ตูน เป็นหนังสือของพี่ชาย’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครู ‘ครูเข้ามาชวน ทีแรกเสนอให้กับคนเข้าใหม่ก่อน แต่คนที่เพิ่งเข้ามาเค้าไม่มาเรียน ทำให้ครูเลยถามว่ามีใครจะเอาโครงการไหม เลยเอามาให้ผม โดยส่วนใหญ่คนที่เรียนที่ สกร. จะไม่ค่อยมีเวลามาทำโครงการ’ ความคาดหวังแรกที่มีต่อโครงการคือการได้อ่านหนังสือและรู้ว่าได้ทุนการศึกษา ‘ผมนึกว่าเป็นการอ่านหนังสือแบบในเว็บออนไลน์ในกูเกิล แบบทำเว็บขึ้นมาแล้วให้ไปอ่าน ตอนแรกก็ไม่ได้คาดหวังอะไร เหมือนได้ใช้เวลาอ่านหนังสือ’ ส่วนเรื่องทุนการศึกษาเป็นเรื่องที่ทราบเมื่อได้แท็บเล็ต ภายหลังจากการรู้ว่าได้ทุนก็มีความหวังเรื่องทุนการศึกษามากยิ่งขึ้น

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติจะอ่านช่วงเที่ยงถึงบ่าย ประมาณ 30-60 นาที ‘ตื่นมาผมก็จะทำภารกิจประจำวันก่อน ประมาณช่วงเที่ยงถึงบ่ายผมก็จะเริ่มอ่านหนังสือ ประมาณครึ่งชั่วโมง หรือถ้านานนิดนึงก็ประมาณชั่วโมงนึง’ โดยสามารถรู้เวลาการอ่านได้จากตัวเลขจับเวลาที่อยู่ในแท็บเล็ต วิธีการอ่านที่ใช้อีกอย่างคือการกำหนดเป้าหมาย ‘เป้าหมายแต่ละวันคืออ่านให้ได้ **2** เรื่อง’ เลยจะเลือกหนังสือที่ไม่ได้ใช้เวลาอ่านนานจนเกินไป เพราะต้องเขียนบรรยายตอนจบ หนังสือส่วนใหญ่ที่อ่านเป็นการ์ตูนกับนิทานและก็เป็นหนังสือที่ชอบอ่านมากที่สุด

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคเกี่ยวกับข้อมูลไม่เพียงพอว่าท้ายการอ่านทุกครั้งจะต้องตอบคำถามทำให้มีผลต่อการได้ทุนการศึกษาในเดือนแรก ‘ทีแรกที่ผมอ่าน ผมนึกว่าแค่อ่านเฉย ๆ แต่ผมพึ่งมารู้ที่หลังว่า มันต้องให้ตอบคำถามด้วย ทำให้ไม่ได้เงินเดือนแรก’ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจ่ายเงินล่าช้าของโครงการ และเรื่องการ

กำหนดเวลาที่ตั้งไว้วันจันทร์-ศุกร์ และหยุดเสาร์อาทิตย์ บางทีถ้าวันไหนที่ต้องพาคนที่บ้านไปข้างนอก ก็จะไม่ได้อ่านในวันนั้น ‘ถ้าน้องป่วย ผมก็ต้องพาน้องไปโรงพยาบาล’ ส่วนเรื่องของแท็บเล็ตมีปัญหาเรื่องของการปิดเครื่องไปเอง นาน ๆ เป็นทีไม่ได้เป็นบ่อยครั้ง อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยมีปัญหาเท่าไหร่

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูเป็นคนคอยถามไถ่และดูแลการจ่ายเงิน คุณครูจ่ายเงินให้เดือนละ **1** ครั้ง ‘ครูแนะนำวิธีการอ่านที่ให้ตอบคำถามด้วย หนึ่งเดือนครูจะตามการอ่าน **1** ครั้ง ครูใช้คำประมาณว่า ได้อ่านหนังสือบ้างไหม หรือได้อ่านบ่อยไหม’ ในส่วนของที่บ้านคุณย่าถามเกี่ยวกับโครงการและสนับสนุนเห็นว่าเป็นสิ่งดี ‘อ่านแล้วได้อะไรและไปเอาแท็บเล็ตของใครมา’ หลังจากอธิบายไป คุณย่าก็บอกว่า ‘ดี อ่านไป บ่มีหยังเฮ็ดก็อ่านไป’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือได้อ่านหนังสือและได้ทุนการศึกษา อีกทั้งได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยได้ประโยชน์จากการใช้แท็บเล็ตในการดูสิ่งมีประโยชน์ต่าง ๆ จากยูทูบ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องให้คะแนนความคาดหวังที่ได้รับ **8** เต็ม **10** คะแนน ส่วนที่หายไปคือ เรื่องอุปกรณ์และเรื่องของระบบด้วย ‘ระบบคือเหมือนไม่ได้บอกให้ชัดเจน ในด้านการอ่าน’ ในส่วนของน้องคิดว่าตนเองยังมีวินัยไม่มากพอ อ่านไม่ค่อยตรงวันที่อยากอ่าน ‘บางทีถ้าเหนื่อยเกินไป ตื่นสายเกินไป ก็จะไม่มีเวลาอ่าน’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือเพิ่มความรู้และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ‘ของผมเวลาว่างผมไม่รู้ว่าจะทำอะไร ก็เลยอ่าน’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องจะเชิญชวนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีทุนการศึกษาเป็นตัวช่วยในการเชิญชวน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มประเภทหนังสือให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะจำพวกมังงะญี่ปุ่น เพราะตอนนี้นิทานส่วนมากเป็นนิทานสำหรับเด็ก และอยากให้มีโครงการนี้สำหรับคนรุ่นต่อ ๆ ไป

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท

คนที่ 24 เพศหญิง อายุ 21 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลศิลา สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่ และแฟน รวมจำนวนทั้งหมด 3 คน ส่วนคุณพ่อแยกทางกันกับคุณแม่ สาเหตุที่น้องเลือกเรียน สกร. เพราะที่บ้านมีปัญหาหนี้สิน และผู้ดูแลค่าใช้จ่ายหลักในบ้านคือตัวน้องเอง ปัจจุบันน้องเปิดร้านขายอาหารซึ่งทำร่วมกับแฟนและแม่แฟน ‘คือที่บ้านแยกทางกัน ตอนนี้เสาหลักของบ้านคือหนูค่ะ ที่จ่ายค่าใช้จ่ายทั้งหมดในบ้าน จริง ๆ มีภาระหนี้สิน ก็เลยต้องทำงานมากกว่า เลยเลือกเรียนสกร. ตอนนี้เปิดร้านข้าวกับน้ำปั่นของตัวเอง ทำกับแฟนและแม่แฟนค่ะ’

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างจะชอบหาเมนูใหม่ ๆ ในกูเกิลมาขายที่ร้าน และมีอ่านหนังสือการ์ตูนบ้าง

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ตอนนั้นคือไปปรึกษาครูเรื่องการเงิน แกก็เลยแนะนำโครงการนี้มั้ย จะมีแท็บเล็ตจากโครงการให้กลับไปอ่านที่บ้าน และมีตอบคำถามในเรื่องนั้น ๆ ของหนังสือ แล้วก็ได้เงินทุนการศึกษาด้วย เผื่อจะแบบเสริมรายได้ขึ้นมา’ ความคาดหวังของน้องในตอนต้นคือการได้อ่านหนังสือหลายเรื่องและเงินทุนการศึกษา ‘ตอนนั้นก็รู้สึกดีใจจะได้อ่านหนังสือเยอะ ๆ หลาย ๆ เรื่อง ละด้วยความเราชอบอ่าน อ่านหนังสือเป็นปกติอยู่แล้วก็เลยเข้าร่วม อย่างน้อยก็ได้รายได้ทุนอะไรมาเสริม ๆ ปัจจุบันด้วย’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติน้องจะอ่านช่วงที่ไม่มีลูกค้าหรือหลังจากเก็บร้านเสร็จเรียบร้อยแล้ว ประมาณ 2 ชั่วโมงต่อวัน ‘อ่านช่วงปิดร้านเสร็จ 5 ทุ่มกว่า ก็จะมีเวลาอ่านประมาณ 2 ชั่วโมง เวลาอ่านน้อยมากเพราะเหนื่อย ง่วงด้วย บางทีก็อ่านตอนลูกค้าไม่ได้เข้าก็เอานิทานมาอ่าน’ หนังสือที่ชอบส่วนใหญ่จะอ่านนิทาน เพราะเบาสมองดี ‘พวกนิทานเด็กน้อย อิเล้งเค้งโค้ง ชอบอ่านเพราะมันดูแบบเบาสมองดี แต่บางครั้งไม่ได้ไปเรียนก็ไปอ่านในแอปบ้าง’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือปัญหาแอปพลิเคชันและอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้อ่านได้ไม่ต่อเนื่อง ‘เมื่อเดือนมิถุนายน เครื่องแท็บเล็ตก็มีสะดุดมีค้างบ้าง มันช้ามาก ๆ ตัวแอปมันไม่เสถียร อาจารย์เลยส่งกลับไปให้เขาเช็ค

ให้ เลยหายไปประมาณเดือนกว่า ๆ ที่ไม่ได้อ่านอะไรเลย พอเอากลับมาก็เป็นช่วงที่ลูกค้าเยอะพอดีเลยไม่ค่อยได้มีเวลาอ่าน เหมือนมันแบบขาดช่วงไป’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดต่อและให้คำปรึกษากับน้องอยู่ตลอด ‘ก็ถือว่าโอเค มีการติดต่อกันตลอดไม่ได้หายไปไหน มีปรึกษาครูเรื่องแอปตลอด ๆ’ อีกทั้งคุณครูมีการกระตุ้นให้อ่านหนังสือบ้าง ‘ครูก็มีบอกว่า อย่าลืมอ่านนะ ส่วนทุนการศึกษาสำหรับหนูก็ถือว่าโอเคเลย เพราะหนูก็ได้ประโยชน์’ ในส่วนของคุณแม่ไม่ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการ เนื่องจากน้องไม่ได้สนิทกับคุณแม่เลยไม่ได้บอก ‘ไม่รู้ว่ามาเข้าร่วมโครงการนี้ เพราะปกติไม่ได้สนิทกับแม่ ส่วนตัวเป็นคนมีอะไรก็ไม่ค่อยจะบอกอยู่แล้ว’

ความชอบและประโยชน์จากโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือการได้ความรู้ที่สามารถนำมาต่อยอดได้ ‘รู้สึกว่าได้ความรู้มาต่อยอด เช่นแบบการปลูกดอกไม้ ได้ดูบ้างอ่านบ้าง ได้มาลองทำเองบ้าง ได้พัฒนาตัวเองในด้านภาษา ทั้งไทยแล้วก็อังกฤษ พึ่งมารู้ตัวว่าเราอ่านหนังสือได้เยอะขนาดนี้เลยเหรอ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการไม่ค่อยตอบโจทย์ความคาดหวังของน้อง เนื่องจากปัญหาด้านแอปพลิเคชันจึงไม่สามารถอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ‘ก็ไม่ค่อยตรงตามที่คาดหวัง เพราะตอนแรกเราก็ตั้งไว้ เราเป็นคนชอบอ่านอยู่แล้ว คิดว่าจะได้อ่านเยอะแน่เลย แต่สุดท้ายมีปัญหาเรื่องเครื่อง โปรแกรม แล้วก็หลังจากนั้นที่เราไม่ค่อยมีเวลาด้วย เลยไม่ค่อยเป็นไปตามที่ตัวเองคิดเท่าไร จริง ๆ ก็อยากให้มีโครงการนี้อีกนะคะ แล้วจะอ่านให้ได้เยอะ ๆ เลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

สิ่งที่น้องได้ประโยชน์จากการอ่านคือมีทักษะการอ่านในใจที่ดีขึ้น มีสมาธิมากขึ้น ‘สำหรับหนูคือ เป็นเรื่องการอ่านในใจ คือส่วนมากหนูจะเป็นแบบถ้ามีเสียงรบกวนเยอะ ๆ จะอ่านในใจไม่ค่อยได้ดี แต่พอได้อ่านเยอะ ๆ ก็เริ่มอ่านในใจได้ จับใจความเริ่มได้ดีขึ้น จากที่จับใจความไม่ได้เลย’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เริ่มต้นจากการทำการบ้านก่อนว่าเพื่อนชอบหนังสือประเภทไหน หรือชอบแนวอะไร จากนั้นแนะนำหนังสือให้เพื่อนตามสิ่งที่เพื่อนสนใจ ‘ก็คงจะต้องทำการบ้านมาก่อนว่าเพื่อนชอบอะไร แล้วก็ลองบอกเพื่อนว่าลองอ่านในนี้มั้ย น่าจะมีแนวที่แกชอบเยอะเลย’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้ปรับปรุงอุปกรณ์แท็บเล็ตคือควรเป็นเครื่องที่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ‘อนาคตก็อยากให้ปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์ คือไม่แน่ใจว่าใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตนี่ที่ให้มาคือใช้ไปนานแค่ไหนแล้ว คือมันช้าจนเปิดไม่ได้เลย บางทีก็หงุดหงิด ตอนที่อยากอ่านแล้วก็มันช้าไม่ได้อ่าน ก็ปิดไปเลย’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 25 เพศหญิง อายุ 23 ปี จบการศึกษาระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลศิลา สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับลูกสาวอายุ 4 ขวบ ซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นอนุบาล ส่วนคุณพ่อและคุณแม่จะแวะมาเยี่ยมบ้าง ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายหลักภายในบ้านน้องเป็นคนดูแล เช่น ค่าอาหาร ค่าของใช้ต่าง ๆ ส่วนค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต้องใช้เงินก้อน ส่วนคุณพ่อและคุณแม่จะคอยช่วย เช่น ค่าเทอมลูก ค่าเช่าห้อง ปัจจุบันน้องเลี้ยงลูกพร้อมกับทำงานที่ร้านค้าสวัสดิการของศาลเยาวชน คุณพ่อกับคุณแม่อยู่จังหวัดอุบลราชธานี โดยคุณแม่เป็นธุรการของบริษัท ส่วนคุณพ่อทำงานรับเหมาเป็นคนคุมโครงการ และที่ทำจริงจังคือเป็นคุณครูสอนเทนนิส

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมที่น้องทำเวลาว่าง คือ ทำความสะอาดบ้าน พาลูกออกไปเดินเล่นที่สวนสาธารณะ ‘ส่วนใหญ่เวลาว่างก็จะทำความสะอาดบ้าน ถ้าได้ออกไปเที่ยวก็ไปเดินเล่น ไปสวนสาธารณะ ถนนคนเดินบ้าง พาลูกไป แต่ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ว่าง เพราะทำงานวันอาทิตย์-ศุกร์ ปกติทำงาน 6 โมงเช้า เลิกไม่แน่นอนสักเท่าไร บางทีก็ไปถึง 6 โมงเย็นเลย’

น้องชอบอ่านหนังสือมาตั้งแต่ตอนเป็นเด็ก เนื่องจากคุณแม่ชอบอ่านนิยายเลยซึมซับพฤติกรรมการอ่านมาจากคุณแม่ ‘ตอนเด็ก ๆ หนูชอบอ่านหนังสือค่ะ เพราะเหมือนได้รับอิทธิพลมาจากแม่ แม่ชอบอ่านนิยาย เราก็เลยชอบอ่านนิยาย แต่พอโตขึ้นมา ไม่ค่อยมีเวลาว่างเท่าไร เพราะต้องเรียน ทำงาน ถ้าจะต้องอ่านส่วนใหญ่ก็จะอ่านในโทรศัพท์ค่ะ เป็นอีบุ๊ก แต่อ่านนาน ๆ ก็ปวดตาค่ะ’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ช่วงนั้นครูก็มาบอกว่า มีโครงการนี้นะ เข้าด้วยไหม ถ้าอ่านก็ได้เงินด้วยนะ นอกจากได้ความรู้ก็ได้เงินด้วยนะ หนูก็เลยตอบว่าได้ค่ะ’ ความคาดหวังของน้องตอนแรกคือการได้อ่านหนังสือเกี่ยวกับสารานุกรมในแท็บเล็ต เพราะเป็นช่วงที่น้องมีการแข่งขันสารานุกรมพอดี และคาดหวังทุนการศึกษาร่วมด้วย ‘คือช่วงนั้นก่อนเริ่มโครงการหนูได้ไปแข่งสารานุกรม แล้วทีนี้คิดว่าในแท็บเล็ตจะมีเกี่ยวกับสารานุกรมอยู่ ก็เลยคิดว่าลองดูมั้ย จะได้หาความรู้ไปแข่งขันด้วย และก็ถ้าได้เงินด้วยก็ดีนะ เบาค่าใช้จ่าย ได้ค่าขนม’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติจะอ่านวันเสาร์-อาทิตย์ เพราะเป็นวันหยุดและว่าง ส่วนช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่อ่านคือช่วงกลางคืนหลังจากกล่อมลูกนอนเสร็จสิ้น ‘ส่วนใหญ่ก็อ่านช่วงกลางคืน เพราะกว่าจะเลิกงาน กว่าจะกล่อมเด็กน้อยนอน

ส่วนใหญ่เวลาอ่านจริง ๆ จะเป็นเสาร์อาทิตย์ เพราะว่าง’ ส่วนหนังสือที่ชอบอ่านคือเรื่องที่มีครีเอเตอร์มาเล่าประสบการณ์ไปจีนให้ฟัง จำชื่อเรื่องไม่ได้แล้ว

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือแอปพลิเคชันที่มีการลงทะเบียนของคนก่อนหน้าไว้ และยังไม่มีการจัดการตัวเครื่องก่อนมาถึงน้อง ‘ตัวแอปตอนแรก มันจะยังมีของคนก่อนที่เขาลงชื่อไว้อยู่ เขายังไม่ได้ออกจากระบบ ทั้งหมดเป็นของคนก่อนหน้าหมดเลย อีเมล เบอร์โทร ชื่อ เหมือนคือหนูต้องรีระบบใหม่เองหมดเลย เพราะตอนแรกที่ได้อ่านคือเป็นแอคของคนก่อนหน้านี้ คือเขาอ่านไปแล้ว ถามอาจารย์แล้ว อาจารย์ก็ประสานงานให้ เราระหว่างรอก็ลองรีเซ็ตทำเอง ประมาณเกือบ 1 อาทิตย์’

นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านการจัดการเวลาส่วนตัว ‘มีช่วงแรก ๆ สละเวลาในการอ่านหนังสือในแอปไปอ่านพวกสารานุกรมเป็นเดือนเลย เพราะต้องเตรียมตัวไปแข่งค่ะ ตอนแรกก็ว่าจะไปอ่านในแอปถ้ามันมีหนูก็ว่าจะอ่านในนั้นแหละ แต่เข้าไปดูแล้วมันไม่มีเลย’

รวมไปถึงปัญาหาหน้าจอแท็บเล็ตแตกอันเนื่องมาจากตัวน้องเอง ‘ประมาณช่วง 2 เดือนหลัง หนูทำหน้าจอแท็บเล็ตแตก แล้วตอนนั้นเป็นโควิดด้วย คือเล่นอะไรไม่ได้เลย หน้าจอแตก ไม่ได้อ่านเลย คือพึ่งมาบอกตอนอาจารย์ตามว่าต้องคืนแท็บเล็ตแล้ว เลยบอกอาจารย์ว่าเดี๋ยวเอาไปซ่อมเอง ถือว่าเป็นค่าเช่าเครื่องละกันอย่างน้อยก็มีให้ลูกได้เล่น’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

เวลาน้องพบปัญหาอะไรหรือไม่เข้าใจตรงไหนคุณครูจะคอยช่วยแนะนำเสมอ ‘คุณครูโอเคค่ะ เพราะหนูไปเรียนทุกอาทิตย์ เวลาไม่เข้าใจอะไรก็ไปถามครูเลย’ ส่วนที่บ้านก็มีคุณแม่ที่ทราบว่ามาเข้าร่วมโครงการ ‘ตอนแรกแม่ก็แซวว่าอย่าไปทำของเค้าแตกนะ ก็ใช้ให้เป็นประโยชน์ บางครั้งแม่ก็เคยมาใช้แท็บเล็ตพาหลานดูการ์ตูน แม่ก็ไม่ได้พูดอะไรที่เรามาเข้าร่วม ปกติแม่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน นาน ๆ ทีแม่จะมาหา 2 เดือนครั้งค่ะ’

ความชอบและประโยชน์จากโครงการนี้

น้องชอบที่ได้ความรู้ใหม่ ๆ และได้ใช้แท็บเล็ตในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากการอ่านหนังสือในแอป ‘ก็ชอบทุกอย่างค่ะ ชอบที่แบบได้รู้อะไรใหม่ ๆ ได้อ่านเรื่องที่มีครีเอเตอร์ที่เขามาเล่าเรื่องสนุก ๆ แล้วมันไม่ใช่แค่เพียงได้ใช้แค่แอปอ่านหนังสืออย่างเดียว แต่มีให้ลูกดูได้ด้วย เพราะส่วนใหญ่เขาก็อยากดูอะไรสนุก ๆ เลยไปเปิดอย่างอื่นให้เขาดูที่ไม่ได้อยู่ในแอป เช่น YouTube kids ส่วนเรื่องทุนการศึกษา คิดว่าถึงไม่ได้เป็นตัวเงินหนูก็แฮปปี้นะคะ ก็ได้ใช้อย่างอื่นแทน ต่อให้แบบไม่ได้เงิน ก็เหมือนแบบได้แท็บเล็ตมาได้ใช้แอปอย่างอื่น ได้ใช้อย่างอื่นพวกกูเกิล มันเป็นประโยชน์มากเลยนะคะ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจบโครงการไม่ได้ตรงตามคาดหวังหนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ ‘ก็ไม่ได้ตรงตามหวังหนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ตอนแรกเคยเจอที่มีแบบพวกจับผิดภาพ ต่อคำ แล้วมาให้เล่นให้ความรู้ พวก A-MATH อะไรอย่างงั้น หรือถ้าอ่านหนังสือก็มีแบบหลายแนว แบบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดว่ามันน่าจะมีประโยชน์มากกว่า เพราะว่าอย่างเราไม่ได้เรียนในระบบ พอจบโครงการรู้สึกว่าไม่ตรงกับที่คิดเลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้มีความรู้และสมาธิเพิ่มขึ้น ‘ก็ช่วยให้มีความรู้มากขึ้น ได้อยู่กับตัวเอง แบบมีสมาธิ เพราะปกติอยู่กับลูกก็วุ่น ๆ กับลูก แต่พอได้อ่านก็เหมือนได้มาอยู่กับตัวเอง’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำให้นั่งอ่านข้าง ๆ เพื่อน ถ้าเขาเห็นเขาจะถามเอง ‘ไม่แน่ใจเลยค่ะ ก็อาจจะนั่งอ่านอยู่ข้าง ๆ แล้วถ้าเขาเห็นก็คงถามเองมั้งคะ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้มีการอธิบายรายละเอียดวิธีการใช้แท็บเล็ตรวมถึงแอปพลิเคชันให้เด็กที่เข้าร่วมโครงการฟังด้วยตัวเอง ‘อยากให้แบบเอาแท็บเล็ตมาให้เรา แล้วแนะนำวิธีการใช้แบบโดยตรงคิดว่าโอเคกว่า เพราะว่าพอถามอาจารย์เขาไม่ได้รู้เรื่องแอป อาจารย์ต้องติดต่อกลับไป-มา บางทีเราก็ต้องมานั่งหาเองบ้าง คือ เหมือนมีแอปเปล่า ๆ มาให้ ถึงมีคู่มือถ้าคนเข้าใจยาก ๆ ก็คงอาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจ อยากให้อธิบายให้ฟังเองเลย’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

คนที่ 26 เพศชาย อายุ 19 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลศิลา สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ปัจจุบันน้องทำงานเสริมช่วยงานคุณแม่ในที่ที่คุณแม่ทำงานและมีงานรับจ้างเป็นครั้ง ๆ ในร้านอาหาร ได้ค่าตอบแทนวันละ 350 บาท เมื่อเรียนจบน้องอยากทำงานที่มีรายได้แบบรายเดือน ส่วนสาเหตุที่ออกจากโรงเรียนเพราะที่บ้านไม่สามารถส่งให้เรียนต่อได้ด้วยปัจจัยทางเศรษฐกิจและครอบครัว น้องจึงออกมาหางานทำ ทั้งนี้ รายได้ที่ได้รับไม่พอกับค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

ความชอบและงานอดิเรก

สำหรับกิจกรรมยามว่างชอบเล่นแบดมินตันภายในสนามของมหาวิทยาลัยขอนแก่น กิจกรรมนี้เป็นสิ่งที่ชอบทำมากเพราะน้องไปเล่นเกือบทุกวัน โดยจะหาเวลาไป

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการจากคุณครูที่เจาะจงเลือกให้เข้าร่วมโครงการ เมื่อได้รับเลือกน้องรู้สึกดีใจเพราะเป็นคนชอบทำกิจกรรม แต่ไม่ได้มีความคาดหวังกับกิจกรรม เพราะชอบดูจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงมากกว่า

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การอ่านจะแบ่งการอ่านออกเป็นบางช่วง เพราะเวลาส่วนใหญ่ใช้ไปกับการทำงาน โดยอ่านวันเว้นวัน หรือประมาณอาทิตย์ละ 2-3 ครั้ง ใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที ชอบหนังสือแนวประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และสังคม เพราะอยากเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่ทราบมาก่อนว่าการอ่านหนังสือจะได้รับทุนการศึกษา และไม่เคยได้รับทุนการศึกษา หากทราบมาก่อนว่ามีทุนการศึกษาก็อาจจะไม่ได้อ่านเพิ่มขึ้นมาก เพราะน้องต้องทำงานด้วยและน่าจะไม่ได้มีเวลามาอ่าน แต่น้องพร้อมจะแบ่งเวลามาอ่านให้เยอะขึ้น ทั้งนี้ในโครงการเมื่อได้แท็บแล็ตมาแล้วน้องก็ไม่ได้ใช้ในการอ่านหนังสือมากนักและก็ไม่ได้ใช้ทำกิจกรรมอื่นด้วยเช่นกัน กิจกรรมต่าง ๆ ยังคงใช้โทรศัพท์มือถือของตนเอง แท็บเล็ตจึงไม่ได้ถูกใช้ประโยชน์

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การติดต่อกับคุณครู น้องไม่ค่อยได้คุยกับคุณครูที่ดูแลมากเท่าไหร่ เพราะปกติต้องทำงาน อีกทั้งคุณครูไม่ได้ให้เลือกตารางการอ่าน และครอบครัวไม่ทราบว่าเข้าร่วมโครงการนี้

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

จากมุมมองของน้องเห็นว่า โครงการนี้มีประโยชน์กับคนที่ทางบ้านฐานะไม่ดี เพราะเป็นโอกาสที่ทำให้ต่อยอดชีวิตได้

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

โครงการนี้เป็นโครงการที่มีประโยชน์ให้ความรู้

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การอ่านหนังสือทำให้มีความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การอ่านหนังสือต้องขึ้นอยู่กับบุคคล บางคนถ้าไม่ได้อยากอ่านหนังสือ ก็จะไม่อ่าน ทำยังไงก็จะไม่อ่าน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

เนื้อหาของหนังสือเพียงพอเพียงแต่ตัวเองไม่ได้อ่าน อยากให้มีโครงการต่อไปซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์กับคนอื่น ๆ และคงเห็นว่าการอ่านหนังสือในรูปแบบดิจิทัลดีกว่า เพราะสามารถค้นหาได้เลย บางคนไม่ชอบอ่านหนังสือเล่ม ๆ

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 400 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

คนที่ 27 เพศชาย อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ต้น ศกร.ระดับตำบลบ้านเป็ด สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านน้อยมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องครอบครัวของน้อง อาศัยอยู่รวมกัน 7 คน ได้แก่ คุณตา คุณยาย คุณลุง คุณป้า คุณแม่ น้อง และพี่สาว อาชีพของที่บ้านคือทำเกษตร ทำนา ผู้ดูแลค่าใช้จ่ายทั้งหมด ในบ้านคือคุณตา อายุประมาณ 63 ปี ส่วนน้องเรียนไปด้วยและทำงานช่วยที่บ้านไปด้วย ตอนนี้ทำนากับขับรถไถ เป็นธุรกิจของที่บ้าน ทุกคนในบ้านทำงานด้วยกันหมดเลย เวลาทำงานก็ไปทำทุกวัน ปลูกข้าว จะทำเป็นฤดูกาล ช่วงที่ไม่ได้ทำนาบางครั้งก็ปลูกแตงโมและถั่ว เนื่องจากที่บ้านมีสวนอยู่แล้ว ส่วนพ่อก็ไปช่วยอาที่เปิดรีสอร์ตน้องก็ไปช่วยเวลามีแขกโดยเอาที่นอนไปให้ ปกติเวลาช่วยงานที่บ้านเขาก็ให้เงินประมาณวันละ 500-1,000 แต่ถ้าทำเต็มวันได้ 2,000-3,000 ซึ่งตาเป็นคนให้ น้องคิดว่าจะเรียนให้จบ ม.ปลาย แล้วก็น่าจะทำงานจะเป็นการซื้อวัวมาเลี้ยงแล้วก็ส่งขาย เพราะตอนนี้ที่บ้านก็มีขายวัวอยู่บ้าง

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมที่ทำเวลาว่างคือช่วยที่บ้านดูแลวัว เลี้ยงไก่ และอ่านหนังสือ ‘ก่อนหน้านี้เวลาว่างก็อยู่ที่นา ดูวัว เลี้ยงไก่ เลี้ยงวัว แล้วก็บางทีก็อ่านหนังสือพวกการ์ตูน ผมเอามาอ่านที่บ้าน เป็นการ์ตูนของเด็ก’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ครูบอกว่า มีโครงการนี้นะ เดี๋ยวจะให้ไอน้องปอเข้า ผมเลยบอก ครับ ครูก็บอกว่า มีให้อ่านหนังสือ อ่านเสร็จเขาจะมีให้สอบ ทำได้ก็ได้เงินด้วย’ ความคาดหวังของน้องคือการมีทักษะอ่านหนังสือที่ดีขึ้น อ่านคล่องขึ้น ‘ตอนแรกก็ดีใจครับ เพราะว่าจะได้อ่านหนังสือในแท็บเล็ต คิดว่าจะทำให้อ่านคล่องกว่านี้ เพราะตอนนี้ยังอ่านไม่ได้คล่อง ยังเขียนหนังสือไม่ค่อยได้เท่าไร ตอนแรกทุนการศึกษาไม่ได้มีผลอะไรเลยอะครับ แค่อยากมาอ่านเฉย ๆ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ปกติจะอ่านช่วงเช้าประมาณ 30 นาทีต่อวัน ‘ส่วนมากก็จะอ่านช่วงเช้า ตื่นประมาณ ตี 5 ครึ่ง ตื่นมาก่อนอาบน้ำ เสร็จแล้วก็ไปทำงาน เฉลี่ย ๆ ก็ประมาณครึ่งชั่วโมงต่อวัน’ ส่วนหนังสือที่ชอบคือพวกประวัติศาสตร์และการ์ตูน ‘จะชอบอ่านพวกประวัติศาสตร์กับการ์ตูน แต่จำไม่ได้แล้วว่าอ่านอะไรไปบ้าง’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือการจัดเวลาของตัวเอง เนื่องจากมีภารกิจต้องไปบวชให้ทางบ้าน จึงทำให้ไม่สามารถอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ‘ตอนที่เข้าร่วมไม่ได้อ่านต่อเนื่อง รู้สึกว่าก็อ่านกลาง ๆ มีช่วงที่ไม่ได้อ่านเลยประมาณ 2-3 เดือน เพราะว่าไปบวชให้ลุงมา แก้บนลุงไม่สบายครับ พึ่งสึกมาได้เกือบเดือนแล้ว สึกมาก็ครูเอาแท็บเล็ตกลับไปแล้วครับ’

นอกจากนี้ไม่พบแบบทดสอบที่ให้ทำหลังอ่านจบ ‘ตอนแรกครูบอกว่าจะมีอะไรให้ทำหลังอ่านจบ แบบเหมือนแบบสอบ แต่อ่านมาแล้วไม่เคยเห็นเลยอะครับ’ ส่วนเรื่องอินเทอร์เน็ตจะช้า ‘แต่ไม่ได้เป็นปัญหาอะครับ เวลาช้าผมก็แชร์เอาจากเครื่องผม เพราะตอนผมอ่านเสร็จผมก็เอาให้น้องดูพวกการ์ตูน’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีการติดต่อกับน้องอยู่ตลอด ‘คุณครูก็โอเคครับ รู้สึกว่าโอเค แล้วก็ติดต่อกับครูตลอด’ ในส่วนของที่บ้านก็ทราบว่าน้องมาเข้าร่วมโครงการและได้มีการถามไถ่หากไม่เห็นว่าอ่านหนังสือ ‘ตอนเขาเห็นเราอ่านเขาก็บอก ค่อย ๆ อ่านไปนะ ทั้งตาทั้งยายพูด เวลาเราไม่ได้อ่านเขาก็ถามว่า อ้าวทำไมวันนี้ไม่อ่านหนังสือ เราก็บอก ยุ่งครับ’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือได้ความรู้เพิ่มขึ้นและได้ใช้ประโยชน์จากแท็บเล็ตในด้านอื่น เช่น ดูหนัง ‘ก็ได้อ่านหนังสือแล้วก็บางครั้งเปิดดูหนังอะครับ แค่นี้อะครับ แล้วก็รู้สึกได้รู้อะไรเพิ่มมากขึ้น พวกประวัติศาสตร์ แต่มันมีแค่ 2-3 เล่ม อยากให้เพิ่มแนวประวัติศาสตร์สงคราม ถ้ามีโครงการนี้อีกก็อยากเข้าร่วม เพราะว่าได้อ่านหนังสือด้วย เพราะไปบวชมา ก็รู้สึกเสียดายที่ไม่ได้อ่านอะครับ’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจบโครงการตรงตามที่น้องคาดหวังคิดเป็นร้อยละ 90 ‘ก็ตรงตามที่คาดหวังอยู่ 90 เปอร์เซ็นต์ คือคิดว่าโหลดเกมไม่ได้แต่จริง ๆ โหลดได้ แล้วก็ยังอ่านไม่ได้คล่องขนาดนั้น เพราะว่าไม่ค่อยได้มาอ่านเพราะต้องไปบวชครับ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยเพิ่มความรู้และมีสมาธิมากขึ้น ‘ได้รู้ว่ามีอะไรบ้าง แล้วก็เผื่ออ่านข่าวก็จะได้รู้ว่าวันนี้มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง แล้วมีมีสมาธิขึ้น’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

ปกติเพื่อนไม่ค่อยอ่านหนังสือ น้องจึงใช้วิธีบังคับให้อ่านหรือชวนมาอ่านเป็นเพื่อน ‘เพื่อนไม่ค่อยอ่านหนังสือ ก็บังคับเลย แบบมาอ่านหนังสือเป็นเพื่อนหน่อย แต่คิดว่าเพื่อนไม่มา’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอว่าไม่มีข้อปรับปรุง ‘ไม่มีอะไรให้เพิ่มครับ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

คนที่ 28 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ต้น ศกร.ระดับตำบลบ้านเป็ด สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ที่บ้านน้องอาศัยอยู่ด้วยกันทั้งสิ้น 6 คน ได้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ แฟนพี่ ตัวเอง และน้อง คุณพ่อกับคุณแม่ประกอบอาชีพขายของป่า เช่น กบ เห็ด ไข่มดแดง ดักแด้ ฯลฯ ในตลาด ซึ่งของป่ารับมาจากจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยที่บ้านขายของนี้มา 8-9 ปี หน้าที่ของน้องจะมีดูแลน้องและช่วยคุณแม่ขายของ ส่งของ จัดของเก็บร้าน จะได้ค่าขนมเป็นรายอาทิตย์ อาทิตย์ละ 800 บาท สำหรับฐานะทางบ้านถือว่ามีกินมีใช้ สาเหตุที่ต้องออกจากโรงเรียนเพราะติด 0 จำนวน 13 ตัว ในวิชาสำคัญ และน้องไม่สามารถแก้ 0 ได้ทันเวลา อีกทั้งยังติดทัณฑ์บนเพราะมีเพื่อนทะเลาะกัน จึงทำให้เรียนไม่จบ ที่บ้านจึงพามาสมัคร สกร. เพราะคุณพ่อเคยเรียนมาก่อน จริง ๆ แล้วน้องอยากเรียนในระบบมากกว่าเพราะมองว่าการเรียนในโรงเรียนนั้นมีสังคมเพื่อน มีกิจกรรมมากมาย และความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนมีความเข้มข้นกว่า จึงมีเป้าหมายอยากกลับไปเรียนต่อมหาวิทยาลัยในด้านธุรกิจ

ความชอบและงานอดิเรก

ช่วงเวลาว่างส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมออนไลน์อย่างการเล่นติ๊กต๊อก ฟังยูทูบ และดูหนังทาง Netflix อย่างซีรีย์จีนกับเกาหลี ซึ่งเวลาที่ใช้ในกิจกรรมพวกนี้จะเป็นช่วงเวลาที่พักจากการดูแลน้อง

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องทราบโครงการนี้จากคุณครู คุณครูแจ้งว่าจะมีการแจกแท็บเล็ตให้ไปอ่านหนังสือ เมื่อทราบรู้สึกตกใจเพราะเป็นคนไม่ชอบอ่านหนังสือเนื่องจากง่วงง่าย แล้วน้องไม่สามารถปฏิเสธได้เนื่องจากคุณครูให้ไปรับแท็บเล็ตเลยเพราะบอกว่าเลือกแล้ว ‘ได้ยินก็ช็อค จริง ๆ อยากให้คนอื่นมากกว่า หนูไม่ชอบอ่าน เอาไปก็ไม่ได้อ่าน คนอื่นน่าจะได้ประโยชน์ที่เขาอยากเข้าร่วม’ ฉะนั้น น้องจึงไม่มีความคาดหวังกับการเข้าร่วมโครงการนี้

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การอ่านหนังสือจะอ่านเมื่อมีเวลาว่าง ครั้งละประมาณ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง อาทิตย์ละ 2-3 วัน ที่อ่านเพราะคุณครูให้อ่านจึงอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่จะอ่านในห้องนอนช่วงเวลากลางคืนประมาณ 23.00 หรือ 00.00 น. ก่อนนอน อีกสาเหตุหนึ่งเพราะต้องการให้ตัวเองง่วง ส่วนหนังสือที่ชอบอ่านคือการ์ตูน แต่ในแอปพลิเคชันมีไม่เยอะจึงได้อ่านหนังสือพวกนิยายเป็นส่วนใหญ่ อีกประเภทหนึ่งที่เจอมากคือพวกหนังสือเรียน สาเหตุที่ไม่ชอบอ่านเพราะเรียนแล้ว แล้วรู้สึกเบื่อ ก่อนหน้านี้เคยอ่านนิยายออนไลน์ของ Joylada ที่เจอในติ๊กต๊อกซึ่งเห็นตัวอย่างนิยายแล้วรู้สึกน่าสนใจจึงเริ่มอ่านพวกนิยายวาย เพราะในนิยายวายจะนำนักร้องวงป๊อบเกาหลีมาเป็นตัวละคร แต่ตอนนี้ไม่ได้อ่านเพราะนิยายหลายเรื่องต้องจ่ายเงินจึงจะเข้าถึงทั้งเรื่อง ส่วนนิยายฟรีมักมีโฆษณา จึงไม่เลือกที่จะอ่านต่อ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องไม่รู้ว่าตนเองได้รับทุนการศึกษากี่บาท แต่ทราบว่าการเข้าร่วมโครงการจะได้ทุนการศึกษาหากอ่านหนังสือ ยิ่งอ่านมากจะได้มาก ซึ่งตัวเองรู้สึกว่าไม่ได้ขัดสน จึงอยากให้คนที่ลำบากมากกว่า

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูมีถามไถ่เรื่องการอ่านว่าได้อ่านบ้างไหม อ่านเป็นอย่างไรบ้าง ‘ครูบอกว่าต้องอ่านวันละ 30 นาที ตัวเองก็คิดว่าจะทำได้ไหม’ คุณครูจะถามหากอ่านน้อยว่าทำไมไม่อ่าน คุณครูมักจะดุซึ่งน้องรู้สึกแย่เพราะไม่ได้เป็นคนที่อยากอ่านแต่แรกแต่คุณครูเป็นคนคัดเลือกให้มาอ่าน ไม่อยากโดนด่า โดนบ่น ส่วนคุณพ่อคุณแม่ทราบว่าเข้าร่วมโครงการนี้แต่ไม่ได้มีความคิดเห็นต่อโครงการ ‘แม่แค่ถามว่าจะอ่านไหมละ หนูบอกไม่ แม่รู้ว่าหนูไม่ใช่คนชอบอ่านหนังสือ’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

โครงการนี้จะมีประโยชน์สำหรับคนที่ชอบอ่านหนังสือมากกว่า เพราะคนไม่ชอบอ่านไม่มีประโยชน์เอามาให้อ่านพวกเขาก็ไม่อ่าน ควรให้คนต้องการอ่านมากกว่า ประโยชน์ก็จะได้ทำให้คนที่อยากอ่านได้เจอในเรื่องที่เค้าชอบ เป็นหนังสือที่มากไปกว่าห้องสมุดหรือตามร้านหนังสือ

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้สึกว่าในแอปพลิเคชันมีหนังสือจำนวนมากและหลากหลาย แต่ตัวเองรู้สึกกดดันตลอดโครงการว่าจะทำได้ไหมเพราะคุณครูเลือกให้ตัวเองมาอ่าน

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยให้ความจำดีขึ้นและมีความรู้มากขึ้นกว่าเดิม

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชักจูงให้คนอ่านหนังสือควรเริ่มจากการถามว่าเขาชอบหนังสือแนวไหน ชอบอ่านเรื่องอะไร ควรเป็นสิ่งที่เขาสนใจเป็นอันดับแรก

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มหนังสือที่เป็นภาพประกอบแบบที่มีสีสันให้มากขึ้น หนังสือที่สร้างความตื่นเต้น เช่น เรื่องผี หนังสือแนวตลกขบขัน หนังสือการ์ตูน ฯลฯ และอยากให้คัดเลือกคนที่เข้าร่วมโครงการจากคนที่มีความต้องการอยากจะเข้าร่วมจริง ๆ ในคนที่ไม่อยากจะเข้าร่วม พวกเขาจะทำได้ไม่เต็มที่

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 100 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 100 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

คนที่ 29 เพศหญิง อายุ 19 ปี จบการศึกษาระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ครอบครัวอยู่ด้วยกัน 2 คน คือ ตัวน้องและคุณพ่อ โดยที่บ้านแยกทางกัน ‘ตอนนี้เรียนอย่างเดียว ส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมดในบ้านก็จะเป็นคุณพ่อดูแล พ่อเป็นคนสวนของบริษัทนึงค่ะ ส่วนค่าขนมของหนูพ่อไม่ได้เป็นคนให้ จะเป็นฝั่งคุณแม่ที่โอนมาแล้วให้หนูจัดการเงินเองค่ะ’

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมที่ทำเวลาว่างคือ นั่งเล่น อ่านหนังสือ และทำงานบ้าน ‘เวลาว่างส่วนใหญ่ก็จะนั่งเล่นแล้วก็อ่านหนังสือบ้างนิดหน่อย ส่วนใหญ่หนูก็อ่านไปเรื่อยอะค่ะ ไม่มีแนวตายตัว แล้วแต่ว่าตอนนั้นสนใจอะไร แล้วก็มีทำงานบ้านบ้าง’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแนะนำ ‘ครูบอกว่าจะมีโครงการเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้แท็บเล็ต แล้วก็รายละเอียดยิบย่อยหนูจำไม่ได้ค่ะ แต่พึ่งมารู้ว่าได้เงินตอนที่เข้าร่วมโครงการแล้ว คือครูเขาก็มาประกาศ แล้วเขาก็คัดเลือกเอง ที่เขาเลือกหนูน่าจะเพราะเวลามีกิจกรรมหนูก็เป็นตัวหลัก อาจารย์ก็เลยเลือกเป็นหนึ่งในนั้นค่ะ’ ในตอนแรกน้องไม่ได้มีความคาดหวังอะไร เพียงแค่คิดว่าได้แท็บเล็ตมาอ่านหนังสือเพิ่ม ‘ตอนที่รู้ว่าจะเข้าร่วมโครงการก็รู้สึกดีใจนะคะ ที่เป็นคนที่ถูกเลือกให้มาเข้าร่วมโครงการ ตอนแรกหนูก็ไม่ได้คาดหวังอะไรค่ะ เพราะคิดว่าได้แท็บเล็ตมาอ่านหนังสือเพิ่ม’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ส่วนใหญ่น้องก็จะอ่านช่วงดึก ๆ เพราะเป็นช่วงที่เงียบไม่ค่อยมีเสียงรบกวน ประมาณวันละ 1.30 ชั่วโมง ส่วนเทคนิคที่ทำให้อ่านหนังสือได้อย่างต่อเนื่อง ‘คือพยายามอ่านทุกวัน ๆ ให้ติดเป็นนิสัย แล้วมันจะง่ายในครั้งต่อไป เทคนิคก็ไม่มีอะไรเลย แต่อ่านไปเรื่อย ๆ ที่ชอบอ่านหนังสือ’ นอกจากนี้น้องยังมีการตั้งเป้าหมายให้กับตัวเอง ‘ในแต่ละวันหนูตั้งกับตัวเองไว้ว่าในแต่ละวันต้องมีความรู้อะไรใหม่ ๆ สักอย่างเข้ามาในหัวอย่างน้อยเรื่องนึง อันนี้คือตั้งไว้ตอนก่อนเข้าร่วมได้ไม่นาน เพราะมันเป็นช่วงที่เตรียมเข้ามหาลัยด้วย’ ส่วนหนังสือที่ชอบเป็นพิเศษคือเรื่องรวมผีอาเซียน น้องชอบเรื่องแฟนตาซี เรื่องผี ที่ประเทศเพื่อนบ้านก็มีผีคล้าย ๆ ของเรา

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบคือปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ‘ตัวแท็บเล็ตไม่มีปัญหาอะไร ส่วนอินเทอร์เน็ตบางทีก็หลุดออกจากระบบแล้วเข้าไม่ได้ก็มี ส่วนใหญ่ก็ประสานงานอาจารย์ อาจารย์ก็แก้ไขให้ค่ะ’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านทางไลน์อยู่ตลอด และหากน้องพบปัญหาในการใช้งานคุณครูจะคอยให้ความช่วยเหลืออยู่เสมอ ‘อาจารย์ก็ช่วยเหลือดีค่ะ มีปัญหาอะไรก็บอกอาจารย์ ส่วนใหญ่ถ้ามีข่าวอะไรเกี่ยวกับโครงการนี้ อาจารย์ก็จะไปแจ้งในไลน์อ่าค่ะ เพราะเจอกันแค่อาทิตย์ละวัน’

ในส่วนของที่บ้านทราบว่าน้องเข้าร่วมโครงการและเห็นว่าเป็นเรื่องดีที่ได้ทุนการศึกษา ‘ตอนที่เข้าร่วมตอนแรกพ่อไม่รู้ พึ่งรู้ตอนหนูอ่านไปได้ 2 เดือนค่ะ พ่อเดินเข้ามาเห็นค่ะว่าแบบแท็บเล็ตมาจากไหน ก็เลยบอกพ่อว่าเป็นโครงการเกี่ยวกับการอ่าน แล้วก็ได้ทุนด้วย พ่อก็บอกเออดี ๆ ก็เอาไปซื้อขนม แค่นั้น’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือ ได้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ‘มันก็ได้ความรู้อะค่ะ ที่มันเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเช่นแบบพวกเรื่องเกษตร ทำปุ๋ยจากอาหารเหลือใช้ ก็เอาไปทำจริงได้ ก็เอาไปบอกพ่อแล้วพ่อก็ไปลองทำค่ะ พ่อก็บอกเก่งจัง’ รวมไปถึงน้องมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ‘น่าจะเป็นนิสัยรักการอ่านก็เพิ่มมาจากแต่ก่อนเยอะขึ้นนิดนึง แล้วก็อ่านหนังสือเป็นเวลาค่ะ มีเวลาประจำ พอมันอ่านของโครงการเป็นเวลาเดิมซ้ำ ๆ มันก็ติดอะค่ะ แล้วก็หลังจากเลิกโครงการก็ยังอ่านอยู่ค่ะ อ่านในมือถือ ช่วงนี้ก็อ่านแบบการทำเว็บ เขียนโปรแกรมพื้นฐาน เป็นเรื่องที่หนูสนใจอยากจะเรียนต่อ’

นอกจากนี้น้องยังมีความรู้สึกประทับใจในโครงการนี้ ‘ถ้ามีโครงการอีกก็อยากเข้าร่วมอีกนะคะ น่าสนใจค่ะ มันเป็นการที่เราบันทึกไปในตัวด้วยว่าเราอ่านไปเยอะแค่ไหนในเดือนนี้ มันก็เป็นเหมือนการเก็บข้อมูลตัวเองไปด้วยในตัว’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจากจบโครงการน้องได้รับทุนการศึกษาสูงกว่าที่คิดไว้ในตอนแรก ‘ตอนแรกคิดว่าทุนจะได้น้อยกว่านี้ ได้เยอะกว่าที่คิด คิดว่าได้ทุนน่าจะจากชั่วโมงการอ่านแล้วก็การตอบคำถาม พึ่งรู้ว่าได้ทุนก็ตอนที่ได้มาแล้วประมาณ 1-2 เดือน แล้วก็ทุนก็เป็นตัวหลักในการกระตุ้นเหมือนกันนะคะ ว่าแบบเฮ้ยได้เยอะอยู่ก็อ่านเรื่อย ๆ เลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

สำหรับตัวน้องคือการได้ความสนุก ผ่อนคลาย มีสมาธิและสามารถจับใจความได้ดีขึ้น ‘อันนี้เป็นประโยชน์ที่หนูได้จากการอ่าน คือก็ได้ความสนุก ได้ผ่อนคลาย วันไหนอากาศดี ๆ ฝนตกเบา ๆ ก็นั่งอ่านหนังสือเพลิน ๆ เปิดเพลงฟังไรงี้ค่ะ แล้วก็มีสมาธิมากขึ้นนะคะ รู้สึกได้นะคะว่าตัวเองมีสมาธิจดจ่อกับอะไรสักอย่างได้มากขึ้น จากแต่ก่อนที่มีวอกแวกบ้าง แต่เดี๋ยวนี้ก็นิ่งขึ้นค่ะ แล้วก็จับใจความดีขึ้น เพราะตอนที่หลังอ่านจบเขาจะมีให้ทำแบบทดสอบหลังอ่านจบเรื่องทุกครั้ง มีในทุกเล่มเลย ก็เหมือนรู้สึกว่าพอทำซ้ำ ๆ ตลอด ๆ รู้สึกสรุปใจความมาตอบคำถามได้ง่ายขึ้น ดีขึ้น’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องจะใช้เป้าหมายของเพื่อนเป็นตัวช่วยในการชวน ‘ก็คงต้องเอาเรื่องเข้ามหาลัยมาล่อเหมือนกัน แบบจะเข้ามหาลัยก็ต้องเตรียมตัวอะ ลองหันมาอ่านหนังสือมั้ย มันจำเป็นนะ มันจำเป็นต่อการสอบนะ ถ้าแกไม่ถนัดวิชานี้ แกก็หาอ่านเกี่ยวกับอันนี้สิ จะมาพึ่งโชคอย่างเดียวไม่ได้’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้ปรับปรุงแอปพลิเคชันให้มีความทันสมัย น่าใช้งาน รวมไปถึงการจัดหมวดหมู่หนังสือให้มีความเป็นสัดส่วนมากกว่าปัจจุบัน และเพิ่มประเภทหนังสือให้มีความหลากหลาย ‘เริ่มจากตัวแอปก่อนเลย คือหนูอยากให้ปรับหน้าตาแอปให้มันดูน่าอ่านกว่านี้อ่ะค่ะ ตอนนี้มันเป็นแค่ตัวแอปโล่ง ๆ ที่มีแถบสีเขียวอยู่ข้างบน กับ **Font** ที่มันเป็น **Font** มาตรฐาน ซึ่งมันก็ไม่ค่อยน่าอ่านเท่าไร เพราะ **Font** ก็เป็นอย่างนึงที่ชวนให้เข้ามาอ่าน แล้วหนูก็รู้สึกว่าน่าจะมีหมวดหมู่ให้หลากหลายกว่านี้ แล้วก็น่าจะแบ่งเป็นสัดส่วนมากกว่านี้ ตอนนี้มันก็แบ่งแต่บางทีมันปน ๆ กัน อยากให้เพิ่มหนังสือแนวเรื่องผี เรื่องเหนือธรรมชาติ หรือว่าวัฒนธรรมแบบประเทศต่าง ๆ ที่เราไม่เคยอ่าน หรือแบบหนังสือแนวสนุก ๆ เยอะ ๆ คือตอนนี้ประเภทหนังสือที่มี คือเด็กไปเลย แล้วก็ผู้ใหญ่ไปเลย ไม่มีตรงกลาง หนูอยากให้แบบเป็นหนังสือที่สนุกแล้วก็ได้ความรู้ด้วยอะค่ะ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 700 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

คนที่ 30 เพศชาย อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านปานกลาง)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัวรวม 6 คน ประกอบด้วย คุณตา คุณยาย คุณพ่อ คุณแม่ ตัวน้อง และน้องสาว ปัจจุบันน้องทำงานในร้านอินเทอร์เน็ต ทำได้ประมาณ 2 เดือนแล้ว ซึ่งก่อนหน้านี้ก็ช่วยคุณแม่ขายของจำพวกเคสโทรศัพท์มือถือตามตลาดนัด ส่วนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ คุณพ่อและคุณแม่เป็นคนดูแลหลัก ‘แต่ก่อนผมช่วยนิดหน่อยครับเกี่ยวกับการหาเงิน และก็เอามาจ่ายช่วยค่าไฟ’

ความชอบและงานอดิเรก

ส่วนมากกิจวัตรประจำวัน ตื่นมา ทำขนมช่วยแม่ และถ้ามีงานก็จะไปทำงาน ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือมากนัก จะถนัดการใช้คอมพิวเตอร์กับมือถือมากกว่า

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องทราบโครงการจากคุณครูว่าอ่านหนังสือเพื่อการเรียนรู้ ภายหลังจากที่ได้ทราบว่าจะได้อ่านหนังสือก็มีความคาดหวังที่จะเจออะไรใหม่ ๆ ‘คาดหวังจะเจออะไรใหม่ ๆ ครับ เกี่ยวกับอาหารอะไรอย่างงี้ครับ’ ส่วนเรื่องทุนการศึกษาไม่ได้คาดหวังมากนัก หวังแค่ได้เรียนรู้

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ช่วงที่ได้แท็บเล็ตมาตอนแรกก็อ่านนิดหน่อย แต่ตอนนั้นทำงานแล้ว จึงใช้แท็บเล็ตในการค้นคว้าจากการอ่านในช่วงเวลาว่าง ‘จะไม่ค่อยมีเวลาอ่านครับ อ่านแค่ตอนว่าง ๆ’ ซึ่งในแต่ละสัปดาห์จะหาเวลาว่างไม่ค่อยได้ ส่วนมากจะอ่านกลางวันเวลาว่างเท่านั้น ส่วนหนังสือที่ชอบและเลือกอ่านส่วนมากคือการ์ตูน ‘อ่านเป็นการ์ตูน เกี่ยวกับนิทาน และก็มีอ่านเกี่ยวกับอาหารด้วย’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคหลักที่พบในการเข้าโครงการคือเวลาเป็นหลัก ‘อุปสรรคอื่น ๆ ไม่ค่อยมีเท่าไหร่ จะมีก็แต่เวลาเท่านั้นหละครับ พวกแท็บเล็ต แอป อาจช้านิดหน่อย แต่ไม่มีผลกับการอ่าน’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะเป็นคนดูแลเรื่องทุนการศึกษา และจะมอบให้เดือนละ 2 ครั้ง การติดตามของคุณครู ใช้วิธีสอบถาม ‘อ่านถึงไหนแล้ว อ่านได้เท่าไหร่แล้ว’ คุณครูจะติดตามอยู่เป็นประจำ คุณครูมีการสอนใช้แท็บเล็ตนิดหน่อยในตอนเริ่ม ในส่วนของเวลาอ่านหนังสือที่บ้านคุณพ่อและคุณแม่จะไม่ค่อยเห็นการอ่าน ‘ส่วนมากผมจะอ่านในห้อง เราก็เคยบอกเขาอยู่ เขาก็บอกว่าอ่านไป ให้ความรู้ตัวเอง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบคือความรู้มากขึ้น ‘ที่ผมชอบจริง ๆ ก็จะเป็นเกี่ยวกับอาหาร ได้รู้อะไรอย่างนี้หลายๆ อย่าง เพราะไม่เคยทำอาหารมาก่อน อาจจะรู้อะไรบ้างที่ดีขึ้น’ รวมทั้งการได้แท็บเล็ตทำให้รู้สึกดีที่สามารถค้นคว้าได้ง่าย ‘สะดวกเวลาอ่าน ได้ค้นคว้าอะไรหลาย ๆ อย่าง’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องคิดว่าเป็นไปตามที่คาดหวัง ถ้ามีเวลามากกว่านี้น่าจะอ่านได้มากกว่านี้

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือทำให้ได้ความรู้และได้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ ‘อาจจะได้ความรู้ อาจจะได้คิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ อย่างที่ผมบอกชอบอ่านใน **iPad** เพราะสะดวกในการอ่าน ได้ค้นคว้าหลายอย่าง แต่ถ้าอ่านในหนังสือ มันก็จะมีข้อจำกัดถูกไหมครับ เพราะหนังสือมันจะเป็นเล่ม ไม่ได้มีทุกอย่าง มันถูกจำกัด’ การอ่านหนังสือเลยอ่านที่ไหนก็ได้ไม่ต้องเป็นหนังสือ (เล่ม)

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

เริ่มจากการชวนอ่านการ์ตูนก่อน เพราะจะทำให้ฝึกอ่านได้เยอะขึ้น ‘ถ้าเพื่อนอ่านหนังสือไม่เก่ง ผมเป็นคนที่ไม่ค่อยชวนเท่าไหร่ แต่ถ้าต้องชวนจริง ๆ เพื่อมาอ่านการ์ตูนด้วยกันไหม หาความรู้ไปด้วยอะไรอย่างงี้’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอให้ปรับปรุงแอปพลิเคชันให้มีความเสถียรมากขึ้น ในส่วนของแท็บเล็ตคิดว่าเหมาะสมแล้ว ‘สำหรับหนังสือในแอป ผมว่าอยากให้เพิ่มอีก พวกการ์ตูนเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นมากกว่าเดิม ที่สอดแทรกความรู้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น ถ้ามีเหตุการแบบนี้’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 400 บาท

คนที่ 31 เพศชาย อายุ 17 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม สกร.ระดับอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ปัจจุบันน้องทำงานช่วยคุณพ่อที่ประกอบอาชีพอัดกรอบพระ ซึ่งจะได้ค่าจ้างจากคุณพ่อจำนวน 150 บาท ส่วนคุณแม่ทำงานเป็นแม่บ้านในหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น น้องมีปัญหาสุขภาพคือปวดกระดูกจนเดินไม่ได้ทำให้ไม่สามารถไปเรียนในระบบการศึกษาอย่างโรงเรียนต่อได้ ซึ่งโรคนี้มีที่มาจากพันธุกรรมซึ่งคุณแม่เป็นอยู่ โดยคุณแม่มีอาการปวดที่หัวเข่า ส่วนน้องเป็นที่ขา ซึ่งตอนนี้ไม่สามารถเดินได้ต้องใช้รถเข็น ส่วนฐานะทางบ้านถือว่าค่อนข้างลำบากประกอบกับช่วงนี้คุณพ่อไม่ค่อยมีงานจ้าง

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมยามว่างที่ชอบทำคือ การเล่นเกมบนโทรศัพท์มือถืออย่าง Free Fire กับเพื่อน ๆ แต่เมื่อมีโครงการนี้การเล่มเกมจึงลดน้อยลงและใช้เวลามากับการอ่านหนังสือมากขึ้น

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการจากคุณครูแนะนำว่าให้อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 30 นาที เมื่อได้ยินก็เกิดความรู้สึกอยากอ่านหนังสือเพื่อพัฒนาความรู้ ความคาดหวังของน้องก่อนเข้าร่วมโครงการจึงคิดว่าน่าจะได้ความรู้ การอ่านออกเขียนได้ และได้พัฒนาตนเอง

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

ในแอปพลิเคชันจะมีหนังสือประเภทนิทาน นิยาย สอนทำอาหาร สำหรับน้องจะอ่านหนังสือนิยายและนิทาน ส่วนหนังสือที่ชอบมากที่สุดคือ ลูกหมูสามตัวและหมูเข้าโรงเรียน เหตุผลที่ชอบสองเล่มนี้มากที่สุดเพราะอ่านง่ายและเนื้อหาเข้าใจง่าย การอ่านแต่ละเล่มขึ้นอยู่กับความว่าง ถ้าเป็นช่วงที่ว่างก็จะอ่านได้จบ อย่างนิทานที่มีความยาวไม่มากก็ใช้เวลา 2-3 ชั่วโมงจึงอ่านจบ

ช่วงเวลาว่างในการอ่านหนังสือคือ ช่วงกลางคืนหรือกลางวันซึ่งเป็นช่วงที่ไม่มีงาน กลางวันจะเป็นช่วงเที่ยง ช่วงกลางคืนจะเป็น 20.00 ถึง 21.00 น. เป็นต้นไป และจะอ่านบนเตียงนอนเพราะอ่านสบาย อ่านได้มากที่สุด 2-3 ชั่วโมง น้อยที่สุดประมาณ 30 นาที เนื่องจากหลับ

ทุนการศึกษาที่ได้รับจะเป็นการโอนเข้าบัญชีของคุณครูก่อน ก่อนจะมาที่จะมายังบัญชีของน้อง เงินที่ได้จะนำมาใช้จ่ายซื้ออาหารในครอบครัว เมื่อได้ทุนก็รู้สึกภาคภูมิใจที่เราอ่านได้ ก็มีแรงผลักดันที่จะอ่านต่อ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างเข้าร่วมโครงการไม่มี สำหรับอินเทอร์เน็ตที่ได้รับจากโครงการนั้นไม่มีปัญหาเช่นเดียวกัน แต่เลือกใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านเพราะมีความเร็วกว่า

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การติดต่อกับคุณครูจะเป็นทางไลน์กลุ่ม แต่สำหรับน้องไม่ค่อยมีปัญหาอะไรจึงไม่ได้สอบถามจากคุณครูมากนัก สำหรับที่บ้านไม่ได้พูดอย่างไรเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้น และสามารถอ่านออกเขียนได้คล่องขึ้น ทั้งยังทำให้เพื่อนได้อ่านหนังสือในแท็บเล็ตด้วยกันระหว่างที่มาเล่นที่บ้าน ซึ่งเพื่อนสนใจหนังสือประเภทประวัติศาสตร์ เช่น เทพกรีก ประวัติศาสตร์ไทย หนังสือที่อยู่ในแอปพลิเคชันบางเล่มมีภาพซึ่งรู้สึกสนุกเพราะทราบมาบ้าง น้องจึงเห็นว่า โครงการนี้ยังจะเป็นประโยชน์กับเด็กที่มาเรียน สกร. เพราะหลายคนเขียนไม่คล่อง อ่านไม่ค่อยออก จะได้พัฒนาทักษะและได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

การอ่านหนังสือนั้นจะทำให้อ่านออกและเขียนได้ไวขึ้น ซึ่งความคาดหวังนี้เป็นจริงเนื่องจากภาษาไทยของน้องนั้นดีขึ้น

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือจะช่วยทำให้ผู้ที่อ่านสามารถอ่านหนังสือภาษาไทยได้ดีขึ้น

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การทำให้คนอ่านหนังสือต้องขึ้นอยู่กับคน ๆ นั้น ถ้าเขาไม่ชอบอ่าน เขาก็จะไม่ตั้งใจอ่าน ฉะนั้นต้องดูจากความชอบของคนก่อน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

โครงการในอนาคตอยากให้มีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่สอนเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ หนังสือสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หนังสือภาษาอังกฤษที่สอนเรื่องการอ่านคำและมีคำแปลภาษาไทยประกอบ มีหนังสือเสียงภาษาอังกฤษแบบมีภาพประกอบ โดยคนที่เหมาะกับโครงการนี้คือคนที่ต้องการพัฒนาเรื่องภาษา

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

ภาคผนวก ง
บทสัมภาษณ์จังหวัดนครนายก

จังหวัดนครนายก

คนที่ 32 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณยาย คุณพ่อและคุณน้า โดยมีคุณพ่อและคุณน้าเป็นผู้ดูแลหลัก และมีคุณยายเป็นผู้สนับสนุนให้เรียน สกร. 'เขาบอกว่ามันสามารถที่จะให้โอกาสเราในการศึกษาได้' แต่ฐานะทางบ้านถึงแม้จะไม่ลำบากจากการมีหนี้สิน แต่ก็ไม่ได้สุขสบายมาก คุณพ่อและคุณน้าทำอาชีพรับเหมาก่อสร้าง ส่วนคุณยายป่วยติดเตียงแต่ยังสามารถสื่อสารได้ปกติ ก่อนหน้านี้น้องเคยเรียนในโรงเรียน แต่ด้วยปัญหาครอบครัวและการเปลี่ยนที่อยู่บ่อยครั้ง ทำให้น้องเปลี่ยนโรงเรียนหลายแห่ง คุณยายมองว่าการเรียน สกร. เป็นทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับน้อง เพราะสามารถเรียนควบคู่กับการทำกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว ปัจจุบันน้องมีรายได้จากการวาดรูป โดยเน้นแนวการ์ตูนอานิเมะ (**Anime**) เป็นหลัก รายได้จากการวาดรูปถือว่าเป็นรายได้เสริมที่ช่วยแบ่งเบาภาระของคุณยายได้บ้าง น้องยังคงพึ่งพาคุณยายในเรื่องค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น ค่าเรียน ค่าหนังสือ และค่าเดินทาง อย่างไรก็ตาม รายได้ดังกล่าวก็มากเพียงพอที่จะสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยตัวเอง โดยบางเดือนสามารถมีรายได้มากถึง 20,000 บาท จนสามารถซื้อแท็บเล็ตเป็นของตัวเองได้ รวมถึงสามารถสร้างชื่อเสียงจากการรับวาดรูปและนำออกประมูลตามเว็บที่เปิดให้ลง เช่น **WebDa**

ความชอบและงานอดิเรก

น้องชอบวาดรูปแนวการ์ตูนอานิเมะเป็นพิเศษ และใช้เวลาส่วนใหญ่ในการพัฒนาทักษะนี้ เพราะมองว่าเป็นสิ่งที่สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้ โดยเวลาว่างน้องจะชอบการวาดรูป อ่านนิยาย ดูยูทูบเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเล่นเกมเพื่อผ่อนคลาย นอกจากนี้ ยังดูอานิเมะเพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการวาดรูป

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องได้รับคำแนะนำจากคุณครูที่สอนใน สกร. คุณครูเห็นว่าน้องเป็นนักเรียนที่มีความตั้งใจ ส่งงานตรงเวลา และมองว่าโครงการนี้เหมาะกับน้อง โดยน้องตัดสินใจเข้าร่วมโครงการเพราะมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาทักษะการอ่าน รวมถึงยังมีรางวัลหรือทุนการศึกษาสนับสนุนที่ช่วยให้แบ่งเบาภาระครอบครัว น้องไม่ได้คาดหวังในแง่ผลลัพธ์ด้านการเรียนมากนักในช่วงแรก แต่ตั้งใจเข้าร่วมเพื่อทดลองและเรียนรู้สิ่งใหม่

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องจัดตารางการอ่านเป็นในช่วงค่ำหรือกลางคืนหลังจากทำงานวาดรูปเสร็จแล้ว โดยมักอ่านหนังสือในเวลาเงียบสงบ เช่น หลัง 20.00 - 21.00 ทุ่ม ‘อ่านครึ่งชั่วโมง ตอบคำถามทุกวัน’ โดยเลือกหนังสือในโครงการหลายประเภท เช่น นิยาย นิทาน และหนังสือความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเกษตร ซึ่งพบว่าหนังสือที่ชื่นชอบ คือ นิยายและนิทานที่มีภาพประกอบที่สามารถนำไปเป็นแรงบัลดาลใจในการวาดรูปได้ และยังสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเกษตร เนื่องจากต้องการพัฒนาความรู้ในเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงพยายามวางแผนการอ่านให้ดี เช่น การเตรียมหนังสือเข้าชั้นไว้สำหรับอ่านครั้งต่อไป ซึ่งในแอปพลิเคชันมีฟังก์ชันเพิ่มหนังสือเข้าชั้นได้ ‘จะเพิ่มเข้าชั้นไว้ว่า อันนี้น่าอ่านก็จะเพิ่มล่วงหน้าไว้ค่ะ’ และการวางแผนถึงการตอบคำถาม และเงื่อนไขโครงการก็เป็นอีกหนึ่งที่น้องพยายามทำให้ได้ ‘ตอนอ่านก็ค่อยเปิดเข้ามาอ่านเวลาครึ่งชั่วโมง แต่ถ้าอันไหนมันยาวก็จะอ่านเลยไม่ได้ตอบคำถาม หรือคิดว่าถ้าไหววันนี้ก็จะจัดเป้าหมายว่า ถ้าเพิ่มปุ๊บแล้วหน้าไหนมันยาวก็จะอ่านอีกเรื่องนึงให้ครบครึ่งชั่วโมง แล้วค่อยไปอ่านต่อพรุ่งนี้เรื่อย ๆ ค่ะ’ หากมีการตอบคำถามในการอ่านเรื่องไหนก็จะพยายามจดบันทึกส่วนที่สำคัญไว้ เนื่องจากได้ทราบว่าการตอบคำถามมีผลต่อการอ่านหนังสือด้วย

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

น้องพบปัญหาอินเทอร์เน็ตเมื่อใช้ที่บ้านมักไม่เสถียร ซึ่งทำให้การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่ออ่านหนังสือบางครั้งติดขัด เช่น การโหลดข้อมูลช้า ตอบคำถามไม่ได้ หรือแอปพลิเคชันหลุด โดยน้องพยายามแก้ปัญหาเบื้องต้นด้วยการรีสตาร์ต **(Restart)** แต่หากแก้ไม่ได้จะปรึกษาครูผู้ดูแล รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาที่น้องต้องแบ่งเวลาให้กับการเรียน การวาดรูปเพื่อหารายได้ และการอ่านหนังสือในโครงการ ทำให้มีเวลาจำกัดสำหรับแต่ละกิจกรรม

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูที่ดูแลโครงการมีการติดตามน้องผ่านไลน์และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่น้องพบในแอปพลิเคชัน รวมถึงกระตุ้นให้น้องอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ‘คุณครูก็จะคอยตามว่าอ่านน้อยลงหรือเปล่า เอามาดูกันว่าใครอ่านเยอะประมาณนี้ค่ะ’ ในขณะที่ครอบครัว คุณยายสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการและคุณยายก็สนับสนุนการศึกษาของน้องเสมอมา น้องจึงมองว่าโครงการนี้จะเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมถึงคุณยายช่วยกระตุ้นน้องบ้างในเรื่องการจัดการเวลา

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องชอบโครงการนี้เพราะช่วยกระตุ้นให้สนใจการอ่านมากขึ้น และสร้างวินัยในการจัดสรรเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยให้น้องได้พัฒนาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจและการเกษตร

‘เป็นโครงการที่ดีมากเลยค่ะ เพราะว่า จะให้นักศึกษาเนี่ย ที่ไม่มีโอกาสได้อ่านหนังสือ หรือว่าเริ่มอ่านแล้วพวกนี้ มาเปิดอ่านก็ได้ง่าย ๆ ในนี้เลยค่ะ’ ‘แล้วก็ส่วนหนึ่งที่มีเงินจากของโครงการนี้มาก็ช่วยเยียวยาได้มากเลยค่ะ เพราะว่าหนูก็เอาส่วนนั้นอ่ะไปช่วยครอบครัวด้วย’ และการที่โครงการมีการเปิดข้อมูล และส่งกำลังใจให้น้องมองว่าเป็นอีกหนึ่งฟังก์ชันที่ดี ‘เขาก็มีชมมาว่า พยายามต่อไป ได้กำลังใจตรงนี้ด้วย’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องมองว่าผลลัพธ์ที่ได้รับเกินความคาดหมาย ทั้งในแง่ของการพัฒนาทักษะการอ่าน การจัดการเวลา และความเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือที่หลากหลาย ซึ่งตนเองก็ยังประเมินตนเองว่ายังทำได้มากกว่านี้ ‘หนูก็ยังจัดสมาธิไม่ค่อยได้’ ‘หนูยังไม่มีวินัยมากพอ เลยคิดว่าถ้าได้รับโอกาสเข้ามาอีก ก็คิดว่าอยากจะอ่านให้ได้ทุกวันค่ะ’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านช่วยให้น้องมีความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่สนใจ เช่น กาเกษตร และช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาและการคิดวิเคราะห์

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องเสนอแนะว่าเพื่อนจะสนใจอ่านหนังสือได้ หากโครงการมีหนังสือที่ตอบโจทย์ความสนใจของแต่ละคน เช่น นิยาย การ์ตูน หรือหนังสือที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ และควรค่อย ๆ ชวนทีละน้อย ‘ก็ช่วงแรกก็อาจจะเอาข้อมูลที่จะสนใจ และแนะนำอย่างนี้เขาทีละนิด ให้เขารู้สึกสนใจ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ควรเพิ่มหนังสือที่หลากหลาย เช่น นิยายแนวโรแมนติก หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในชีวิตประจำวันและปรับปรุงระบบแอปพลิเคชันให้ใช้งานง่ายและเสถียรมากขึ้น รวมถึงถ้ามีฟังก์ชันการตามให้กลับมาอ่านหนังสือ เช่น **Duolingo** มีมาสคอตเป็นนกค่อยตามมาเรียน

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 100 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 50 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท
น้องชอบรูปแบบที่ **3** มากที่สุด เพราะสามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้และเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน

คนที่ 33 เพศหญิง อายุ 16 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณพ่อและคุณแม่ อาชีพของคนในครอบครัว คือ รับจ้างทั่วไปที่ร้านขายของอุปกรณ์แต่งบ้าน ซึ่งหากมีเวลาว่างจากการเรียน จะไปช่วยคุณแม่ขายของเป็นบางครั้ง โดยรายได้หลักของคุณพ่อและคุณแม่ อยู่ที่ประมาณเดือนละ **20,000–30,000** บาท

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างจะมีงานอดิเรกที่ชอบทำ คือ การเล่นโทรศัพท์ เล่นเกม และทำการบ้าน

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแจ้งข่าวว่ามีโครงการอ่านหนังสือในกลุ่มไลน์ ถ้าสนใจให้ลงชื่อแจ้งคุณครู และความคาดหวังหลักของการเข้าร่วมโครงการ คือ เพิ่มทักษะการอ่านให้ตัวเอง นอกจากนี้มาจากคำแนะนำของคุณครู ‘ครูบอกว่าให้แบ่งเวลาว่างจากที่เคยเล่นโทรศัพท์ให้มาอ่านหนังสือจะได้ความรู้เพิ่ม’ ในตอนต้นไม่ทราบว่าจะได้ทุนการศึกษา แต่มาทราบหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การวางแผนการอ่านหนังสือจะอ่านช่วงเวลากลางคืน สัปดาห์ละ **2** วัน วันละประมาณ **20** นาที เพราะไม่ค่อยมีเวลาว่าง ส่วนหนังสือที่เลือกอ่านคือ นิทานและหนังสือประวัติศาสตร์ ‘หนูชอบเรื่องประวัติศาสตร์ สนใจเรื่องสมัยก่อน เพราะเอามาใช้ชีวิตประจำวันได้’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการ คือ ทำงานทุกวัน ทำให้มีเวลาอ่านหนังสือน้อย และปัญหาของแอปพลิเคชัน ‘บางครั้งหลังจากอ่านจบ คำถามมันจะไม่ขึ้น’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครู จะถามสถานะการอ่านเดือนละ 2–3 ครั้ง โดยถามทางไลน์ หรือต่อหน้าเมื่อไปเรียน ‘คุณครูจะคอยถามว่าอ่านเป็นยังไงบ้าง อ่านถึงไหนแล้ว แต่จะไม่บังคับให้อ่านหนังสือ ถ้าคุณครูไม่ไลน์มาเพราะถามก็คิดว่ายังคงอ่านเหมือนเดิม แต่อาจจะอ่านน้อยลงนิดหน่อย’ ในด้านทุนการศึกษาจะเป็นการโอนเงินเข้าบัญชีของคุณครู ‘คุณครูจะเป็นผู้ดูแลให้ เพราะหนูไม่มีบัญชีส่วนตัว คุณครูจะเอาเงินมาให้ทุกเดือน เงินที่ได้ทั้งหมดประมาณ 400–500 บาท’ ส่วนความเห็นของคุณพ่อและคุณแม่จะมีถามเรื่องการอ่านบ้าง ‘พ่อกับแม่ไม่ได้แนะนำอะไรมาก เพราะคิดว่าน่าจะเกี่ยวกับที่เรียน แต่จะมีถามบ้างบางครั้งว่า อ่านเป็นยังไง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ คือ ทักษะการอ่าน ‘หนูรู้สึกว่าอ่านหนังสือดีขึ้นนิดหน่อย และได้ความรู้บ้างจากหนังสือที่เลือกอ่าน’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังหลังจากเข้าร่วมโครงการ น้องมีความชอบในการอ่านหนังสือมากกว่าเดิม ‘หนูคิดว่าก่อนหน้านี้หนูไม่ได้คาดหวังอะไร แต่พอได้มาเข้าร่วมโครงการก็ได้อ่านหนังสือที่ชอบมากขึ้น’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ คือ ความเข้าใจจากการอ่านหนังสือและทักษะการอ่าน ‘หนูคิดว่าถ้าอ่านหนังสือออกจะเป็นประโยชน์มาก เพราะถ้าเราอ่านออกหนูจะได้เข้าใจว่าตัวหนังสือนั้นหมายความว่าอะไร’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชวนเพื่อนจะชวนโดยแนะนำเรื่องหรือหัวข้อในสิ่งที่เพื่อนสนใจ ‘หนูคิดว่าถ้าเพื่อนชอบเรื่องนี้ แล้วถ้ามีหนังสือเรื่องนี้ เพื่อนก็น่าจะอยากอ่าน’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อโครงการ คือ ความเสถียรของแอปพลิเคชัน ‘หนูจะเจอปัญหาบ่อย คือ พอหนังสือโหลดอยู่ถ้ายังไม่เสร็จแล้วหน้าจอมันดับไป มันจะต้องโหลดใหม่ กับบางทีโหลดมาแล้วตัวหนังสือไม่ชัด’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท เพราะ ‘คิดว่านำเงินไปซื้อเองดีกว่าเพราะไม่ต้องคืน’

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

คนที่ 34 เพศหญิง อายุ 18 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัว มีคุณพ่อ คุณแม่ และพี่ชาย รวมทั้งหมด 4 คน อาชีพของครอบครัว คือ ธุรกิจส่วนตัว โรงงานปั้มเหล็กของคุณป้า คุณพ่อจะไปรับจ้างในโรงงานนั้น โดยจะมีไปช่วยงานบ่อยครั้ง เช่น ช่วยประกอบ แพ็กของ เป็นต้น โดยรายได้หลักจะมาจากคุณพ่อ อยู่ที่ประมาณ 20,000 บาทต่อเดือน

ความชอบและงานอดิเรก

เมื่อมีเวลาว่างจะไปเที่ยวกับครอบครัวและเล่นโทรศัพท์ ‘ส่วนใหญ่หนูจะไม่มีเวลาว่างทำอย่างอื่นเพราะต้องทำงานทุกวัน ถ้าไม่มีเรียน แต่ถ้าครอบครัวว่างก็จะได้ไปเที่ยวกับครอบครัว แต่ก็จะเล่นโทรศัพท์บ่อย ๆ’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูแจ้งข่าวว่ามีโครงการอ่านหนังสือในกลุ่มไลน์ ถ้าสนใจให้ลงชื่อแจ้งคุณครู

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การวางแผนการอ่านหนังสือ คือ อ่านทุกวันในช่วงเวลากลางวัน ‘หนูสามารถทำงานไปด้วย และอ่านไปด้วยพร้อมกันได้ ทำให้หนูอ่านตอนกลางวันที่ทำงานเป็นหลัก’ สำหรับหนังสือที่เลือกอ่านจะเป็นหนังสือที่เอามาปรับใช้กับการเรียนและหนังสือนิทาน ‘หนูจะอ่านนิทานเป็นหลัก และหนังสือที่เอามาทำโครงงานได้’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการ คือ การทำงาน ‘บางครั้งถ้างานเยอะมาก ๆ หนูก็จะไม่ได้อ่าน’ และอีกหนึ่งอุปสรรคคือ อุปกรณ์แท็บเล็ตที่ได้รับจากโครงการ ‘แท็บเล็ตหนูจะมีปัญหาบ่อย ๆ บางทีใช้งานไม่ได้แต่จะไปถามครู และครูก็จะมาถามพี่ที่ดูแล’ ‘คำถามไม่ขึ้นหลังจากที่อ่านจบ’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครูจะแจ้งเตือนการอ่านและอัปเดตสถานะให้น้องและเพื่อน ๆ ได้ทราบ ‘คุณครูจะส่งรูปที่บอกว่าใครอ่านได้เท่าไหร่บ้างมาในกลุ่ม และคอยถามว่าอ่านเป็นยังไงบ้าง วันนี้ได้อ่านหรือยังแต่จะไม่บังคับให้อ่านหนังสือ ถ้าคุณครูไม่ไลน์มาหรือถามก็คิดว่ายังคงอ่านเหมือนเดิม แต่อาจจะอ่านน้อยลงนิดหน่อย’ ในด้านทุนการศึกษาจะได้รับผ่านบัญชีส่วนตัว ‘ทุนการศึกษาจะเข้าบัญชีตัวเองเลย ไม่ผ่านคุณครู เงินที่ได้ทั้งหมดมากกว่า 1,000 บาท ซึ่งพอได้เงินก็จะรู้สึกมีกำลังใจในการอ่านเพิ่มขึ้น’ ในส่วนของความเห็นของคุณพ่อและคุณแม่มีการถามถึงที่มาของแท็บเล็ต ‘คุณพ่อและคุณแม่ไม่ได้มีความคิดเห็นอะไร แต่มีถามตอนที่แท็บเล็ตมา หนูก็ตอบไปว่าเข้าโครงการอ่านหนังสือ’

ความชอบและประโยชน์จากโครงการนี้

น้องมองว่าประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ คือ ได้ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปต่อยอดการทำงานของตัวเองในการเรียน ‘หนูเจอหนังสือเล่มนึง คือ การนำถุงพลาสติกเหลือใช้มาทำเป็นทางเดิน ซึ่งหนูได้เอาไปทำต่อยอดโครงงานส่งครู’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังหลังจากเข้าร่วมโครงการของน้อง พบว่า ความคาดหวังสูงกว่าที่คิดไว้ ‘หนูคิดว่าก่อนหน้านี้หนูไม่ได้คาดหวังอะไร แต่พอได้มาเข้าร่วมโครงการหนูได้เจอหนังสือที่เอาไปทำโครงงานของหนูเยอะมาก และก่อนหน้านี้หนูไม่เคยสนใจจะซื้อหนังสือที่สนใจ หลังจากร่วมโครงการนี้ถ้าเจอหนังสือที่หนูสนใจหนูจะซื้อมาอ่าน’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์จากการอ่านหนังสือน้องมองว่า คือ การลดการใช้งานโทรศัพท์ และได้ความรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ‘หลังจากหนูได้แท็บเล็ต หนูเอาเวลามาอ่านหนังสือในแท็บเล็ตมากขึ้นทำให้ใช้โทรศัพท์น้อยลง และหนูได้เอาความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้งานจริง ๆ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชวนเพื่อนน้องแนะนำว่าควรจะชวนโดยผ่านสิ่งจูงใจ ‘หนูจะบอกเพื่อนว่าได้เงินจริง ๆ และมันเอาความรู้ที่ได้มาทำโครงงานได้จริง ๆ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อโครงการ น้องแนะนำว่าควรแก้ไขความเสถียรของแอปพลิเคชัน ‘หนูจะเจอปัญหาบ่อย คือ พอหนังสือโหลดอยู่ถ้ายังไม่เสร็จแล้วหน้าจอมันดับไป มันจะต้องโหลดใหม่ และตอนตอบคำถามบางทีมันจะไม่ขึ้นหลังจากอ่านจบ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

คนที่ 35 เพศหญิง อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร. ระดับอำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านค่อนข้างมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ในครอบครัวของน้องอาศัยอยู่ ทั้งหมด 9 คน ได้แก่ คุณพ่อ คุณป้า พี่ชาย และพี่สาว รวมทั้งหลาน ๆ น้องมีลูกชาย 1 คน อายุครบ 2 ขวบ น้องแต่งงานและเลิกกับสามีแล้ว ปัจจุบันทำงานเป็นพี่เลี้ยงรับส่งหลานและเด็กในละแวกบ้านไปโรงเรียน ได้รับค่าจ้างเดือนละ 600 บาท ซึ่งเป็นงานที่ทำเฉพาะช่วงเปิดเทอม น้องดูแลค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับลูกเอง ส่วนค่าใช้จ่ายในบ้านเป็นหน้าที่ของคนในครอบครัว ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างธรรมดา ไม่มีหนี้สิน และน้องพยายามไม่ขอเงินจากคุณพ่อคุณแม่

ความชอบและงานอดิเรก

น้องชอบเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาว่างจากการเลี้ยงลูกหรือตอนที่ลูกออกไปเล่น โดยกิจกรรมส่วนใหญ่คือดูยูทูบ เล่นเกม และอ่านนิยาย หรืออ่านเรื่องสั้นผ่านโทรศัพท์

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูผู้ดูแลที่มาประชาสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียนของ สกร. คุณครูได้อธิบายถึงเงื่อนไขการเข้าร่วม เช่น การอ่านหนังสือวันละ 30 นาที และให้รายละเอียดในการอ่านอื่น ๆ อย่างครบถ้วน ส่วนเหตุผลที่น้องตัดสินใจเข้าร่วมโครงการคือ ความสนใจในเรื่องของรางวัลอย่างเงินทุนการศึกษา ซึ่งมองว่าจะสามารถนำไปซื้อของให้ลูกได้ ในตอนแรกน้องไม่ได้คาดหวังผลลัพธ์ทางการเรียนหรือการพัฒนาทักษะการอ่าน

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องแบ่งเวลาอ่านหนังสือในช่วงกลางวันเวลาประมาณ 11.00 น. ในขณะที่ลูกหลับ และช่วงกลางคืนเวลาประมาณ 21.00-22.00 น. เมื่อลูกเข้านอน โดยหนังสือที่เลือกอ่านในโครงการมีหลากหลายประเภท แต่หนังสือที่ชอบอ่านคือ เรื่องประวัติศาสตร์ของไทยและนิทานยาว ๆ มากกว่าการ์ตูน เพราะการ์ตูนมักจะสั้นเกินไป ซึ่งทำให้อ่านไม่ครบเวลาที่คุณครูอยากให้อ่านต่อวัน

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบ คือ ปัญหาเรื่องอินเทอร์เน็ต แม้ว่าบ้านจะมีไวไฟ (Wi-Fi) แต่บางครั้งแอปพลิเคชันมีปัญหา เช่น ตอบคำถามไม่ได้หรือระบบเด้งออกจากแอปพลิเคชัน รวมถึงยังมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา เนื่องจากน้องต้องเลี้ยงดูลูก

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูผู้ดูแลช่วยติดตามและกระตุ้นผ่านกลุ่มไลน์ โดยสอบถามว่าน้องได้อ่านหนังสือหรือยัง และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดในแอปพลิเคชัน รวมถึงมีการบอกเวลาการอ่านหนังสือของแต่ละคนในกลุ่มจึงทำให้เกิดการแข่งขันและกระตุ้นให้อ่านมากขึ้น ‘ถ้าแบบว่าบางคนเห็นว่าคนนั้นเยอะกว่าอะไรอย่างเงี้ย ทีนี้ก็แบบไม่ยอมกันก็ต้องแบบมาแข่งกัน’ ในส่วนของครอบครัว คุณพ่อและคุณป้าของน้องสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการ โดยคุณป้ามักจะเตือนให้อ่านหนังสือแทนการเล่นโทรศัพท์ ‘ที่บ้านเขาก็บอกว่าวันนี้อ่านหนังสือหรือยัง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องมองว่าโครงการนี้ช่วยเพิ่มความสนใจในการอ่าน และช่วยให้อ่านหนังสือได้คล่องขึ้น น้องรู้สึกว่าการอ่านสนุกมากกว่าที่คิดไว้ตอนแรก รวมถึงสร้างสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่กำลังอ่าน

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ในตอนแรก น้องเข้าร่วมโครงการเพราะสนใจทุนการศึกษา แต่หลังจากที่ได้เข้าร่วม น้องพบว่าการอ่านช่วยพัฒนาทักษะส่วนตัวและสร้างความเพลิดเพลิน ทำให้ผลลัพธ์ที่ได้รับเกินความคาดหวัง

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

น้องรู้สึกว่าการอ่านหนังสือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้คล่องขึ้น และช่วยให้การเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ง่ายขึ้น โดยเฉพาะในด้านประวัติศาสตร์ที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจเรื่องอดีตของไทย

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องเสนอให้ชักชวนเพื่อนผ่านการแนะนำประโยชน์ที่จะได้รับ เช่น การได้เงินหรือการใช้เวลาว่างอย่างเพลิดเพลิน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอว่าควรเพิ่มหนังสือประเภทนิทานที่มีความยาวและเรื่องประวัติศาสตร์ รวมถึงปรับปรุงระบบแอปพลิเคชันให้เสถียรยิ่งขึ้น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท เพราะมองว่าจ่ายตามรายได้ที่ตนเองได้ต่อเดือน

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 750 บาท

คนที่ 36 เพศหญิง อายุ 20 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร. ระดับอำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัว โดยครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยปีละ 800,000 ถึง 1,000,000 บาท อาชีพหลักของครอบครัว คือ เลี้ยงปลา บ่อปลา ทำเกษตรกรรม ทำให้น้องต้องช่วยที่บ้านทำงานไปด้วยระหว่างรอศึกษาต่อในโรงเรียน MA Bangkok ซึ่งเป็นโรงเรียนเกี่ยวกับการพยาบาลและดูแลผู้ป่วย

ความชอบและงานอดิเรก

งานอดิเรกในเวลาว่างของน้อง คือ การเล่นโทรศัพท์ และสอนการบ้านน้อง ‘ในช่วงว่างหนูจะเล่นโทรศัพท์ เช่น ไลน์ ไอจี แต่หนูก็จะใช้โทรศัพท์ติดต่องานด้วย แต่ถ้าวันไหนว่างแล้วน้องมาถามการบ้านก็จะช่วยสอนน้อง’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

การเข้าร่วมโครงการเริ่มต้นจากคุณครูมาแจ้งข่าวโครงการผ่านทางไลน์กลุ่ม ‘คุณครูมาถามความสมัครใจในกลุ่มไลน์ว่าใครอยากเข้าร่วมโครงการบ้าง และบอกว่าเข้าร่วมโครงการนี้ นอกจากจะได้อ่านหนังสือ ได้ความรู้แล้ว ยังได้รายได้ด้วย’ จึงทำให้ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการคือ ทุนการศึกษา ‘หนูเป็นคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสืออยู่แล้วเพราะไม่ค่อยมีเวลา ตอนที่หนูจะเข้าร่วมหนูรู้ว่าจะได้ทุนการศึกษาถ้าหากอ่านถึงเกณฑ์ ซึ่งหนูก็พยายามจะอ่านให้ได้ตามที่กำหนด ซึ่งทุนการศึกษาก็เป็นแรงจูงใจให้อ่านหนังสือ’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของน้องคือ การพยายามเปลี่ยนหนังสือบ่อย ๆ เพื่อลดความจำเจ และอ่านได้ทุกวัน แต่ก็ยังคงไม่ต่อเนื่อง ‘หนูอ่านหนังสือหลายประเภทเพราะว่าถ้าอ่านประเภทเดียวจะเบื่อง่าย และหนูจะอ่านได้ตลอดเวลา ถ้างานที่ทำไม่ได้หนักมากก็จะอ่านตอนทำงานได้ด้วย’ ดังนั้นหนังสือที่เลือกอ่าน จึงเป็นหนังสือประเภทนิทานและการ์ตูน ‘ภายหลังจากโครงการพอหนูได้อ่านมากขึ้น หนูก็เปลี่ยนไปอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้ เพื่อไปใช้ในการเรียน สกร. หรือใช้ในโครงงาน’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการของน้อง คือ ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ‘ในบริเวณที่ทำงานของหนู สัญญาณทรูจะไม่แรง ทำให้อ่านได้น้อย แต่ก็จะได้อ่านตอนอยู่บ้านเพราะสัญญาณดี’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครู คือ การกระตุ้นให้อ่านทางไลน์ ‘หนูจะเห็นครูมาเตือนในไลน์ทุกวันให้อ่านหนังสือ และครูก็จะคอยอัปเดตการอ่านของนักเรียนทุกคนในกลุ่มไลน์ว่าใครอ่านได้มากที่สุด ซึ่งหนูคิดว่าครูก็มีส่วนช่วยมากในการกระตุ้นให้หนูอ่านหนังสือ และพอเห็นตัวเงินที่จะได้ก็จะมีกำลังใจอ่านขึ้นอีก บางครั้งครูก็จะให้รางวัลสำหรับคนที่อ่านมากที่สุดในสัปดาห์’ ในส่วนของความคิดเห็นของคุณพ่อและคุณแม่สนับสนุนเมื่อได้รู้ว่าเป็นการอ่านหนังสือ ‘ในช่วงแรกคุณพ่อคุณแม่ไม่รู้ ก็จะโดนบ่นเพราะคิดว่าเล่นโทรศัพท์ แต่พออธิบายเหตุผลพ่อแม่ก็สนับสนุน’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์ที่ได้รับคือ การเอาไปปรับใช้ในชีวิตจริง ‘หนูเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ในโครงงานจริง ๆ เลยคิดว่ามีประโยชน์ แล้วก็หนังสือในแอปพลิเคชันจะเป็นเนื้อหาที่ไม่ค่อยมีในห้องเรียน

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังคือชอบอ่านหนังสือมากขึ้น ‘หลังจากหนูเข้าร่วมโครงการหนูก็รู้สึกว่าชอบอ่านมากขึ้น พอเจอหนังสือจากห้องสมุดหรือที่อื่น หนูก็จะไม่รู้สึกว่าไม่อยากอ่าน’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องได้เสนอว่าควรชวนผ่านการประชาสัมพันธ์ข่าว ‘หนูจะแชร์ข่าวให้เพื่อน ๆ ในไลน์ให้มาอ่านหนังสือเพราะว่าได้ความรู้ ได้รางวัล’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะ คือ อยากเห็นข้อมูลแบบคุณครู เช่น จำนวนเงินที่จะได้ ‘หนูคิดว่าถ้าเห็นตัวเงินหนูจะคิดว่ามีแรงจูงใจอ่านมากขึ้นอีก’ หรือเพิ่มแรงจูงใจอื่น ๆ ให้กระตุ้นการอ่านมากขึ้น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

คนที่ 37 เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับชั้น ม.ต้น สกร.องค์รักษ์ จังหวัดนครนายก

(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัว และอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัวซึ่งมีสมาชิก คือ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย พี่สะใภ้ และหลาน รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 คน อาชีพหลักของครอบครัว คือ รับจ้างทั่วไป ประเภทก่อสร้าง โดยจะไปช่วยคุณพ่อทำงานเกือบทุกครั้ง เพื่อหารายได้ สำหรับใช้ดำรงชีพตนเองและครอบครัว

ความชอบและงานอดิเรก

ส่วนใหญ่น้องจะต้องทำงานทำให้ไม่มีเวลาว่าง แต่เมื่อมีเวลาว่างจากการทำงานจำเป็นต้องดูแลหลานแทน ‘ถ้าผมไม่ได้ทำงานผมต้องช่วยพี่ชายดูแลหลาน ทำให้ผมไม่ค่อยได้ทำอย่างอื่น’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ คือ การได้รับแท็บเล็ตมาใช้งานและได้อ่านหนังสือ ‘ผมอยากเข้าร่วมโครงการเพราะเหตุผลหลักคือ ได้แท็บเล็ตมาใช้ เพราะในช่วงนั้นโทรศัพท์เสีย แต่ก็อยากอ่านหนังสือด้วย’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของน้อง คือ การแบ่งเวลา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการอ่านหนังสือ ‘ผมจะอ่านหนังสือ 2 ช่วงเวลา คือ กลางวันกับกลางคืน แต่จะอ่านกลางคืนบ่อยกว่าเพราะหลานหลับแล้ว ทำให้ผมมีเวลามาอ่านหนังสือ ซึ่งผมจะอ่านช่วงกลางคืนทุกวัน’ ส่วนหนังสือที่น้องเลือกอ่าน คือ หนังสือการ์ตูนและวิทยาศาสตร์ ‘ส่วนใหญ่ผมจะอ่านหนังสือการ์ตูนเป็นหลัก แต่ช่วงหลังผมเห็นว่าหนังสือวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ เป็นรูปการ์ตูน ทำให้ผมชอบอ่าน เพราะเข้าใจง่าย พอผมได้ลองอ่านแล้วผมรู้สึกว่าผมชอบในด้านนี้ขึ้น’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคของที่น้องพบ คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์การอ่าน การใช้งานแอปพลิเคชัน และต้องดูแลหลานในบางครั้ง ‘ผมมีปัญหา คือ แท็บเล็ตไม่สามารถชาร์จได้ และปุ่มยืนยันส่งคำตอบมันบัก ทำให้กดส่งคำตอบไม่ได้ นอกจากนี้ในช่วงกลางคืนผมต้องดูแลหลาน ถ้าหลานร้องไห้เสียงดังผมจะไม่มีสมาธิ’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครูจะเป็นลักษณะการให้กำลังใจ และคอยเตือนน้องให้อ่านหนังสือ ‘ครูจะคอยให้กำลังใจ และจะเตือนเพื่อนๆ ทางไลน์ ทุกเดือน และจะคอยบอกว่าใครอ่านไปเท่าไหร่บ้าง แต่ก็ไม่ได้บังคับให้อ่าน ถ้าไม่มีครู ผมอาจจะอ่านได้น้อยลง’ นอกจากนี้คุณครูเป็นผู้ดูแลเรื่องทุนการศึกษาให้ เพราะไม่มีบัญชีส่วนตัว ‘ครูจะแจ้งผมตลอดว่าผมได้เงินเดือนละเท่าไหร่ ซึ่งอยู่ประมาณ 500 – 600 ต่อเดือน พอเงินเข้าครูก็

จะถอนมาให้’ในส่วนของความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่ น้องกล่าวว่า ‘พ่อบอกผมว่าพอได้เงินมา ก็เอาไปซื้อของที่อยากได้ เช่น ของกิน เติมเน็ต เป็นต้น ซึ่งพอผมได้เงินมาผมก็ขอเงินพ่อแม่น้อยลง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ คือ น้องได้ทักษะการอ่านที่คล่องขึ้น และได้ความรู้ ‘ผมรู้สึกว่าผมอ่านเร็วขึ้น เพราะในช่วงแรก ผมอ่านตะกุกตะกัก แต่พอใกล้ๆ จบโครงการผมอ่านเร็วขึ้นมาก และพออ่านเรื่องวิทยาศาสตร์ ผมก็ได้ความรู้จากตรงนั้นมากขึ้นด้วย’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

หลังจากเข้าร่วมโครงการ น้องมองว่าสิ่งที่ได้รับเป็นไปตามที่คาดหวัง แต่มีข้อจำกัดด้านเวลาที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ‘ผมได้ความรู้เยอะขึ้น อ่านคล่องขึ้น และได้เงินมาใช้ส่วนตัว แต่ผมรู้สึกว่าผมยังอ่านหนังสือที่ชอบไม่หมด แต่โครงการจบก่อน’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ น้องมองว่ามีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ‘พอผมอ่านหนังสือคล่อง ทำให้ผมได้อ่านอะไรหลายอย่างและคุยกับคนอื่นรู้เรื่องด้วย’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชวนเพื่อนอ่านหนังสือต้องเป็นการชวนในเชิงบังคับ ‘ผมคิดว่าถ้าจะให้เพื่อนอ่านหนังสือ ต้องบังคับเพื่อน หรือต้องเอาของเพื่อนมาประกันไว้ ที่อยากชวนเพื่อนอ่านเพราะว่าอยากให้เพื่อนสนใจเรื่องเดียวกัน’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องเสนอว่าควรแก้ไขปัญหาแอปพลิเคชัน ‘ผมอยากให้แก้ปัญหาเรื่องบัก ของแอปพลิเคชัน ทำงานได้ดีขึ้น’

การเห็นข้อความแจ้งเตือน

น้องกล่าวว่า ‘ผมเห็นข้อความจากพี่ๆ จุฬา ทุกเดือน ผมรู้สึกดีใจที่มันมีอัตราการอ่านเพิ่มขึ้น เพราะผมก็เป็นหนึ่งในคนที่อ่านเยอะ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท เพราะ‘ผมคิดว่าไม่สามารถดูแลหนังสือได้ กลัวหลานฉีกหนังสือขาด’

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 0 บาท เพราะ ‘ผมกลัวดูแลหนังสือไม่ได้’

คนที่ 38 เพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร.องค์รักษ์ จังหวัดนครนายก

(ผลการอ่านได้น้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัว โดยน้องทำงานเสริมอยู่ที่ร้านพิซซ่าในตัวอำเภอ ซึ่งต้องทำงานบางวัน ในช่วงเวลา 10.**00-21.00** น. รายได้จากการทำงานเสริมประมาณเดือนละ 8**,000–9,000** บาท

ความชอบและงานอดิเรก

งานอดิเรกของน้องในเวลาว่าง คือ เล่นโทรศัพท์และทำงานบ้าน ‘หนูจะเล่นไลน์ ติ๊กต๊อก ไอจี เมื่อมีเวลาว่าง’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

เริ่มต้นจากคุณครูมาแจ้งข่าวโครงการผ่านทางไลน์กลุ่ม ‘คุณครูมาถามความสมัครใจในกลุ่มไลน์ว่าใครอยากเข้าร่วมโครงการบ้าง และบอกว่าเข้าร่วมโครงการนี้นอกจากจะได้อ่านหนังสือยังได้ความรู้และรายได้ด้วย’ ความคาดหวังของน้องก่อนเข้าร่วมโครงการคือ การได้รับทุนการศึกษา ‘หนูไม่ค่อยชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว แต่พอหนูรู้ว่าได้ทุนการศึกษา เลยอยากหารายได้เสริมไปซื้อขนม ของใช้ส่วนตัว’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของน้อง คือ การกำหนดเวลาอ่านเป็นทุกวันตอนเย็น โดยสามารถอ่านได้สัปดาห์ละ 2–3 เล่ม ‘หนูจะอ่านหนังสือได้แค่ช่วงหลังเลิกงาน เพราะช่วงตอนทำงานเค้าจะไม่ให้เล่นโทรศัพท์หรือแท็บเล็ต’ หนังสือที่เลือกอ่า คือ หนังสือการ์ตูน ‘ส่วนใหญ่หนูจะอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ถ้าบางทีมีโครงงานของ สกร. ก็จะเปลี่ยนไปอ่านประเภทหนังสือที่ได้ความรู้สำหรับเอามาใช้ในงาน’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการคือ เรื่องงาน เพราะการทำงานทำให้ไม่ค่อยมีเวลาอ่านหนังสือ

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครู คือ การกระตุ้นให้อ่านหนังสือผ่านทางไลน์ ‘หนูจะเห็นครูมาเตือนในไลน์ทุกวันให้อ่านหนังสือ และครูก็จะคอยอัปเดตการอ่านของนักเรียนทุกคนในกลุ่มไลน์ว่าใครอ่านได้มากที่สุด’ คุณครูมีส่วนช่วยให้อ่านหนังสือมาก เพราะ‘ครูคอยเตือนให้อ่านตลอด ให้แบ่งเวลามาอ่านบ้า’ ในขณะที่ความคิดเห็น

ของคุณพ่อคุณแม่ตอนแรกนึกว่าเป็นการเล่นโทรศัพท์ เมื่อทราบถึงโครงการก็สนับสนุน ‘ในช่วงแรกคุณพ่อคุณแม่ไม่รู้ ก็จะโดนบ่นเพราะคิดว่า เล่นโทรศัพท์ แต่พออธิบายเหตุผลพ่อแม่ก็สนับสนุน’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์ของโครงการน้องมองว่า การทำให้น้องเล่นโทรศัพท์น้อยลง ‘ก่อนหน้านี้เมื่อหนูมีเวลาว่างหนูก็จะเล่นโทรศัพท์บ่อยมาก แต่พอเข้าร่วมโครงการทำให้หนูเล่นโทรศัพท์น้อยลงมาก เอาเวลาว่างมาอ่านหนังสือมากขึ้น’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังหลังจากเข้าร่วมโครงการ น้องมองว่าไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวังมาก เพราะต้องทำงาน ‘หนูอ่านได้ไม่เต็มที่เพราะต้องทำงานตลอด เลยอ่านไม่ได้จากที่คาดหวัง’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชวนเพื่อนมาอ่านหนังสือน้องแนะนำว่าควรจะชวนผ่านแรงจูงใจที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ‘หนูจะบอกเพื่อนว่ามาเข้าร่วมโครงการไหม ได้ทุนการศึกษาด้วยนะ’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ไม่มีสิ่งที่ต้องปรับปรุง

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

คนที่ 39 เพศชาย อายุ 18 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณพ่อและคุณย่า ซึ่งน้องเป็นลูกคนเดียว ไม่มีพี่น้อง คุณพ่อมีอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยน้องช่วยงานคุณพ่อเป็นบางครั้งแต่ไม่สม่ำเสมอ และได้รับค่าตอบแทนจากคุณพ่อตามที่คุณพ่อมอบให้ รวมถึงคุณพ่อเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด น้องไม่ได้ช่วยหารายได้หลักให้กับครอบครัว แต่เป็นเพียงการช่วยงานคุณพ่อในบางครั้ง เป็นการแบ่งเบาภาระในการทำงานของคุณพ่อเล็กน้อย โดยแต่ก่อนน้องเคยทำงานรับจ้างตามปั๊มน้ำมัน แต่เมื่อปิดกิจการลงไปจึงหันมาช่วยงานคุณพ่อแทน

ความชอบและงานอดิเรก

ในช่วงเวลาว่างน้องชอบดูการ์ตูนประเภทอนิเมะ โดยดูผ่านโทรศัพท์มือถือ และก่อนเข้าร่วมโครงการน้องไม่ได้ชอบการอ่านหนังสือ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครู ซึ่งแนะนำโครงการให้กับกลุ่มนักเรียนในลักษณะเปิดกว้าง น้องตัดสินใจเข้าร่วมโครงการด้วยตัวเอง โดยไม่ได้ถูกชักชวนแบบเฉพาะเจาะจง และแรงจูงใจหลักในการเข้าร่วมโครงการคืออยากลองอ่านหนังสือ โดยเฉพาะการ์ตูนที่มีอยู่ในโครงการ น้องไม่ได้คาดหวังผลตอบแทนจากทุนการศึกษาแต่ตัดสินใจเข้าร่วม เพราะอยากรู้ว่าหนังสือที่โครงการให้อ่านเป็นอย่างไร

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องแบ่งเวลาอ่านหนังสือเป็นในช่วงก่อนนอน ‘ชอบหาอ่านอะไรก่อนนอน เดิมเตรียมดูอนิเมะ แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นอ่านแทน’ โดยพยายามอ่านทุกวัน และเลือกอ่านการ์ตูนเป็นหลัก เพราะเป็นแนวที่ชอบและช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่าน นอกจากการ์ตูนแล้วยังอ่านนิทานเป็นบางครั้ง แต่ก็มองว่าการ์ตูนยังคงเป็นประเภทที่อ่านมากที่สุด

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่น้องพบ คือ อินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางครั้งส่งผลให้แอปพลิเคชันใช้งานไม่ได้ รวมถึงปัญหาเกี่ยวกับสายชาร์จแท็บเล็ตที่ชำรุด ทำให้ต้องซื้อสายชาร์จใหม่มาใช้เอง แต่ก็สามารถมาใช้ต่อได้หลังจบโครงการได้

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูผู้ดูแลเป็นผู้ให้คำแนะนำและติดตามผลผ่านไลน์ โดยคอยสอบถามและกระตุ้นให้มีการอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ครอบครัวคุณพ่อของน้องทราบเรื่องโครงการเมื่อน้องนำทุนการศึกษาที่ได้จาก

โครงการในเดือนแรกไปมอบให้ หลังจากนั้น คุณพ่อแสดงท่าทีสนับสนุนและบอกว่านี่เป็นสิ่งที่ดี เพราะช่วยให้น้องได้ฝึกอ่าน

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องรู้สึกชอบโครงการนี้เพราะช่วยให้น้องได้อ่านมากขึ้น โดยเฉพาะการ์ตูนที่เป็นสิ่งที่น้องชื่นชอบอยู่แล้ว นอกจากนี้การอ่านหนังสือในโครงการยังช่วยให้น้องพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น ‘อ่านไม่ค่อยคล่อง แต่ได้อ่านอันนี้ก็ดีขึ้น’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ในช่วงแรกน้องไม่ได้มีความคาดหวังที่ชัดเจนต่อโครงการ แต่ผลลัพธ์ที่ได้รับกลับเกินความคาดหวัง โดยเฉพาะในเรื่องการอ่านหนังสือคล่องขึ้น และช่วยในการหาข้อมูลในการเรียนได้ง่ายขึ้นด้วย ซึ่งน้องมองว่าเป็นสิ่งสำคัญและช่วยพัฒนาตนเองได้อย่างมาก โดยพฤติกรรมนี้เริ่มต้นขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการไปแล้ว 2 เดือน

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยให้น้องสามารถอ่านได้คล่องนำมาใช้หาข้อมูลเพื่อการเรียนง่ายขึ้น แม้ว่าน้องจะยังไม่ได้ใช้ความสามารถนี้ในงานหรือโครงงาน แต่ก็เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการพัฒนาทักษะดังกล่าว

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องมองว่าการชวนเพื่อนอ่านหนังสืออาจต้องใช้วิธีการชักชวนทางอ้อม เช่น การแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้เพื่อนลองอ่าน แต่ยอมรับว่าการชวนเพื่อนอ่านนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

การเพิ่มหนังสือประเภทการ์ตูนให้มากขึ้น และปรับปรุงการเชื่อมต่อ รวมถึงการใช้งานแอปพลิเคชันให้เสถียรยิ่งขึ้น

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 250 บาท เพราะ น้องชอบรูปแบบที่ **1** มากที่สุด เพราะการใช้แท็บเล็ตช่วยเพิ่มความสะดวกในการอ่านและสามารถทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ฟังเพลงระหว่างอ่านได้ (ทำได้หลายอย่างมากกว่า)

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 250 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

คนที่ 40 เพศหญิง อายุ 14 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
(ผลการอ่านมาก)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับคุณแม่ พ่อเลี้ยง และพี่สาว รวมสมาชิกในบ้านจำนวน 4 คน อาชีพของคุณแม่และคุณพ่อเป็นพนักงานเทศบาล ส่วนน้องทำงานรับจ้างที่ร้านขายอาหาร ‘หนูทำงานรับจ้างทั่วไป ตอนนี้ทำงานล้างจานที่ร้านก๋วยเตี๋ยว ซึ่งได้รายได้วันละ 100 บาท’

ความชอบและงานอดิเรก

ความชอบและงานอดิเรก ส่วนใหญ่น้องจะเล่นโทรศัพท์ ‘พอว่างจากการทำงานหนูจะเล่นโทรศัพท์ หนูชอบเล่นเกมมือถือ เล่นหลายเกม ส่วนถ้าไม่ได้เล่นโทรศัพท์หนูไม่ค่อยได้ทำอย่างอื่น’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการของน้อง คือ ‘ตอนเริ่มโครงการหนูไม่ได้คาดหวังอะไร เพียงแต่รู้ว่าได้เงิน เพราะคุณครูบอก จึงตัดสินใจเข้าร่วม แต่ก็ไม่คิดว่าจะได้เงินจริง ๆ เพราะเคยมีประสบการณ์โดนหลอกจากการทำงานที่เห็นจากโฆษณาออนไลน์’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

การวางแผนการอ่านของน้องจะพยายามอ่านในเวลาว่าง ‘หนูจะอ่านเฉพาะตอนมีเวลาว่าง บางทีเป็นช่วงเช้าแต่บางทีเป็นช่วงเย็น แต่จะอ่านเกือบทุกวัน วันละ 30 นาที’ ในส่วนของการเลือกหนังสือจะเป็นหนังสือการ์ตูนและนิทาน ‘หนูจะเลือกอ่านหนังสือการ์ตูน นิทานของเด็ก แต่เมื่ออ่านประเภทการ์ตูนหมดแล้วจะไปอ่านประเภทภาษาไทย’

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่น้องพบ คือ ‘ช่วงแรกของโครงการหนูจะไม่ได้อ่าน เพราะว่าพยายามที่จะสมัครรหัสของตัวเอง ซึ่งพอสมัครแล้วเข้าไปใช้งานไม่ได้เลยไม่ได้อ่าน ในช่วง 2 – 3 เดือนแรก ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ต แต่ไม่มีได้มีปัญหามาก’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การติดตามของคุณครูจะค่อยเตือนหรือแนะนำผ่านทางไลน์ ‘คุณครูจะทักมาเตือนเดือนละครั้งทางไลน์หรือถ้ามีปัญหา เช่น ทำไมไม่มีคะแนนคุณครูก็จะทักมาถาม’ ความเห็นของคุณพ่อและคุณแม่จะมีบอกให้อ่านหนังสือ ‘คุณแม่ไม่ได้มีความเห็นอะไรมาก แต่ก็จะคอยเตือนให้อ่านหนังสือเป็นบางครั้ง’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ความชอบและประโยชน์จากโครงการ น้องมองว่า คือ การฝึกแบ่งเวลาจากเล่นโทรศัพท์มาอ่านหนังสือมากขึ้น ‘การอ่านหนังสือทำให้หนูเล่นโทรศัพท์น้อยลง พออ่านหนังสือจบ จะรู้สึกไม่อยากเล่นโทรศัพท์ ไม่อยากเล่นเกม รู้สึกเบื่อเกม’

ความคาดหวังที่น้องได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังหลังจากจบโครงการ น้องว่าเป็นไปตามคาดหวัง ‘หนูรู้สึกก็ค่อนข้างเป็นไปตามที่คิดว่าได้รับเงินจริง ๆ และได้ช่วยค่าใช้จ่ายที่บ้านบ้าง’ ถ้าหากประเมินตนเอง ‘หนูคิดว่าอ่านได้ประมาณ 40 เปอร์เซ็นต์’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ น้องมองว่าช่วยลดการใช้โทรศัพท์และหันมาอ่านหนังสือมากขึ้น ‘สำหรับหนูคิดว่าการอ่านหนังสือจะช่วยลดการติดจอโทรศัพท์ แต่ถ้าเป็นหนังสือจริง ๆ อาจจะช่วยได้ไม่เยอะ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การชวนเพื่อนให้อ่านหนังสือน้องแนะนำว่าควรจะชวนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง ‘หนูอยากจะชวนเพื่อนให้อ่าน เพราะมันสามารถอ่านได้ผ่านโทรศัพท์ อ่านตอนไหนก็ได้’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องแนะนำว่าอยากให้โครงการมีการเพิ่มหนังสือ ‘หนูอยากให้มีหนังสือเยอะขึ้นกว่านี้’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 500 บาท

คนที่ 41 เพศหญิง อายุ 18 ปี ระดับชั้น ม.ปลาย สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านปานกลาง)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

คุณพ่อกับคุณแม่แยกทางกันแล้ว น้องจึงอาศัยอยู่กับคุณพ่อและคุณลุง โดยคุณพ่อไม่ได้ทำงาน ส่วนคุณลุงมักจะไม่ค่อยอยู่บ้านต้องไปทำงานที่ชลบุรีเป็นหลัก ‘ตอนนี้หนูเป็นคนหารายได้หลัก ทำงานอยู่ที่บริษัทผลไม้รับส่งนอก ทำงานนี้มาได้ประมาณ 1 เดือน ก่อนหน้านี้ทำงานรับจ้างทั่วไปที่สวนผลไม้’

ความชอบและงานอดิเรก

โดยส่วนใหญ่น้องจะไม่ค่อยมีเวลาว่าง แต่หากว่างจากการทำงานหรือทำงานบ้าน ก็มักจะปลูกผักและใช้โทรศัพท์ ‘หนูมักจะไม่ค่อยมีเวลาว่าง ต้องทำงานทุกวันเพราะต้องหาเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ถ้าหากมีเวลาว่างหนูจะปลูกผักไว้ทำอาหารเอง นอกจากนี้เวลาว่างอื่น ๆ หนูมักจะเล่นโทรศัพท์ ดูหนัง’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

การเข้าร่วมโครงการเริ่มต้นจากคุณครูแนะนำโครงการว ‘ครูให้มาเข้าร่วมโครงการอ่านหนังสือ และจะได้เงิน’ สิ่งที่คาดหวัง คือ การได้อ่านหนังสือเวลาอยู่บ้าน

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านหนังสือของน้องจะเป็นการอ่านทุกวัน ‘หนูจะอ่านตอนเย็นทุกวัน วันละ 30 นาที’ ในขณะวิธีการเลือกหนังสือของน้องมักจะเลือกหนังสือการ์ตูน นิทาน และประวัติศาสตร์ ‘หนูจะอ่านหนังสือการ์ตูนเด็ก นิทานอีสป และประวัติศาสตร์’ สาเหตุที่เลือกอ่านหนังสือ 3 ประเภทนี้เพราะความชอบ

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคในการอ่านของน้อง คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน ‘สัญญาณอินเทอร์เน็ตโหลดช้าทำให้อ่านได้ไม่ต่อเนื่อง และอาจจะมีปัญหาการใช้งานแอปพลิเคชันในช่วงเดือนแรก ๆ ทำให้อ่านได้ไม่เยอะแต่พอใช้เป็นก็ไม่มีปัญหาอะไร’

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูจะคอยช่วยแนะนำการใช้งานแอปพลิเคชันและการอ่านหนังสือให้ ‘ครูแนะนำว่าค้นหาหนังสือยังไง หรือดูเวลาที่อ่านไปแล้วยังไง นอกจากนี้คุณครูจะเป็นผู้ติดตามการอ่าน ซึ่งคอยสอบถามว่าอ่านเป็นยังไงบ้าง ผ่านทางไลน์ หรือเวลาเจอกันที่โรงเรียน’ โดยน้องได้รับทุนการศึกษาเข้าบัญชีโดยตรง ประมาณ 400–500 บาทต่อเดือน

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

สิ่งที่ชอบหรือได้ประโยชน์จากโครงการ คือ การสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับน้อง ‘หนูไม่เคยอ่านหนังสือมาก่อนเลย หลังจากได้อ่านหนังสือจากโครงการหนูรู้สึกชอบอ่านหนังสือมากขึ้น มันทำให้รู้สึกผ่อนคลาย’

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

ความคาดหวังที่น้องได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ พบว่า เกินความคาดหวัง ‘เกินความคาดหวังเพราะก่อนหน้านี้หนูไม่ได้คาดหวังอะไรมาก แค่ให้มีอะไรทำและอาจจะได้เงิน แต่พอได้อ่านจริง ๆ รู้สึกชอบอ่านหนังสือมากขึ้น’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

น้องมองว่าการอ่านหนังสือมีประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านให้ดีมากยิ่งขึ้น ‘มีประโยชน์เยอะจากที่ไม่เคยอ่านหนังสือเลย หนูเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น สนใจการอ่านมากขึ้น’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำว่าการจะชวนเพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นนั้นต้องใช้เครื่องมือให้เกิดความน่าสนใจในการอ่าน เช่น แท็บเล็ต ‘จะชวนเพื่อนโดยแนะนำว่าใช้แท็บเล็ตอ่านหนังสือได้’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อโครงการน้องแนะนำว่าควรมีแก้ไขเรื่องอินเทอร์เน็ต ‘อยากให้เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,00 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,500 บาท

คนที่ 42 เพศหญิง อายุ 18 ปี จบการศึกษาระดับชั้นม.ปลาย สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

ปัจจุบันน้องกำลังศึกษาอยู่คณะสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยพึ่งจบการศึกษาจาก สกร. เมื่อไม่กี่เดือนที่ผ่านมา และศึกษาระดับปริญญาตรีในลักษณะโครงการ **Pre-degree** ตั้งแต่เริ่มเข้าสกร. ปีที่ 3 โดยออกจากการศึกษาในระบบเพราะมีปัญหากับเพื่อนที่โรงเรียน จึงออกมาอยู่ ม.ปลายในระบบ สกร. โดยได้รับคำแนะนำมาจากพี่สาวที่รู้จักกัน ครอบครัวมีสมาชิก 4 คน ประกอบด้วย คุณพ่อ คุณแม่ ตนเอง และน้องชาย โดยวันธรรมดาจะช่วยคุณแม่ขายของหน้าโรงเรียนประถม ช่วงเวลา 14.00–16.00 น. ก่อนออกไปขายก็ต้องช่วยตระเตรียมของด้วย จึงไม่ค่อยมีเวลามาก ยกเว้นวันหยุดช่วงเสาร์-อาทิตย์ แต่ถ้าไม่ได้ไปช่วยก็ไม่เป็นไร ซึ่งถ้าช่วงปิดเทอมของเด็ก ๆ จะไม่ต้องไปช่วยขาย โดยมักจะพอดีกับช่วงที่เตรียมตัวสอบของมหาวิทยาลัยพอดี ดังนั้นจึงเอาเวลานั้นมาเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบแทน ส่วนคุณพ่อเป็นธัญญารักษ์ดูแลผู้ป่วยติดสารเสพติด เรื่องค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวจึงเป็นคุณพ่อที่รับผิดชอบเป็นหลัก และมีคุณแม่ช่วยเหลือค่าใช้จ่ายบางส่วน ดังนั้นน้องจึงไม่ได้มีหน้าที่หลักในการหาเลี้ยงครอบครัว เพียงช่วยเหลือเท่าที่ไหว ซึ่งถ้าอยากได้อะไรก็อาจจะมีการขอแลกกับการทำเกรดบ้าง

ความชอบและงานอดิเรก

เวลาว่างน้องจะเล่นโทรศัพท์และชอบอ่านนิยายในแพตฟอร์มต่าง ๆ เช่น **readAwrite**หรือการ์ตูนใน **Webtoon** โดยประเภทหนังสือที่น้องชอบอ่านจะเป็นนิยายรักโรแมนติกแบบชาย-หญิง และนิยายวายแบบชาย-ชาย

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูมาชวนโดยตรง และเหตุผลที่อยากเข้าเพราะชอบอ่านหนังสือ ‘เพราะว่าชอบอ่านอยู่แล้ว เลยอยากเปิดประสบการณ์ ตอนแรกที่เข้ามาก็หวังว่า จะได้เงิน แต่ได้เงินมาก็ให้แม่ (โอนเข้าบัญชีแม่) ซึ่งตอนนี้ก็ยังไม่รู้ว่าได้เท่าไหร่’ ถ้าเปรียบเทียบระหว่างการคาดหวังเรื่องทุนการศึกษากับการได้ลองอะไรใหม่ ๆ ในตอนนั้นมองถึงการได้ลองอะไรใหม่ ๆ มากกว่า ‘ไม่ได้คาดหวังอะไรมาก แค่ได้ลอง’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

โดยทั้งก่อนและระหว่างเข้าร่วมโครงการ น้องจะชอบอ่านหนังสือช่วงก่อนนอน เพราะว่าจะทำให้ หลับสบายและรู้สึกผ่อนคลาย โดยที่ทำบรรยากาศให้เงียบ ๆ ไม่ได้เปิดฟังอะไรควบคู่ไปด้วย ถึงแม้ว่าจำไม่ได้ว่าอ่านอะไรไปบ้าง แต่เลือกอ่านหนังสือประเภทนิทาน ตั้งแต่ช่วงเดือนแรก ประมาณ 2-3 เรื่อง แล้วค่อยมาอ่านนิยายเป็นเรื่องยาว

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคในขณะที่เข้าร่วมโครงการพบปัญหาภายในแอปพลิเคชัน ‘ลองหานิยายสยองขวัญที่เขาแนะนำมา และอยากอ่านแต่ก็กดเข้าไปก็กลายเป็นหน้าว่าง ๆ’ ในส่วนของอินเทอร์เน็ตไม่มีปัญหา เนื่องจากที่บ้านมีอินเทอร์เน็ตบ้าน เช่นเดียวกับแท็บเล็ตก็ไม่พบปัญหาอะไร

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครู ถ้ามีปัญหาอะไรก็จะติดต่อคุณครู แต่ก็ไม่ได้กระตุ้นอะไรมีเพียงแค่มาพูดคุยกันตอนจบโครงการ ในส่วนของครอบครัว เมื่อทราบถึงโครงการมีคุณพ่อมาขออ่านบ้างเพราะชอบอ่านหนังสือ ‘ก็ไม่ได้ว่าอะไร แต่มีบางทีคุณพ่อก็มีมาขออ่านด้วย เพราะคุณพ่อก็เป็นคนชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว’ ซึ่งการเข้าร่วมโครงการของน้องและนิสัยการอ่านก่อนนอนจึงไม่มีอะไรมารบกวน และทางครอบครัวก็สนับสนุนเป็นอย่างดี

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

น้องมองว่าเป็นการได้ลองสิ่งใหม่ ๆ ได้อ่านหนังสือที่ตนเองไม่ได้อ่าน

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

เมื่อจบโครงการรู้สึกว่าเป็นไปตามที่คาดหวัง ไม่ได้สูงกว่าหรือน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ เพราะได้ลองอะไรใหม่ ๆ ตามที่คาดหวังไว้ ‘ก็ไม่ได้แปลกประหลาดอะไร ได้รู้ในสิ่งทีไม่เคยรู้ เช่น ‘เคยเข้าอ่านเรื่องหนึ่ง การจะมีบุตร ต้องกินวิตามินยังไง วางแผนยังไง ทั้ง ๆ ที่หนูไม่เคยรู้เลย’

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

น้องมองว่าการอ่านหนังสือมีประโยชน์โดยตรง คือ การเพิ่มข้อมูลในคลังความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้มากขึ้น และจุดประกายให้เกิดการตั้งคำถาม

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

การทำให้เพื่อนให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น น้องมองว่าส่วนหนึ่งขึ้นกับตัวเขาด้วย แต่อาจเริ่มจากการเสนอสิ่งที่เราชอบให้เขาลองก่อน

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องมองว่าอยากให้เพิ่มหนังสือภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีจำนวนน้อย เนื้อเรื่องยาว ไม่มีภาพประกอบ และมักจะเป็นภาษาเพื่อนบ้านแทน เช่น ภาษาพม่าจึงทำให้ไม่น่าสนใจ ถ้าหากสามารถเป็นหนังสือภาษาอังกฤษในลักษณะวรรณกรรมเด็กที่มีรูปภาพประกอบ และมีคำแปลภาษาไทยควบคู่กันก็จะดีมาก อีกทั้งควรปรับปรุงแอปพลิเคชันให้ไม่มีข้อบกพร่องเกิดขึ้น สามารถแสดงหนังสือที่แนะนำให้อ่านได้จริง

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 900 บาท เพราะได้อ่านในสิ่งที่เราอ่าน และได้รับเงินด้วยก็เป็นเหมือนไม่ได้เสียอะไร

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 1,000 บาท เพราะชอบที่เป็นหนังสือเล่ม ๆ มากกว่า สบายตา ไม่ปวดตาเป็นหลักเลยที่บ้านก็ชอบซื้อเป็นเล่มมาอ่านเหมือนกันเป็นนิยายด้วย

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 2,000 บาท ถ้าคิดเรื่องเงินก็น่าจะให้ 1,000 บาท เหมือนกัน แต่ก็ชอบมากกว่าแบบที่ 2 เพราะได้เรื่องสิ่งที่เราอยากอ่าน’

คนที่ 43 เพศชาย อายุ 15 ปี ระดับชั้นม.ต้น สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก (ผลการอ่านน้อย)

สถานะครอบครัวและอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับครอบครัวที่ประกอบด้วยคุณพ่อ คุณแม่ และน้องสาว รวมทั้งหมด 4 คน น้องสาวอายุ 14 ปี คุณแม่เป็นผู้ดูแลค่าใช้จ่ายในบ้าน เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่าไฟ โดยคุณแม่มีอาชีพเป็นคนเก็บของเก่าขาย สำหรับน้องเองมีรายได้จากการทำงานยกของให้ร้านค้า โดยลักษณะงานจะเป็นงานชั่วคราวขึ้นอยู่กับคำสั่งซื้อของลูกค้า รายได้ส่วนตัวที่ได้จากการทำงาน น้องใช้ดูแลตัวเอง ไม่จำเป็นต้องส่งเงินช่วยเหลือครอบครัว

ความชอบและงานอดิเรก

กิจกรรมที่น้องชอบทำในเวลาว่าง คือ การทำกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor) เช่น วิ่งเล่น ตกปลา และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

น้องรู้จักโครงการนี้จากคุณครูที่สอบถามรวม ๆ และภายหลังติดต่อมาสอบถามโดยตรงถึงความสนใจเข้าร่วมโครงการ ในตอนแรกน้องไม่ได้เข้าใจรายละเอียดของโครงการ แต่ได้รับคำแนะนำจากคุณครูเกี่ยวกับลักษณะของโครงการ รวมถึงตัวน้องไม่ได้คาดหวังเรื่องทุนการศึกษาในโครงการ เพราะมีรายได้จากงานที่ทำอยู่แล้ว

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

น้องแบ่งเวลาการอ่านหนังสือในช่วงเย็นหลังเลิกงาน โดยใช้เวลาประมาณวันละ 1 ชั่วโมง โดยหนังสือที่เลือกอ่านส่วนใหญ่เป็นนิทานและหนังสือภาษาไทยอย่าง "ภาษาพาที" ในส่วนของการเลือกหนังสือเริ่มจากความสนใจในเรื่องนิทาน เพราะมีเนื้อหาไม่ซับซ้อนและสามารถอ่านได้ง่าย

อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะเข้าร่วมโครงการ

ในช่วงเดือนแรกของโครงการ น้องพบปัญหาเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแอปพลิเคชันเพื่ออ่านหนังสือได้ประมาณคือ 3-4 วัน นอกจากนี้ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการลงชื่อเข้าใช้ระบบ คุณครูได้ช่วยแก้ปัญหาโดยแนะนำให้สมัครเป็นบัญชีใหม่ และน้องยังเผชิญปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่จำกัดในการอ่านหนังสือ เนื่องจากต้องทำงานและเลิกงานช้าบ้างในบางวัน

การดูแลของคุณครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

คุณครูผู้ดูแลโครงการมีการพูดคุยผ่านทางไลน์ โดยจะคอยสอบถาม ติดตามผล และเตือนให้อ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง ส่วนครอบครัวของน้องได้รู้จักโครงการนี้เมื่อเห็นแท็บเล็ตที่น้องได้รับจากโครงการ หลังจากทราบเรื่องแล้ว คุณพ่อแม่ของน้องมีการกระตุ้นและเตือนให้อ่านหนังสือเป็นบางครั้ง ในตอนแรกก็มีสงสัยบ้าง

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

หลังจากเข้าร่วมโครงการพบว่า การอ่านนิทานและหนังสือสั้น ๆ นั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน โดยก่อนเข้าร่วมโครงการน้องไม่เคยอ่านนิทานมาก่อน ‘ผมไม่เคยอ่านนิทานเลย’ และมีปัญหาในการอ่านติดขัด โดยโครงการนี้ช่วยให้น้องอ่านหนังสือได้คล่องขึ้นและทำให้รู้สึกถึงพัฒนาการด้านการอ่านที่เกินความคาดหวัง

ความคาดหวังที่ได้รับหลังเข้าร่วมโครงการ

น้องมองว่าผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการเกินความคาดหวัง เพราะนอกจากทักษะการอ่านจะดีขึ้นแล้ว ยังมีโอกาสได้เรียนรู้เนื้อหาที่หลากหลายจากหนังสือที่ได้อ่าน

ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

การอ่านหนังสือช่วยให้น้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน สามารถอ่านได้ลื่นไหลขึ้น ลดความลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องเชื่อว่าการทำให้คนที่ไม่อ่านหนังสือหันมาอ่าน จำเป็นต้องใช้วิธีการ ‘เปิดใจลอง’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องแนะนำว่าควรปรับปรุงระบบแอปพลิเคชันให้ง่ายต่อการเข้าถึง และเพิ่มความสะดวกในการลงชื่อเข้าใช้ระบบ

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 350 บาท เพราะชอบที่มีแท็บเล็ต เพราะมันสามารถฟังเพลงไปด้วยได้ (ทำได้หลายอย่างมากกว่า)

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 250 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่ให้น้องสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือต้องการอ่านได้ โดยทางโครงการจะจัดหาหนังสือมาให้ยืมอ่าน น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 250 บาท

คนที่ 44 เพศหญิง อายุ 22 ปี สกร.บ้านนา จังหวัดนครนายก
(ไม่ได้ศึกษาที่ สกร. แต่มาอ่านแทน ศรัณยพงศ์ อายุ 17 ในช่วง 2 - 3 เดือนหลัง)

สถานะครอบครัว และอาชีพ

น้องอาศัยอยู่กับแฟนและพ่อแฟน ในช่วงแรกน้องเป็นผู้หารายได้หลักของครอบครัวซึ่งทำงานอยู่ที่บริษัทผลไม้รับส่งออกไปต่างประเทศ ในช่วงแรกของโครงการแฟนที่เรียนอยู่ สกร. เป็นคนอ่านหนังสือ แต่เมื่อภายหลังแฟนเริ่มทำงาน และตนเองลาออกจากงานที่ทำอยู่ เลยเป็นผู้มาเข้าร่วมโครงการการอ่านหนังสือแทนในช่วง 3 เดือนสุดท้าย

ความชอบและงานอดิเรก

ในเวลาว่างน้องจะชอบอ่านหนังสือประวัติศาสตร์ไทย ‘หนูชอบหนังสือที่เนื้อหาเยอะ อย่างประวัติศาสตร์ ชอบอ่านตัวหนังสือ ไม่ชอบอ่านหนังสือที่เป็นภาพหรือการ์ตูน’

ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการ

เดิมผู้ที่เข้าร่วมโครงการคือแฟน ทีศึกษาอยู่ใน สกร.บ้านนา แต่ภายหลังเขาไม่สามารถเข้าร่วมการอ่านในโครงการได้ เนื่องจากต้องทำงาน ดังนั้น คุณครูให้น้องที่ไม่ได้ศึกษาอยู่ใน สกร. แต่เป็นแฟนกันมาเข้าร่วมโครงการแทนในช่วง 3 เดือนหลัง ความคาดหวังก่อนเข้าร่วมโครงการคือ ทุนการศึกษา ‘ก่อนเข้าโครงการหนูไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ เลยไม่ได้คาดหวังอะไรมาก แต่เข้ามาร่วมเพราะได้ทุนการศึกษา’

วิธีการอ่านหนังสือ หนังสือที่เลือกอ่าน และหนังสือที่ชอบ

วิธีการอ่านคือ น้องจะอ่านช่วงเวลาว่างภายหลังจากเลิกงานตอนกลางคืนซึ่งเป็นการอ่านในบางวัน ‘หนูจะต้องทำสวนตอนกลางวันก่อน และจะมีเวลาว่างในช่วงกลางคืน จึงได้อ่านในช่วงนั้น แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน’

อุปสรรคในขณะที่เข้าร่วมโครงการ

อุปสรรคที่พบขณะเข้าร่วมโครงการ คือ ระบบแอปพลิเคชันไม่เสถียร และต้องทำงานจึงไม่มีเวลาอ่านหนังสือ ‘ในช่วงแรกๆ หนูเจอปัญหา อ่านๆ แล้วจะหลุดบ่อย พอเปิดใหม่ก็จะต้องโหลดหนังสือใหม่ และบางวันที่หนูทำงานเยอะ ๆ ก็จะไม่ได้อ่านเพราะเหนื่อย’

การดูแลของครูและความคิดเห็นของพ่อแม่

การดูแลของคุณครูจะคอยช่วยให้คำปรึกษาเรื่องการใช้งานแอปพลิเคชันและคอยติดตามการอ่านหนังสือผ่านทางไลน์ส่วนตัว ‘ถ้าหนูติดปัญหาตรงไหนหนูจะไลน์ไปถามครู แล้วครูก็จะคอยประสานงานให้’ นอกจากนี้ ‘ครูจะคอยทักมาถาม มาเตือนทุกสัปดาห์ว่าได้อ่านหรือยัง’ ซึ่งคุณครูมีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้ตัวน้องอ่านมากขึ้น ทำให้ได้รับทุนการศึกษาเดือนละ 300–400 บาท โดยจะโอนเข้าบัญชีของแฟนและก็จะโอน

มาให้น้องอีกทีนึง ในส่วนของความคิดเห็นของครอบครัวก็ให้การสนับสนุน ‘ที่บ้านก็สนับสนุน เพราะว่าจะได้มีรายได้ในช่วงที่ว่างงาน’

ความชอบและประโยชน์ของโครงการนี้

ประโยชน์จากโครงการนี้คือ น้องชอบอ่านหนังสือมากขึ้น ‘หลังจากหนูเข้าร่วมโครงการหนูก็รู้สึกชอบอ่านหนังสือมากขึ้น ถ้าหากวันไหนเจอหนังสือที่ตัวเองอยากจะอ่านก็จะซื้อมาอ่าน จากที่ไม่เคยคิดว่าจะซื้อ’

วิธีการทำให้เพื่อนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

น้องแนะนำว่าควรจะชวนเพื่อนมาอ่านเมื่อเพื่อนมีเวลาว่าง ‘ถ้าเพื่อนมีเวลาว่างหนูก็จะชวนให้เพื่อนมาอ่านด้วยกัน เพราะจะได้มีรายได้ด้วยและมีความรู้เพิ่มด้วย’

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต

น้องรู้สึกว่าอยากให้มีโครงการนี้ต่อ เพราะทำให้มีโอกาสได้อ่านหนังสือ ‘ก่อนหน้านี้หนูไม่ค่อยมีโอกาสได้อ่านเลยอยากให้มีโครงการนี้อีกรอบ’

หากมีโครงการนี้อีกครั้ง แต่ต้องเสียเงินค่าเข้าร่วมโครงการ น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 300 บาท

หากมีโครงการนี้อีกครั้งหนึ่ง แต่เป็นการอ่านหนังสือผ่านตัวเล่ม น้องยินดีที่จะจ่ายเงินเพื่อเข้าร่วมโครงการในจำนวน 200 บาท

ภาคผนวก จ

บทสัมภาษณ์ครู

บทสัมภาษณ์คุณครู

ผลการสัมภาษณ์คุณครูจังหวัดสงขลา

คุณครู สกร.ระดับอำเภอบางกล่ำ

เด็กที่คุณครูดูแลมีทั้งหมด **5** คน เด็กกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ฐานะยากจน ระดับชั้น ม.ต้น ซึ่งใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรู้สึกการเข้าร่วมโครงการเท่าที่ถามเด็กคือเป็นโครงการที่ดี คุณครูมองว่าทำให้เด็กจากที่เล่นโทรศัพท์อย่างเดียวได้มาอ่านหนังสือและมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการอ่าน เด็กเมื่อได้รับทุนการศึกษาจะหยุดเล่นมือถือ จึงมีความสนใจที่จะอ่านหนังสือมากขึ้น รวมถึงมีบางคนต่อยอดว่ามีสายไหนบ้างที่จะทำให้เค้าได้ไปต่อ คุณครูจึงแนะนำว่าถ้าเกี่ยวกับภาษาและการเขียนควรเรียนด้านอักษรศาสตร์

การติดตามผลการอ่านของเด็กและการให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ คุณครูมักใช้ทางไลน์เป็นหลัก หรือแม้กระทั่งการถามตารางการอ่านที่เป็นจันทร์ถึงศุกร์ หรือการเปลี่ยนแปลงตารางการอ่าน คุณครูจะถามไปทางไลน์ แต่ที่ผ่านมาการดำเนินโครงการประสบปัญหาอยู่บ้าง อาทิ <u>หนึ่ง</u> จากการที่โครงการขยายเวลาทำให้ในช่วงเริ่มต้นต้องเปลี่ยนเด็ก <u>สอง</u> เด็กมักเจอโปรแกรมค้าง ซึ่งแก้ไขโดยการกดเข้าใหม่

ประโยชน์ของโครงการ ในส่วนของนักศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในช่วงผลคะแนนการสอบกลางภาคเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. **2567** โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เพราะการอ่านได้เข้ามาเพิ่มความจำ เด็กมีวินัยในการอ่านหนังสือ เด็กสามารถอ่านจับใจความได้ เพราะในแอปพลิเคชันได้ฝึกให้เด็กต้องตอบคำถาม คุณครูได้ฝึกเด็กจากตรงนี้ด้วยการให้เขียนแบบภาษาทางการและใส่รายละเอียดของการเขียนให้มากยิ่งขึ้น สำหรับประโยชน์ของตัวคุณครู คุณครูรู้สึกว่าตัวเองเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้นจากการที่เห็นเด็กอ่าน และทำให้ตัวเองได้อ่านหนังสือมากขึ้นกว่าเดิม

มุมมองต่อโครงการนี้ คุณครูไม่ได้มองว่างานที่ทำเป็นการเพิ่มภาระ ‘ไม่ได้เป็นภาระอะไร เพราะเราทำงานอยู่กับเด็กอยู่แล้ว’ อีกทั้งครูได้รู้จักเด็กของตัวเองมากขึ้นว่ามีพฤติกรรมอย่างไรในเรื่องการอ่าน สนิทกับเด็กมากขึ้นซึ่งแต่ก่อนเด็กบางคนอาจไม่เคยคุยด้วยมาก่อน การมีโครงการนี้ขึ้นมาทำให้เด็กเข้ามาถามปัญหาเด็กจากที่จะมาเจอคุณครูเดือนละ **1** ครั้ง เมื่อมีโครงการก็ได้สื่อสารกันบ่อยขึ้นทางไลน์ ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์ดีขึ้น และในอนาคตควรมีการขยายจำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการให้มีมากขึ้น แต่ไม่ควรมากเกินไป

คุณครู สกร.ระดับอำเภอสะเดา <u>คนที่ 1</u>

เด็กที่คุณครูดูแลจำนวน 5 คน ไม่ใช่เด็กที่คุณครูรับผิดชอบหรือสอนโดยตรง พื้นฐานในการคัดเลือกเด็กมาจากคนที่มีฐานะครอบครัวยากจน มีนิสัยรักการอ่านและชอบอ่านหนังสือ ผลการเรียนดี หากเทียบเป็นสัดส่วนคือ เป็นเด็ก 5 คน จากเด็กจำนวนทั้งหมด 80 คน เพราะเด็กปัจจุบันอ่านหนังสือไม่ค่อยออก แม้จะมาจากโรงเรียนเอกชน และส่วนใหญ่เด็กกลุ่มนี้อยากเรียนต่อ เช่น ม.รามคำแหง ม.ทักษิณ สอบเข้าเป็นตำรวจหรือทหาร ทั้งนี้พบว่า เด็ก สกร. ส่วนใหญ่ต้องทำงาน และเลือกการทำงานมาก่อนการเรียน ที่พบบ่อยคือในช่วงวันสอบไม่มาสอบ

วิธีการติดตามของคุณครูคือ ทักเพื่อถามเด็กในกลุ่มไลน์ว่าให้อ่านอย่างต่อเนื่อง ส่วนคนที่คุณครูสังเกตว่าหายไปเพราะเวลาการอ่านไม่เพิ่มขึ้น ครูจะทักไปหาและสอบถามส่วนตัว ซึ่งได้ความว่าเด็กทำงานซึ่งส่วนใหญ่ทำสวนยางหรือรับจ้าง และนำแท็บแล็ตไว้ที่บ้าน ไม่ได้นำติดตัวไปด้วย ทั้งนี้ คุณครูมีความกังวลในการรักษาเครื่องมือหรือการโหลดอะไรอย่างอื่น หรือใช้เพื่อในกิจกรรมอื่น เด็กจะใช้แท็บเล็ตส่วนใหญ่ที่บ้านด้วยกลัวเครื่องชำรุด จึงไม่พกไปอ่านที่อื่นนอกจากอ่านในบ้าน

ความเปลี่ยนแปลงของเด็ก คุณครูอาจไม่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจนเนื่องจากมีทักษะการอ่านที่ดีอยู่แล้ว แต่พบว่าเด็กจากที่ไม่ค่อยอ่านหนังสือหรืออ่านตามสะดวก ตอนนี้เป็นอ่านตามเวลา เด็กอ่านหนังสือมากขึ้น และในระหว่างโครงการพวกเขาสามารถค้นหาความรู้บนโทรศัพท์มือถือ

ปัญหาที่คุณครูพบคือ เน็ตช้า โดยปกติการตรวจคำตอบ คุณครูตรวจทีเดียวรวมกันหลาย ๆ วัน เนื่องจากเน็ตช้ากว่าจะเข้าสู่ระบบได้ใช้เวลา ประกอบกับงานของคุณครูที่ต้องรับผิดชอบมีจำนวนมาก ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ต้องทำก่อน ทำให้บางครั้งไม่สามารถตรวจคำตอบเด็กได้ทันในแต่ละรอบได้ ทั้งพบว่าคุณครูต้องนำงานตรวจคำตอบของเด็กกลับไปทำที่บ้านด้วย เพราะต้องรอนานกว่าจะเข้าระบบได้ คุณครูมองว่าสิ่งนี้เป็นอุปสรรคในการทำงานของคุณครู เพราะคุณครูมีภาระเยอะทั้งการสอน การฝึกอาชีพ การให้ประชาชนเรียนรู้เรื่องทักษะตลอดชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง การทำงานสัมพันธ์กับกิจกรรมชุมชน ส่วนปัญหาของเด็ก เด็กได้สะท้อนว่าหนังสือไม่ได้หลากหลาย เป็นหนังสือเดิม ๆ

ข้อเสนอแนะ เนื้อหาในหนังสือที่เด็กอ่านยังไม่ได้ไปเสริมการเรียนในห้องเพราะไม่ได้มีวิชาการมากนัก ถ้าปรับให้เด็กสามารถเข้าไปดูการสอนของติวเตอร์หรือเนื้อหาก็จะเป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จะช่วยคุณครูได้มาก และอยากให้ปรับให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้ตามความสะดวกในเวลาที่ว่าง แทนที่การอ่านตามช่วงเวลา เนื่องจากเด็กต้องทำงานบางทีเวลาไม่ตรงกับที่กำหนดไว้ แต่กำหนดระยะเวลาในการอ่านนั้นดี นอกจากนี้คุณครูเห็นว่าควรคัดเลือกจากเด็กที่มีความรับผิดชอบ ซึ่งคุณครูจะสามารถประเมินเด็กที่มีความรับผิดชอบในความดูแลของตนเองได้ เช่น กิจกรรมการมาพบกลุ่ม การส่งงาน และเด็กส่วนใหญ่ใช้อินเตอร์เน็ตประชารัฐ ดังนั้นถ้าโครงการในอนาคตให้เฉพาะซิมอินเตอร์เน็ตอาจไม่มีความจำเป็นเท่ากับการให้เครื่องมือกับเด็ก ส่วนที่จะให้เด็กใช้โทรศัพท์อ่านหนังสืออาจจะทำได้ช่วงแรกแต่ตัวหนังสือเล็กซึ่งส่งผลในการอ่านไปในระยะยาว

คุณครู สกร.ระดับอำเภอสะเดา คนที่ 2

เด็กที่เข้าร่วมโครงการในกลุ่มของคุณครู ส่วนใหญ่มีพื้นเพมาจากครอบครัวที่ต้องเผชิญกับความยากลำบากทางเศรษฐกิจและภาระงานที่ต้องทำควบคู่ไปกับการเรียน ลักษณะของเด็กที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ คุณครูจะพิจารณาจากความรับผิดชอบ ความขยัน และความตั้งใจในการเรียน เด็กที่เข้าร่วมในโครงการนี้มีจำนวนน้อยเนื่องจากข้อจำกัดในโควตาเด็กในระดับอำเภอนั้นจำกัด คุณครูจึงต้องเลือกเด็กที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะรับผิดชอบอุปกรณ์อย่างแท็บเล็ตที่นำมาใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยเด็กในโครงการมักมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้นและสามารถจัดการเวลาสำหรับการอ่านและทำงานได้ แม้ในบางกรณีจะต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงาน นอกจากนี้ ยังมีเด็กบางคนที่ยินดีซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เสียหายด้วยตนเองเพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

การติดตามผลการอ่านของเด็กในโครงการนี้ดำเนินการผ่านระบบหลังบ้านของแอปพลิเคชัน คุณครูใช้เวลาตรวจสอบคำตอบและพฤติกรรมการอ่านของเด็กแต่ละคนผ่านการตรวจเช็คข้อมูลในระบบหลังบ้าน เช่น ระยะเวลาอ่านและคำตอบที่เด็กส่งมา พร้อมทั้งสื่อสารกับเด็กเป็นรายบุคคลผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น ไลน์ หรือการโทรศัพท์หากพบปัญหา เช่น กรณีเด็กไม่อ่านหนังสือหรือไม่ได้ส่งคำตอบ คุณครูจะติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อกระตุ้นและหาแนวทางช่วยเหลือ อย่างไรก็ตาม คุณครูยังต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านเวลาในการเข้าระบบเพื่อตรวจสอบข้อมูลและตอบคำถามของเด็ก ซึ่งบางครั้งทำให้ต้องเลื่อนการตรวจสอบไปอีกสัปดาห์

โครงการนี้ส่งผลดีต่อพัฒนาการของเด็กหลายด้าน เด็กในโครงการแสดงความรับผิดชอบที่สูงขึ้น เช่น การดูแลแท็บเล็ตอย่างระมัดระวังและการปฏิบัติตามตารางการอ่าน เด็กบางคนมีพัฒนาการทางวิชาการในด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทย ซึ่งแสดงผลชัดเจนผ่านคะแนนสอบและความสามารถในการจับใจความ สำหรับคุณครู โครงการนี้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคุณครูกับเด็ก คุณครูได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีโอกาสพัฒนาทักษะการจัดการและการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ คุณครูยังได้รับแรงบันดาลใจจากการที่ได้เห็นเด็กพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลให้คุณครูมีความตั้งใจในการสนับสนุนเด็กมากขึ้น

แม้ว่าโครงการนี้จะมีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีปัญหาและอุปสรรคที่พบ เช่น ปัญหาด้านเทคโนโลยี การบันทึกข้อมูลในระบบที่ไม่เสถียร การหลุดจากระบบ และการจัดการอุปกรณ์แท็บเล็ตของเด็กที่บางครั้งเกิดความเสียหาย เช่น หน้าจอแตก ซึ่งเด็กต้องซ่อมแซมด้วยตนเอง นอกจากนี้ ตารางการอ่านที่กำหนดอาจไม่เหมาะสมกับเวลาว่างของเด็กบางคนที่มีภาระงานสูง ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการเรียนรู้และเพิ่มภาระให้กับคุณครูในการติดตามผล นอกจากนี้ปริมาณโควตาสำหรับเด็กในโครงการที่มีจำกัดทำให้เด็กบางคนที่มีความสนใจไม่สามารถเข้าร่วมได้

ในภาพรวม โครงการนี้เป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จในการสนับสนุนเด็กที่ขาดโอกาส เด็กในโครงการสามารถพัฒนาความรับผิดชอบและทักษะการเรียนรู้ได้ดีขึ้น คุณครูมองว่าโครงการนี้ช่วยให้เด็กมีความตั้งใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น ขณะที่คุณครูเองก็มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะการบริหารจัดการในบทบาทผู้สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ยังมีความจำเป็นในการปรับปรุงระบบเพื่อให้โครงการดำเนินไปอย่างราบรื่นและครอบคลุมเด็กที่มีศักยภาพมากขึ้น

แนวทางการปรับปรุงในอนาคตควรมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มโควตาเด็กในโครงการ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความสนใจแต่ขาดโอกาสสามารถเข้าร่วมได้ นอกจากนี้ ควรปรับปรุงความเสถียรของระบบแท็บเล็ต เช่น การลดปัญหาการหลุดออกจากระบบหรือการบันทึกข้อมูลผิดพลาด และเพิ่มเนื้อหาการเรียนรู้ในแท็บเล็ตให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น การปรับตารางการอ่านให้ยืดหยุ่นมากขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาว่างของเด็กที่มีภาระงานสูง รวมถึงการเพิ่มการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์และทรัพยากร เช่น การซ่อมแซมแท็บเล็ต และการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้งาน จะช่วยให้โครงการสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและขยายผลไปยังเด็กกลุ่มอื่นในอนาคต

คุณครู สกร.ระดับอำเภอสงขลา <u>คนที่ 1</u>

เด็ก สกร. จะมีข้อจำกัดเรื่องเวลาเพราะต้องเรียนไปด้วยและทำงานไปด้วย ส่วนเด็กที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ก็จะมีปัญหาเรื่องฐานะครอบครัว การคัดเลือกเด็กของคุณครู จึงพิจารณาผู้มีความยากจนและมีความขยันจากการมีผลการเรียนที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ เด็กมีความสนใจที่จะเข้าร่วมการอ่านในโครงการนี้ ซึ่งพบว่าเด็กบางคนที่ไม่ได้อยู่กับคุณพ่อคุณแม่ ทุนการศึกษาช่วยให้พวกเขานำไปใช้เป็นค่าเช่าบ้าน บางคนนำไปใช้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว ทั้งนี้ คุณครูมีข้อสังเกตว่าเด็กที่อยู่ในชั้น ม.ปลาย จะมีความรับผิดชอบมากกว่า

วิธีการทำงาน คุณครูจะติดตามผลการอ่านของเด็กผ่านทางระบบหลังบ้านและถ้าเห็นว่าผลการอ่านของเด็กไม่ขยับ คุณครูจะใช้วิธีโทรไปกระตุ้น หรือมีการถามลงไปในไลน์กลุ่ม ขณะที่การทราบว่าเด็กอ่านอยู่มาจากการที่เค้าสามารถตอบคำถามได้ โดยประเภทหนังสือที่น้องชอบอ่านจะเป็นพวกนิทาน ส่วนวิธีการให้ความช่วยเหลือ คุณครูจะส่งผลการอ่านและทุนการศึกษาไปในกลุ่มเด็กที่อยู่ในการดูแลของคุณครูให้ทราบในแต่ละรอบ เด็กจะเห็นว่าเพื่อนได้ทุนการศึกษา ‘นักศึกษาก็จะเห็นว่าเพื่อนได้ทุนเยอะ เริ่มเกิดการถามกันว่าต้องทำอย่างไร คำแนะนำก็จะเป็นอ่านให้ตรงเวลาและสม่ำเสมอ เพื่อนคนอื่น ๆ ก็จะไปทำตาม’

ปัญหาที่พบในระหว่างการดำเนินโครงการ เช่น ได้รับทุนการศึกษาไม่ตรงเวลา แต่คุณครูได้อธิบายว่าอาจจะมีการจ่ายทุนการศึกษาช้าบ้างแต่ได้รับอย่างแน่นอน อีกปัญหาหนึ่งคือ การที่คุณครูเข้าระบบไปแล้วไม่สามารถตรวจคำตอบเด็กได้ ซึ่งคาดว่าระบบหลังบ้านน่าจะเกิดความผิดพลาด (**Error**) ในส่วนของเด็กเองก็เจอปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ การเก็บรักษาและดูแลแท็บเล็ตให้ไม่หายและสมบูรณ์ ซึ่งพบว่าเด็กบางคนได้ทำหน้าจอแตก ส่วนช่วงแรกมีปัญหาเรื่องการเข้าระบบ (**Log in)** ซึ่งเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ นอกจากนี้มีปัญหาที่เด็กตอบคำถามแล้วคำตอบไม่ขึ้น คุณครูจะต้องทำการเช็คระบบหรือสอบถามเด็กอีกครั้งหนึ่ง หรือจะประสานกับทางผู้ประสานงานในระดับจังหวัดเพื่อไถ่ถามถึงปัญหา

ประโยชน์ที่เห็นว่าเด็กได้รับคือ พวกเขามีการจดจำเนื้อหาในหนังสือ การใช้หนังสือมากขึ้น คุณครูได้ประโยชน์ทางอ้อมจากการที่เด็กขยันขึ้น เกรดดีขึ้น คุณครูรู้สึกภูมิใจและดีใจที่เห็นว่าพวกเขามีพัฒนาการ สิ่งที่เห็นเป็นความเปลี่ยนแปลงของเด็กคือ เด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น จากเรื่องการอ่านที่เมื่อก่อนจะอ่านตอนไหนก็ได้ ตอนนี้มีการกำหนดช่วงเวลาที่ต้องอ่าน เป็นช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์และเป็นช่วงบ่ายเนื่องจากช่วงเช้าต้องไปทำงาน มีภาระที่ต้องดูแลคนในบ้าน ส่วนวันอาทิตย์ต้องมาพบกลุ่มจึงเลือกวันธรรมดาแทน ซึ่งปัจจุบันแม้จะไม่มีทุนแล้วหรือเดือนสุดท้ายที่ไม่ได้มอบทุนการศึกษา ก็พบว่าเด็กที่เข้าร่วมโครงการหลายคนก็ยังอ่านหนังสืออยู่เหมือนเดิม และยังพบว่า เด็กมีความตรงต่อเวลามากขึ้น

คุณครู สกร.ระดับอำเภอเมืองสงขลา คนที่ 2

เด็ก สกร. ที่เข้าร่วมโครงการมีส่วนหนึ่งที่เป็นกลุ่มที่มีข้อจำกัดด้านสุขภาพ ซึ่งส่งผลให้ต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลเป็นระยะเวลานานและบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการเรียนในระบบปกติ เด็กต้องเรียนที่บ้านหรือที่โรงพยาบาล การใช้แท็บเล็ตจะช่วยเติมเต็มช่องว่างทางการศึกษาในช่วงเวลาที่ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ เด็กบางคนมีพัฒนาการทางความรู้และทักษะที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในด้านการอ่าน การจับใจความ และการถ่ายทอดความคิดผ่านการเล่าเรื่อง ผู้ปกครองรายงานว่า เด็กสามารถนำสิ่งที่อ่านไปเล่าและแลกเปลี่ยนความรู้ได้ แม้จะมีปัญหาด้านสุขภาพที่ต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ เด็กยังแสดงความรับผิดชอบมากขึ้นในเรื่องการอ่านตามตารางเวลาที่กำหนด แม้จะต้องเผชิญกับข้อจำกัดในชีวิตประจำวัน

การติดตามผลการเรียนรู้ของเด็กดำเนินการโดยคุณครูผ่านช่องทางออนไลน์เป็นหลัก คุณครูใช้ไลน์กลุ่มและการโทรศัพท์เพื่อสื่อสารถึงการกำหนดตารางการอ่านและเป้าหมายในแต่ละสัปดาห์ หากพบว่าเด็กไม่ได้ทำตามเป้าหมาย คุณครูจะติดต่อโดยตรงเพื่อสอบถามถึงปัญหา และให้คำแนะนำเพื่อช่วยแก้ไข คุณครูยังใช้ข้อมูลจากระบบแท็บเล็ต เช่น ระยะเวลาอ่านและคำตอบที่เด็กส่งมา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ โดยบางครั้งจะมี
การตรวจคำตอบเป็นรอบเพื่อให้สามารถประเมินความคืบหน้าของเด็กแต่ละคน คุณครูมองว่าการติดตามเด็กในโครงการนี้ แม้จะเพิ่มภาระงาน แต่ช่วยให้เข้าใจถึงความต้องการและพฤติกรรมของเด็กได้มากขึ้น และทำให้เด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นอีกด้วย

โครงการนี้ให้ประโยชน์ทั้งต่อเด็กและคุณครูอย่างชัดเจน สำหรับเด็ก โครงการช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การจับใจความ การตอบคำถาม และการวิเคราะห์เนื้อหา เด็กที่เข้าร่วมโครงการมักมีวินัยในตัวเองมากขึ้นและสามารถจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผลลัพธ์ดังกล่าวยังส่งผลต่อทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ทักษะการเขียนของเด็กหลายคนพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในด้านของคุณครู โครงการนี้ช่วยเสริมบทบาทของพวกเขาในฐานะผู้สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คุณครูได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามผลการอ่านของเด็ก และยังได้พัฒนาความสัมพันธ์กับเด็กมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่เคยห่างเหิน คุณครูรู้สึกภูมิใจเมื่อได้เห็นพัฒนาการที่ดีขึ้นของเด็กในความดูแล

แม้โครงการนี้จะมีประโยชน์หลายด้าน แต่ก็มีปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน หนึ่งในปัญหาสำคัญคือข้อจำกัดของระบบแท็บเล็ต เช่น เครื่องค้าง การหลุดออกจากระบบ และการไม่บันทึกเวลาการอ่านอย่างถูกต้อง ซึ่งสร้างความเสียกำลังใจให้เด็ก นอกจากนี้ เด็กบางคนยังประสบปัญหาในการตอบคำถามในระบบ เช่น คำตอบไม่ถูกบันทึก ทำให้คุณครูต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใหม่ ในบางกรณีพบว่าระบบหลังบ้านสำหรับคุณครูใช้งานได้ช้าและไม่เสถียร ทำให้คุณครูต้องเสียเวลามากขึ้นในการตรวจคำตอบ นอกจากนี้ เนื้อหาในแท็บเล็ตยังขาดความหลากหลายและไม่ตอบโจทย์สำหรับเด็กในบางกลุ่ม เช่น เด็กที่มีพื้นฐานการอ่านดีอยู่แล้วอาจมองว่าหนังสือไม่น่าสนใจหรือซ้ำซาก ปัญหาเรื่องเวลาอ่านก็เป็นอีกประเด็นหนึ่ง เด็กที่มีข้อจำกัดด้านเวลามักอ่านไม่ตรงตามตารางที่กำหนด ทำให้คุณครูต้องคอยกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม โครงการนี้ถือว่าประสบความสำเร็จในหลายด้าน โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เด็กมีพัฒนาการในเรื่องวินัยในการอ่านและความรับผิดชอบที่มากขึ้น นอกจากนี้ โครงการนี้ยังช่วยลดระยะห่างระหว่างคุณครูกับเด็ก คุณครูสามารถติดต่อเด็กได้บ่อยขึ้นและเข้าใจความต้องการของเด็กแต่ละคนมากขึ้น โครงการยังสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น ทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของเด็กดีขึ้นในภาพรวม รวมถึงสร้างนิสัยรักการอ่านที่อาจคงอยู่แม้จะไม่ได้รับทุนการศึกษาแล้ว อย่างไรก็ตาม คุณครูมองว่ายังมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาเชิงระบบและเพิ่มการสนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการปรับปรุงโครงการในอนาคตควรมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพ เริ่มจากการปรับตารางการอ่านให้เหมาะสมกับเด็กที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสุขภาพ เช่น อนุญาตให้อ่านตามเวลาที่สะดวกแต่ยังคงกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจน การเพิ่มเนื้อหาที่หลากหลายในแท็บเล็ต เช่น เนื้อหาทางวิชาการ เช่น วิทยาศาสตร์ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งจะช่วยตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็กในแต่ละช่วงวัย ด้านเทคโนโลยี ควรพัฒนาระบบหลังบ้านให้เสถียรมากขึ้น เพื่อให้คุณครูสามารถติดตามผลได้อย่างต่อเนื่องและไม่เสียเวลา นอกจากนี้ ควรมีการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมสำหรับคุณครู เช่น การเพิ่มฟีเจอร์ที่ช่วยให้คุณครูสามารถแนะนำหนังสือหรือเนื้อหาที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้ นอกจากนี้ โครงการควรขยายไปสู่กลุ่มเด็กที่มีความรับผิดชอบและตั้งใจเรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อโครงการ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่จะส่งผลดีต่อพัฒนาการของเด็กในระยะยาว

คุณครู สกร.ระดับอำเภอหาดใหญ่ คนที่ 1 และคนที่ 2

คุณครูดูแลเด็กทั้งในระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ซึ่งเด็กทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการอ่านไม่ได้แตกต่างกัน เด็กที่มีภาระหน้าที่ต้องทำงานจะไม่ค่อยได้เข้ามาอ่าน วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการจะมาจากเด็กที่มาเรียนประจำทุกสัปดาห์และ/หรือทำการบ้านส่ง เพื่อให้สามารถติดต่อและติดตามได้ โดยจะเน้นไปที่เด็กพลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ อีกกลุ่มหนึ่งคือ เด็กที่ไม่ได้ทำงาน แต่ในเวลาต่อมาพบว่าเด็กหลายคนเริ่มทำงาน เนื่องจากโครงการมีความล่าช้าในการเริ่มโครงการ

วิธีการทำงาน คุณครูจะแจ้งเด็กเรื่องแท็บเล็ตโครงการ สำหรับการเลือกตารางการอ่านมาจากการเลือกใน **Google form** เด็กส่วนใหญ่จะอ่านที่บ้านและได้เลือกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ให้เป็นตารางการอ่านของตัวเอง ซึ่งคุณครูมองว่าที่เด็กเลือกในช่วงวันดังกล่าวอาจจะเห็นว่าเป็นงานหรือการเรียน จึงเอามาไว้ที่วันจันทร์ถึงศุกร์ ส่วนวันเสาร์กับวันอาทิตย์จะได้หยุดพักผ่อน

ลักษณะการอ่าน เด็กที่เข้าร่วมโครงการแต่ละคนจะอ่านอยู่ที่จำนวน **4-5** เรื่องต่อ **2** อาทิตย์ คนที่อ่านเยอะจะอ่านประมาณวันละ **2** ชั่วโมง แต่คุณครูจะแจ้งให้นักศึกษาทราบว่าวันหนึ่งให้อ่านอย่างน้อย **30** นาที คุณครูมองว่าสาเหตุที่เด็กอ่านหนังสือเพราะอยากได้ทุนการศึกษา กับอีกส่วนหนึ่งคือใช้เวลาว่าง ทุนการศึกษานั้นเป็นแรงจูงใจให้เด็กกลับมาอ่านเยอะขึ้น คนที่ได้ทุนการศึกษาเยอะก็ยิ่งอ่านเยอะ คนที่ได้ทุนการศึกษาน้อยมีข้อสังเกตว่าอาจจะรู้สึกท้อที่เห็นเพื่อนอ่านได้เยอะ หรือเลือกที่จะทำงานที่ทำอยู่มากกว่าการอ่านหนังสือ

วิธีการสื่อสาร คุณครูจะใช้การคุยผ่านไลน์กลุ่ม และคนที่ไม่ค่อยได้อ่านจะมีการติดตามรายบุคคล คุณครูจะนำเทคนิคการชื่นชมกลุ่มคนที่อ่านได้เยอะ และกลุ่มคนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านที่มากขึ้นเป็นลำดับ เป็นการกระตุ้นการอ่าน ส่วนกลุ่มคนที่ยังไม่ค่อยอ่าน คุณครูจะกระตุ้นโดยการโทรสอบถาม ในเรื่องการตรวจคำตอบ คุณครูจะเข้าไปตรวจทุก ๆ **3** วัน และอาจจะเข้าถี่ในช่วงที่จะจบรอบการอ่านในแต่ละเดือน ส่วนการดูแลแท็บเล็ต จะมีการสอบถามบ้างเพื่อดูว่ายังอยู่ดีไหม อย่างไรก็ตาม คุณครูไม่ได้มองว่าการทำงานโครงการนี้เป็นภาระสำหรับตนเอง แต่เห็นว่าตัวเองได้ประสบการณ์ในการทำงาน

อุปสรรคของโครงการคือ <u>หนึ่ง</u> โครงการเริ่มช้า ทำให้เด็กที่เลือกไว้ในตอนต้นจบการศึกษา ขณะเด็กที่เข้าร่วมโครงการนี้มีความสนใจในการอ่านน้อยลง แต่ยังเป็นเด็กที่คุณครูรู้จักบ้านและสามารถตามตัวเด็กได้ <u>สอง</u> เด็กมีปัญหาเรื่องการตอบคำถาม จะถามในกลุ่มคุณครูและกลุ่ม **Learning coin** <u>สาม</u> พบว่ามีปัญหาเรื่องเด็กไม่มีเวลาอ่าน คุณครูต้องคอยกระตุ้น ซึ่งพบว่าเด็กบางคนยังคงไม่อ่าน เรื่องนี้ผู้บริหารของ สกร. ระดับอำเภอ ได้คอยติดตามผลและกำชับให้กระตุ้นเด็กให้อ่าน เพราะก็ส่งผลกับหน้าตาขององค์กรด้วยส่วนหนึ่ง <u>สี่</u> ระบบที่เด็กใช้ คุณครูไม่เคยเข้าไปสัมผัส คุณครูจึงเห็นแค่เพียงระบบหลังบ้านซึ่งมีหน้าตาไม่เหมือนกัน ซึ่งไม่รู้ว่าเด็กอ่านยังไง เค้าเห็นอะไรบ้าง มีความยากง่ายอย่างไรเมื่อเทียบกับแพลตฟอร์มอื่น มันดึงดูดเด็กในวัยนี้มากน้อยแค่ไหน <u>ห้า</u> ยังพบปัญหาระบบหลังบ้านที่คุณครูเข้าใช้ทำงานค่อนข้างช้าหากเปรียบเทียบกับแพลตฟอร์ม

อื่น หก ระบบมักจะหลุดออกแล้วไม่นับระยะเวลาการอ่านให้เด็ก ทำให้เด็กรู้สึกเสียกำลังใจ เจ็ด ความชัดเจนของการรับเรื่องและตอบปัญหาในการตอบคำถามของยูเนสโกที่อาจจะยังมีความล่าช้าอยู่

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ คุณครูมองว่าเด็กได้ใช้เวลาว่างในการเรียนรู้ รู้ถึงประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นแรงจูงใจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับความเปลี่ยนแปลงของเด็ก คุณครูสังเกตเห็นว่าเด็กบางคนมีความรับผิดชอบมากขึ้นจากงานที่ได้รับมอบหมาย มีความขยัน กระตือรือร้น แต่ไม่รู้ว่าเป็นเพราะผลจากการเข้าร่วมโครงการโดยตรงหรือไม่

ในส่วนของข้อเสนอแนะต่อโครงการในอนาคต มีด้วยกันหลายข้อ ดังนี้

ประการที่หนึ่ง การตอบคำถาม ตอนนี้เป็นในลักษณะให้เด็กตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน แต่ควรเพิ่มให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องด้วย เพื่อเป็นการเช็คว่าเด็กได้อ่านจริง ไม่ใช่การอ่านจากชื่อเรื่องและเรื่องย่อแล้วมาตั้งคำถาม

ประการที่สอง การทำให้เนื้อหาที่มีอยู่ใน **Learn big** มีส่วนของการคิดวิเคราะห์ หรือการนำเนื้อหาบางอย่างมาบูรณาการกับเนื้อหาใน สกร. เช่น พระอภัยมณี หรือวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น โครงสร้างของพืช ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งสองทาง

ประการที่สาม รูปแบบเนื้อหาของหนังสือให้เหมาะสำหรับเด็ก ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่มากไปกว่านิทาน เช่น นวนิยาย เนื้อหาในหลักสูตร และควรให้คุณครูกับนักศึกษาเข้าผ่านแพลตฟอร์มเดียวกัน แต่คุณครูสามารถเข้าสู่ระบบหลังบ้านต่อไปได้ เพื่อที่จะทำให้คุณครูสามารถแนะนำหนังสือให้กับเด็กได้อีกทางหนึ่งด้วย

ประการที่สี่ การคัดเลือกเด็กที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ควรคัดเลือกเด็กที่ขาดโอกาส ขัดสน และขยันมาเรียน มีการส่งงานและเข้าร่วมกิจกรรม

ประการที่ห้า ทุนการศึกษาจะเป็นตัวกระตุ้นให้มีแรงจูงใจ เมื่ออ่านไปจะค่อย ๆ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจนต่อไปไม่มีทุนก็ยังจะอ่าน เด็กที่อยู่ในระบบ ทุนการศึกษาอาจจะจูงใจได้สำหรับเด็กบางคนที่อาจจะยังไม่ได้ทำงาน ส่วนเด็กที่ทำงานแล้วอย่างเด็ก สกร. อาจจะมีรายได้จากการทำงาน ทุนการศึกษาไม่ได้จูงใจเท่าไหร่ขณะเด็กในระบบ ทุนการศึกษาน่าจะเป็นสิ่งที่เป็นแรงจูงใจได้มากกว่า

ประการที่หก การอ่านบนแท็บเล็ตยังคงน่าจะเป็นวิธีดีที่สุดในการอ่านหนังสือ ในแง่ของความจูงใจในการอ่าน เด็กไม่อ่านหนังสือเป็นเล่ม การจะเข้าไปห้องสมุดต่อเมื่อคุณครูมอบหมายงานให้ไปค้นคว้า และวิธีการสร้างการอ่านจะเน้นให้อ่านเล็ก ๆ น้อย ๆ ไปก่อน เพื่อให้มีส่วนร่วม

ผลการสัมภาษณ์ครูจังหวัดขอนแก่น

คุณครู สกร.ระดับตำบลท่าพระ

ในโครงการนี้คุณครูดูแลเด็กจำนวน 3 คน เด็กจะมีการพบคุณครูในกิจกรรมการพบกลุ่มทุกวันอาทิตย์ หากเด็กที่ไม่สามารถหยุดวันอาทิตย์ได้จะมีการนัดกลุ่มในทุกวันพุธแทน การอ่านหนังสือ เด็กเลือกตารางการอ่านเป็นวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เพราะว่าเด็กอยู่ที่บ้านไม่ได้มาเรียนหนังสือ และคุณครูจะคอยกำชับในอ่านวันละ 30 นาที ซึ่งมักอ่านช่วงเย็น ทั้งนี้มีข้อสังเกตว่า เด็กจะอ่านในช่วงที่ไม่ได้ทำงาน เช่น ตอนเย็น ส่วนบางคนที่ไม่ได้ทำงานจะอ่านตลอดเวลา หรือบางคนที่ความรับผิดชอบน้อยและเดินทางไปทำงานนอกพื้นที่ คุณครูต้องฝากฝังผู้ปกครองให้ช่วยดูแลอีกทางหนึ่งด้วย

วิธีการติดต่อ คุณครูมีไลน์กลุ่มในการพูดคุยกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ เด็กก็จะคอยส่งสิ่งที่อ่านมาให้คุณครู หรือมีปัญหาจะแคปหน้าจอเพื่อถามคุณครู เด็กบางคนได้รับทุนการศึกษาผ่านทางบัญชีธนาคารของคุณครู เนื่องจากทางจังหวัดกำหนดมาให้ใช้บัญชีของคุณครู เมื่อได้รับทุนการศึกษาแล้วคุณครูจะใช้ช่องทางนี้แจ้งข่าว สำหรับทุนการศึกษาที่เด็กได้รับ ส่วนหนึ่งเด็กจะนำไปใช้จ่ายในครอบครัว อีกส่วนหนึ่งเด็กเก็บไว้ ช่วงแรกของโครงการเด็กไม่ค่อยอ่านหนังสือ แต่พอได้ทุนการศึกษาเด็กจึงเริ่มที่จะอ่าน คุณครูมักบอกกับเด็กว่าให้อ่านเลย อ่านเยอะจะได้เงินเยอะ

อุปสรรคปัญหาของโครงการ เริ่มตั้งแต่การคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการที่ต้องเป็นเด็กเทอมแรกหรือเทอมที่สามและเป็นเด็กยากจนด้วย เด็กกลุ่มนี้ในตำบลของคุณครูหาได้ยาก สำหรับการประเมินเด็กยากจน คุณครูใช้วิธีการลงไปสำรวจด้วยตนเองด้วยการดูความเป็นอยู่และฐานะของทางบ้าน คุณครูเห็นว่าการเข้าร่วมโครงการครั้งต่อไปควรมาจากความพร้อมและความสมัครใจของคุณครูว่ามีเด็กกลุ่มเป้าหมายไหม ไม่ระบุโควต้าว่าทุกตำบลต้องเด็กมีจำนวนเด็กเท่ากัน อีกหนึ่งปัญหาคือ คุณครูกลัวเครื่องมือที่ให้เด็กอย่างแท็บเล็ตหายหรือชำรุด เพราะเด็กดูแลรักษาได้ไม่ดี หรือเด็กเอาไปจำนำ เพราะเป็นของมีมูลค่า คุณครูเกรงว่าหากเกิดปัญหา คุณครูไม่สามารถรับผิดชอบได้ คุณครูคิดว่าอาจจะต้องลดเงื่อนไขที่ให้คุณครูเป็นผู้รับผิดชอบในกรณีที่เครื่องชำรุดหรือสูญหายลงไป นอกจากนี้อุปกรณ์ที่เด็กได้รับมาพบว่ามีสายชำรุดเนื่องจากเครื่องมือเคยใช้ในโครงการที่ผ่านมา อีกทั้งสายที่ได้มาไม่ครบกับจำนวนเครื่อง ทำให้เด็กต้องไปหาซื้อมาใช้เอง

สำหรับการอ่านพบว่า เด็กเจอปัญหาที่สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ เช่นบริเวณบ้านเสียงดัง จึงทำให้ไม่มีสมาธิ คุณครูยังไม่สามารถตรวจคำตอบเด็กทางโทรศัพท์ จะต้องใช้คอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊คเข้าระบบหลังบ้าน ซึ่งคุณครูจะต้องเดินทางเข้าไปในตัวอำเภอเพื่อขอใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำงานในส่วนที่เด็กตอบคำถามมาในทุกสัปดาห์ เนื่องจากที่ สกร. ระดับตำบลไม่มีอินเทอร์เน็ต บางครั้งใช้การทำงานที่บ้านในช่วงกลางคืน แต่โดยรวมคุณครูไม่ได้มองว่าเป็นภาระเพราะตัวเองได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ส่วนตัวเด็กเองก็มีความสุขที่ได้อ่านหนังสือและได้ทุนการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของเด็ก จากที่เคยใช้มือถือเล่นเกม ตอนนี้ใช้แท็บเล็ตอ่านหนังสือ คุณครูเห็นว่าโครงการเป็นประโยชน์ในแง่ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือ เพราะเด็กปัจจุบันไม่ชอบอ่านหนังสือ เด็กมีการอ่านหนังสือมากขึ้น รวมถึงคุณครูได้ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เกิดเรียนรู้เรื่องนี้มากขึ้น เพราะก่อนหน้านี้อาจจะไม่ได้ทำเอง

ในอนาคต โครงการควรเลือกเด็กทุกกลุ่มให้เด็กได้มีโอกาส สำหรับคุณครูอาจจะพิจารณาการเข้าร่วมเพราะต้องคัดเลือกเด็กที่ขยันและมีความรับผิดชอบ และคุณครูอยากที่จะรู้จักเด็กให้ดีก่อนระดับหนึ่ง เพราะมีผลสัมพันธ์กับการดูแลของที่มีมูลค่าอย่างแท็บเล็ต เพราะคุณครูรับผิดชอบของไม่ไหวหากเกิดปัญหาขึ้นในภายหลัง

คุณครู สกร.ระดับตำบลศิลา คนที่ 1

เด็กที่เข้าร่วมโครงการในกลุ่มของคุณครูส่วนใหญ่เป็นเด็กที่กำลังศึกษาใน สกร. ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยหรือมีข้อจำกัดด้านการศึกษา บางคนต้องทำงานควบคู่กับการเรียน บางคนมีข้อจำกัดด้านการอ่านและการเขียน ขณะที่บางคนสามารถปรับตัวกับการเรียนรู้ในโครงการได้ดี เด็กที่ได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่แสดงความสนใจในการพัฒนาตนเอง แต่ในบางกรณีเด็กยังขาดวินัยหรือแรงจูงใจในการปฏิบัติตามตารางการอ่าน อีกทั้งข้อจำกัดด้านเวลาที่เกิดจากภาระงานของเด็กบางคนทำให้การเข้าร่วมโครงการไม่สม่ำเสมอ นอกจากนี้ เด็กบางคนยังต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษในด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้งานแท็บเล็ตสำหรับการอ่านและการตอบคำถาม

การติดตามผลการอ่านหนังสือ คุณครูจะติดตามผ่านกลุ่มไลน์และการประสานงานทางโทรศัพท์ คุณครูจะกำหนดตารางการอ่านและคอยกระตุ้นเด็กผ่านช่องทางต่าง ๆ หากเด็กประสบปัญหา เช่น การใช้งานแท็บเล็ตไม่ได้ หรือการอ่านไม่ต่อเนื่อง คุณครูจะสอบถามเพื่อหาวิธีแก้ไข คุณครูยังใช้ข้อมูลจากระบบหลังบ้านของแอปพลิเคชันเพื่อตรวจสอบเวลาการอ่านและคำตอบของเด็ก อย่างไรก็ตาม การติดตามผลไม่ได้ราบรื่นเสมอไป เนื่องจากปัญหาของระบบหลังบ้านและอินเทอร์เน็ต เช่น การบันทึกเวลาการอ่านที่ผิดพลาด การหลุดออกจากระบบ หรือปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ซึ่งทำให้คุณครูต้องใช้เวลาแก้ไขปัญหาเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

โครงการนี้สร้างประโยชน์หลายด้าน สำหรับเด็ก โครงการได้ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กบางคนเริ่มมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น เช่น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ เด็กที่มีความสนใจในเนื้อหาผ่านแท็บเล็ตสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น ในส่วนของคุณครู โครงการนี้ช่วยให้คุณครูเข้าใจเด็กมากขึ้น และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคุณครูกับเด็ก คุณครูยังได้รับประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการและประสานงานในระบบออนไลน์

อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีอุปสรรคหลายประการ เช่น ปัญหาด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การค้างหรือหลุดออกจากระบบของแท็บเล็ต ซึ่งทำให้เด็กไม่สามารถใช้งานได้ตามเป้าหมาย นอกจากนี้ เด็กบางคนยังใช้แท็บเล็ตในกิจกรรมอื่น เช่น การดูยูทูบซึ่งส่งผลให้ทรัพยากรอินเทอร์เน็ตหมดก่อนที่จะใช้ในกิจกรรมการอ่าน การขาดการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท ก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญ นอกจากนี้ คุณครูยังต้องเผชิญกับความท้าทายในการกระตุ้นเด็กที่มีภาระงานให้มีวินัยและความรับผิดชอบในการอ่านตามตารางที่กำหนด

ในภาพรวม โครงการนี้ประสบความสำเร็จในหลายด้าน โดยเฉพาะการสนับสนุนเด็กที่ขาดโอกาสในการเรียนรู้ เด็กที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่พัฒนาความรับผิดชอบและทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ขณะเดียวกัน คุณครูมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้และช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบเพื่อแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีและการจัดการทรัพยากร

แนวทางการปรับปรุงในอนาคตควรมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มความเสถียรของระบบแท็บเล็ต เช่น การแก้ไขปัญหาการค้างหรือการหลุดจากระบบ และการเพิ่มเนื้อหาที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย เช่น เนื้อหาวิชาการหรือการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ นอกจากนี้ ควรปรับเปลี่ยนตารางการอ่านให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อรองรับเด็กที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงาน การเพิ่มการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เช่น แท็บเล็ตสำรองสำหรับคุณครูและการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ชนบท จะช่วยลดอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

คุณครู สกร.ระดับตำบลศิลา คนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานพบว่า ส่วนใหญ่เด็กใน สกร. ออกจากระบบการศึกษาเพราะติดเพื่อน ติดเกม เบื่อการเรียน มีปัญหากับเพื่อน ทั้งนี้ โดยปกติเด็กที่เป็นนักศึกษาใหม่ ทาง สกร. จะมีการประเมินการรู้หนังสือ ซึ่งพบว่าเด็กทุกคนมีพื้นฐานเรื่องการอ่าน สามารถอ่านได้ เช่น ให้อ่านบทความเพื่อย่อความ ให้เขียนบรรยายภาพ อ่านคำศัพท์ภาษาไทย **50** คำ ซึ่งจะแบ่งตามระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา แต่กลับพบว่าเด็กจะมีปัญหาที่การเขียนหนังสือ เช่น มักเขียนผิดตามรูปแบบที่สังคมออนไลน์นิยมใช้ การใส่การันต์

สำหรับโครงการนี้มีคุณครูผู้รับผิดชอบดูแลเด็ก **3** คน เด็กที่คุณครูดูแลทั้งหมดนั้นทำงาน เช่น รับจ้างทำงานก่อสร้าง ทำงานกับทางบ้าน งานประจำรายเดือน ซึ่งเด็กจะทำงานไม่เป็นเวลา โดยพบว่า เด็กทั้งสามคนไม่ค่อยอ่านหนังสือ ช่วงแรกที่รู้ว่ามีโครงการเด็กกมีความตื่นเต้นแต่เมื่อได้รับแท็บเล็ตไปแล้วพบว่าเด็กไม่อ่าน ซึ่งคุณครูมองการไม่อ่านหนังสือว่าเพราะเด็กขี้เกียจอ่านหนังสือ ไม่ชอบอ่านหนังสือ คุณครูจึงมาประเมินต่อว่าการตั้งใจมาเรียนกับการอ่านหนังสือนั้นแตกต่างกัน การมาเรียนคือ กิจกรรมแบบ **Active Learning** ที่ให้เด็กทำร่วมกัน ส่วนงานที่มอบหมายแบบเป็นใบงานเป็นการบ้านเด็กก็จะไม่ทำเช่นกัน เด็กจะมาทำที่เรียน กลับไปบ้านเด็กจะไม่ทำเรื่องที่เป็นเรื่องเรียน

วิธีการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการ ได้แก่ <u>หนึ่ง</u> เด็กที่ยากจนและขวนขวายทำงาน เพราะมีทุนการศึกษาให้ <u>สอง</u> เด็กที่ไว้ใจได้ เพราะมีการให้แท็บเล็ตไป ดังนั้นเด็กคนนั้นต้องเห็นหน้าค่าตากันเป็นประจำและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน ทุนการศึกษาที่เด็กได้รับจะมาที่บัญชีคุณครูคนหนึ่งก่อน ก่อนที่จะไปยังบัญชีคุณครูผู้ดูแล คุณครูผู้ดูแลเด็กจะให้ทุนการศึกษาเมื่อได้เจอเด็ก ซึ่งจะมอบเงินให้ในวันอาทิตย์ที่เป็นการพบกลุ่ม แต่มีการแจ้งเด็กไว้ก่อนตั้งแต่ทราบจำนวนทุนการศึกษาในแต่ละรอบ การอ่านพบว่า เด็กจะมาเล่าให้ฟังว่าได้รู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อน หรือมันเป็นสิ่งที่ให้ความรู้ใหม่กับเขาในเรื่องที่สนใจ เช่น สัตว์ หรือประวัติศาสตร์ การตอบคำถาม เด็กมักจะตอบคำถามเฉพาะเรื่องที่ไม่ยาว อย่างการอ่านนิทาน เรื่องสั้น และต้องคิดคำตอบเป็นลักษณะคำถามที่ขึ้นต้นเฉพาะคำว่าทำไม

ปัญหาที่พบในโครงการคือ เด็กไม่ได้ล็อกอินเข้าไปอ่านตามบัญชีผู้ใช้ (**Account**) ที่โครงการสร้างไว้ให้ แต่ใช้ **Account** ส่วนตัว ทำให้ผลการอ่านของเด็กไม่ขึ้น ทั้งนี้ไม่ได้ทราบปัญหาจนกระทั่ง **2** เดือนสุดท้ายก่อนจบโครงการ จึงได้นำเครื่องนักศึกษาไปดูและพบว่าไม่ได้ใช้ชื่อผู้ใช้ (**User**) และรหัสผ่าน (**Password**) ตามที่โครงการให้มา ซึ่งก่อนหน้านี้เด็กอ่านบ้างไม่อ่านบ้างอยู่แล้วจึงไม่ได้ทุนการศึกษาเยอะ ทำให้ไม่ทราบและไม่ได้มีการมาทักท้วงเรื่องทุนการศึกษา พอแก้ปัญหาแล้วรอบต่อมาเด็กได้เงิน เด็กจึงพูดว่า ‘มันได้ตังค์จริง ๆ หนิ’ และผลการอ่านเพิ่มขึ้นในรอบถัดมา ปัญหาที่พบต่อมาคือ อินเทอร์เน็ตใช้งานไม่ได้ และคุณครูมีความ

กังวลเรื่องการรักษาเครื่องมือที่ทางโครงการให้กับเด็ก ซึ่งท้ายโครงการเด็กคนนึงทำสายชาร์จหาย อีกทั้งพบว่าเด็กใช้เครื่องนี้ดูยูทูบ ก่อนหน้านี้หากไม่มีโครงการเด็กจะใช้มือถือของตัวเองและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน เมื่อมาเรียนคุณครูก็ต้องเป็นคนที่แบ่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้

ความเปลี่ยนแปลงคือ คุณครูได้เห็นเด็กอ่านหนังสือเยอะขึ้นจากเดิม และประโยชน์ที่ได้รับคือสามารถที่จะดึงดูดความสนใจของเด็กให้เข้ามาอ่านหนังสือมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เมื่อมีโครงการนี้เกิดขึ้น เด็กรู้จักคำศัพท์ภาษาไทยมากขึ้น เขียนได้ถูกต้อง และเด็กอ่านหนังสือได้เร็วขึ้น เพราะปกติเด็กต้องสะกดคำก่อน ในด้านประโยชน์ของคุณครู คุณครูได้ประโยชน์ที่ความใกล้ชิดกับลูกศิษย์มากขึ้น จากเดิมมีเพียงกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างคุณครูกับเด็ก พอมีกิจกรรมนี้ทำให้เกิดการติดต่อระหว่างกันมากขึ้นเพราะต้องติดตามการอ่านและการไถ่ถามเรื่องเครื่องมือ

คุณครูเห็นว่าโครงการนี้ควรมีต่อแต่ไม่เหมาะกับ สกร. เพราะกังวลเรื่องการดูแลเครื่องมือและประสิทธิภาพในการอ่านหนังสือ ซึ่งคุณครูพบว่าเด็กตัวเองไม่ได้กระตือรือร้นในการอ่าน เด็กออกจากระบบการศึกษาเพราะไม่ชอบอยู่ในกรอบ เด็กจะรู้สึกว่าไม่สำคัญกับชีวิตและทุนการศึกษาไม่จูงใจให้อ่านหนังสือเพราะเขาสามารถทำงานหาเงินได้เร็วกว่านี้ ในระยะแรกคุณครูมีความคิดที่จะไม่ให้เด็กเอาเครื่องแท็บเล็ตกลับไปที่บ้าน และให้เด็กมาอ่านเฉพาะวันอาทิตย์ที่เจอคุณครูแทน สำหรับข้อเสนอแนะต่อโครงการ คุณครูเห็นว่าควรเพิ่มวิธีที่ทำให้การอ่านเป็นเรื่องสนุกมากยิ่งขึ้น

คุณครู สกร.ระดับตำบลบ้านเป็ด

เด็กที่เข้าร่วมโครงการในกลุ่มของคุณครูมาจากหลากหลายภูมิหลัง เช่น เด็กที่ออกกลางคันจากระบบการศึกษา เด็กที่มีข้อจำกัดด้านการอ่านและการเขียน และเด็กที่ต้องทำงานควบคู่ไปกับการเรียน โดยคุณครูใช้วิธีคัดเลือกเด็กจากการรู้จักส่วนตัวในห้องเรียน ซึ่งพบว่า บางคนมีปัญหาการอ่านไม่คล่อง ในขณะที่บางคนแสดงความสนใจในโครงการและต้องการพัฒนาตัวเอง อย่างไรก็ตาม เด็กหลายคนต้องเผชิญกับข้อจำกัด เช่น ภาระงานที่ต้องทำทั้งกลางวันและกลางคืน หรือปัญหาในครอบครัวที่ทำให้ขาดการสนับสนุนในด้านการเรียนรู้ ข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลให้เด็กบางคนไม่สามารถปฏิบัติตามตารางการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีความตั้งใจในการเข้าร่วมโครงการ

การติดตามผลการอ่านดำเนินการผ่านช่องทางไลน์เป็นหลัก คุณครูจะคอยสอบถามและกระตุ้นเด็กในกลุ่มเกี่ยวกับกำหนดการอ่าน หากพบว่าเด็กมีปัญหา เช่น การอ่านไม่ต่อเนื่องหรือการไม่ตอบคำถาม คุณครูจะติดต่อเด็กหรือผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา คุณครูยังใช้ระบบหลังบ้านของแอปพลิเคชันเพื่อตรวจสอบเวลาการอ่านและผลการตอบคำถามของเด็ก แม้ระบบจะไม่สมบูรณ์และทำให้เกิดความล่าช้าในบางครั้ง คุณครูก็พยายามหาวิธีการแก้ไข เช่น การสนับสนุนเด็กในพื้นที่ที่มีอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร หรือการช่วยเหลือเด็กที่ไม่เข้าใจวิธีการใช้งานแท็บเล็ต วิธีการติดตามนี้ช่วยให้คุณครูสามารถปรับการสนับสนุนตามความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน

โครงการนี้สร้างประโยชน์หลายด้าน สำหรับเด็ก โครงการช่วยส่งเสริมให้เด็กที่เคยขาดความมั่นใจสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น เด็กบางคนเริ่มมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและสามารถสื่อสารในชั้นเรียนได้ดีขึ้น เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียนที่เคยเป็นอุปสรรคสำหรับบางคน ในด้านของคุณครู โครงการนี้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคุณครูกับเด็ก คุณครูได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในมิติต่าง ๆ และมีโอกาสพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดตามผลการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม โครงการยังเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคหลายด้าน เช่น ระบบแท็บเล็ตที่มักมีปัญหาค้างหรือการไม่บันทึกเวลาการอ่านอย่างถูกต้อง ทำให้ทั้งคุณครูและเด็กต้องเสียเวลาในการแก้ไข นอกจากนี้ เด็กบางคนมีปัญหาในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทที่สัญญาณไม่เสถียร อีกทั้งเนื้อหาในแท็บเล็ตยังไม่ครอบคลุมความต้องการของเด็กทุกคน เช่น เด็กบางคนพบว่าหนังสือในระบบไม่น่าสนใจหรือไม่ตรงกับระดับทักษะของตนเอง คุณครูยังต้องเผชิญกับความท้าทายในการกระตุ้นเด็กให้มีวินัยในตารางการอ่าน โดยเฉพาะเด็กที่มีภาระงานหรือข้อจำกัดด้านเวลา

ในภาพรวม โครงการนี้ถือว่ามีผลสำเร็จที่ดี โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจให้เด็กที่ขาดโอกาสในระบบการศึกษา เด็กส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารได้ดีขึ้น สำหรับคุณครู โครงการนี้เป็นโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างบทบาทของพวกเขาในฐานะผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และเพิ่มความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก อย่างไรก็ตาม การพัฒนาโครงการในอนาคตควรมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงระบบและการสนับสนุนในด้านที่ยังขาดแคลน

แนวทางการปรับปรุงในอนาคต ควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความเสถียรของระบบแท็บเล็ต เช่น การแก้ไขปัญหาการค้างหรือการหลุดจากระบบ นอกจากนี้ ควรเพิ่มเนื้อหาที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละกลุ่ม เช่น หนังสือที่ช่วยเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน การปรับเปลี่ยนตารางการอ่านให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเวลาว่างของเด็กแต่ละคนจะช่วยลดอุปสรรคด้านเวลาได้อย่างมาก อีกทั้งควรเพิ่มการสนับสนุนด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ชนบท เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม โครงการยังสามารถขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมเด็กที่มีศักยภาพและความตั้งใจเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

คุณครู สกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม

คุณครูรับผิดชอบเด็กจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นเด็กในตำบล ซึ่งตำบลมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง การคัดเลือกเด็กจะพิจารณาจากเด็กคนนั้นมีอายุไม่เกิน 18 ปี มีฐานะยากจน มีความรับผิดชอบเป็นเด็กที่สามารถเข้าร่วมโครงการอ่านหนังสือ มีความรับผิดชอบในงานที่คุณครูสั่ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ซึ่งคุณครูพบว่ามีเด็กที่ไม่ตั้งใจไม่อ่านหนังสือ แต่โครงการให้เปลี่ยนเด็กไม่ได้ จึงต้องเป็นเด็กคนเดิมต่อไป ทั้งนี้พบว่า เด็กแต่ละคนจะต่างคนต่างอ่าน ผลการอ่านของเด็กทั้ง 5 คน มีความแตกต่างกัน เด็กที่ต้องการจะเข้ามหาวิทยาลัยจะมีความตั้งใจในการอ่าน เด็กบางคนทำงาน คุณครูก็ใช้วิธีบอกแกมบังคับให้อ่านในช่วงกลางคืน ส่วนคนที่ไม่ค่อยได้อ่าน คุณครูมองว่าเด็กจะยังติดกินและชอบเที่ยว ทั้งนี้ คุณครูพบว่าแท็บเล็ตที่ได้รับจากโครงการ เด็กนำไปใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เพื่อดูหนัง ฟังเพลง และอ่านหนังสือ

สำหรับการดำเนินโครงการ ช่วงแรกคุณครูและเด็กช่วยกันกำหนดตารางการอ่านด้วยกัน และโดยคุณครูเป็นผู้ส่งสิ่งที่กำหนดให้กับทีมวิจัย และครั้งต่อมาคุณครูได้กำหนดให้เด็ก สำหรับวิธีการติดต่อระหว่างคุณครูกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการจะมีกลุ่มไลน์ หรือใช้การโทรศัพท์หากเด็กไม่ตอบทางไลน์ และทุกวันอาทิตย์จะมีการพบกลุ่มที่ทำให้เด็กได้เจอกับคุณครู ส่วนคุณครูด้วยกันเองก็มีการสื่อสารระหว่างในระดับอำเภอเพื่อคุยเกี่ยวกับโครงการเรื่องผลการอ่านและการดูแลเครื่องมือด้วย ระหว่างตำบลที่คุณครูมีการแข่งขันกัน โดยจะแจ้งเด็กในตำบลว่าเราอ่านได้เท่าไหร่ และตำบลอื่นอ่านได้เท่าไหร่ เพื่อกระตุ้นให้เด็กอ่านได้เยอะขึ้น

ปัญหาในการดำเนินงาน เช่น โครงการเริ่มช้าทำให้เมื่อโครงการเริ่มขึ้น เด็กบางคนมีอายุเกิน 18 ปี ในช่วงแรกของโครงการไม่สามารถเข้าร่วมได้ อุปกรณ์ที่เด็กได้รับไม่ครบ มีสายชาร์จมา 3 อันจากจำนวนเครื่องทั้งหมด 5 เครื่อง ทำให้เด็กต้องเสียเงินซื้อสายชาร์จแท็บเล็ตเอง หรืออุปกรณ์ชำรุด ฟิล์มแท็บเล็ตหลุด อินเทอร์เน็ตที่ทางโครงการมอบให้ไม่เสถียรและช้า ส่งผลต่อการเข้าระบบไปอ่านหนังสือของเด็ก อีกทั้งช่วงแรกทั้งคุณครูและเด็กไม่ทราบว่าต้องล็อคอินเข้าระบบแบบไหน ต้องให้คุณครูผู้ประสานงานช่วยดู หรือเมื่อมีการใช้งานแอปพลิเคชันไปแล้วเกิดการหลุดออกจากระบบจนต้องเข้าใหม่ นอกจากนี้การประสานงานมีความล่าช้า การถามคำถามไปถึงยูเนสโกบางครั้งใช้เวลาเป็นอาทิตย์จึงจะได้รับคำตอบ เช่น การเปิดเครื่องไม่ติด คุณครูรู้สึกว่าควรมีการสื่อสารจึงจะได้รับความร่วมมือที่ดี

ประโยชน์ของโครงการคือ เด็กได้ความรู้จากการอ่าน คุณครูมองประโยชน์จากแท็บเล็ตว่าเด็กสามารถนำไปค้นคว้าหาความรู้ได้ ทำใบงานมาส่ง สามารถท่องโลกกว้าง และมีโอกาสได้ใช้แท็บเล็ต ส่วนคุณครูได้ประโยชน์คือ นำเนื้อหาที่อยู่ในแอปพลิเคชัน **Learn big** มาเชื่อมกับการเรียนในรายกลุ่มวิชาที่ตรงกัน และคุณครูจะนำเนื้อหานั้นมาสอน และคุณครูได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีมากขึ้น คุณครูรู้สึกได้โอกาสทั้งยังได้ประสบการณ์ในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในอนาคต กระบวนการคัดเลือกเด็กในตอนต้นมีความสำคัญ การสื่อความต้องชัดเจน เงื่อนไขการคัดเลือกเด็กเข้าร่วมโครงการอาจจะต้องน้อยข้อและมีการกำหนดช่วงอายุที่ชัดเจน ควรเริ่มโครงการที่รวดเร็วเพราะโครงการนี้ล่าช้ากว่า 6 เดือน คุณครูเห็นว่าเด็กทุกคนควรมีโอกาสในการเรียนรู้แต่ต้องดูความรับผิดชอบ การประสานงานควรต้องรวดเร็วและชัดเจนเพราะคุณครูมีความหลากหลาย คุณครูคิดว่าการกระตุ้นการอ่านด้วยการมีทุนการศึกษาแบบนี้ดีที่ทำให้เด็กมีผลการอ่านหนังสือที่ดี อีกทั้งเด็กได้รับทุนการศึกษาเกิดความรู้สึกดีใจ เชื่อฟังคุณครูมากขึ้น เข้ามาทำกิจกรรมกับคุณครู มีความไว้วางใจระหว่างกัน เกิดความกล้าที่จะพูดคุยกับคุณครูมากขึ้น

ผลการสัมภาษณ์คุณครูจังหวัดนครนายก

คุณครู สกร.ระดับอำเภอองครักษ์ คนที่ 1 และคนที่ 2

คุณครูทั้ง 2 คน มีเด็กในการดูแลอยู่ประมาณ 40 ถึง 45 คน ซึ่งในการคัดเลือกเด็กให้มาเข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของการประชาสัมพันธ์กับเด็กทั้งหมด โดยมีการชี้แจงรายละเอียดว่า เด็กจะได้รับแท็บเล็ตเพื่อใช้ในการอ่านหนังสือ รวมถึงได้รับอินเทอร์เน็ตไปใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับทุนการศึกษาการจากอ่านหนังสือด้วย ในขณะที่คุณครูอีกคน จะคัดเลือกจากเด็กที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการอ่านหนังสือและการใช้งานเทคโนโลยี อย่างไรก็ตามภายหลังจากที่เด็กมาสมัครเข้าร่วมโครงการ คุณครูทั้งสองท่านก็จะมีการคัดเลือกจากความรับผิดชอบเป็นหลักอีกด้วย เนื่องจากเด็กจำเป็นต้องดูแลรักษาแท็บเล็ตได้

วิธีการทำงาน คุณครูจะติดตามการอ่านและกระตุ้นเด็กผ่านทางไลน์กลุ่มของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยจะเน้นการสื่อสารกับเด็กว่านำเวลาที่ใช้งานโทรศัพท์ เปลี่ยนมาอ่านหนังสือในแท็บเล็ตแทน ซึ่งได้ความรู้และทุนการศึกษาไปพร้อมกัน นอกจากนี้การติดตามอื่น ๆ คุณครูจะติดตามผ่านทางระบบหลังบ้านเพื่อคอยดูคะแนนการอ่าน และการตอบคำถามของเด็ก หากในช่วงเวลาไหนที่ไม่เห็นมีใครอ่านก็จะคอยกระตุ้นไปทางไลน์ อีกทั้งหากเด็กที่จำเป็นต้องทำงานคุณครูจะคอยช่วยเด็กวางแผนจัดสรรเวลาการอ่านหนังสือ เช่น อ่านหนังสือในช่วงเช้าก่อนเริ่มทำงาน หรืออ่านหนังสือก่อนนอน เป็นต้น นอกจากนี้คุณครูยังกระตุ้นโดยการให้ขนมทุกสัปดาห์สำหรับเด็กที่อ่านได้มากที่สุดในสัปดาห์นั้น ๆ

ปัญหาที่พบในระหว่างการดำเนินโครงการ คือ การใช้งานแอปพลิเคชันในช่วงแรกค่อนข้างซับซ้อน ทำให้ช่วงแรกของโครงการเด็กอ่านได้น้อย แต่เมื่อทั้งคุณครูและเด็กใช้งานได้คล่องขึ้นปัญหาในส่วนนี้ก็เริ่มลดลงไป

ประโยชน์ที่เด็กได้รับ คือ คุณครูพบการเปลี่ยนแปลงจากการที่เด็กที่เข้าร่วมโครงการมีความรับผิดชอบมากขึ้น โดยเฉพาะภายหลังจากเข้าร่วมโครงการ เด็กจะให้ความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น ตั้งใจทำงานส่งมากขึ้น และอ่านหนังสือสม่ำเสมอมากขึ้น ถึงแม้ว่าเด็กบางคนจะต้องทำงาน แต่ก็ยังสามารถบรรลุเป้าหมายการอ่านของโครงการและการเรียนได้

แนวทางการปรับปรุงโครงการในอนาคต

<u>ประการแรก</u> ควรมีระยะเวลาสำหรับการสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันและแท็บเล็ต ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถอ่านหนังสือในช่วงเวลาที่โครงการกำหนดได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

<u>ประการสอง</u> เพิ่มระยะเวลาของโครงการให้มากขึ้น ซึ่งต่อเนื่องจากประการแรกที่ใช้เวลาในการเรียนรู้การใช้งานแอปพลิเคชันที่ค่อนข้างนาน ทำให้ระยะเวลาที่เด็กสามารถอ่านหนังสือได้อย่างจริงจังนั้นมีเวลาน้อยลงไป

ประการสาม ตรวจสอบการใช้งานของแท็บเล็ต ถึงแม้ว่าก่อนเริ่มโครงการจะมีการตรวจสอบการใช้งานแล้ว แต่เนื่องด้วยเด็กบางคนจะได้รับเครื่องค่อนข้างเก่าทำให้เกิดปัญหาค้างหรือช้า ซึ่งอาจจะส่งผลต่อความอยากอ่านหนังสือของเด็กลดลง

คุณครู สกร.ระดับอำเภอบ้านนา คนที่ 1 และคนที่ 2

คุณครูทั้ง 2 ท่านมีวิธีการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ามาร่วมโครงการเหมือนกัน คือ ประเด็นแรกคุณครูจะเลือกจากนิสัยความรับผิดชอบเป็นหลัก เนื่องจาก โครงการมีการส่งมอบแท็บเล็ตเพื่อใช้ในการอ่านหนังสือ ดังนั้นความรับผิดชอบในเครื่องมือนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญ รองลงมา คือ ความตั้งใจเรียน และความขยัน ซึ่งคุณครูทั้ง 2 ท่าน ทราบถึงนิสัยของเด็กในการดูแลเป็นอย่างดี จึงชักชวนเด็ก ๆ ที่เหมาะสมมาเข้าร่วมโครงการ โดยคุณครูทั้ง 2 ท่าน จะมีเด็กในการดูแลที่เข้าร่วมโครงการ ท่านละ 5 คน

วิธีการทำงาน การติดตามผลการอ่านของเด็กและการให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ คุณครูมักใช้ทางไลน์เป็นหลัก ซึ่งจะคอยแจ้งเตือนให้เด็กอ่านหนังสืออยู่สม่ำเสมอ และจะคอยติดตามผลการอ่านผ่านระบบหลังบ้าน หากเด็กคนไหนที่ไม่มีคะแนนในช่วงนั้นก็จะติดต่อผ่านไลน์ส่วนตัวไปสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถอ่านได้

ลักษณะการอ่านของเด็กในความดูแล สำหรับเด็กที่สามารถอ่านได้เยอะ คุณครูพบข้อสังเกตสำคัญ คือ เด็กมีเวลาว่างค่อนข้างเยอะ ทำให้สามารถอ่านหนังสือได้เยอะ ในขณะที่เด็กที่อ่านได้น้อยส่วนใหญ่จำเป็นต้องทำงานหาเลี้ยงตนเอง ทำให้อ่านได้ในช่วงหลังจากการทำงาน ซึ่งอ่านวันละไม่กี่นาที และเป็นช่วงเวลาก่อนนอน

ประโยชน์ที่เห็นว่าเด็กได้รับและมุมมองต่อโครงการ พบการเปลี่ยนแปลงในเรื่องนิสัยรักการอ่าน ก่อนเริ่มโครงการ **Learning coin** เด็กมีการอ่านบ้าง เนื่องจาก สกร. ก็จะมีกิจกรรมให้เด็กอ่านหนังสือ แต่เนื่องจากโครงการนี้เป็นการอ่านในแท็บเล็ต ทำให้เด็กสามารถอ่านได้ทุกที่ ไม่ต้องพกหนังสือไปอ่าน อีกทั้งยังมีหนังสือให้เลือกอย่างหลากหลาย ซึ่งภายหลังจากโครงการคุณครูพบการเปลี่ยนแปลง คือ เด็กในความดูแลสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องที่ตนเองสนใจ จะมีความพยายามศึกษาในส่วนนี้มากขึ้น โดยรวมคุณครูประเมินว่าภายหลังจากเข้าร่วมโครงการเด็กสนใจการอ่านมากขึ้นร้อยละ 80 จากก่อนเริ่มโครงการ

ในส่วนของข้อเสนอแนะต่อโครงการในอนาคต มีด้วยกันหลายข้อ ดังนี้

<u>ประการแรก</u> ลดความซับซ้อนของแอปพลิเคชัน ในช่วงแรกเด็กใช้งานแอปพลิเคชันไม่เป็น ทำให้การอ่านในช่วงแรกค่อนข้างน้อย แต่เมื่อเด็กใช้งานได้คล่องขึ้นก็เห็นว่ามีการอ่านหนังสือที่มากขึ้น

<u>ประการสอง</u> อยากให้โครงการมีต่อเนื่อง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเด็กที่คุณครูพบในช่วงหลังจากจบโครงการว่ามีการอ่านหนังสือมากขึ้น เข้าห้องสมุดไปหาหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านมากขึ้น ซึ่งหากโครงการมีต่อเนื่องก็อาจจะทำให้เด็กกลุ่มนี้สามารถเข้าถึงหนังสือได้มากขึ้นด้วย

ประการสาม อยากให้เจ้าหน้าที่มาสอนอบรมการใช้งานแอปพลิเคชัน ที่สถานที่จริงเนื่องจากบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชันคุณครูไม่สามารถช่วยเด็กแก้ไขได้ ซึ่งต้องรอประสานไปยังเจ้าหน้าที่เพื่อช่วยให้แก้ไขจึงใช้เวลานาน และในช่วงนั้นเด็กก็จะไม่ได้อ่านหนังสือ

ภาคผนวก ฉ
สรุปภาพการสัมภาษณ์

กระบวนการเก็บข้อมูลวิจัยด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่การศึกษาของ 3 จังหวัด ดังต่อไปนี้

1. จังหวัดสงขลา

1.1 มูลนิธิอาสาสร้างสุข วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2567 ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและครอบครัว ซึ่งอยู่ในความดูแลของสมาคมอาสาสร้างสุข (ABE กสศ. พื้นที่จังหวัดสงขลา)



1.2 สกร. ระดับอำเภอบางกล่ำ วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-12.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร. ระดับอำเภอบางกล่ำ





1.3 สกร. ระดับอำเภอสะเดา วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร. ระดับอำเภอสะเดา





1.4 สกร. ระดับอำเภอเมืองสงขลา วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร. ระดับอำเภอเมืองสงขลา





1.5 สกร. ระดับอำเภอหาดใหญ่ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-13.30 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็ที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร. ระดับอำเภอหาดใหญ่





2. จังหวัดขอนแก่น

2.1 สกร.ระดับตำบลท่าพระ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-12.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับตำบลท่าพระ





2.2 สกร.ระดับตำบลศิลา วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 13.30-16.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับตำบลศิลา





2.3 สกร.ระดับตำบลบ้านเป็ด วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-12.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับตำบลบ้านเป็ด





2.4 สกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 13.30-16.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับตำบลบ้านทุ่ม





3. จังหวัดนครนายก

3.1 สกร.ระดับอำเภอองครักษ์ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-12.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับอำเภอองครักษ์





3.2 สกร.ระดับอำเภอบ้านนา วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเด็กที่เข้าร่วมโครงการและคุณครู ณ สกร.ระดับอำเภอบ้านนา



